**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБОУ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»)**

# ПРИКАЗ

05.06.2025 с. Зерновое № 153

**Об итогах государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ) по биологии обучающихся 9 класса МБОУ «Зерновская школа», освоивших образовательные программы основного общего образования в 2024/2025 учебном году**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2024/2025 учебном году освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования организована и проведена на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году» (Зарегистрирован 10.12.2024 № 80516).

В целях оценки результатов государственной итоговой аттестации в 2025 году (далее – ГИА), для создания оптимальных условий подготовки и проведения ГИА в 2025/2026 учебном году, на основании предоставленной аналитической справки

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Принять к сведению данные Протокола проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2025 году по биологии, поступившего из управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым.
2. Считать результаты ОГЭ по биологии соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Утвердить аналитическую справку по результатам государственной итоговой аттестации (в виде ОГЭ) по биологии в 2025 году. (Приложение 1)

4. Заместителю директора Фокиной Н.С. выставить в электронный журнал результаты ОГЭ по биологии.
5. Объявить благодарность за успешную подготовку выпускников 9 класса учителю биологии Ивановой А.Л.
6. Учителю Ивановой А.Л.:
6.1. Определить список обучающихся, которые намерены сдавать ОГЭ по биологии в 2025/2026 учебном году.
6.2. Осуществить планирование мероприятий по обеспечению подготовки к ОГЭ по биологии в 2025/2026 учебном году в срок до 17.10.2025года.
6.3. Усилить работу по проведению несложных биологических экспериментов.
6.4. Увеличить количество расчетных задач в курсе биологии.
7. Ответственной за ведение школьного сайта Фокиной Н.С. разместить данный приказ на официальном сайте школы.
8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Директор** **Д.Ш.Сейтхалилова**

С приказом ознакомлены: А.Л.Иванова
Н.С.Фокина

Приложение 1 к приказу
МБОУ «Зерновская школа»
от 05.06.2025 № 153

**Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации (в виде ОГЭ) по биологии в 2025 году**

**1.Государственная** итоговая аттестация (ГИА в форме ОГЭ) проведена 26 мая 2025 года на базе МБОУ «Октябрьская школа №1». В ОГЭ по биологии приняло участие 6 (шесть) человек (100%) обучающихся от общего числа выбравших биологию как предмет по выбору и 54,54 % от списочного состава класса.

**2.Основной государственный** экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных, метапредметных умений и видов познавательной деятельности.

В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС 2021 г. в части физического (осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья и др.), трудового (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и др.), экологического (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой и др.).

КИМ ОГЭ по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи. КИМ конструируются, исходя из необходимости оценки достижения выпускниками **метапредметных и предметных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, **востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные** (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Основой разработки экзаменационных вариантов являются требования ФГОС к **предметным** результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на базовом уровне и содержание биологического образования из федеральной

(нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); о внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

**Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** содержит задания, проверяющие знания о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

*Таблица 2 Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии*

| Содержательные блоки курса биологии, включённые в экзаменационную работу | Количество заданий |
|---|---|
| | Вся работа |
| Биология как наука | 3–6[1] |
| Признаки живых организмов | 4–7 |
| Система, многообразие и эволюция живой природы | 6–8 |
| Организм человека и его здоровье | 6–10 |
| Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 3–4 |
| Итого | 26 |

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения основной образовательной программы представлено в таблице 3.

*Таблица 3 Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым по проверяемым требованиям к предметным результатам*

| Требования к предметным результатам | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 47 |
|---|---|---|---|
| *1. Понимание:*<br>*роли* биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;<br>*вклада* российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук: *способов* получения биологических знаний | 1 | 3 | 6,4 |
| *2. Владение* основами понятнйного аппарата и научного языка биологии | 5 | 6 | 12,8 |
| *3. Умение:*<br>*применять систему* биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого; *характеризовать* основные группы организмов в системе органического мира;<br>*описывать* клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;<br>*объяснять* положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных | 10 | 16 | 34 |
| *4. Сформированность:*<br>*представлений* о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм;<br>об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; | 3 | 5 | 10,6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| об экосистемах и значении биоразнообразия;<br>*основ* экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, человека | | | |
| 5. *Умение решать учебные задачи* биологического содержания | 2 | 5 | 10,6 |
| 6. *Умение создавать и применять* словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы. *Владение навыками* работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме | 3 | 8 | 17 |
| 7. *Умение:*<br>*планировать* под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии;<br>*интегрировать* биологические знания со знаниями других учебных предметов;<br>*использовать* приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности. *Овладение приёмами:*<br>оказания первой помощи человеку; выращивания культурных растений и ухода за домашними животными | 2 | 4 | 8,5 |
| Итого | 26 | 47 | 100 |

## 6. Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями на разных уровнях: владение основами понятийного аппарата, умение описывать объекты, процессы и явления; умение применять систему биологических знаний, решать учебные задачи, владеть навыками работы с информацией, применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; применять важнейшие биологические термины и понятия. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление усвоения содержания по всем пяти содержательным блокам учебного предмета.

Применение знаний в изменённой ситуации предусматривает оперирование экзаменуемыми такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов, решение учебных задачи биологического содержания.

Задания, контролирующие степень овладения умениями на базовом и повышенном уровнях, представлены в 1-й и 2-й частях работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у экзаменуемых естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

Задания, контролирующие степень овладения умениями на высоком уровне, представлены только во 2-й части работы.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности приводится в таблице 4.

*Таблица 4 Распределение заданий по уровню сложности*

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 47 |
|---|---|---|---|
| Базовый | 14 | 19 | 40 |
| Повышенный | 9 | 20 | 43 |
| Высокий | 3 | 8 | 17 |
| Итого | 26 | 47 | 100 |

**7. Продолжительность экзамена**

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

**8. Дополнительные материалы и оборудование**

На экзамене по биологии разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

**9.Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 3, 6, 8, 12, 14, 15, 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние

символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0.

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 7, 9, 16, 17, 19 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 10, 11, 18, 21 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 13 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение заданий 22–26 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 47.

## 10. Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Максимальный балл за выполнение задания 3 снижен с 2 до 1. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы снижен с 48 до 47.

## 11.Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по БИОЛОГИИ

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.*

| № | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания | Коды требований к предметным результатам | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Часть 1** | | | | | |
| 1 | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) | 1.1 | 1, 2 | Б | 1 | 2 |
| 2 | Организмы и их многообразие *(установление соответствия)* | 4; 5; 6 | 2; 3 | Б | 1 | 1,5 |
| 3 | Систематика растений и животных *(установление последовательности)* | 5.5–5.8; 6.4–6.8 | 2 | Б | 1 | 2 |
| 4 | Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме *(множественный выбор)* | 1.3 | 4 | Б | 2 | 3 |
| 5 | Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов *(установление последовательности)* | 1.3; 4; 5; 6; 7 | 1; 2; 15; 19 | Б | 2 | 5 |
| 6 | Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов | 1.3 | 1; 4 | Б | 1 | 1,5 |
| 7 | Определение характеристик объектов живой природы по их описанию *(множественный выбор)* | 4; 5; 6 | 3; 5 | П | 2 | 6 |
| 8 | Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма *(установление соответствия)* | 4; 5; 6 | 2,3 | Б | 1 | 1,5 |
| 9 | Сравнение признаков и свойств растений и животных *(множественный выбор)* | 5; 6 | 2; 3; 5 | П | 2 | 6 |
| 10 | Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий | 1–7 | 3; 14 | П | 2 | 6 |
| 11 | Сравнение признаков биологических объектов *(установление соответствия)* | 5; 6 | 2; 3; 5 | П | 2 | 6 |
| 12 | Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности | 4.1; 4.2 | 3; 5 | Б | 1 | 1,5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму | 6.8 | 11; 14; 19 | П | 3 | 8 |
| 14 | Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей | 7.1–7.12 | 6; 7 | Б | 1 | 1,5 |
| 15 | Определение особенностей жизнедеятельности организма человека | 7.1–7.12 | 6; 7; 8 | Б | 1 | 1,5 |
| 16 | Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | 7.1–7.12 | 3; 6; 7 | Б | 2 | 2 |
| 17 | Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения *(множественный выбор)* | 7.1–7.12 | 2; 6; 7 | П | 2 | 3 |
| 18 | Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека | 7.1–7.12 | 3; 7 | П | 2 | 3 |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы *(множественный выбор)* | 2.1–2.8 | 9; 10 | Б | 2 | 3 |

| № | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания | Коды требований к предметным результатам | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы *(составление последовательности)* | 2.1–2.8 | 9; 10; 12 | Б | 1 | 2 |
| 21 | Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы *(сопоставление объектов)* | 2.1–2.9 | 9; 10; 17 | Б | 2 | 3 |
| **Часть 2** | | | | | | |
| 22 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | 2.7–2.9; 5; 6; 7 | 9; 17 | П | 2 | 10 |
| 23 | Объяснение результатов биологических экспериментов | 1.3; 2–7 | 11; 15 | В | 2 | 15 |
| 24 | Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 1–7 | 14 | П | 3 | 20 |
| 25 | Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы | 1–7 | 11; 14; 16 | В | 3 | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 2.9; 7.8; 7.9 | 11; 14; 16; 18 | В | 3 | 15 |
| Всего заданий – **26**; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – **21**; с развёрнутым ответом – **5**;<br>по уровню сложности: Б – **14**; П – **9**; В – **3**.<br>Максимальный балл – **47**.<br>Общее время выполнения работы – **2,5 часа (150 мин.)**. | | | | | | |