

**Аналитическая справка об организации мониторинга
развивающей предметно-пространственной среды
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 67
«Солнечный дом» муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым (МБДОУ № 67 «Солнечный дом»)**

Цель: Оценка качества образовательной деятельности педагога через организацию развивающей предметно-развивающей среды (РППС)

Задачи:

- определить соответствие РППС требованиям ФГОС ДО;
- определить уровень безопасности в созданной предметно-пространственной среде;
- оценить уровень психологической комфортности пребывания детей в группе;
- проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО:
- социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
- определить соответствие РППС возрастным особенностям детей
- выявить наличие условий для воспитания и образования детей с ОВЗ

1. Методы оценки качества РППС

- Алгоритмы (самоанализ РППС группы)
- педагогическое наблюдение за деятельностью детей в группе

2. Участники: члены комиссии по оценке РППС:

1. Заместитель заведующего по УВР Ломакина Л.В.
3. Характеристика воспитанников групп

В 2022 – 2023 учебном году МБДОУ № 67 «Солнечный дом» посещают 218 детей и функционируют 10 групп, из них:

- Младшая группы общеразвивающей направленности «Утята» (3-4 года) – 27 детей (13 мальчиков, 14 девочек);
- Средняя группа «Паровозики» (4-5 лет) - 44 ребёнка (19 мальчиков, 25 девочек) .
- Старшая группа комбинированного вида (инклюзивного образования) «Звёздочки» (5-6лет) - 38 детей (15 мальчиков, 23девочек);
- Разновозрастная группа компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Капельки» (3-6 лет) - 25 детей (15 мальчиков, 10 девочек);
- Разновозрастная группа комбинированного вида (инклюзивного образования) «Пчёлки» (5-7лет) - 25 детей (12 мальчиков, 13 девочек);
- Разновозрастные группы кратковременного пребывания «Фантазёры», «Лучики», «Ладушки», «Почемучки» , «Непоседы» (3-7лет)- 59 детей (28 мальчиков, 31 девочка);
- Дети ОВЗ (различные нозологии, включая и ТНР)– 43 человека.

В МБДОУ № 67 «Солнечный дом» имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников: 7 групповых помещений, 5 спален, 1 музыкальный зал, 2 кабинета учителя- логопеда, 1 кабинет учителя- дефектолога, 1 сенсорная комната, 1 методический кабинет.

Аналитическая справка заполняется согласно критериям представленных в алгоритме (с акцентом на методические рекомендации)

1. Организация РППС в соответствии с Рабочими программами педагогов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на создание:

- условий развития ребёнка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Благодаря особой образовательной среде, ДОО формирует у ребенка представления об обобщенных, универсальных правилах и нормах поведения, требованиях социального окружения и способах построения отношений с обществом через отношения со взрослыми и группой сверстников.

Моделирование образовательной среды позволяет включить дошкольника в следующие группы: сверстников, половой принадлежности и этнокультурной включенности, группы по интересам и др.

В группе наблюдается четкое зонирование, присутствует материал по региональному компоненту, удобное для детей расположение игр и пособий. Также присутствует гендерный подход к выбору игрушек для воспитанников. Все образовательные области находятся в игровых центрах группы.

2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вид помещения/ назначение	Оснащение
Групповые комнаты: Организация непосредственно-образовательной деятельности,	Центры активности: <i>Центр искусств</i> (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна, выставки детских работ, схемы для

<p>Игровой деятельности, творческих мастерских, проведение режимных моментов, оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Центр музыки и театральной деятельности (музыкальные игры, ширма, пальчиковые куклы, теневой театр, настольный театр, театр «Би-ба-бо», маски, декорации, костюмы, музыкальные инструменты).</p> <p>Центр строительства (конструкторы разных видов).</p> <p>Литературный центр, в старших группах «Центр грамотности и письма» (наборы картинок, иллюстраций, открыток, детская художественная литература, энциклопедии, дидактические игры).</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр (игровое оборудование и материалы для различных игр).</p> <p>Центр физического развития (обручи, скакалки, мячи, массажные дорожки и коврики, султанчики, флажки, ребристая доска, канат, кольцеброс, ленточки, скакалки, гимнастические палки, кегли, шахматы, шашки).</p> <p>Центр песка и воды;</p> <p>Центр логико-математического развития (развивающие интеллектуальные игры и пособия).</p> <p>Центр науки и естествознания (оборудование для опытов и экспериментов, дидактические игры, календари наблюдений и др.)</p> <p>Открытая площадка (атрибуты для подвижных и спортивных игр).</p>
<p>Групповые приемные: Оказание консультативной и методической помощи и родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей</p>	<p>Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы, фотовыставки).</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Выносной материал для прогулок.</p>
<p>Методический кабинет: Оказание методической помощи педагогам, организация различных форм методической работы с кадрами (консультации, заседания творческих групп и т.д.), выставки методической литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж для методических материалов и методической литературы • Полка навесная • Фоторамки • Надпись объемная • Шкаф для одежды • Компьютерный стол • Стол овальный • Стулья офисные • Часы

	<ul style="list-style-type: none"> • Рециркулятор бактерицидный • Монитор • Системный блок • Принтер Epson L3150 струйный цветной • МФУ лазерный черно-белый Brother MFC-L2700DW • Мультимедийный проектор • Колонки • Роутер с WiFi • Экран большой подвесной • Ноутбук Asus • Ламинатор • Комплекс методической литературы к образовательной программе; • Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Опыт работы педагогов. • Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами. • Демонстрационный раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми, куклы в одежде разных профессий.
<p>Кабинет учителя-логопеда № 1: Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми; НОД по обучению грамоте; проведение педагогической диагностики, оказание консультативной помощи родителям и педагогам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф с открытыми полками и закрывающимися дверками для дидактических игр, пособий и литературы • Стол для игр с водой и песком • Стол ландшафтный • Столы одноместные детские • Кушетка • Стол под принтер • Стол письменный • Стул офисный • Стулья детские • Рециркулятор бактерицидный • Стол с зеркалом • Доска магнитная настенная • Монитор • Системный блок • Принтер ECOSYS FS-1020MFP лазерный черно-белый • Колонки • Роутер с WiFi • Демонстрационный и раздаточный материал

	<p>для обследования, коррекции и развития речи детей.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда № 2: Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми; НОД по обучению грамоте; проведение педагогической диагностики, оказание консультативной помощи родителям и педагогам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф с открытыми полками и закрывающимися дверками для дидактических игр, пособий и литературы • Столик со световой песочницей • Стол ландшафтный • Столы одноместные детские • Кушетка • Кресло-груша мягкое • Стол письменный • Стул офисный • Стулья детские • Рециркулятор бактерицидный • Стол с зеркалом • Доска магнитная настенная • Магнитофон • Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи детей.
<p>Кабинет учителя-дефектолога: Организация коррекционно-развивающей деятельности, проведение диагностики, оказание консультативной помощи Родителям и педагогам.</p>	<p>Мебель и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стеллаж с открытыми полками для дидактических игр, пособий и литературы • Стол одноместный детский • Стол письменный • Стул офисный • Стул детский • Навесная полка • Доска демонстрационная • Монитор • Системный блок • Принтер Canon MF-3010 лазерный черно-белый. • Диагностические материалы, материалы для коррекционной работы.

<p>Музыкальный зал; Организация музыкальной НОД, индивидуальной работы, проведение праздников, развлечений, досугов, театральных представлений. Проведение Педсоветов и других мероприятий с сотрудниками. Проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Документация ➤ Методическая литература с картотекой ➤ Стол-1 ➤ Стул-2 ➤ Проектор-1 ➤ Экран подвесной -1 ➤ Фортепиано-1 ➤ Кондиционер – 1 ➤ Рециркулятор бактерицидный – 1 ➤ Магнитофон -1 ➤ Напольная колонка большая- 1 ➤ Шкаф напольный для детских музыкальных инструментов и игрушек – 1
<p>Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шкаф для вещей с полками- 1 ➤ Гладильная доска- 1 ➤ Утюг- 1 ➤ Зеркало настенное -1 ➤ Нотные пособия ➤ Книжный шкаф для оснащения учебного процесса-1 ➤ Полки навесные для хранения-4 ➤ Овальная штанга под тремпели с одеждой – 1 ➤ Полка с секциями для хранения спортивного инвентаря . ➤ Атрибуты, декорации, детские и взрослые костюмы. <p>Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, фитбола. Мелкое физкультурное оборудование: мячи, кольца, обручи, скакалки, мешочки с грузом, гантели, флажки и др. Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики, музыкальный центр.</p>

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

3. Реализация индивидуального подхода:

В группах детского сада реализуется индивидуальный подход в организации РППС, а именно:

- размещение детских работ на видном месте;
- интересно оформлен стенд для поздравлений детей;
- в соответствии с временем года оформлен экран эмоций;
- в раздевалке можно познакомиться с портфолио всех воспитанников группы.

В групповых раздевалках находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества, тематические выставки, наглядный и дидактический материал по теме отраженные в рабочих программах.

4. Оформление групп в соответствии с темами отраженными в Рабочих программах.

Замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на экологической тропе за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

5. Использование всей площади групп для развития детей.

В групповых помещениях сада активно используется площадь помещения спальни для организации «Уголка уединения», который представлен в виде палатки с мягкими игрушками внутри.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности.

В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно-пространственная среда строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с особенностями каждого ребёнка и учёта особенностей коррекции недостатков развития.

Зонирование группового пространства учитываться эти требования, в связи с чем, размещение игровых зон взаимодополняющее, например уголок книги размещён рядом с уголком изобразительной и театрализованной деятельности. А в уголке по подготовке к обучению грамоты используется материалы, побуждающие детей к её освоению.

Предметно-пространственной развивающей среде выделены следующие зоны для разного вида активности: – рабочую, – активную и спокойную зоны, и в каждой из них, при правильной организации, наполняемости и обеспечении комфортного взаимодействия, речевое развитие детей будет прогрессировать.

Насыщение группового пространства в соответствии с требованиями ФГОС и направлениями развития дошкольников, включает определённые центры развития.

6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Оно обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения. Образовательное пространство группы оснащено достаточным количеством материалов для игр и исследований, что позволяет детям найти себе дело и занятие по душе совместно со сверстниками и индивидуально. В группе выделены различные центры (зоны), так в зоне образовательной деятельности используются мебельные комплекты - столы и стулья, комбинированная доска на которой можно не только писать, но и расположить различные наглядные пособия (плакаты, иллюстрации).

Разнообразные пространствообразующие средства: ширмы, мягкие модули, брусочки, цветные шнуры и т.д; спортивно-игровое оборудование («Мягкий дартс», «Дорожки движения», кегли, мячи, обручи); игрушки следующих видов театра: настольный, пальчиковый, перчаточный; центры экологии (игры с песком и водой; оборудование для элементарного экспериментирования); центр строительно-конструктивных игр; оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр ("Салон красоты", "Магазин", "Повар", "Поликлиника" ("Доктор"), "Семья", «Мастерская»)

РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок, игрушки, дидактический материал, игры.

7. Учет (применимость) РППС для детей с ОВЗ

Группы «Пчёлки», «Звёздочки», «Утята» посещают дети с ОВЗ (разные нозологии, включая ТНР).

Воспитатели выстраивают особым образом среду с учетом их индивидуальных психофизических возможностей и особенностей, а также с учетом рекомендаций ТПМПК. Пространство групп для детей с ОВЗ привлекательно, упорядочено и функционально. Все центры организованы в соответствии с АООП.

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога.

Наличие и содержание центров развития соответствует Рабочим программам педагогов.

В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка;

2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО: РППС групп построена в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

3. Реализация индивидуального подхода: РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

4. Оформление группы в соответствии с темой, отраженной в Рабочей программе. Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки-передвижки, д/и, уголок-выставка детских работ «Наше творчество».

5. Использование всей площади группы для развития детей. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.

6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям, по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки, и материалы. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

Заведующий МБДОУ №67 «Солнечный дом»
Заместитель заведующего по УВР



Т.И. Сыроедова
Л.В. Ломакина