

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Солнечный дом»
муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым

298600 Российская Федерация, Республика Крым, муниципальный округ город-курорт Ялта,
город Ялта, улица Маркса К., здание 22 строение 1. тел. (3654) 23-12-60, моб. тел. +7978 7408801

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 1 «Солнечный дом»
Протокол № 5
От «28» 08 2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №1
«Солнечный дом»
Т.И. Сыроедова
Приказ № 870
От «28» 08 2026г.

**Программа сопровождения талантливых и
одаренных детей дошкольного возраста
«Одарённые дети»**

(Срок реализации программы 4 года)

г. Ялта, 2026 год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Солнечный дом»
муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым**

298600 Российская Федерация, Республика Крым, муниципальный округ город-курорт Ялта,
город Ялта, улица Маркса К., здание 22 строение 1. тел. (3654) 23-12-60, моб. тел. +7978 7408801

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 1 «Солнечный дом»
Протокол № _____
От «___» _____ 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №1
«Солнечный дом»
_____ Т.И. Сыроедова
Приказ № _____
От «___» _____ 2026г.

**Программа сопровождения талантливых и
одаренных детей дошкольного возраста
«Одарённые дети»**

(Срок реализации программы 4 года)

г. Ялта, 2026 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи Программы	4
3	Определений понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»	5
4.	Возрастные особенности одаренности	7
5.	Особенности развития одаренных детей в дошкольном возрасте	9
6.	Методы диагностики в ходе реализации Программы.	10
7.	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	11
8.	Основные направления реализации Программы	12
9.	Этапы психолого-педагогического сопровождения развития одаренного ребенка	12
10.	Условия успешной работы с одаренными детьми	15
11.	План мероприятий, проводимых в рамках реализации программы	15
12.	Список литературы	
13.	Приложение 1. Методика для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте	
14.	Приложение 2. Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности	
15.	Приложение 3. Диагностические материалы Экспресс-анкета «Одаренный ребенок»	

1. Пояснительная записка

«Таланты редки, и их надо беречь и сохранять, в них настоящая сила нации».

В. Вернадский.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы является детская одаренность. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности.

Наше время – это время перемен, поэтому России нужны люди, способные нестандартно, творчески мыслить.

Исследователи детской одаренности (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.И. Савенков и др.) установлено, что наиболее благоприятного периода для развития способностей, чем дошкольное детство трудно представить. Они считают, что необходимо создание таких психолого-педагогических условий, при которых возможно развитие у одаренных детей мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их самореализации в интеллектуально-творческой и спортивной деятельности.

На современном этапе отправной точкой отсчета, от которой берут начало прикладные исследования и педагогическая практика в нашей стране, является «Рабочая концепция одаренности» под редакцией Д. Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова. По определению авторов концепции: «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренность, талант, гениальность – это высокий уровень развития способностей человека. Одаренный ребенок стремится к самоутверждению, желает преуспеть в развитии своего дарования».

Важным является то, чтобы педагог обратил внимание на такого ребенка, так как требования, которые он предъявляет, как правило, направлены на силы и способности среднего ребенка. Педагогу необходимо учитывать, что для одаренных детей характерна потребность в знаниях, у одаренных детей высоко развита потребность во внимании взрослых. Происходит это в силу их природной любознательности и стремления к познанию.

Уровень интеллектуального развития позволяет одаренным детям анализировать свое поведение, но в силу свойственного возрасту эгоцентризма они нуждаются в помощи более зрелых людей. Одаренным детям присущи особые поведенческие модели, поэтому им трудно находить общий язык со сверстниками, с педагогами, членами своей семьи; они стремятся прерывать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания и превращать окружающих в предмет насмешек. Эти черты проявляются у одаренных детей в силу их особого интеллектуального развития.

Однако педагоги, в общем, не готовы к общению с одаренными детьми, поэтому часто одергивают их, дают им заниженную оценку и тем самым губят детскую непосредственность, любознательность, желание находиться в постоянном поиске нового в процессе обмена информацией с педагогом.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей.

Исходя из этого, для развития творческих способностей необходимо в дошкольных учреждениях своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на активность детей, объединяя усилия педагогов, работающих в детском саду, родителей.

Данная Программа сопровождения талантливых и одаренных детей дошкольного возраста (далее Программа) разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Солнечный дом» муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым (далее МБДОУ №1 «Солнечный дом»).

2. Цель и задачи Программы

Цель Программы - создание условий для выявления, поддержки и всестороннего развития талантливых и одарённых детей, их самореализации в соответствии со способностями в различных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, двигательной, музыкальной, речевой, технической, естественнонаучной) через организацию их участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, исследовательской деятельности и иных формах творческой активности на различных уровнях.

Задачи:

- выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- разработать план мероприятий для творческой психомоторной (спортивной) одаренности детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей;
- организовать просветительскую работу с педагогами, взаимодействие с родителями и социальными партнерами в направлении выявления и развития талантливых и одаренных детей.

Актуальность сопровождения одаренных детей подчеркивается в следующих документах и нормативных актах:

- «Декларация прав человека», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- «Конвенция о правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- ФГОС дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 134 от 24 февраля 2016 г. «Об утверждении перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;
- Концепция общенациональной системы по поиску и развитию молодых талантов (утв. Президентом РФ от 3 апреля 2012 г. № ПР-827);
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Правительством РФ 27.05.2015 № 3274 п-ПР);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об

утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Определений понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»

Признаки одаренности

В психолого-педагогическом и медицинском аспектах одаренность – это синдром типичных психофизиологических и социально-психологических отклонений от среднестатистической линии развития человека, превышение ее по основным показателям развития, прежде всего развития интеллекта. При этом, чем более выражена одаренность, тем больше психологических проблем самоактуализации и социальной адаптации она вызывает.

Одаренность – наличие задатков развития способностей, которые в исследованиях Б.М. Теплова (1998) определяются так:

во-первых, под способностями понимают индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;

во-вторых, способностями называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей;

в-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые выработаны у данного индивидуума.

Это позволяет охарактеризовать одаренность как целостное проявление способностей в деятельности, как общее свойство интегрированной в деятельности совокупности способностей.

Одаренным детям присущи особые поведенческие модели, поэтому им трудно находить общий язык со сверстниками, с педагогами, членами своей семьи; они стремятся прерывать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания и превращать окружающих в предмет насмешек. Эти черты проявляются у одаренных детей в силу их особого интеллектуального развития. Однако педагоги, в общем, не готовы к общению с одаренными детьми, поэтому часто одергивают и унижают их, дают им заниженную оценку и тем самым губят детскую непосредственность, любознательность, желание находиться в постоянном поиске нового в процессе обмена информацией с педагогом.

Среди определений понятия «одаренный ребенок» наиболее удачное:

«Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей.

Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

У одаренных детей, как правило, отмечена высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать одаренные дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Виды одаренности

Дети, прежде всего, значительно различаются по уровню одаренности. Особая, исключительная одаренность – это одаренность, для выявления которой, как правило, не нужны ни тесты, ни специальные наблюдения. Эта одаренность видна, что называется, невооруженным глазом. Такие яркие способности не даются даром: именно эти дети чаще всего относятся к группе психологического риска.

У них отмечаются серьезные проблемы общения, часто повышенная эмоциональная возбудимость, гиперактивность, в некоторых случаях проявляется синдром аутизма. Гораздо меньше проблем с одаренными детьми, условно называемыми «высокая норма». Это тоже одаренные дети, но их одаренность носит более нормальный, обычный характер.

Это дети, которым повезло с самого начала: нормальные роды, хорошая семья, много внимания и любви родителей. Такой ребенок, как правило, не ходил в детский сад или же пошел туда довольно поздно и ненадолго. Есть одаренные дети, у которых при высоком умственном развитии не отмечается резкого возрастного опережения.

Их одаренность видна только психологам или внимательным педагогам, много и серьезно работающим с ребенком. И наконец, существует своего рода «антивундеркиндный» вид возрастного развития одаренности, когда одаренность не только не сопровождается забеганием вперед в развитии, но в некоторых отношениях обнаруживает и замедленное развитие.

В любом случае важно отметить: с одной стороны, вундеркинд, подававший столько надежд в детстве, не всегда вырастает в выдающегося человека, а с другой – не всегда исключительная одаренность проявляется в блестящих интеллектуальных успехах или в явном опережении в развитии.

Выделяется два вида одаренности:

1. Общая – обеспечивает успешность освоения широкого круга видов деятельности;
2. Специальная – качественное своеобразие сочетаний способностей, создающая возможность успеха в определенной деятельности.

Авторы отмечают и то, что существует несколько видов специальной одаренности:

интеллектуальная, академическая, художественная, организаторская, психомоторная (спортивная).

Интеллектуальная одаренность. Таких детей называют «светлыми головами» и «надеждой образовательного учреждения». Можно выделить два основных подвида интеллектуальной одаренности:

- ☐ проявляются общие умственные способности и нет какой-либо специализации;
- ☐ незаурядные способности проявляются, прежде всего, в одной какой-либо специальной области знания. Как правило, такие дети почти всегда вступают в конфликт с педагогами, оспаривают свою правоту, иногда конфликт перерастает в принципиальное несогласие педагога с ребенком, и ребенок либо замыкается в себе, либо попадает в разряд трудновоспитуемых.

Академическая одаренность. Дети этого вида одаренности, прежде всего, блестяще учатся. Именно эти дети демонстрируют такой факт: пропасти между одаренными и обычными детьми нет, а одаренность может быть в той или иной мере результатом полного и яркого развития достаточно обычных от природы возможностей. Указанные выше группы одаренных детей даже по внешнему виду резко отличаются друг от друга: особо одаренные дети часто меньше ростом и физически слабее своих сверстников, а дети из группы "высокой нормы" здоровее и выше своих сверстников.

Художественная одаренность. Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности: в музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Может проявляться у дошкольников с разной степенью широты: есть дети с различными художественными способностями (ребенок поет, танцует и превосходно рисует). Дети с этим видом одаренности не особенно хорошо учатся. Для этого много причин: и пониженная мотивация к усвоению (придумать легче, чем усвоить готовое), и собственный, иногда очень причудливый мир, в котором не всегда есть место групповым занятиям.

Организаторская, или лидерская, одаренность. Она характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими; предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию. Во многих случаях у людей с этим видом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора.

Известны разные варианты лидерской одаренности: эмоциональные лидеры (своего рода «жилетка» для каждого, с ними советуются, их любят); лидеры действия (умеют принимать решения, которые важны для многих людей, определяют цели и направление движения, ведут за собой). К сожалению, незаурядные лидерские возможности детей с выраженными способностями реализуются в деятельности, не связанной с групповыми занятиями. Некоторые из них не имеют достаточной учебной мотивации и откровенно ничего не делают в детском саду, а невозможность завоевать статус лидера в детском саду ведет их на улицу. На них часто жалуются родители более старших детей: властные по натуре, они подавляют их инициативу. Такие дети часто рассматриваются педагогами только как заурядные хулиганы, что вызывает с их стороны соответствующее негативное отношение. Это еще больше усугубляет проблемы и самих детей, и педагогов.

Психомоторная, или спортивная, одаренность. Следует отметить: бытующее мнение о пониженных умственных способностях спортсменов не соответствует действительности. Исследования показали, что у выдающихся спортсменов интеллектуальные возможности значительно выше среднего. Это относится даже к таким, казалось бы, далеким от интеллекта видам спорта, как тяжелая атлетика или футбол. Дети со спортивной одаренностью далеко не всегда хорошо учатся. Это связано, прежде всего, с недостатком времени и соответствующего желания. Если у детей, увлекающихся спортом, создать соответствующую мотивацию, то они, как правило, могут превосходно учиться.

Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности представлены в **Приложении 2.**

4. Возрастные особенности одаренности

Одаренность ребенка проявляется очень рано. Самый интенсивный период его развития 2-5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей в непреодолимой, произвольной тяге к различным сферам деятельности.

В дошкольном возрасте одаренность проходит несколько этапов:

- первый этап (2-3 года)** на данном этапе ребенок получает первые сенсорные впечатления;
- второй этап (3-4 года)** происходит погружение в деятельность, проявляются начальные признаки природного материала, ребенок очень активен, ему необходимо предоставить широкий спектр в различных видах деятельности;
- третий этап (4-5 лет)** этап творческого поиска ребенка, возможно, объединять детей, имеющих способности в группы для дополнительных занятий;
- **четвертый этап (5-6 лет)** ребенок стремится к достижению положительного результата;
- **пятый этап (6-7 лет)** само проявление одаренности.

Следующий период проявления одаренности **(11-14 лет)** вопросы приобретают структуру

гипотез, носит исследовательский характер.

Итоговый период проявления одаренности (15-20 лет).

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии.

Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

Своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Многие исследователи, изучающие проблемы, изучающие проблемы одаренных детей (Т. А. Репина, Т. В. Сенько), отмечают, что в сфере общения со сверстниками у таких детей возникают определенного рода проблемы. Они объясняют это диспропорцией в умственном и социальном развитии одаренных детей.

Высокий уровень самосознания одаренных детей сопровождается ранним пониманием своего отличия от других. Это может восприниматься негативно, приводить к самоизоляции или чувству отверженности, в результате страдает уверенность в себе и тормозится эмоциональное и личностное развитие. С другой стороны, восприятие ребенком и окружающими одаренности как заслуги может формировать у него высокомерие и чувство превосходства над другими, что также ведёт к личностным и межличностным нарушениям.

Необычная глубина интенсивность эмоций одаренных детей, их незащищенность и чувствительность к несоответствию между идеями и реальностью требуют уделять особое внимание обсуждению этических вопросов, сопоставлению и осмыслению своего и чужого эмоционального опыта.

5. Особенности развития одаренных детей в дошкольном возрасте

Существенный опыт по изучению одаренных детей и работе с ними, накопленный в мировой психологии и педагогике, оставляет открытыми ряд вопросов, которые требуют поиска ответов на них.

Прежде всего, это вопросы о ранней детской одаренности, которая выявляется у детей дошкольного возраста (в нашей стране — это возраст до 6-7 лет). Часто за одаренность дошкольника принимаются некоторые его конкретные знания и умения: умение рано читать и писать, быстро считать, различать архитектурные стили и музыкальные жанры. Эти умения впечатляют взрослых, но нередко оказываются результатом обыкновенной тренировки детей родителями. В решении же новых задач, требующих самостоятельности, нестандартности решения такие дети могут проявлять полную беспомощность.

Структура одаренности у детей дошкольного возраста, может быть охарактеризована путем анализа специфики и уровня развития трех основных компонентов: познавательной активности, умственных способностей и специфически дошкольных видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности), в которых ребенок может реализовать свои возможности как субъект. В русле данного подхода одаренный дошкольник — это не тот ребенок, который быстрее переходит к обучению по школьным программам, а тот, который в наиболее полной степени проживает свой возраст.

Естественно, что существует особая логика в становлении способностей ребенка. В основу анализа динамики развития способностей может быть положена характеристика тех средств, которыми овладевает ребенок. Хорошо известно, что сам Л. С. Выготский в качестве основного средства выделял знак, и прежде всего, понятие. Однако, в более поздних исследованиях (А. В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н. Н. Поддьяков и др.), было показано, что для ребенка дошкольного возраста характерным является использование образных средств: сенсорных эталонов, наглядных моделей, схем, планов, которые на образном уровне позволяют ребенку анализировать действительность, выделять в ней наиболее существенные для решения задачи, связи и отношения. Действия с подобными средствами позволяют ребенку справляться со своими непосредственными побуждениями, произвольно организовывать свое поведение.

Еще в исследованиях А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, Д. Б. Эльконина и других было показано, что при переходе от преддошкольного возраста к дошкольному (от 3 до 4 лет) при решении ребенком самых разных задач происходит переход от направленности на предмет к направленности на себя, на поиск нового способа взаимодействия с реальностью. Естественно, что ребенок-дошкольник не осознает все составляющие выполняемого им действия, не осознает применяемого им способа во всей полноте. Но уже появляется осознание самого факта применения нового способа, направленность на произвольное и осознанное его построение и использование.

Типичные черты одаренных детей:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

С учетом вышесказанного, все формы работы с одаренными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности одаренного ребенка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем.

6. Методы диагностики в ходе реализации Программы

1. **Наблюдение.** Анализ поведения ребёнка в сферах деятельности, которые соответствуют его склонностям и интересам. Например, включение в специально организованные предметно-игровые занятия. Систематическое наблюдение за поведением ребёнка в разных ситуациях. Это помогает выявить сочетание психологических свойств, которое присуще ребёнку, и отследить изменения в развитии.

2. **Тестирование.** Использование стандартизированных тестов для выявления разных сфер одарённости. Тесты на интеллект. Тесты на выявление академической, творческой, социальной одарённости — общий тест основных умений, тест достижений, тесты креативности. Принципы тестирования детей: соответствие тестовых методик возрастным нормам; игровой характер тестовых методик; доброжелательная атмосфера во время тестирования; психологическая готовность ребенка к процессу тестирования; согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

3. **Беседа.** Выявление успехов в какой-либо деятельности — например, вопросы: «Какие предметы тебе нравятся больше, почему?», «Где тебе интереснее — на уроках, на внеурочных занятиях или на внеклассных мероприятиях?». Использование опросников для оценки характеристик, наблюдаемых у одарённых детей.

4. **Диагностика творческих способностей** — задания, которые помогают выявить, например, умение фантазировать, придумывать рассказ или игру.

5. **Изучение продуктов детского творчества:** (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач) с привлечением экспертов — специалистов в соответствующей предметной области. При этом следует учитывать возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества.

Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте представлены в *Приложении 1*.

7. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

1. Идентификация и понимание одаренности.

Первый и важнейший принцип – это умение идентифицировать одаренность. Это не просто констатация высокого уровня знаний по предмету. Одаренность проявляется в повышенной познавательной активности, оригинальности мышления, стремлении к самосовершенствованию, способности к глубокому анализу и синтезу информации. Педагог должен обладать чуткостью и наблюдательностью, использовать разнообразные методы диагностики, включая наблюдение, анализ творческих работ, психологическое тестирование, и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Важно понимать, что одаренность может быть как общей интеллектуальной, так и специфической, проявляющейся в конкретной области знаний или деятельности.

2. Создание стимулирующей образовательной среды.

Для успешного развития одаренных детей необходимо создание образовательной среды, которая стимулирует их познавательную активность и творческий потенциал. Эта среда должна быть характеризуется следующими чертами:

- Индивидуализация обучения: методы обучения должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям и возможностям каждого одаренного ребенка.
- Дифференциация заданий: задания должны быть разнообразными по уровню сложности и содержанию, чтобы стимулировать познавательный интерес и обеспечивать оптимальную нагрузку.
- Проблемное обучение: использование проблемных ситуаций и исследовательских методов обучения позволяет развивать критическое мышление, способность к анализу и поиску решений.
- Творческая деятельность: предоставление возможностей для творческой деятельности, активное участие в мероприятиях, участие в конкурсах и викторинах, способствует развитию оригинальности мышления и самовыражению.

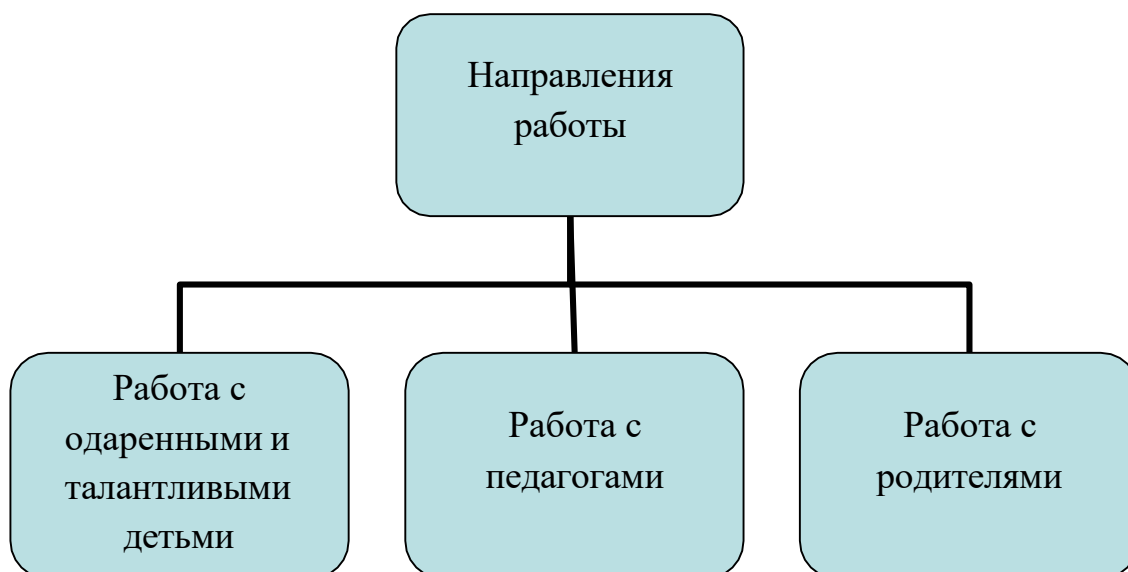
3. Роль педагога.

Педагог в работе с одаренными детьми выступает не только как источник знаний, но и как наставник. Его задача – не просто передать информацию, а помочь ребенку самостоятельно добывать знания, развивать навыки критического мышления и самообучения. Педагог должен быть готов к тому, что одаренный ребенок может задавать сложные вопросы, требовать углубленного изучения темы, предлагать нестандартные решения. Важно поддерживать инициативу ребенка, стимулировать его познавательный интерес и помогать ему преодолевать трудности.

4. Развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков.

Помимо развития интеллектуальных способностей, важно уделять внимание развитию эмоционального интеллекта и социальных навыков одаренных детей. Одаренные дети могут испытывать трудности в общении со сверстниками, быть более чувствительными к критике. Педагог должен помогать им развивать навыки саморегуляции, эмпатии, коммуникации и сотрудничества.

8. Основные направления реализации программы



Работа с детьми:

- сопровождение осуществляют педагоги (воспитатели, специалисты ДОУ);
- работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, проводится в форме индивидуальной работы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, обеспечивается дифференцированный подход, использование исследовательского, проектного методов;
- организация выставок, привлечение к активному участию в праздниках, конкурсах, викторинах и т.д.

Работа с родителями:

- данное направление осуществляют педагоги (воспитатели, специалисты ДОУ);
- работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

Работа с педагогами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми;
- все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта;
- работа проводится в форме методических мероприятий: педагогических часов, педагогических советов, семинаров, коллективных просмотров, творческих отчетов, консультаций.

9. Этапы психолого-педагогического сопровождения развития одаренного ребенка

Первый этап – предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от родителей, воспитателей и других людей, имеющих контакт с ребенком. Знакомя родителей с возрастными особенностями детей, педагоги вместе с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным возможностям рассматривается как усиление внимания к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития.

Выявление одаренного ребенка на первом этапе возможно при использовании методов наблюдения и метода экспертных оценок. Воспитатели в конце учебного года заполняют анкету (Экспресс-анкета «Одаренный ребенок») (*Приложение 3*), где оценивают степень

проявления у детей группы признаков одаренности: выполнение заданий на наиболее высоком уровне, сообразительность, инициативность, оригинальность и разнообразие продуктов деятельности, любознательность, широта кругозора.

Второй этап – представляет собой прохождение трех модулей:

1-й модуль - Работа с детьми.

Уточнение выявленной одаренности ребенка, проведение психолого-педагогического обследования. На этом этапе воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от специалистов ДОУ, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленной одаренности ребенка. В ДОУ организуется и проходит психолого-педагогический консилиум, на который приглашают всех педагогов работающих с детьми. Члены консилиума осуществляют обобщение всей информации о ребенке, определяют организацию сопровождения и условия для развития одаренного ребенка. Специалисты сопровождения устанавливают конкретные задачи для каждого субъекта сопровождения, разрабатывают индивидуальные программы и рекомендации по сопровождению одаренного ребенка.

При диагностике одаренности исходим из представления большинства исследователей (Дж. Рензулли) о том, что ребенок, продемонстрировавший высокий уровень способностей хотя бы по одному из следующих параметров: уровень интеллекта, познавательной мотивации и креативности, заслуживает того, чтобы его квалифицировали как одаренного.

2-й модуль - Работа с педагогами.

Основные задачи данного модуля:

- повышение педагогического мастерства и личностного роста педагогов;
- самоорганизация и развитие;
- мониторинг профессионально-личностного роста.

Работа с одаренными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. М. Карне выделяет следующие качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми:

- теоретические знания по вопросу одаренности;
- наличие практического опыта;
- позитивная Я - концепция;
- целеустремленность и настойчивость;
- зрелость (четкое знание своих целей и задач);
- эмоциональная стабильность;
- креативность.

3-й модуль - Работа с родителями.

Основные задачи данного модуля:

- исследование родительской компетенции;
- формирование психолого-педагогической грамотности родителей;
- изучение и развитие родителями личности своего ребенка.

Основная цель работы с родителями – помощь родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании одаренного ребенка

Понимание в семье высокого потенциала детей является одним из важных условий для развития их одаренности, а его отсутствие ведет за собой «обнищание мысли» (А.М. Матюшкин, Ю.С. Багимов и другие). Однако даже самые лучшие побуждения родителей могут сыграть как положительную, так и отрицательную роль в развитии одаренного ребенка. Поэтому педагогам и специалистам, работающим с такими детьми, нужно уделять особое внимание семье.

Рекомендуемый практический материал по содержанию работы с родителями:

- Тест «Как развита фантазия Вашего ребенка?»;
- Консультации, памятки, советы;
- Определение склонностей ребенка (для родителей и педагогов).

Этапы сопровождения развития одаренности ребенка

1-й этап – диагностический – предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от родителей, воспитателей или от других людей, имеющих контакт с ребенком. На этом этапе воспитатели знакомят родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным возможностям рассматривается как усиление внимания к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития, построения развивающей работы.

2-й этап - создание условий для развития одаренного ребенка, через организацию развивающей работы с одаренным ребенком в условиях ДООУ, в учреждении дополнительного образования; консультативной и другой работы с родителями, воспитателями.

На данном этапе в ДООУ активно используют возможности учреждений дополнительного образования. Руководитель дошкольного учреждения заключает договор о сотрудничестве ДООУ и учреждения дополнительного образования. На этом этапе проводятся мероприятия, объединяющие детей, педагогов ДООУ, учреждения дополнительного образования, родителей. Данный опыт создает ситуацию сотрудничества, взаимной ответственности за развитие одаренного ребенка, укрепляет позицию интеграции дошкольного и дополнительного образования.

3-й этап – анализ промежуточных результатов сопровождения одаренного ребенка. На этом этапе педагоги и специалисты проводят мониторинг успешности развития одаренного ребенка и корректировку его индивидуальной программы или рекомендаций. Для того чтобы отследить динамику развития одаренности каждого ребенка используется методика оценки общей одаренности А.И. Савенкова. В ней путем экспертных оценок выявляется уровень сформированности у детей 9-ти характеристик одаренности в начале и конце учебного года. Эксперты: воспитатели группы, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Педагоги дошкольного и дополнительного образования организуют в ДООУ разнообразные формы презентаций результатов развития одаренного ребенка.

Эффективность сопровождения одаренного ребенка возможна, если система сопровождения тщательно выстроена, строго индивидуализирована.

Для определения уровня развития способностей у детей возможно использование следующих методик:

№	Название методики	Ответственный
1	Методика оценки общей одаренности А.И. Савенкова	Воспитатели, Заместитель заведующего по УВР
2	Методика «Дерево желаний», автор В.С. Юркеич.	Воспитатели
3	Оценка психо-моторной одаренности	Воспитатели
4	Диагностика музыкальных способностей детей. Н.А. Ветлугина, О.П. Радынова.	Музыкальные руководители
5	Тест «Не прозевай вундеркинда»	Воспитатели, родители
6	Тест «Как развита фантазия вашего ребенка»	Воспитатели, родители
7	Методика диагностики универсальных способностей для детей	Заместитель заведующего по УВР
0	Фигурные тесты П. Торренса	Заместитель заведующего по УВР

10. Условия успешной работы с одаренными детьми

Работу с одаренными детьми необходимо начать с планирования. В планировании педагог должен отразить диагностику одаренности и наметить задачи и формы работы с одаренными воспитанниками. Для этой успешной работы с одаренными детьми необходимо:

- Расширение и совершенствование деятельности психолого-педагогической службы в ДОУ.
- Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов ДОУ.
- Осознание важности работы с каждым одаренным ребенком.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы ДОУ работы с одаренными воспитанниками.
- Признание руководством и коллективом ДОУ того, что реализация системы работы с одаренными воспитанниками является одним из приоритетных направлений в работе ДОУ.
- Включение в работу с одаренными воспитанниками в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами: педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

11. План мероприятий, проводимых в рамках реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ работы с одаренными детьми.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, творческая группа
2.	Разработка нормативно-правовой базы по поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми (виды морального и материального поощрения).	Заведующий
3.	Формирование координационного органа по работе с одаренными детьми (творческая группа).	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
4.	Внедрение системы мониторинга, позволяющей выявить уровень одаренности и отслеживания прогресса каждого ребенка	Творческая группа, воспитатели, музыкальные руководители
5.	Оказание информационной и методической поддержки педагогов (педагогические советы, открытые мероприятия, круглые столы, семинары-практикумы в онлайн- и офлайн-форматах, консультации).	Заместитель заведующего по УВР, творческая группа
6.	Сотрудничество с образовательными учреждениями, культурными и научными центрами для расширения возможностей для одарённых детей.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
7.	Ведение электронного банка данных «Одаренные дети».	Заместитель заведующего по УВР
8.	Составление и утверждение плана работы с одаренными детьми.	Заведующий, воспитатели, музыкальные

		руководители
9.	Разработка перспективных планов, ИОМ, программ и методических материалов для организации воспитательно-образовательного процесса с одаренными детьми.	Воспитатели, музыкальные руководители
10.	Создание условий для внедрения и апробации новых педагогических технологий.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
11.	Формирование системы дополнительной работы с одаренными воспитанниками: организация работы кружков различных направлений; организация системы исследовательской работы дошкольников.	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, музыкальные руководители
12.	Организация и участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях и иных событиях	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, музыкальные руководители
13.	Анализ результатов реализации подпрограммы и корректировка плана работы для достижения максимальной результативности.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, музыкальные руководители
14.	Поддержка одаренных детей, учреждение ежегодных призов одаренным детям.	Заведующий
15.	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, музыкальные руководители
16.	Организация и проведение мероприятий с родителями/законными представителями, педагогическими работниками, обучающимися.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, музыкальные руководители

Список литературы

1. Босякова, С.Н. Работа с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В.Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. №2. - С. 68-74.
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.
4. Галянт, И. О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7.С. 31-38.
5. Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. № 6.С. 48-55.
6. Гердт, Н. Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей [Текст] / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 42-46.
7. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. - М, 1991. - 112 с.
8. Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.
9. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.
10. Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. С. 54-58.
11. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
12. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
13. Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. С. 14-21.
14. Пасечник, Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 13-20.
15. Проблемы воспитания одаренного ребенка [Текст] // Дошкольное образование: изд. дом Первое сентября. - 2005. - №10. С.45-48.
16. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
17. Путляева, Л. О задатках и способностях [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. С. 43-45.
18. Е.А. Синкевич_Физкультура для малышей. - СПб.: Детство Пресс, 2001
19. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.
20. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.
21. Теплов, Б.М. Способность и одарённость [Текст] / Б.М. Теплов . — М: Просвещение, 1985. – 98 с.
22. Трубайчук, Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен [Текст] / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9.С. 32-35

Методика для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Анкета А. де Кафа -Г. Хана.	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраста
Фигурный тест Е. Торренса.	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.	Творческий компонент	С 3 лет
Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности. (автор Казакова Т. Г.).	Творческий компонент	С 4 лет
«Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.).	Творческий компонент	С 5 лет
Задания по выявлению уровня художественного развития детей дошкольного возраста (автор Казакова Т.Г.).	Творческий компонент	4-6 лет
Тест «Назови картинку».	Творческий компонент	4-6 лет
Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.).	Творческий компонент	С 5 лет
Глубина интереса (автор Блащук Л.П.);	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С)	Творческий компонент	С 5 лет
Тест № 1. Методика определения статической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест № 2 Методика определения динамической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест № 3 Методика определения быстрого реагирования «Нажми кнопку».	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест № 4 Методика определения ориентировки тела в пространстве.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест № 5 Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста

«Пройди и запомни».		
Тест №6 Методика определения физической подготовленности.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста

Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память

Диагностические материалы Экспресс-анкета «Одаренный ребенок»

Анкету заполнил: _____

Дата _____

Группа: _____

Ф.И.О. ребёнка _____

№	Вопросы	Ответы	
1	Кого из детей в группе Вы считаете одаренными?		
2	В чем проявляется одаренность ребенка?	ФИ ребенка	Проявление одаренности
3	Какое поведение у этих детей?	ФИ ребенка	В нескольких словах о поведении каждого ребенка
4	Взаимоотношения детей со сверстниками	ФИ ребенка	Как сложились отношения с остальными детьми
5	Есть ли трудности в работе с этими детьми?		
6	Кто из родителей в группе считает своего ребенка одаренным?		

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью
на 21 листах

Т.И. Сыродов
Заведующий МБДОУ №1



огнечу