

Аналитическая справка об организации
развивающей предметно-пространственной
среды в группе (младшего, среднего, **старшего** дошкольного возраста)

Населённый пункт: город Ялта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 67
«Солнечный дом» муниципального образования городской округ Ялта Республики
Крым (МБДОУ № 67)

1. **Цель:** Оценка качества образовательной деятельности педагога через организацию развивающей предметно-развивающей среды (РППС)

2. **Задачи:**

- определить соответствие РППС требованиям ФГОС ДО;
- определить уровень безопасности в созданной предметно-пространственной среде;
- оценить уровень психологической комфортности пребывания детей в группе;
- проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО:
- социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
- определить соответствие РППС возрастным особенностям детей
- выявить наличие условий для воспитания и образования детей с ОВЗ

3. **Методы оценки качества РППС**

- Алгоритмы (самоанализ РППС группы)
- педагогическое наблюдение за деятельностью детей в группе

4. **Участники:** члены комиссии по оценке РППС:

1. Заместитель заведующего по УВР Ломакина Л.В.

5. **Характеристика воспитанников группы**

возраст детей	дети с особыми возможностями детей, дети- инвалиды	группа здоровья	гендерные особенности	всего детей в группе
5 - 7	3	I – 22 II – 0 III – 3	Мальчики – 12 Девочки - 13	25

Аналитическая справка заполняется согласно критериям представленных в алгоритме (с акцентом на методические рекомендации)

1. Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на создание:

- условий развития ребёнка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Благодаря особой образовательной среде, ДОО формирует у ребенка представления об обобщенных, универсальных правилах и нормах поведения, требованиях социального окружения и способах построения отношений с обществом через отношения со взрослыми и группой сверстников.

Моделирование образовательной среды позволяет включить дошкольника в следующие группы: сверстников, половой принадлежности и этнокультурной включенности, группы по интересам и др.

В группе видно четкое зонирование, присутствует материал по региональному компоненту, удобное для детей расположение игр и пособий. Также присутствует гендерный подход к выбору игрушек для воспитанников. Все образовательные области находятся в игровых центрах группы.

2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

Примерный перечень зон в группе для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование).

Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

3. Реализация индивидуального подхода:

В данной группе реализуется индивидуальный подход в организации РППС, а именно:

- размещение детских работ на видном месте;
- интересно оформлен стенд для поздравлений детей;
- в соответствии с временем года оформлен экран эмоций;
- в раздевалке можно познакомиться с портфолио всех воспитанников группы.

В групповых раздевалках находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества, тематические выставки, наглядный и дидактический материал по теме отраженные в рабочих программах.

4. Оформление группы в соответствии с темой отраженной в Рабочей программе. В группе «Пчёлки» замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на экологической тропе за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

5. Использование всей площади группы для развития детей.

В группе «Пчёлки» активно используется площадь помещения спальни для организации «Уголка уединения», который представлен в виде палатки с мягкими игрушками внутри.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности.

В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно-пространственная среда строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с особенностями каждого ребёнка и учёта особенностей коррекции недостатков развития.

Зонирование группового пространства учитываться эти требования, в связи с чем, размещение игровых зон взаимодополняющее, например уголок книги размещён рядом с уголком изобразительной и театрализованной деятельности. А в уголке по подготовке к обучению грамоты используется материалы, побуждающие детей к её освоению.

Предметно-пространственной развивающей среде выделены следующие зоны для разного вида активности: – рабочую, – активную и спокойную зоны, и в каждой из них, при правильной организации, наполняемости и обеспечении комфортного взаимодействия, речевое развитие детей будет прогрессировать.

Насыщение группового пространства в соответствии с требованиями ФГОС и направлениями развития дошкольников, включает определённые центры развития.

6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Оно обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения. Образовательное пространство группы оснащено достаточным количеством материалов для игр и исследований, что позволяет детям найти себе дело и занятие по душе совместно со сверстниками и индивидуально. В группе выделены различные центры (зоны), так в зоне образовательной деятельности используются мебельные комплекты - столы и стулья, комбинированная доска на которой можно не только писать, но и расположить различные наглядные пособия (плакаты, иллюстрации).

Разнообразные пространствообразующие средства: ширмы, мягкие модули, брусочки, цветные шнуры и т.д; спортивно-игровое оборудование («Мягкий дартс», «Дорожки движения», Кегли, мячи, обручи); игрушки следующих видов театра: настольный, пальчиковый, перчаточный; центры экологии (игры с песком и водой; оборудование для элементарного экспериментирования); центр конструктивных игр; оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр ("Салон красоты", "Магазин", "Повар", "Поликлиника" ("Доктор"), "Семья", «Мастерская»)

РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. Дети знают,

где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок, игрушки, дидактический материал, игры.

7. Учет (применимость) РППС для детей с ОВЗ

В группе «Пчёлки» комбинированного вида находятся три ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями в речи.

Воспитатель выстраивает особым образом среду с учетом их индивидуальных психофизических возможностей и особенностей, а также с учетом рекомендаций ТПМПК. Пространство группы для детей с ОВЗ в группе «Пчёлки» привлекательно, упорядочено и функционально. Все центры организованы в соответствии с АООП.

8. Вывод: Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах для обеспечения развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития показал, что безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования игрушек, оборудования, в группе. Развивающая предметно-пространственная среда в группе «Пчёлки» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства каждой возрастной группы. Педагог учитывает материал, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.