

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №67 «Солнечный дом» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым



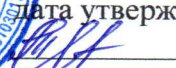
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ №67

Приказ № 29а

29.05 2023 г.

дата утверждения

 Сыроедова Т.И.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 67 «Солнечный дом» муниципального
образования городской округ Ялта Республики Крым
за 2022 – 2023 учебный год

Ялта, 2023г.

Содержание:

I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

- 1.1. Сведения об образовательном учреждении
- 1.2. Месторасположение здания и территории ДООУ
- 1.3. Контингент воспитанников ДООУ
- 1.4. Структура управления ДООУ
- 1.5. Наличие официального сайта ДООУ

II Особенности образовательного процесса

- 2.1. Содержание обучения и воспитания
- 2.2. Инновационная деятельность
- 2.3. Охрана и укрепление здоровья детей
- 2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья
- 2.5. Дополнительные образовательные услуги
- 2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта
- 2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

III Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1. Организация предметной образовательной среды в ДООУ
- 3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории ДООУ

IV Результаты деятельности ДООУ

- 4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья
- 4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения
- 4.3. Мониторинг интегративных качеств
- 4.4. Результаты работы психологической службы

V Кадровый потенциал

- 5.1. Качественный и количественный состав персонала
- 5.2. Развитие кадрового потенциала

VI Функционирование внутренней системы оценки образования

VII Заключение. Перспективы и планы развития

- 7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития
- 7.2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год



Уважаемые родители, педагоги и гости!

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67 «Солнечный дом» (далее – ДОУ) – аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности МБДОУ №67 «Солнечный дом» и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2022-2023 учебный год:

- даются описание и оценка состояния деятельности образовательного учреждения,
- характеризуются тенденции его развития,
- направления и результаты работы педагогического коллектива.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям детей, посещающих ДОУ, родителям, планирующим привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Публичный доклад формируется с целью:

- обеспечения информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирования потребителей образовательных услуг приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатов деятельности.

Задача публичного доклада: предоставление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДОУ.

Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

1. Общая характеристика МБДОУ №67

1.1. Сведения об образовательном учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения (по Уставу)	Полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 67 «Солнечный дом» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым Сокращенное: МБДОУ №67 «Солнечный дом».
Юридический адрес дошкольного образовательного учреждения:	Юридический адрес: 298600, Республика Крым, г. Ялта, ул. Маркса К., 22. Фактический адрес дошкольного образовательного учреждения: 298600, Республика Крым, г. Ялта, ул. Маркса К., (ул. Платановая), дом 22.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№1313 от 19 апреля 2018 г. Серия 82 ЛО1 №0001406 выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым Вид деятельности: осуществление образовательной деятельности по основным образовательным и адаптированным образовательным программам дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми. Срок действия: бессрочно
Учредитель и собственник имущества Учреждения	Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является муниципальное образование городской округ Ялта Республики Крым.
Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя образовательной организации	От имени муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым осуществляет Администрация города Ялта Республики Крым в лице Департамента образования и молодежной политики Администрации города Ялты.
Год основания	До 1917 года
Дата создания	2013 год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ с 7.30 до 18.00. Выходные – суббота, воскресенье и

	общегосударственные праздничные дни.
Адрес сайта в Интернете:	yalta67.eduds.ru
Электронный адрес:	sadik_67-yalta@crimeaedu.ru
Телефон/факс	+73654 23-12 -60
Общая площадь здания	1111 кв.м
Аренда помещений	отсутствует
Проектная мощность	132 ребенка
Обучение и воспитание детей	Ведется на русском языке

Контактная информация:

Заведующий дошкольным образовательным учреждением:

Сыроедова Татьяна Ивановна +79787408801

Заместитель заведующего по УВР:

Ломакина Леся Васильевна +79788069757

Медсестра по диетическому питанию:

Долгополова Зинаида Петровна +79787816185

Телефон: 23-12-60; +7978 067 79 30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 67 «Солнечный дом» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым является правопреемником прав и обязанностей ДОШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ЯСЛИ-САД) №67 КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА ЯЛТИНСКОГО ГОРОДСКОГО СОВЕТА АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ зарегистрированного «26» июня 2013 года исполнительным комитетом Ялтинского городского совета Автономной Республики Крым.

12 декабря 2014 года Постановлением №189 -п Дошкольное учебное заведение (ясли – сад) №67 комбинированного типа Ялтинского Городского Совета Автономной Республики Крым переименовано на Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №67 «Солнечный дом» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (МКДОУ д/с №67 «Солнечный дом»).

18 ноября 2016 года Постановлением Администрации города Ялты №4983-п Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №67 «Солнечны дом муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым переименовано в **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №67 «Солнечный дом» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.**

Детский сад является юридическим лицом, некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, печать, штамп и другие реквизиты.

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности ЛО41 – 01177-91/00614981 от 05.09.2022 г., выданная Министерством здравоохранения Республики Крым.

1.2. Месторасположение здания и территории ДОУ

Располагается МБДОУ №67 «Солнечный дом» по адресу: ул. Маркса К., 22, здание построено до 1917 года.

Общая площадь составляет 1111 кв.м, площадь территории составляет 4011 кв.м. Детский сад размещен на обособленном земельном участке, удален от промышленных предприятий и магистральных улиц. Территория детского сада огорожена забором, имеется наружное электрическое освещение. Игровые площадки оборудованы необходимым игровым инвентарем.

Хозяйственная зона расположена отдельно от игровых площадок. Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны и клумбы.

В детском саду обеспечен противопожарный и санитарно-эпидемиологический режим, в соответствии с требованиями контролирующих инстанций.

Рядом с детским садом располагается МБОУ «Ялтинская средняя школа – колледж №1», МБОУ «Ялтинская средняя школа-лицей №9», МБОУ «Ялтинская средняя школа № 7 имени Нади Лисановой», городская детская библиотека, музыкальная школа №1, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, МБОУ «Ялтинская специальная (коррекционная) школа». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детей в МБДОУ №67, расширяет спектр возможностей по осуществлению социального партнерства с другими педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада в районе ближайшего жилого сектора.

1.3. Контигент воспитанников ДОУ

Всего в МБДОУ №67 «Солнечный дом» 10 групп:

- 2 группы общеразвивающей направленности: младшая группа «Утята» и средняя группа «Паровозики»
- 2 группы комбинированного вида: разновозрастная группа «Звездочки», разновозрастная группа «Пчелки»
- 1 разновозрастная группа компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи «Капельки»;
- 5 разновозрастных групп кратковременного пребывания: «Фантазёры», «Лучики», «Ладушки», «Почемучки», «Непоседы».

Дети распределены по возрастным группам следующим образом:

№ п/п	Группы	Возраст детей	Общее кол-во детей	
			на 01.09.2022	на 30.05.2023
1.	Младшая группа общеразвивающей направленности №1 «Утята»	3 - 4 года	26	27
2.	Разновозрастная группа комбинированного вида № 2 «Пчелки»	5 - 7 лет	29	30
3.	Старшая группа комбинированного вида №3 «Звездочки»	5-6 лет	38	38
4.	Разновозрастная группа компенсирующего вида №4 «Капельки»	4 - 6 лет	21	25
5.	Средняя группа общеразвивающей направленности №5 «Паровозики»	4 - 5 лет	36	43
6.	Разновозрастная группа кратковременного пребывания №10 «Лучики»	3- 6 лет	8	13
7	Разновозрастная группа кратковременного пребывания №7 «Ладушки »	3 - 6 лет	11	14

8.	Разновозрастная пребывания №8 «Почемучки»	группа	кратковременного	3 - 6 лет	12	12
9.	Разновозрастная пребывания №9 «Непоседы»	группа	кратковременного	4 - 6 лет	6	6
10.	Разновозрастная пребывания №6 «Фантазеры»	группа	кратковременного	3 - 6 лет	12	12
Всего:					199	220

Из них 49 детей имеют статус ОВЗ:

- из них 43 ребенка с тяжелыми нарушениями речи
- 1 ребенок с расстройством аутистического спектра
- 1 ребенок с когнитивными нарушениями вследствие хромосомного заболевания
- 2 ребенка с задержкой психического развития

Из них 5 детей имеют категорию «ребенок – инвалид»

1.4. Структура управления детского сада

Структура управления в дошкольном образовательном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

- ✚ Заведующий дошкольным образовательным учреждением
Сыроедова Татьяна Ивановна
- ✚ Заместитель заведующего по УВР **Ломакина Леся Васильевна**
- ✚ Заместитель заведующего по безопасности **Дмитрийчук Алина Викторовна**
- ✚ Заведующий хозяйством **Юрьева Анна Валентиновна**
- ✚ Медсестра по диетическому питанию **Долгополова Зинаида Петровна**

Управление детским садом осуществляется:

- в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО)

и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. Осуществляется защита информации при работе с личными данными участников образовательного процесса.

Эффективность действующей в МБДОУ №67 системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в МБДОУ №67, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в МБДОУ №67.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67» разработан годовой план на 2022-2023 учебный год, планы работы специалистов, рабочие программы, сетки непосредственно - образовательной деятельности для каждой возрастной группы, организация жизнедеятельности воспитанников. Своевременно оформляются протоколы педагогических советов, общих и групповых родительских собраний.

Административно – управленческий аппарат состоит из:

- ✓ заведующего
- ✓ заместителя заведующего по безопасности
- ✓ заместителя заведующего по УВР.

Заведующий детским садом осуществляет общее руководство детским садом.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные и правовые условия для реализации образовательного процесса в детском саду. Подбирает кадры, руководит педагогами и техническим персоналом. Занимается комплектованием детей в соответствии с их возрастом. Отвечает за использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников.

Заместитель заведующего по безопасности управляет коллективом согласно функциональным обязанностям.

Заместитель заведующего по УВР занимается методической работой, организует весь образовательный процесс в детском саду, участвуют в работе с родителями.

Заведующий хозяйством руководит работами по хозяйственному обслуживанию здания: следит за состоянием помещений, занимается покупками посуды и оборудования; руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением условий безопасности детей и взрослых.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений детского сада, соблюдение санитарно - эпидемиологического режима, организацию питания и качество приготовления пищи, проводят санитарно - просветительскую работу среди работников учреждения и родителей.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений согласно функциональным обязанностям.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность дошкольной организации: закона «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях ДООУ и Учредителя, Устава детского сада, локальных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании между детским садом и родителями.

Нарушений прав участников образовательных отношений в 2022 году зафиксировано не было.

Коллегиальные органы ДООУ, осуществляющие общественное управление:

Общее собрание работников

Является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В Общем собрании участвуют все работники, работающие в Образовательной организации по основному месту работы. Общее собрание действует бессрочно.

Педагогический совет

Является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Образовательной организации на основании трудового договора по основному месту работы. Педагогический совет действует бессрочно.

Родительский комитет.

Содействует руководству Образовательной организации в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, защиты законных прав и интересов воспитанников, организации и проведения мероприятий.

Порядок выборов коллегиальных органов самоуправления детского сада и их компетенция определяются Уставом. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий. Совместно с Родительским комитетом решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка

перспектив развития учреждения определение основных путей достижения избранных целей, решение хозяйственно-бытовых вопросов. Родительский комитет заслушивает отчет заведующего, рассматривает жалобы и заявления участников образовательной деятельности, присмотра и ухода, представляет работников к различным видам поощрений, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения образовательной деятельности детского сада.

1.5. Наличие официального сайта ДООУ

Большой включенности и информирования родительской общественности ходом воспитательно - образовательного процесса способствует активная работа официального сайта ДООУ - yalta67.eduds.ru

На официальном сайте учреждения представлены официальные документы, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, консультации специалистов.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания

В рамках основного вида деятельности детский сад реализует основную образовательную программу и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

В качестве примерной основной общеобразовательной программы, которая используется в МБДОУ №67, педагогами была выбрана **примерная инновационная программ «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2021 г. 6 -е издание. Программа имеет полный комплект методического обеспечения и представляет собой целостную, личностно-ориентированную систему воспитания, развития и обучения детей в условиях детского сада, с использованием парциальных программ и педагогических технологий Региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» (утверждена решением коллегии МОН АРК №6-4 22.08.2004г.) (составители: Мухоморина Л. Г., Араджиони М.А.).

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы, формы и приемы организации партнерской деятельности детей и взрослых, наилучшим образом способствующие реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

Образовательные области педагогической работы	Содержание педагогической работы
Образовательная область «Социально-коммуникативная развитие»	• «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»; • «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»; • «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»; • «Формирование основ безопасности»;
Образовательная область «Познавательное развитие»	• «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»; • «Приобщение к социокультурным ценностям»; • «Формирование элементарных математических представлений»; • «Ознакомление с миром природы»;
Образовательная область «Речевое развитие»	• «Художественная литература»; • «Развитие речи»;
Образовательная область «Физическое развитие»	• «Физическая культура»; • «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	• «Приобщение к искусству»; • «Изобразительная деятельность»; • «Конструктивно-модельная деятельность»; • «Музыкально-художественная деятельность»;

В детском саду функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности, в связи с чем **реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей:**

- 1) с задержкой психического развития;
- 2) для детей с расстройствами аутистического спектра;
- 3) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 4) с нарушениями опорно – двигательного аппарата;
- 5) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет,

Для повышения качества образования педагогического процесса и учета запроса родителей в ДООУ реализуются дополнительные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой воспитания и обучения в детском саду.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В настоящей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанников МБДОУ №67 и

ориентирующая педагогов на их индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности периода детства. Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

2.2. Инновационная деятельность в 2022 – 2023 учебном году не проводилась.

2.3. Охрана и укрепление здоровья детей

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы **здоровьесберегающих технологий**, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДОО применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников ДОО и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В ДОО применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развитие физических качеств:

- ✓ обеспечение здорового образа жизни (сбалансированное питание, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз.
- ✓ Самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре (активный отдых, спортивные развлечения, праздники)
- ✓ Гигиенические и закаливающие мероприятия
- ✓ Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций.

2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Логопедическая работа в ДОО ведется по следующим направлениям деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное.

Коррекционно-логопедическая работа. На основании результатов обследования речевого развития детей, проведенного в сентябре 2022г. был укомплектован списочный состав воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, которые были направлены в группу компенсирующего и комбинированного вида.

Учителя – логопеды систематически знакомили родителей (законных представителей) детей с результатами работы, при необходимости проводили индивидуальные консультации. Для закрепления были выданы подробные упражнения и задания для отработки тех нарушений звукопроизношения, которые имеются у каждого конкретного ребенка.

2.5. Дополнительные образовательные услуги

В 2022 – 2023 учебном году дополнительные образовательные услуги не проводились.

2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, социального обслуживания, правоохранительных структур.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может существовать без тесного сотрудничества с социальными партнерами различной профессиональной ориентации.

Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

Заключены:

- ✓ Соглашение №16 от 01.08.2022 г. О сотрудничестве между образовательной организацией и медицинской организацией на оказание первичной медико – санитарной помощи обучающимся по месту нахождения медицинской организации. ФГБУ ФНКЦ ФМБА России.
- ✓ Договор о практической подготовке подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы с ФГАОУ ВС «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».
- ✓ Договор О сотрудничестве с ГБПОУ РК «Ялтинский экономико – технологический колледж», ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа – интернат»

ГИБДД – Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения.

Проводились:

- ❖ Беседы с участием инспекторов ДПС,
- ❖ Профилактическая акция «Светоотражающие «предметы носи, чтобы не случилось с тобой беды!»;
- ❖ Конкурс рисунков «На улицах города»

МЧС – организация работы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, пропаганда соблюдения правил противопожарной безопасности.

- ❖ Встречи с сотрудником МЧС, мероприятия, в которых сотрудники МЧС России рассказали ребятам о своей профессии, показали презентацию «Кто такой пожарный», продемонстрировали боевую одежду и работу пожарной автоцистерны с подачей воды к условному очагу горения. Спасатели объяснили детям причины возникновения пожаров, сделав упор на недопустимость игр со спичками, электроприборами и газовым оборудованием. Рассказали, как необходимо себя вести, если в доме возник пожар.
- ❖ Беседы, целью которых являлась проверка знаний детей по пожарной безопасности, предупреждение пожаров дома от детских игр и шалостей с огнём, на пикниках, отдыхе в парках, лесах. Для воспитанников были подготовлены интересные и познавательные вопросы по основам безопасности. Ребятам объяснили, почему "спички - детям не игрушка", что игра с огнём очень опасна, огонь приносит много добра, но без присмотра может превратиться в жестокого врага человека.

«Школа Лизы Алерт» - помощь в поиске людей, детей.

- ❖ Волонтеры провели мероприятия с детьми о том, как нужно себя вести в случае, если ты потерялся, провели мастер – классы с детьми, проиграли ситуации поиска.
- ❖ Разработали для детей памятки, рекомендации.

2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели невозможно без решения следующих задач:

- Установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (законных представителей) в жизни детского сада;
- Поддержка инициативы заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как для детей, так и для взрослых;
- Оказание психолого – педагогической поддержки родителям, содействию их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления	Цель	Формы взаимодействия
Информационно-аналитическое	Выявить потребности и запросы родителей (законных представителей)	Анкеты, интерактивный опрос на сайте дошкольного учреждения
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей(законных представителей) с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей	Информационно-ознакомительные стенды в холлах и раздевалках групп дошкольного учреждения, информация на официальном сайте ДООУ.
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.	Родительские собрания; Акции «Не оставляйте детей одних», «Безопасные окна»
Досуговое	Установление контакта между педагогами, детьми и родителями (законными представителями) воспитанников.	Спортивные досуги и соревнования: «Веселые старты», Вечера – развлечения, посвященные Дню защитников Отечества «У ну-ка, мальчики», «Ярмарочные гуляния». «Весна приходи», «В гости к лету». «Осенний бал», Новогодние сказки, Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта, Выпускные вечера «Стиляги - 2023», «Звездный выпуск – 2023», «Алые паруса».

III Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ

Развивающая предметно - пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОУ организованная вся необходимая для эффективного развития дошкольников предметно-пространственная образовательная среда:

Наименование помещения	Количество	Функциональное использование
Групповые помещения	7	Проведение НОД, игра, общение, проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность.
Музыкально - спортивный зал	1	Проведения музыкальных занятий, театрализованной деятельности детей, развлечения, досуги, кружки, праздники, индивидуальная работа. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
Логопедический кабинет	2	Для занятий с детьми с нарушениями речи, проведение индивидуальных и коррекционных занятий.
Кабинет дефектолога	1	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми
Методический кабинет	1	Для работы с педагогическим персоналом: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, методические объединения, практические занятия по вопросам организации образовательной деятельности с детьми.
Медицинский кабинет	1	Для оказания своевременной медицинской помощи воспитанникам, проведения эффективной оздоровительной работы
Сенсорная комната	1	Для проведения релаксационных мероприятий, мероприятий по сенсорному развитию детей

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса

относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания участников образовательного процесса, имеются все необходимые нормативно-правовые документы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников в здании и на прилегающей территории осуществляется в полном объеме.

Детский сад оборудован:

- Постом охраны с системой СКУД;
- турникетом роторным полуростовым;
- кнопкой входа/выхода;
- кнопкой «тревожной сигнализации»;
- системой автоматической противопожарной сигнализации;
- частично системой видеонаблюдения;
- видеодомофоном;

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Имеются планы эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма в детском саду. Так же для организации работы по антитеррористической безопасности в детском саду разработаны локальные акты. В детском саду имеются планы эвакуации, размещенные на всех этажах. Создана добровольная пожарная дружина. Имеются 26 огнетушителей, они размещены согласно требованию Госпожнадзора.

IV. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

Исходя из годовых задач, на протяжении учебного года большое внимание уделялось формированию привычки к здоровому образу жизни, как в детском саду, так и в семье. В каждой возрастной группе воспитателями проведены родительские собрания, где говорилось о воспитании здорового ребенка. В детском саду были организованы «Недели здоровья». В течение года родителям представлялась информация в виде бесед, рекомендаций, информационных буклетов, как в группах, так и на стендах детского сада, в социальных сетях, на официальной странице в группе ВКОНТАКТЕ о важности сохранения и укрепления здоровья.

Большое внимание уделяли актуальным проблемам профилактики гриппа, ротавирусной инфекции, а также профилактике детского травматизма. За период работы детского сада травм не зарегистрировано. На сегодняшний день важной задачей остается продолжать работу, как с родителями, так и с персоналом, по профилактике детского травматизма, а также формированию привычки к здоровому образу жизни через внедрение и обработку специальных методов закаливания и обеспечения двигательной активности детей.

В 2022 – 2023 учебном году проводилось оздоровительно-профилактическая работа по направлениям:

1. Организация и выполнение режимных моментов: систематически проводились воспитателями утрення гимнастика, физкультурные занятия. Дети с желанием и интересом выполняют упражнения на занятиях по физической культуре.

2. Большую роль в оздоровительной работе играет организация прогулки. При организации прогулки соблюдалось поточность в одевании и в выходе на прогулку, наблюдалась правильная организация самой прогулки. В достаточном количестве был выносной материал, который соответствовал возрасту детей.

3. Не менее важным звеном в оздоровительно-профилактической работе имеет питание. Для этого составляется десятидневное меню, в котором учитывается весь суточный набор продуктов и их разнообразие, с учетом норм белков, жиров и углеводов. В течении учебного года в достаточном количестве дети получают фрукты и соки, а также разнообразные салаты из свежих овощей. На протяжении всего года в достаточном количестве поступало в питание детей натуральное молоко, мясо, рыба.

4. В период подъема вирусных инфекций в каждой группе проводились профилактические мероприятия – утренний фильтр с осмотром детей, измерение температуры, опросом родителей о здоровье детей. Во всех группах регулярно работают рециркуляторы.

№	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность
<i>Материально-технические и педагогические условия.</i>			
1	Гибкий режим работы	Все группы	Ежедневно
2	Организация образовательной деятельности в соответствии с СанПиН	Все группы	Ежедневно
3	Оснащение спортивного инвентарем, оборудованием	Все группы	Ежедневно
4	Щадящий режим для детей после заболевания	Все группы	Ежедневно
5	Обеспечение детского сада чистой водой	Все группы	Ежедневно
6	Обеспечение детского сада ростовой мебелью	Все группы	Ежедневно
7	Соблюдение требования к наполняемости групп.	Все группы	Частично
8	Обеспечение воздушного, светового, температурного режима	Все группы	Ежедневно
9	Исключение шумовой нагрузки	Все группы	Ежедневно
10	Соблюдение гигиенических требований к правильной осанке детей, к организации рабочего места детей во время НОД, физкультурному оборудованию, дидактическим пособиям и игрушкам	Все группы	Ежедневно
11	Соблюдение оптимального объема умственной и физической нагрузки (расписание НОД)	Все группы	Ежедневно
12	Педагогические мероприятия: музыкотерапия, чтение сказок перед сном, беседы по ЗОЖ, рассматривание иллюстраций, динамические паузы во время НОД, работа с родителями по здоровьесбережению.	Все группы	Ежедневно

Мониторинг.			
	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность
1	Определение уровня физического развития, физической подготовленности детей	Все группы	Начало и конец учебного года
2	Диспансеризация	Все возрастные группы	Согласно графикам
3	Обследование логопедом	Все группы	Сентябрь, апрель
4	Медосмотр детей	Все возрастные группы	В течении года, согласно графика
5	Распределение детей по группам здоровья	Все возрастные группы	Сентябрь

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости. Это необходимо для своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность по оздоровлению воспитанников. В результате целенаправленной работы отмечается снижение заболеваемости и увеличение посещаемости.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Педагоги	Результат
1.	Конкурс рисунков «Наше поколение помнит и гордится» к 9 мая		Ольховая Л.В., Быкова Ю.А. Дуняк Л.Р. Ломакина Л.В. Циперович Т.Г.	Благодарственные письма
2	Конкурс рисунков «Аттракционы»		Ольховая Л.В. Сологуб И.Н.	
3	Экологическая акция «Эколята-дошколята».		Ольховая Л.В. Ломакина Л.В.	Благодарственное письмо
4	Конкурс рисунков «Космические фантазии»		Быкова Ю.А.	Благодарственное письмо
5	Конкурс рисунков «Я- гражданин»,		Быкова Ю.А.	Благодарность
6	Конкурс рисунков «Мир природы»,		Быкова Ю.А. Сологуб И.Н.	Благодарственное письмо
7	«Дорога глазами детей»,		Дуняк Л.Р.	Благодарственное письмо
8	I фестиваль конкурс творческих коллективов МОГО Ялта РК «Ялтинские жемчужины»		Дуняк Л.Р. Сологуб И.Н. Ломакина Л.В.	Грамота I место Грамота I место
9	Муниципальном и Республиканском этапе профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2022».		Дуняк Л.Р.	Грамота Победитель муниципального этапа
	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса		Дуняк Л.Р.	Диплом в номинации

	«Воспитатель года России» в 2023 году			«Успешный старт»
10	Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023»		Ломакина Л.В., Циперович Т.Г., Быкова Ю.А., Дуняк Л.Р. Ольховая Л.В.	Благодарственное письмо

Участие и достижения воспитанников МБДОУ №67 «Солнечный дом»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Участники	Результат
1	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» - 2022 в номинации «Волшебная кисть»	17.10. 2022	Мешков Дмитрий	Диплом II степени
2	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества «Космические фантазии» - 2022	08.11. 2022	Худяков Матвей	Диплом III степени
3	Конкурс рисунков «Я гражданин»	16.12. 2022	Колайдо Илона	Благодарность
4	Конкурс рисунков «Я гражданин»	16.12. 2022	Ахметгарева Екатерина	Благодарность
5	Конкурс рисунков «Я гражданин»	16.12. 2022	Худяков Матвей	Благодарность
6	Конкурс рисунков «Я гражданин»	16.12. 2022	Остапенко Кира	Благодарность
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы» в 2023 г.	20.02. 2023	Добровольская Дарина	Грамота I место
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы» в 2023 г.	20.02. 2023	Хрычева Злата	Грамота II место
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы» в 2023 г.	20.02. 2023	Галузина Виктория	Грамота III место
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы» в 2023 г.	20.02. 2023	Приименко Тимофей	Грамота III место
11	Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в 2023 году «Первоцветы Крыма»	07.04. 2023	Добровольская Дарина	Диплом III степени

12	Первый фестиваль конкурса творческих коллективов дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым	07.04. 2023	Коллектив «Утята»	Грамота I место
13	Первый фестиваль конкурса творческих коллективов дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым	07.04. 2023	Сараева Вероника	Грамота I место
14	Первый фестиваль конкурса творческих коллективов дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым	07.04. 2023	Шпидонов Глеб	Грамота I место

4.2.1. Мониторинг интегративных качеств

Определение достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования проходит в форме мониторинга. В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом работы ДООУ, годовым календарным графиком работы воспитателями и специалистами дошкольного учреждения проведен итоговый мониторинг социально-нормативных возрастных характеристик достижений детей дошкольного возраста.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Достижения детей оцениваются путем:

- ✓ бесед,
- ✓ наблюдений,
- ✓ при помощи создания педагогических ситуаций,
- ✓ организации игровой деятельности,
- ✓ анализа работ продуктивной деятельности,
- ✓ специальных диагностических материалов.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей:

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное»,

«Художественно-эстетическое»,

«Физическое развитие»

позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития каждого ребенка.

Педагогический мониторинг позволил оценить качество образовательной деятельности в каждой отдельной группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Мониторинг освоения воспитанниками ООП по образовательным областям представлен в форме Аналитической справки по результатам освоения воспитанниками ООП по образовательным областям

Разновозрастная группа комбинированного вида «Пчелки»

Количество диагностируемых детей: 20

Возраст детей: 5 – 7 лет

Мальчиков: 11 человек

Девочек: 9 человек

Дата проведения мониторинга: 10.05.2023 г. по 19.05.2023 г.

Статус мониторинга: на конец учебного года

Цель мониторинга: определение степени освоения ребенком ООП, сравнить с начальными показателями.

Задачи:

- выявить индивидуальные особенности каждого ребёнка и наметить индивидуальный маршрут образовательного учреждения;
- оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребёнка;

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые, педагогические ситуации.

Мониторинг выполнения ООП осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Мониторинг проводился по следующим областям:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Результаты :

Программный материал (по 5 образовательным областям) усвоен детьми разновозрастной группы:

- на высоком уровне - **11 воспитанников -60%**

- на среднем уровне - **9 воспитанников -40%**

Качество освоения ООП -**68%**

• мониторинг освоения ООП (через реализацию образовательных областей) по трем уровням развития: высокий, средний, низкий.

• мониторинг детского развития по трем показателям стадий развития: не сформирован, находится в стадии формирования, сформирован.

I Констатирующая часть.

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Высокий уровень – 50%

Средний уровень –30%

Низкий уровень- 20%

Вывод: В ходе диагностики выявлено, большинство детей осознанно выполняют движения, развиты умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, лазать по гимнастической стенке, менять темп. Умение прыгать в длину, в высоту с разбега, отталкиваться и приземляться, сохранять равновесие при приземлении усвоено детьми на среднем уровне. Воспитанники умеют подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой, на месте и вести при ходьбе. Воспитанники имеют достаточное представление о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека. Умеют характеризовать своё самочувствие, имеют представления о правилах ухода за больным. У всех детей группы сформирована потребность в ЗОЖ. Привит интерес к физической культуре и спорту.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные родительские мероприятия.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень – 48%

Средний уровень – 40%

Низкий уровень – 12%

Вывод: Дети умеют заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Между воспитанниками группы наблюдаются дружеские взаимоотношения. Они общаются, играют, трудятся, находят общие интересные занятия. Уважительно относятся к окружающим. У детей сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Все имеют представления о правилах поведения в общественных местах, с большим удовольствием используют вежливые слова. Дети замечают изменения в оформлении помещений, объясняют причины таких изменений, высказывают свое мнение по поводу замеченных перемен, вносят свои предложения о возможных вариантах оформления. Воспитатель группы приобщает детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями. У всех воспитанников сформированы культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Общественно- полезный труд привит детям в полной мере. Они с большим удовольствием участвуют в совместной трудовой деятельности, доводят начатое дело до конца, проявляют инициативу при выполнении различных видов труда, оценивают результат своей работы (с помощью взрослого, добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой). Навыки безопасного поведения в природе не у всех детей сформированы. Многие дети с трудом называют ближайшие к детскому саду улицы, а также улицы, где проживают, дорожные знаки. Воспитателем группы запланировано продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года, с работой службы спасения – МЧС.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень – 45 %

Средний уровень – 35%

Низкий уровень – 20%

Вывод: У детей хорошо развит интерес к изобразительной деятельности, мыслительные операции. Ребята передают в изображении не только основные свойства предметов, но и их характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте. У всех детей развиты чувства формы, цвета, пропорций. Навыки предметного рисования развиты на среднем уровне: приемы рисования различными изобразительными материалами,

рисование контура предмета простым карандашом, рисование акварелью, кистью разными способами. Многие дети ещё нуждаются в помощи при смешивании красок для получения новых цветов и оттенков. Воспитанники с удовольствием создают сюжетные композиции на темы окружающей жизни и жизни литературных произведений, знакомятся с изделиями народных промыслов. Все дети знакомы с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы, декоративной лепкой, а также умеют вырезать одинаковые фигуры и их детали из бумаги, сложенной гармошкой и симметричные изображения, сложенные пополам. Воспитатель продолжает развивать умение у детей работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокий уровень – 60 %

Средний уровень – 30%

Низкий уровень – 10%

Вывод: дети умеют создавать множества, читать до 10, сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 10, отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу, считать в прямом и обратном порядке, устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, сравнивать два предмета по величине. В этом учебном году воспитанники познакомились с цифрами от 0 до 9, с порядковым счётом в пределах 10, с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале, с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, научились называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Трудности у детей возникают при определении равного количества в группах, состоящих из разных предметов, в правильном обобщении числовых значений на основе счёта и сравнения групп. Все воспитанники с большим удовольствием выполняют задания по ориентировке в пространстве. Ориентировка на листе бумаги вызывает у некоторых определенные сложности. Также детям были даны представления о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Устанавливая последовательность различных событий: что было раньше, что позже, какой день сегодня, какой вчера, какой будет завтра, большинство ребят обращаются за помощью к воспитателям. У воспитанников развито желание действовать с разнообразными играми и игрушками, сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, самостоятельность в игре, сенсорные способности. Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

5. Образовательная область «Речевое развитие»

Высокий уровень – 55%

Средний уровень – 55%

Низкий уровень – 20%

Вывод: Речь детей была обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Дети научились решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи, различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки, определять место звука в слове, согласовывать слова в предложениях, образовывать однокоренные слова, составлять по образцу простые и сложные предложения, связно пересказывать небольшие сказки. Рассказы, по плану рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины. Составлять рассказ по картинкам. Воспитатели познакомили ребят с разными способами образования слов. Воспитанники с большим интересом поддерживают беседу, составляют небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателями. Было решено воспитателями в дальнейшем в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости, помогать употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. С большим трудом дети составляют рассказы о событиях из личного опыта, придумывают свои концовки к сказкам. Это требует дополнительной работы. Все дети старшей группы внимательно и заинтересованно слушают сказки, рассказы, стихотворения, быстро запоминают считалки, скороговорки, загадки, вслушиваются в ритм и мелодику поэтического текста, выразительно читают стихи, участвуют в чтении текста по ролям, в инсценировках. С удовольствием знакомятся с книгами, их оформлением, иллюстрациями. Многие дети затрудняются рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитатели помогают детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. В этом учебном году дети научились самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества, ухаживать за комнатными растениями, укреплять свое здоровье в процессе общения с природой, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Были расширены представления детей о природе, домашних и диких животных, пресмыкающихся, птицах, о чередовании времен года, частей суток, о воде, песке и глине, солнце и воздухе в жизни человека, сезонных изменениях, съедобных и несъедобных грибах. Сформированы элементарные представления об учебных заведениях, культурных явлениях, деньгах и их функции, об истории человечества, профессиях людей, о малой Родине, родной стране и государственных праздниках. Были созданы условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих, нормативных, организованы презентации проектов. Представления у детей об авторстве проекта сформированы на среднем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальную работу с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации НОД, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Выводы: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения основной общеобразовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

В ходе проведения мониторинга усвоения программного содержания было выявлено следующее:

- Недостаточно внимания уделяется работе по ориентировке на листе бумаги.
- Дополнительная работа требуется в рассказывании детьми своего восприятия конкретного поступка литературного персонажа, в понимании скрытых мотивов поведения героев произведений.
- Прослеживается спонтанный характер работы по ознакомлению с народно-прикладным творчеством.

Высокий уровень развития детей: Бундур Эвелина, Голуб Миша, Исаева Асмира, Добравольская Дарина, Олефир Дима, Кашкин Иван, Смолянинова Алина по освоению ООП выявлен по всем образовательным областям.

С данными детьми, имеющими способности в разных направлениях, ведётся дополнительное образование в рамках программы, привлекая родителей к сотрудничеству в развитии своего ребёнка.

В коррекционной работе нуждаются Маркус Б, Илона К.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Рекомендации:

1. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.
2. Для детей, имеющих высокий уровень развития организовать дополнительное образование (*кружки*) в рамках программы.
3. Для детей, имеющих низкий уровень развития организовать проведение индивидуальных занятий.

III. Мониторинг детского развития проводился по трем показателям стадий развития: не сформирован, находится в стадии формирования, сформирован.

В ходе проведения мониторинга детского развития было выявлено следующее:

- Не все дети умеют проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы.
- Дополнительная работа требуется в умении детьми объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой, а также в названии родного города, его улиц и достопримечательностей.
- Не у всех детей в полной мере сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления продуктивной и трудовой детской деятельности.

Высокий уровень развития имеют 11 детей:

Детей, не имеющих представлений по данному критерию не выявлено.

Анализ мониторинга детского развития показал, что у дошкольников разновозрастной группы на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества.

V. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала

Всего	Заместитель заведующего по УВР	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Учитель - дефектолог	Учитель-логопед	Тьютор
14	1	9	0	1	2	1
По образовательному уровню						

Всего	Высшее		Среднее специальное		Обучаются в ВУЗах	
14	13		1		0	
По стажу (педагогический)						
Всего	Стаж 0-3	3-5	5-10	10-15	15-20	свыше 20
14	3	1	7	3	0	0
По наличию квалификационной категории						
Всего	Высшую	Первую	Вторую	б/категории		
14	0	5	4	5		

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Коллектив педагогов стабильный. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование

**Результаты анализа показателей деятельности организации
на 31.05.2023 г.**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	220
в режиме полного дня (8–12 часов)		159
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		61
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	220
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		159
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	49 детей (22%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей первой		5 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (29%)
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (14%)
от 55 лет		1 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		нет

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, обмениваются опытом работы с коллегами других дошкольных учреждений как в очном, так и в дистанционном режиме на электронных платформах, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Представляют опыт работы:

- Сологуб И.И. выступала с докладом на тему: «Развитие познавательной активности детей в образовательной деятельности»;
- Дуняк Л.Р. представляла опыт работы по теме: «Сторителлинг – инновационная технология развития речи и коммуникативных качеств детей дошкольного возраста»;
- Ломакина Л.В. принимала участие в Зимней педагогической школе с докладом на тему: «Развитие познавательной деятельности детей с Синдромом Дауна», в Осенней педагогической школе с докладом на тему: «Актуальность введения тьюторства в современной образовательной организации»;
- Халилова А.Х. принимала участие в Весенней педагогической школе представляя свой опыт работы по теме: «Формирование межпредметных связей на логопедических занятиях как основа формирования межпредметных результатов».
- Вербюк Е.Г. принимала участие в городском методическом объединении учителей – логопедов, учителей – дефектологов, тьюторов, представляла свой опыт работы по теме: «Использование нейропсихологических технологий при коррекции речевых нарушений»

Учителя – логопеды Халилова А.Х. и Вербюк Е.Г. входят в состав творческой группы городского методического кабинета учителей – логопедов, учителей - дефектологов, тьюторов.

- Вербюк Е.Г. и Ольховая Л.В. приняли участие в Фестивале здоровья в рамках празднования 75 – годовщины со дня основания ФГБУ.

5.2. Развитие кадрового потенциала

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Педагогические кадры совершенствуют свои знания и умения, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях

Курсы повышения квалификации

В 2022- 2023 учебном году курсы повышения квалификации по дополнительной

профессиональной программе прошли:

1. Заведующий МБДОУ №67 Сыроедова Т.И.

- Курсы по оказанию первой помощи». ООО «Учебно – курсовой комбинат жилищно – коммунального хозяйства», 10.05.2023 г.
- Подготовка руководителей, специалистов и работников предприятий перед проверкой знаний по курсу: «Техническая безопасность и эксплуатация тепловых энергоустановок». ООО «Учебно – курсовой комбинат жилищно – коммунального хозяйства»
- Проверка знаний требований охраны труда работников по программе: «Обучение требованиям охраны труда», Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», «Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (и) опасных производственных факторов, опасностей, идентифицированных в рамках системы управления охраной труда в организации и оценки профессиональных рисков. Программа обучения по оказанию первой помощи пострадавшим». Программа обучения по использованию (применению) средств индивидуальной защиты». ООО «Учебно – курсовой комбинат жилищно – коммунального хозяйства», 14.10.2022 г.
- «Подготовка должностных лиц и персонала объектов (территорий) по вопросам выявления (обнаружения) предотвращения несанкционированного проноса (провоза), предупреждения применения и (или) применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении посредством почтовых отправлений» ООО «Южная техническая группа», 22.02.2023 г.
- Курсы по дополнительному профессиональному образованию повышения квалификации по теме: «Система работы по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации в Республике Крым» ГБОУ ДПО РК «КРИППО», 27 апреля 2023 г.
- Прошла профессиональную переподготовку по программе: «Специалист в сфере закупок». ООО «Учебно – курсовой комбинат жилищно – коммунального хозяйства», 24.04.2023 г.
- Курсы по дополнительной программе: «Организационно – методическое сопровождение образовательной деятельности в ДО в соответствии с ФОП», КРИППО

2. Заместитель заведующего по безопасности Дмитрийчук А.В. прошла курсы повышения квалификации по направлениям:

- Курсы по оказанию первой помощи. ООО «Учебно – курсовой комбинат жилищно – коммунального хозяйства», 10.05.2023 г.
- Курсы по дополнительному профессиональному образованию повышения квалификации по теме: «Система работы по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации в Республике Крым» ГБОУ ДПО РК «КРИППО», 27 апреля 2023 г.
- «Подготовка должностных лиц и персонала объектов (территорий) по вопросам выявления (обнаружения) предотвращения несанкционированного проноса (провоза), предупреждения применения и (или) применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении посредством почтовых отправлений» ООО «Южная техническая группа», 22.02.2023 г.

3. Заместитель заведующего по УВП Ломакина Л.В. прошла курсы повышения квалификации по направлениям:

- Прошла обучение и итоговую аттестацию по программе повышения квалификации «Контрактная система в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». ООО «Учебно – курсовой комбинат жилищно – коммунального хозяйства», 28.02.2023 г.
- Проверка знаний требований охраны труда работников по программе: «Обучение требованиям охраны труда», Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», «Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (и) опасных производственных факторов, опасностей, идентифицированных в рамках системы управления охраной труда в организации и оценки профессиональных рисков. Программа обучения по оказанию первой помощи пострадавшим». Программа обучения по использованию (применению) средств индивидуальной защиты». ООО «Учебно – курсовой комбинат жилищно – коммунального хозяйства», 14.10.2022 г.
- Прошла обучение и проверку знаний по программе: «Подготовка пожарных добровольных пожарных дружин», ООО «Учебно – курсовой комбинат жилищно – коммунального хозяйства», 22.12.2022 г.
- Курсы повышения квалификации по программе: «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС». ООО «Инфоурок», 2022 г.
- Курсы по дополнительной программе: «Организационно – методическое сопровождение образовательной деятельности в ДО в соответствии с ФОП», КРИППО

4. Учитель – логопед Халилова А.Х.

- Прошла профессиональную переподготовку по программе: «Менеджмент в образовании». ООО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 20.01.2023 г.
- Курсы по дополнительной профессиональной программе «Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС». ООО «Высшая школа делового администрирования», 06.03.2023 г.

5. Воспитатель Быкова Ю.А.

- Курсы по дополнительной профессиональной программе «Методика экономического воспитания детей дошкольного возраста. Основы финансовой грамотности». КРИППО, 25.01.2023 г.

6. Учитель – логопед Вербюк Е.Г.

- Курсы по дополнительной профессиональной программе «Содержание и организация коррекционно – педагогической работы по устранению нарушений речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». КРИППО, 18.11.2022 г.
- Курсы по дополнительной профессиональной программе «Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС». ООО «Высшая школа делового администрирования», 07.03.2023 г.

7. Заведующий хозяйством Юрьева А.В.

- «Подготовка должностных лиц и персонала объектов (территорий) по вопросам выявления (обнаружения) предотвращения несанкционированного проноса (провоза), предупреждения применения и (или) применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении посредством почтовых отправлений» ООО «Южная техническая группа», 22.02.2023 г.
- Подготовка руководителей, специалистов и работников предприятий перед проверкой знаний по курсу: «Техническая безопасность и эксплуатация тепловых энергоустановок». ООО «Учебно – курсовой комбинат жилищно – коммунального хозяйства»
- Проверка знаний требований охраны труда работников по программе: «Обучение требованиям охраны труда», Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», «Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (и) опасных производственных факторов, опасностей, идентифицированных в рамках системы управления охраной труда в организации и оценки профессиональных рисков. Программа обучения по оказанию первой помощи пострадавшим». Программа обучения по использованию (применению) средств индивидуальной защиты». ООО «Учебно – курсовой комбинат жилищно – коммунального хозяйства», 14.10.2022 г.

8. Все работники прошли курсы повышения квалификации по направлению «Оказание первой помощи». ООО «Учебно – курсовой комбинат жилищно – коммунального хозяйства», 10.05.2023 г.

В детском саду создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательного процесса. Сохраняются традиции наставничества. Созданы благоприятные условия для повышения квалификации педагогических кадров. В 2021 году отмечена стабильность и своевременность прохождения курсовой подготовки (повышения квалификации) дошкольных педагогов. Учреждение обладает профессиональным, стабильным коллективом работников, позволяющим предоставлять родителям (законным представителям) качественную образовательную услугу

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организованных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности работы дошкольного учреждения.

В учреждении разработана действует система внутренне оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества дошкольного образования является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов в Учреждении и условий их достижения требованиям ФГОС ДО для принятия управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития Учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (контроль внутри детского сада);
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика;

- ✓ социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- ✓ аналитические отчеты педагогов Учреждения (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- ✓ наблюдение за организованной образовательной деятельностью, мероприятиями, организуемыми педагогами Учреждения.

VII. Заключение. перспективы и планы развития

7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет положительную динамику функционирования и развития.

Подводя итог можно сделать вывод, что в детском саду осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию воспитанников, что позволяет добиваться хороших результатов.

7.2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год

Принимая во внимание достигнутые результаты, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- ✓ Расширение социального партнерства с различными организациями.
- ✓ Дальнейшее оснащение РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ Дальнейшая информатизация образовательного пространства ДОУ.
- ✓ Активное участие в социально-значимых мероприятиях, конкурсах, проектной и экспериментальной деятельности.

В заключении хочется сказать, что в нашем детском саду работоспособный, творческий коллектив, имеются необходимые условия для проведения образовательной работы с детьми на современном уровне.

Педагогический коллектив нашего учреждения благодарит родительскую общественность за понимание и сотрудничество в 2022-2023 учебном году и надеется на дальнейшее плодотворное взаимодействие во благо наших детей.

С уважением коллектив Детского сада №67 «Солнечный дом»!

