

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: yalt67.edu.kr
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Сорокина Татьяна Ивановна
Действителен с: с 24.03.2023, 12:18
Действителен до: до 16.06.2024, 12:18
Ключ подписи: 31E2083758E117412B25667280489579

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №67 «Солнечный дом»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

Аналитическая справка
«О результатах уровня готовности дошкольников к
школьному обучению»
апрель – май 2023 г.

Подготовила: заместитель заведующего по УВР
Ломакина Л.В.

Ялта, 2023 г.

В период с **17.04.2023** г. по **19.05.2023** г. проведена психологическая диагностика готовности выпускников МБДОУ №67 «Солнечный дом» к школьному обучению.

Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

1. Изучение уровня познавательного развития:

- Кратковременная зрительная и речевая память;
- Понятийное интуитивное и логическое мышление;
- Способность сосредоточенно работать;
- Зрительно-моторная координация.

Контингент: дошкольники 6-7 лет, поступающие в первый класс.

Диагност: заместитель заведующего по УВР: Ломакина Л.В.

Для исследований использовался диагностический блок Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе». Данная диагностическая программа позволяет рассматривать готовность ребенка к школе не только как возможность обучаться в 1 классе, но и более широко – как возможность обучаться и развиваться в рамках современной школы.

В период с **17.04.2023** г. по **19.05.2023** г. психолого – педагогическая диагностика готовности к школьному обучению была проведена с 26 воспитанниками, поступающими в первый класс в 2023-2024 учебном году.

Произвольное внимание и работоспособность (Тест Тулуз-Пьерона).

73% детей способны принять темп учебной работы и сохранять удовлетворительную работоспособность в течение учебной деятельности на уроке.

27% имеют низкую скорость переработки информации и низкую внимательность.

Характер проявления низкой работоспособности следующий:

- Высокий темп деятельности при низком качестве работы;
- Медлительность в деятельности с высокой точностью и качеством работы;
- Общая медлительность интеллектуального характера, т.е. слабое интеллектуальное развитие замедляет осознание, анализ и процесс оперирования изучаемым материалом.

Возможные причины:

- Недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы;
- Высокий уровень личностной тревожности;
- Недостаточное развитие понятийного мышления;
- Психо-физиологические особенности детей.

Зрительно – моторная координация (Тест Бендер).

56 % дошкольников имеют высокий уровень развития зрительно-моторной координации.

32% дошкольников имеют слабый уровень развития зрительно-моторной координации. Им трудно дается оперативная координация зрительного образа и движения руки. Как следствие: трудности в пространственном расположении материала на рабочем листе, сложности при обучении письму, нелепые ошибки на письме.

12% дошкольников имеют значительные нарушения зрительно-моторной координации. Рисунки грубо не соответствуют образцам. Обязательно требуется консультация невропатолога.

Причины:

- Недостаточное развитие моторных навыков;

- Органические и функциональные нарушения мозга.

Речевая память (тест 10 слов).

78% дошкольников продемонстрировали развитие речевой памяти на среднем уровне;
22% имеют патологию.

Таким образом, 78% детей успешно воспринимают информацию, заданную в речевом формате.

22% имеют слабую речевую память. Эти дети смогут воспринимать речевую информацию только при ее 3-5 кратном дублировании.

Возможные причины:

- слабое речевое развитие;
- абсолютное доминирование кинестетической или визуальной репрезентативной системы;
- высокий уровень личной тревожности;
- сочетание общей инфантильности ребенка с высокой беспечностью.

Возможно сочетание нескольких причин.

Зрительная память (тест 16 картинок).

73% имеют средний уровень развития произвольного зрительного запоминания;
27% продемонстрировали низкий уровень.

Таким образом, можно говорить о наличии структурной зрительной памяти у 73% дошкольников.

Возможные причины:

- недостаточное развитие внимания, что снижает качество работы в целом;

Мышление

Базой для усвоения школьных знаний является понятийное интуитивное и логическое мышление. Данное исследование показывает следующий уровень развития:

Понятийное интуитивное мышление:

Выше среднего – 20%.

Средний уровень – 65%, свидетельствующий о наличии необходимых зачатков для развития полноценного понятийного мышления.

Слабый уровень. 15% имеют патологию. Они не только не способны самостоятельно разобраться в каких – либо научных построениях школьной программы, но и не видят смысла в том, что им придется делать на уроках.

Понятийное логическое мышление:

Средний, выше среднего, высокий уровни развития – 85%. Они способны понимать смысл, суть закономерностей, с которыми он имеет дело, и правильно применять их на практике.

Слабый уровень – 0%. Патология - 15%. Таким образом, 15% дошкольников не могут работать по правилу. Они могут его вызубрить, но не умеют применять и делают ошибки. Правило может быть использовано только на материале, на котором оно было объяснено, либо используется там, где оно не работает.

Адаптационные резервы изучались на основе следующих параметров:

Личностная тревожность.

84% имеют средний уровень тревожности. Неопределенные ситуации воспринимаются детьми в положительном ключе и не содержат эмоционально дестабилизирующего фактора.

16% - слабый уровень тревожности. Это, как правило, дети отличающиеся неадекватностью и инертностью поведения.

Настроение

100% детей демонстрируют стабильность благоприятного эмоционального состояния. Эти дошкольники веселы и оптимистичны. Характерно преобладание положительных эмоций.

Энергетический баланс организма.

38% будущих первоклассников показали оптимальную работоспособность. Предстоящая нагрузка будет соответствовать их психофизиологическим возможностям. Образ жизни позволяет полностью восстанавливать затраченную энергию.

52% имеют компенсируемое состояние усталости. Они восстанавливают оптимальную работоспособность за счет периодического снижения активности.

10% имеют дисбаланс психофизиологической энергии, свидетельствующий о неадекватности предстоящей нагрузки.

Возможные причины:

- состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- переутомление, связанное с нерациональным ритмом жизнедеятельности и нагрузкой.

Эмоциональное отношение к процессу школьного обучения и общения.

При поступлении в школу дети ассоциируют школьную среду со следующими цветами:

Желтый цвет - 36% чувствуют себя комфортно в дошкольном детстве и того же ожидают от школы.

Красный цвет - 34% в среднем в детском саду предпочитают активную позицию, инициативу в деятельности. Такая же установка сохранилась в отношении школы.

Зеленый цвет - 25% детей в школе надеются утвердиться как личности, достойные похвалы и уважения. Уверены, что их способности будут оценены по достоинству.

Черный цвет - 5% детей чувствуют себя в детском саду дискомфортно. Проявляют скрытый, либо явный протест.

Можно утверждать, что 5% детей, выбравших черный цвет, уже имеют запущенный механизм дезадаптации, который может проявиться в школьной среде.

Рассматривая эмоциональные установки детей в отношении семьи, выделяются следующие тенденции:

Красный и желтый цвет - 89% детей чувствуют себя комфортно: активны, жизнерадостны, оптимистичны.

Фиолетовый цвет - 2% заняли инфантильную позицию: капризы, слезы, потребность в опеке, перекладывание ответственности на окружающих.

Черный цвет - 2% ощущают дискомфорт в среде семьи, выражают протест, либо пребывают в состоянии конфликта.

Коричневый цвет - 0% испытывают утомление и тревогу от общения с родителями.

Серый цвет - 7% отмечают недостаток внимания со стороны родителей.

Таким образом, 9% дошкольников, выбравших серый, коричневый и черный цвета, в той или иной степени испытывают дискомфорт в среде семьи.

Возможные причины:

- характер воспитания в семье;
- отрицательный опыт взаимодействия в дошкольном детстве;
- эмоционально-личностная сфера, психофизиологическими особенностями детей.

Полученные результаты необходимо учитывать при организации учебной деятельности в период адаптации. А именно:

Произвольное внимание и работоспособность:

- Нарастивание темпа деятельности должно проходить поэтапно по мере автоматизации и свертывания отработываемых навыков.

- Дифференциация причин нарушения внимания, через анализ особенностей психофизиологического развития детей;

- Своевременная смена видов деятельности, использование релаксационных пауз и упражнений на мобилизацию позволит поддерживать оптимальную работоспособность обучающихся в течение учебного дня.

Зрительно-моторная координация:

- Постепенное приучение детей к речевому самоконтролю, внимательной поэлементной проверке собственной работы, сличению ее с образцом.
- Обучение визуальному анализу, используя поэлементное письмо в специально расчерченном поле (как при перерисовывании картин с помощью мелкой клетчатой сетчатки).
- Обведение образцов букв или слов через кальку.

Произвольное запоминание:

- Развитие произвольной речи, обогащение словарного запаса. Активизация речи расширяет возможности всех связанных с ней психических процессов;
- Обучение визуалов и кинестетиков проговариванию всего, что они видят и делают;
- Оптимизация процесса адаптации высокотревожных детей к школе. В этом случае нервная зажатость, оказывающая депрессирующее влияние на память пройдет;
- Рациональное использование зрительных стимулов в ходе учебной деятельности.

Понятийное интуитивное и логическое мышление:

- Обучение навыкам работы с текстом, графическому выражению закономерностей.

Повышение адаптационных резервов требует работы в следующих направлениях:

Личностная тревожность:

- Повышение самооценки;
- Снижение психофизиологического напряжения;
- Исключение авторитарного стиля общения с детьми;
- Учет особенностей нейродинамики тревожных детей.

Психофизиологический ресурс:

- Постановка вопроса о состоянии здоровья детей, т.к. переутомление может быть связано с хроническими заболеваниями.
- Установка единства требований семьи и школы для нормализации темпа деятельности, режима труда и отдыха, снижения нагрузок.

Взаимодействие с ближайшим социальным окружением:

- Создание условий для личностного самовыражения в новом социальном окружении;
- Формирование классного коллектива;
- Установка единства требований семьи и школы.

Для организации работы по вышеуказанным направлениям необходимо:

1. Провести консультации с педагогами подготовительных групп с 22.05.23 г. по 31.05.23 г. по следующим темам:

«Психолого-педагогическая работа по предупреждению дезадаптации у первоклассников»;

«Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период социально-психологической адаптации».

2. Рекомендовать воспитателям в своей работе методическую копилку педагога-психолога для оптимальной организации учебно-воспитательной работы.

3. Провести групповые консультации для родителей по результатам проведенного диагностического исследования.

Справка подготовлена заместителем заведующего по УВР

Ломакиной Л.В.

25.05.2023 г.