

ПРОТОКОЛ № 3а
педагогического совета
МБДОУ №67 «Солнечный дом»

от 16.02.2024 г.

Председатель: Сыроедова Т.И.

Секретарь: Ломакина Л.В.

Тема: «По ступенькам финансовой грамотности»

Присутствовали: 12 человек (Сыроедова Т.И. - заведующий, Дмитрийчук А.В. – заместитель заведующего по безопасности, Ломакина Л.В. – заместитель заведующего по УВР, Вербюк Е.Г. - учитель-логопед, Халилова А.Х. – учитель-логопед, Киптилова А.А. – учитель-дефектолог, воспитатели: Быкова Ю.А., Циперович Т.Г., Сологуб И.Н., Дуняк Л.Р., Ольховая Л.В., Капустина И.В.)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. «Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования»
2. Итоги тематического контроля «Включение основ экономического воспитания в образовательный процесс». (Приложение №1)
3. Выступления педагогов «Формирование основ финансовой грамотности. Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности».
4. Брейнринг для педагогов по финансовой грамотности «Экономические сказки».

СЛУШАЛИ:

По – первому вопросу слушали заместителя заведующего по УВР МБДОУ №67 Ломакину Л.В., которая раскрыла актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне ДО.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации; воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать,
- в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Решили: включать основы экономического воспитания в образовательную деятельность.

По – второму вопросу слушали заместителя заведующего по УВР МБДОУ №67 Ломакину Л.В., которая проанализировала результаты тематического контроля по включению основ экономического воспитания в образовательный процесс (Приложение №1).

Решили: считать удовлетворительными результаты тематического контроля.

По – третьему вопросу слушали воспитателя Сологуб И.Н., которая познакомила с опытом своей работы по формированию финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности. Организация учебно-воспитательного процесса основана на использовании определенных направлений по ознакомлению детей с азами экономики: «Потребности», «Обмен и деньги», «Производитель и реклама», «Экономика должна быть экономной». Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду. Формирование финансовой грамотности дошкольников необходимо формировать в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников знаний финансовой грамотности. Таким образом, актуальность опыта состоит в том, чтобы посредством игр обучить детей основам финансовой грамотности, максимально полно использовать интерес детей, чтобы войти в мир экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

Решили: перенять опыт работы по формированию финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности.

По – четвертому вопросу слушали заместителя заведующего по УВР Ломакину Л.В., которая провела брейн-ринг для педагогов по финансовой грамотности «Экономические сказки». (Приложение №2).

Также рассказала, что углубляясь в сказку, отвечая на вопросы, дошкольник легко усваивает ключевые понятия и приобретает навыки, которые будут базой с целью последующего развития его экономической культуры. Цикл сказок служит для того, чтобы сформировать у ребенка первоначальные навыки обращения с деньгами, научить принимать свои первые экономические решения. Можно выделить категории сказок:

1. Сказки, раскрывающие потребности и способности их удовлетворения, например сказка «Петушок и бобовое зернышко». Данная сказка безупречно демонстрирует нам всю сущность экономики, а именно: производство, распределение, взаимообмен, а также употребление. Получается так, что эта сказка уже с раннего возраста приучает нас к тому, что за различную взятую нами вещь, нужно отдать что-либо взамен.

2. Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», например сказка «Лисичка со скалочкой». Эта сказка ясно показывает, как хитрая лиса выгодно обменяла курочку на уточку, уточку на гусочку. Но в итоге ее обман был раскрыт, лиса осталась без хвоста.

3. Сказки, знакомящие с понятиями «реклама», например сказка «Лиса и козел» - лиса хитрая хоть и попала в колодец, но говорила козлу, что ей там хорошо. Козел поверил, а лиса воспользовалась его доверчивостью.

Все сказки несут в себе огромный воспитательный и образовательный потенциал.

Развитие и формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников с помощью сказок, позволяет решить следующие задачи:

- формирование условий развития предпосылок экономической грамотности у детей;
- создание концепции работы с использованием сказок, способствующих развитию моральных качеств, необходимых для экономического просвещения;
- формирование финансово-экономического мышления;
- развитие волевых качеств личности, способствующих формированию умения осуществлять самостоятельные и оптимальные решения.

Опираясь на сюжеты известных сказок, создавались проблемные ситуации. Решая их, у детей формируется умение выбираться из сложной ситуации самостоятельно, а также умение прогнозировать результат событий и находить безупречный окончательный результат.

Таким образом, деятельность по развитию и формированию финансовых представлений с помощью сказки формирует умственные способности ребенка, формирует заинтересованность и любопытство. Сказка могут помочь сформировать у ребенка первоначальные способности обращения с деньгами, сопоставлять, формулировать собственные идеи, сопоставлять понятия «хочу» и «могу». Сказки могут помочь детям вместе со взрослыми заинтересованно и активно познавать небольшие финансовые истины.

Решили: использовать опыт работы по формированию финансовой грамотности дошкольников с помощью экономических сказок.

Председатель

Секретарь




Т.И. Сыроедова

Л.В. Ломакина

2. Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», например сказка «Лисичка со скалочкой». Эта сказка ясно показывает, как хитрая лиса выгодно обменяла курочку на уточку, уточку на гусочку. Но в итоге ее обман был раскрыт, лиса осталась без хвоста.

3. Сказки, знакомящие с понятиями «реклама», например сказка «Лиса и козел» - лиса хитрая хоть и попала в колодец, но говорила козлу, что ей там хорошо. Козел поверил, а лиса воспользовалась его доверчивостью.

Все сказки несут в себе огромный воспитательный и образовательный потенциал.

Развитие и формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников с помощью сказок, позволяет решить следующие задачи:

- формирование условий развития предпосылок экономической грамотности у детей;
- создание концепции работы с использованием сказок, способствующих развитию моральных качеств, необходимых для экономического просвещения;
- формирование финансово-экономического мышления;
- развитие волевых качеств личности, способствующих формированию умения осуществлять самостоятельные и оптимальные решения.

Опираясь на сюжеты известных сказок, создавались проблемные ситуации. Решая их, у детей формируется умение выбирать из сложной ситуации самостоятельно, а также умение прогнозировать результат событий и находить безупречный окончательный результат.

Таким образом, деятельность по развитию и формированию финансовых представлений с помощью сказки формирует умственные способности ребенка, формирует заинтересованность и любопытство. Сказка могут помочь сформировать у ребенка первоначальные способности обращения с деньгами, сопоставлять, формулировать собственные идеи, сопоставлять понятия «хочу» и «могу». Сказки могут помочь детям вместе со взрослыми заинтересованно и активно познавать небольшие финансовые истины.

Решили: использовать опыт работы по формированию финансовой грамотности дошкольников с помощью экономических сказок.

Председатель

Секретарь

Т.И. Сыроедова

Л.В. Ломакина

С протоколом педагогического совета №3а от 16.02.2024 года ознакомлены:

Заместитель заведующего по безопасности

 А.В.Дмитрийчук

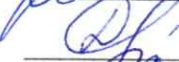
Заместитель заведующего по УВР, воспитатель

 Л.В. Ломакина

Воспитатель

 И.Н. Сологуб

Воспитатель

 Л.Р. Дуняк

Воспитатель

 Л.В. Ольховая

Воспитатель

 Т.Г. Циперович

Воспитатель

 Ю.А. Быкова

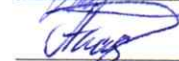
Воспитатель

 И.В. Капустина

Учитель – логопед

 Е.Г. Вербюк

Учитель – логопед

 А.Х. Халилова

Учитель – дефектолог

 А.А. Киптилова