

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 67 «Солнечный дом»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

ПАСПОРТ
Логопедического кабинета №2

Учитель-логопед: Халилова Анастасия Хикметовна

г. Ялта

Цели и задачи логопедического кабинета

Цель: Своевременное выявление и предупреждение, коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей,
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОУ.

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

Направления работы логопеда.

1. Диагностика:

- ранняя;
- для комплектования групп;
- мониторинг /промежуточный и конечный/ качества логопедических услуг.

2. Коррекция:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

3. Организационно – методическая поддержка:

педсоветы;

- семинары;
- круглый стол;
- деловые и деятельные игры.

4. Просветительско – профилактическое сопровождение:

- родителей;
- воспитателей;
- выступления;

- оформление тематических папок – передвижек.
5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

Функции кабинета.

- ✓ Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- ✓ Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- ✓ Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- ✓ Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Информационная справка о логопедическом кабинете

Общая площадь: 14. 8 м²

Освещение: лампа люминесцентная -1 шт.

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 2 окна

Оборудование кабинета

№	Наименование	Кол.
1	Шкаф с открытыми полками и закрывающимися дверками для дидактических игр, пособий и литературы	2
2	Столик со световой песочницей	1
3	Стол ландшафтный	1
4	Стол одноместные детские	10
5	Кушетка	1
6	Кресло-груша мягкое	1
7	Стол письменный	1
8	Стул офисный	1
9	Стулья детские	10
10	Рециркулятор бактерицидный	1
11	Стол с зеркалом	1
12	Доска магнитная настенная	1

Технические средства отсутствуют

Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета:

- ✓ программы коррекционно-развивающего обучения,
- ✓ перспективные планы работы,
- ✓ индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Работа учителя-логопеда с детьми.

Научить детей свободно пользоваться родным языком;

Правильно и понятно излагать свои мысли в устной форме;

Развитие словаря;

Формирование грамматического строя речи;

Воспитание звуковой культуры речи;

Развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционная работа.

• Постановка звуков:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата;
- устранение неправильного произношения.

• Автоматизация звуков:

- изолированно;
- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- в словах (по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности);
- в предложениях (чистоговорках, отдельных предложениях, небольших рассказах, потешках, стишках);
- в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.)

• Дифференциация звуков:

Развитие у детей умения дифференцировать (различать) в произношении звуки, сходные по артикуляции и звучанию.

Оценочно-контрольная работа.

По окончании коррекционной работы логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звуком в разговорной речи. Особая значимость этой работы заключается в том, что она является широкой практикой свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их повседневной речи.

Совместная работа с педагогами.

- Тетрадь взаимодействия (еженедельные задания для выполнения в свободное время) включает в себя выполнение артикуляционной, мимической, пальчиковой, дыхательной

гимнастики и блок заданий по развитию фонетико-фонематических процессов

- Индивидуальные консультации по вопросам автоматизации звуков у детей, посещающих логопеда. Ведение оценочно-контрольной работы (экран звукопроизношения)
- Письменные консультации: игры на развитие речи, фонематического восприятия, артикуляционной и мелкой моторики
- Показ открытых мероприятий по развитию речи, посещение занятий и развлечений по развитию речи, обучению грамоте.

Документация

1. Инструкция по технике безопасности учителя – логопеда
2. Инструкция по охране труда
3. Речевая карта на каждого ребенка
4. Журнал учета посещаемости
5. Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год
6. Перспективный тематический план занятий по развитию речи на учебный год.
7. Перспективный тематический план занятий по обучению грамоте
8. Календарное планирование подгрупповых занятий
9. Диагностика
10. Анкеты для родителей

Пособия. Обследование

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

Разделы	Дидактические игры и пособия
<p>Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений</p>	<p>«Чудесный мешочек», мозаики различной конфигурации и сложности, «Четвертый лишний», пирамидка, счетные палочки, развивающее цветное фигурное лото, конструктор «Слон», развивающая игра «Найди различие», «Что перепутал художник?», «Размышляй-ка», «Скоро в школу», «На что это похоже?», набор геометрических фигур, карточки-символы пространственных предлогов, «Кто там, что там», «Веселый гараж», «Что сначала, что потом», папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.</p>
<p>Формирование звукопроизношения</p>	<p>Предметные картинки на звуки, тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, комплексы артикуляционной гимнастики, артикуляционная гимнастика в картинках, карточки для анализа артикуляции звуков, домик для Язычка-Языковича, игры «Ступеньки», «Полянка», «Лесенка - чудесенка», «Логокуб», логопедическое лото «Говори правильно [Р]», «Музыкальные ступеньки», картинки-половинки для упражнения «Доскажи словечко». Наглядные пособия по автоматизации звука [р], [л], [с] в словах; по дифференциации звуков [с] - [ш] в словах, «Собери картинку», «Повтори чистоговорки» с опорой на графемы (замена слова картинкой).</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа</p>	<p>Набор звучащих предметов (коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы), схемы слова для определения позиции звука в слове, фишки, схема предложения (полоски различной длины, с «трубой») звуковая линейка, настольно-печатная игра, «Поймай рыбку», карточки-символы гласных и согласных звуков, картотека по коррекции фонематических нарушений, настольная игра «Пирамида» - для формирования слоговой структуры слова, звуковые дорожки для звуко-буквенного анализа и синтеза слов, , дидактические пособия: «Звуковые дорожки».</p>
<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Предметные картинки по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Профессии», «Птицы», «Домашние птицы», «Садовые цветы», «Времена года» и др., игры на развитие навыка словообразования, карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя речи, предметные картинки на подбор антонимов (методический кабинет).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лото «Один-много» - образование мн.ч имен сущ. - Игра «Разноцветные листья» - согласование сущ. м.р. с прил. в ед. и мн. числе. -Муляжи овощей и фруктов - согласование имен числительных с именами существительными мужского и женского рода.

	Карточки – слова, обозначающие предметы, действия, для обучения глобальному чтению у ребенка с атипичным аутизмом.
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки (методический кабинет), серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек (м/к) для составления сравнительных и описательных рассказов, «Что сначала, что потом», тексты для пересказа, наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам».
Развитие общей, мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики различных видов; юла; шнуровки; «Веселые прищепки»; кубики; массажный мяч; карандаши; игра «футбол» для выработки воздушной струи.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Базисная программа	<p>«Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 67 «Солнечный дом»».</p> <p>«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.</p> <p>«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.</p>
Перечень пособий, Технологий	<p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно.» Конспекты фронтальных занятий 2020.-128 с. – (Учебно-методический комплект)</p> <p>Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» Скрипторий 2003» 2013г</p> <p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» СПб издательство «Детство – Пресс» 2012</p> <p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной школе группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит». СПб, издательство «Акцидент» 2006</p>
Методические пособия	<p>Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб, издательство «Детство – Пресс» 2012</p> <p>Агронович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-</p>

грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». СПб.«Детство-Пресс», 2003.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 5-7 лет». Картинно-графические планы рассказов. – М. – 2013.

Иншакова. О.Б.Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003

Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» М. Творческий центр

Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Гном и Д, 2008

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» М.,2007

Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи СПб, издательство «Детство – Пресс 2012

Косинова Е.Н .Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008

Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.

Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста СПб. : Издательский Дом «Литера», 2011





