



Приложение
к ООП МБДОУ № 67

ПРИНЯТА

Педагогический совет
МБДОУ № 67
«Солнечный дом»
Протокол №4
от «20» 08 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 67
«Солнечный дом»
_____ Т. И. Сыроедова
« 20 » 08 2021г.
Приказ № 64 а
от «20» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 67 «Солнечный дом»
муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым (по уставу)**

на 2021-2025 гг.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
Протокол № 1___от «20» августа 2021_г.

г. Ялта 2021г.

Содержание

	Пояснительная записка.	3 стр
Раздел 1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ № 67 «Солнечный дом».	7 стр
1.1.	Цель и задачи Рабочей программы воспитания	7 стр
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8 стр
1.2.1.	Уклад образовательной организации.	9 стр
1.2.2.	Воспитывающая среда МБДОУ № 67	13 стр
1.2.3.	Общности (сообщества) МБДОУ № 67	15 стр
1.2.4.	Социокультурный контекст.	16 стр
1.2.5.	Деятельности и культурные виды практики.	16 стр
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы.	17 стр
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	17 стр
Раздел 2.	Содержательный раздел	21 стр
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	21 стр
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания.	22 стр
2.1.2.	Социальное направление воспитания.	23 стр
2.1.3.	Познавательное направление воспитания.	24 стр
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.	25 стр
2.1.5.	Трудовое направление воспитания.	26 стр
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания.	27 стр
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	28 стр
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.	33 стр
Раздел 3	Организационный	37 стр
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	37 стр
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ.	45 стр
3.3.	Организация предметно-пространственной среды.	46 стр
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	48 стр
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.	50 стр
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	51 стр
3.7	Примерный календарный план воспитательной работы	53 стр
Приложение 1	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.	55 стр
Приложение 2	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г.	62 стр

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы (далее АООП) с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, АООП для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (синдром Дауна), АООП для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно – двигательного аппарата, АООП для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи, АООП для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), .

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ № 67 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ 67 спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);

– Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

– Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;

– Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобреной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены:

– современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

– особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

– возможность оперативного внесения изменений в рабочие программы воспитания, определенных документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;

– готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ № 67.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В Рабочей программе воспитания учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым – развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, Крыму,

Симферополю, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, Симферополь;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;

- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех

сферах жизни;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ № 67

1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания спроектировано, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

На основе общей цели, цель воспитания в МБДОУ № 67, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной задачей педагогического коллектива МБДОУ № 67 является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода 3 – 8 лет на основе планируемых результатов достижения

цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.

Методологической основой Рабочей программы воспитания является «Портрета Гражданина России 2035 года». Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ № 67

Уклад отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В процессе деятельности МБДОУ № 67 с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи, должна стать предметом развития и ценность традиции в том, что она объединяет вокруг себя каждого «жителя» детского сада, и взрослого и ребенка, помогает в социализации ребенка в обществе.

В каждой группе есть символ группы, свое название группы, что

способствует развитию чувства принадлежности к коллективу, способствует социализации детей. В МБДОУ № 67 функционируют группы «Звездочки», «Утята», «Капельки», «Пчёлки», «Паровозики», «Ладушки», «Лучики», «Почемучки», «Фантазёры».

В начале учебного года традиционно устраивается фотовыставка «Как я провел лето». Экспонаты выставки очень воодушевленно обсуждаются между детьми, составляются небольшие рассказы об отдыхе на образовательной деятельности. Педагогам такие выставки помогают развивать в воспитанниках коммуникативность, способность к сопереживанию радостных событий, вызывают положительные эмоции, подчеркивают значимость каждого ребенка в группе.

Осенью ежегодно устраивается выставка «Чудо – овощи», на которой выставляются поделки из овощей, изготовленные воспитанниками и их родителями. Удивительно, но участие в этом конкурсе принимают практически все. Фантазии родителей можно только позавидовать! Поделки получаются самые забавные: корабли, машины, зверушки, куклы, необычные композиции, герои сказок. Мы не устаем удивляться и восхищаться теми шедеврами, которые дети приносят из дома. Настолько богат творческий потенциал детей и родителей, настолько оригинальны и интересны работы, что просто диву даешься! Эти выставки часто заканчиваются награждениями победителей, что доставляет радость детям, вызывает чувство гордости за свою семью.

Добрая традиция, закрепившаяся в детском саду, - чествование юбиляров, ветеранов. Международный день пожилых людей - 1 октября, 9 мая стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам вышедшим на заслуженный отдых. Дети готовят ветеранам открытки, учат песни и стихи со словами благодарности.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Традицией стало для нас проведение Пасхальной ярмарки. К этому дню готовится весь коллектив.

Ежегодно к Дню 8 Марта и ко Дню матери воспитатели всех возрастных групп вместе со своими воспитанниками готовят традиционную стенгазету о мамах, в которой представлены фотографии родительниц или нарисованные детьми портреты и высказывания детей о своих неповторимых, любимых, самых замечательных мамах!

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились с л е д у ю щ и е т р а д и ц и

и : - Непременной традицией нашего коллектива является проведение недели здоровья. Для этой недели заранее составляются специальные сценарии в каждой группе МБДОУ № 67, приглашаются родители. Устраиваются совместные с детьми спортивные праздники, ведется образовательная деятельность по закреплению культурно-гигиенических навыков в младших группах, в старших группах даются знания о пользе витаминов, о полезных и вредных бактериях, о способах обезопасить себя от болезней, а также об элементарных правилах дорожного движения и жизнедеятельности и пользе физкультуры и спорта.

Такие традиции, как проведение ежегодных акций «Береги елочку», «Помоги птицам», наверное, существуют не только у нас, а в каждом детском саду. В большинстве групп эти акции проходят в форме проектов. Зимующих птиц подкармливаем с начала заморозков. Вывешиваем кормушки, сделанные руками детей и родителей. Всю зиму на площадке к моменту выхода детей на прогулку собирается стая птиц, ждущих своего обеда.

Поскольку одним из важных направлений развития является создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, традиционно каждый год мы проводим смотр- конкурс детских талантов в рамках недели книги и дня театра - это еще одно не менее увлекательное событие в жизни нашего сада. Детям предоставлена возможность исполнить песню, танец, прочитать стихотворение. Проводим это мероприятие с целью привития детям культуры чтения книг, расширения кругозора, воспитания любви и бережного отношения к книгам, выявления актерских талантов, развития сценических навыков.

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

Традиционными общими праздниками являются:

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «Святки»

- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня).
- День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

После каждого праздника и конкурса мы организуем информационную фотовыставку о прошедшем мероприятии. Такие фотовыставки в детском саду тоже традиционные.

На достигнутом мы останавливаться не собираемся. В запасе у нас еще много свежих идей, которые мы постараемся воплотить и сделать их традициями. Ведь, как известно, большая семья, в которой существуют свои обычаи, порядки, традиции, более крепкая и дружная. Мы стараемся сделать интересной и насыщенной жизнь, как самих детей, так и их родителей. За время существования нашего сада в коллективе возникали различные идеи организации праздников, мероприятий для детей и их родителей. Самые удачные и интересные затеи осуществлялись, повторялись на следующий учебный год, став добрыми традициями.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ № 67

Воспитывающая среда — это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой — культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Целью работы нашего коллектива является обеспечение психофизического благополучия детей дошкольного возраста посредством реализации идей педагогики сотрудничества детского сада и семьи. Внедрения инновационных информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе

В нашем детском саду ребенок имеет возможность получить опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для него сферах жизни.

Хорошо продуманная и организованная предметно-развивающая среда стимулирует развитие социальных и коммуникативных компетентностей, креативности, любознательности, исследовательского интереса, инициативности, ответственности, произвольности, интеллектуальной и познавательной сферы т.е. всех возрастных характеристик ребенка которые должны сформироваться на этапе завершения дошкольного образования.

Приоритеты в деятельности:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их добрыми, общительными, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Дошкольного учебного заведения и семьи;
- обеспечение единства воспитательных и обучающих целей в ходе реализации интегративного подхода в образовании дошкольников посредством вариативности использования образовательного материала в различных видах детской деятельности.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ № 67

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ № 67 организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ № 67

- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ № 67 относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МБДОУ № 67 строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательных организаций: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского в г. Ялте

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные виды практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ № 67 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное		Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и

	Человек, семья, дружба, сотрудниче- ство	уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**.

Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)

– Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

– Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

– Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

– Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России(военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

– Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

– Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

– Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

– Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

– Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

– Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

– Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

– Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

– Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

– Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

– Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

– Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

– Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

– Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

– Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

– Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

– Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

– Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

– Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

– Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

– Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

– Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания, соотнесены с направлениями, отраженные в Рабочей программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории

России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы по направлению:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом

является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы по направлению:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как

источник знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ № 67.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ № 67 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и

природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления

окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ № 67;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание в МБДОУ № 67 осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов,

которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 67 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, с использованием образовательных зон на территории МБДОУ № 67 (рекреации, коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка, музейной педагогики.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагогическим коллективом созданы условия для:

- свободного ориентирования в созданной среде;
- свободный доступ ко всем ее составляющим;
- самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБДОУ № 67 регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ № 67 на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по

- благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

– акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Ежегодное участие в муниципальных (республиканских) проектах патриотической направленности возможность активировать всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса отображаются:

– региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ № 67;

– воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ № 67, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ № 67 намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

– ключевые элементы уклада МБДОУ № 67 в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;

– наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия МБДОУ № 67 от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ № 67;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ № 67;

– наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;

– степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

– особенности МБДОУ № 67, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В МБДОУ №67 воспитанники и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

Сейчас детский сад посещают 206 детей от 3 до 7 лет. 36 воспитанников имеют статус с ограниченными возможностями здоровья, из них 9 воспитанников получают инклюзивное образование.

С 2018 года в детском саду реализуется инновационный пилотный проект «Лаборатория маленького исследователя» в рамках региональной инновационной площадки «Маленький исследователь».

Современное МДОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель воспитательной работы в МБДОУ № 67: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, коррективировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие художественных способностей детей;
- создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;

- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в МБДОУ № 67:

Главная задача коллектива МБДОУ № 67 не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения данной задачи является воспитательная система МБДОУ № 67. В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в МБДОУ № 67. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в МБДОУ № 67 - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "Я". В МБДОУ № 67 обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Принцип интернационального воспитания.

Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении. Данный принцип реализуется через:

- создание развивающей среды МБДОУ № 67
- разработку и реализацию педагогических технологий воспитания;
- разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям МБДОУ № 67.

Принцип деятельного подхода.

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности МБДОУ № 67 как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в МБДОУ № 67;
- комфортность в МБДОУ № 67 для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; «Я - концепция»; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе воспитательной системы МБДОУ № 67 лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

БАЗИСНЫЕ ОСНОВАНИЯ:

Ценности:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству, совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Миссия МБДОУ № 67:

Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
- Построение тесного взаимодействия с семьей.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

- Содержание современного образования, направленное на развитие ребенка.
- Увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель МБДОУ № 67: создать в МБДОУ № 67 пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей,

интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ № 67.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ № 67.

В совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ № 67 и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ № 67 и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ № 67

Формы взаимодействия с родителями.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ № 67, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в

воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ № 67 с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через **видеозвонки. Такая форма общения позволяет** родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

7. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

3. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ № 67 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ № 67 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично**стно** развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-

техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными

представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и

общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников

Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ

ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Перечень литературы в группах	- От рождения до школы краткие методические рекомендации (5-6 лет) - Азбука юного Крымчанина - Конструирование из строительного материала (5-6 лет) - Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) - Познавательная исследовательская деятельность дошкольника (4-7 лет) - Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения (3-7 лет) - Игровая деятельность (2-7 лет) - Социально-коммуникативное развитие (5-6 лет) - Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет) - Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет) - Сборник подвижных игр (2-7 лет) - Примерные планы физкультурных занятий (5-6 лет) - Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет) - Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Этические беседы (4-7 лет) - Оздоровительная гимнастика (3-7 лет) - Хрестоматия для чтения (5-6) - К.Ю. Белая/ Формирование основ безопасности у дошкольников/ Белая К.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2019. - Т. Ф. Саулина/ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/ Саулина Т.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2019 - О.В. Дыбина/ Ознакомление с предметным и
-------------------------------	--

социальным окружением// подготовительная группа/ Дыбина О.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2019.

- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова/ Социально-коммуникативное развитие дошкольников//подготовительная группа/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва 2019.

- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник/ Этические беседы с дошкольниками// 4-7 лет/ 5. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017.

- Л.В. Куцакова/ Трудовое воспитание в детском саду/ Куцакова Л.В.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2019.

- И.А. Помораева, В.А. Позина/ Формирование элементарных математических представлений//подготовительная группа/ Помораева И.А. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2019.

- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов/ Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. / Веракса Н.Е. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018.

- О.А. Соломенникова / Ознакомление с природой в детском саду// подготовительная группа/ О.А. Соломенникова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2019.

- Л.Ю Павлова / Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром/ Л.Ю Павлова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018.

- Н.Ф. Губанова/ Игровая деятельность в детском саду/ Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017.

- В.В. Гербова/ Развитие речи в детском саду// подготовительная группа/ Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва 2018.

- Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва 2018.

- Т. С. Комарова/ Изобразительная деятельность в детском саду// подготовительная группа/ Комарова Т.С. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018.

- Л.В. Куцакова/ Конструирование из строительного материала// подготовительная группа/ Куцакова Л.В.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2019.

- Л.И. Пензулаева / Физическая культура в детском саду// подготовительная группа/ Пензулаева Л.И.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2019.

	- С.Ю. Фёдорова / Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет// подготовительная группа/ Фёдорова С.Ю.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017. - Л.И. Пензулаева / Оздоровительная гимнастика// комплексы упражнений/ Пензулаева Л.И.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2019. - Э.Я. Степаненкова / Сборник подвижных игр/ Степаненкова Э.Я.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2019. - Н.Е. Веракса / От рождения до школы /Программа и краткие методические рекомендации // для работы с детьми 6-7 лет/ Веракса Н.Е.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018. - Н.Е. Веракса / Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» // подготовительная к школе группа/ Веракса Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017.
Перечень дидактических пособий, картинок для всех групп	-Времена года -Весна -Осень -Лето -Зима -Защитники отечества -Кем быть? -Родная природа -Великая отечественная война -Зимние виды спорта -Летние виды спорта -Профессии -Мой дом -Распорядок дня -В деревне -Колобок Теремок Курочка ряба Времена года Весна Осень Лето Зима Защитники отечества Школьные принадлежности

	Бытовая техника Высоко в горах День победы Явления природы Насекомые Овощи Фрукты Дорожные знаки Птицы средней полосы Домашние Домашние питомцы Животные средней полосы Арктика и Антарктика Посуда Спортивный инвентарь Грибы Ягоды садовые Домашние животные Цветы Музыкальные инструменты Собаки Рептилии и амфибии Автомобильный транспорт Водный транспорт Авиация Деревья и листья Животные жарких стран Инструменты домашнего мастера Государственные символы России Ягоды лесные Морские обитатели Космос Офисная техника и оборудование Народное искусство детям Каргопольская игрушка Народное искусство детям золотая хохлома Народное искусство детям Грамматика в картинках антонимы (прилагательные) Грамматика в картинках множественное число Грамматика в картинках 1-много Грамматика в картинках многозначные слова Грамматика в картинках говори правильно Грамматика в картинках антонимы (глаголы) Грамматика в картинках антонимы (словообразование) Картины из жизни домашних животных
--	--

	Школьные принадлежности Бытовая техника высоко в горах День победы явления природы Насекомые
--	---

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в МБДОУ № 67 , нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ № 67 .

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ № 67 .	Устав МБДОУ № 67 , локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ № 67 : - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов МБДОУ № 67 ; праздники и мероприятия.	ООП МБДОУ № 67, АООП, годовой план, программа развития и программа воспитания.

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ № 67 .	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ № 67 с семьями воспитанников. Социальное партнерство МБДОУ № 67 с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
---	---	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ № 67.

Событие при реализации Рабочей программы воспитания – одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих

действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 67, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий предполагается в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

При планировании воспитательной деятельности прослеживается взаимосвязь со всеми документами регламентирующие образовательную деятельность в МБДОУ № 67:

- ООП МБДОУ;
- АООП;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план;
- Рабочие программы педагогов и специалистов;
- Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 67 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

При этом:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, города (поселка, села);
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и

другие особенности социокультурных условий;

- соответствует требованиям ФГОС ДОУ к РППС;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинского, методического) и залов (музыкального/физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной

	работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
Уголок в группе	Выставочные тематические композиции декоративно-прикладного искусства, макеты, предметы быта, литература, муляжи русского, украинского, крымскотатарского народов.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Заместитель заведующего по УВР	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными

	партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ № 67 включает:

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Документ от 20.08.2021 № 64 а, об утверждении локальных актов:

- Образовательная программа МБДОУ № 67 «Солнечный дом»
- Годовой план учебно-воспитательной работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Рабочая программа педагогов.

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: МБДОУ № 67 инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ № 67.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания составляется примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ☐ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ☐ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ☐ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы.
Ежегодный календарный план воспитательной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Повышение уровня педагогической грамотности педагогов Консультации для педагогов с учетом модулей Рабочей программы воспитания	В течение года	Заместитель заведующего по УВР
2.	Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам по итогу обобщение материалов и дальнейшая диссеминация: Моя малая Родина. Моя Родина-Россия. Москва- столица нашей Родины. Города-герои. Культура и традиции русского, украинского и крымскотатарского народов. Защитники Отечества. Дошкольникам о Великой Отечественной войне. Государственная символика.	В течение основного времени реализации программы	Заместитель заведующего по УВР. Воспитатели всех возрастных групп.
3.	Проведение смотров, конкурсов: Смотр уголков патриотического воспитания Конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда», Флешмобы, концертные номера, Битва хоров (песни на патриотические темы)	Февраль, Май	Заместитель заведующего по УВР
5.	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания.	Сентябрь Апрель	Заместитель заведующего по УВР
6.	Цикл НОД с использованием интерактивных технологий	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
7.	Выставка рисунков «Моя мама» «Я и моя семья» «Космические приключения» «Любимый город»	Ноябрь Февраль-март Июнь	Воспитатели всех возрастных групп, воспитанники, родители
8.	Проведение тематических праздников обобщение сценариев.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп, муз.руководитель.

(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ № 67
на 2021/2022 учебный год**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социальное направление воспитания			
Мероприятие «День знаний»	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели Специалисты
Международный день мира (21 сентября)	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели Специалисты
Фотовыставка посвящённая Дню пожилого человека, тематические занятия (1 октября)	Старшая, подготовительная группа	Октябрь	Воспитатели
День матери (28 ноября) Выставка рисунков и фотографий	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели
Родительские собрания	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели Специалисты
Выставка детских рисунков, фотографий, поделок «Зима в Крыму»	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели
Мероприятия посвящённые папам «Мой папа лучше всех»	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели
Масленица к нам идёт (08 – 14 марта)	Все возрастные группы	Март	Воспитатели
Досуг «Всемирный день кошек» (региональный компонент)	Все группы	Март	Воспитатели
Мероприятия посвящённые Всемирному Дню земли (22 апреля)	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели
Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	Все возрастные группы	Май	Воспитатели
Досуг «Здравствуй лето! Это Я»	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели Специалисты

Мероприятия посвящённые «Всероссийскому дню семьи, любви и верности» (08 июля)	Все возрастные группы	Июль	Воспитатели Специалисты
Фотовыставка «Как я провёл лето»	Все возрастные группы	Август	Воспитатели
Трудовое направление воспитания			
Благоустройство территории МДОУ № 67. Оформление групп в соответствии изменениями возрастной категории детей.	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели
Выставка рисунков к неделе безопасности дорожного движения	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели
Смотр групп по подготовке РППС к новому учебному году	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели
Акция «Лучшая кормушка для птиц»	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели
Конкурс «Лучшая группа к Новому году»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели
Акция «Что растёт на подоконнике»	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели
Совместное изготовление атрибутов своими руками для группы	Старшая, подготовительная группа	Февраль	Воспитатели
Изготовление поделок к дню 8 Марта»	Все возрастные группы	Март	Воспитатели
Выставка рисунков «Калейдоскоп профессий»	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели
Выставка детских поделок «День Победы»	Все возрастные группы	Май	Воспитатели
Рисунки на асфальте «День защиты детей»	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели
Выставка детских творческих работ на «Всероссийский день семьи, любви и верности»	Все возрастные группы	Июль	Воспитатели
Выставка детских рисунков «До свиданье лето»	Все возрастные группы	Август	Воспитатели

Этико-эстетическое направление воспитания			
Тематические занятия о правилах этикета	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели
Утренники «Золотая осень»	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели Специалисты
Мастер класс «Художественно – эстетического развития»	Старшая, подготовительная группа	Ноябрь	Воспитатели Специалисты
Утренники «Волшебство под Новый год!»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели Специалисты
Утренник «Прощание с Елочкой»	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели Специалисты
Тематические вечера «Масленица»	Старшая, подготовительная группа	Февраль	Воспитатели Специалисты
Весенние утренники	Все возрастные группы	Март	Воспитатели Специалисты
Мероприятия посвящённые «День смеха»	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели
Оформление групп, стендов к Дню Победы	Все возрастные группы	Май	Воспитатели
Выпускные утренники «До свиданья детский сад»	Старшая, подготовительная группа	Май	Воспитатели Специалисты
Праздник дошколят «День защиты детей»	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели Специалисты
Досуг «Курбан Байрам» (20 июля)	Все возрастные группы	Июль	Воспитатели Специалисты
Конкурс рисунков «До свиданье лето»	Все возрастные группы	Август	Воспитатели
Познавательное направление воспитания			
Игры – развлечения «Цифры вокруг нас»	Старшая,	Сентябрь	Воспитатели

	подготовительная группа		
Игра «Что, где, когда» Правила дорожного движения	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели
Интеллектуальная игра «Самый умный»	Старшая, подготовительная группа	Ноябрь	Воспитатели
Опыты и эксперименты для детей «Мы исследователи»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели
Игры с разными видами конструктора	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели
Виртуальная экскурсия по заповедникам Крыма	Старшая, подготовительная группа	Февраль	Воспитатели
Вода вокруг нас. Всемирный день водных ресурсов. (22 марта)	Все возрастные группы	Март	Воспитатели
Беседы, игры, эстафеты «В здоровом теле, здоровый дух». Всемирный день здоровья (7 апреля)	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели, специалисты
Всемирный день охраны труда (28 апреля)	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели, специалисты
Тестирование, диагностика уровня знаний за год	Все возрастные группы	Май	Воспитатели Специалисты
Игры, беседы, развлечения: Окружающая среда вокруг нас (5 июля)	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели Специалисты
Я и книга. IV книжный фестиваль «Книжная аллея» г. Ялта	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели Специалисты
Все профессии важны, все профессии нужны. День Военно – Морского Флота (25 июля)	Все возрастные группы	Июль	Воспитатели
Игры, развлечения, проекты «До свиданья лето»	Все возрастные группы	Август	Воспитатели Специалисты
Патриотическое направление воспитания			
День российской гвардии	Старшая,	Сентябрь	Воспитатель

	подготовительная группа		
День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853–1856 годов (тематические занятия)	Старшая, подготовительная группа	Сентябрь	Воспитатели
Мероприятия «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым» (24 сентября)	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели Специалисты
День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели Специалисты
Акция «Белый цветок»	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели Специалисты
День пожилых людей (1 октября)	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели
День памяти жертв политических репрессий	Старшая, подготовительная группа	Октябрь	Воспитатели
День Октябрьской революции 1917 года (7 ноября)	Старшая, подготовительная группа	Ноябрь	Воспитатели
Международный день толерантности (16 ноября)	Старшая, подготовительная группа	Ноябрь	Воспитатели
День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма (11 декабря)	Подготовительная группа	Декабрь	Воспитатели
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели
Развлечение День Республики Крым (20 января)	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели Специалисты
Праздничные мероприятия «23 февраля – день защитника Отечества»	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели Специалисты
Праздничный концерт посвящённый Международному женскому дню 8 марта	Все возрастные группы	Март	Воспитатели Специалисты

Тематический концерт «Крым-это Россия!»	Все возрастные группы	Март	Воспитатели Специалисты
Мероприятия посвящённые «Дню космонавтики»	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели
Мероприятия, посвящённые 77 – й годовщине освобождения городов и районов Республики Крым от фашистских захватчиков	Старшая, подготовительная группа	Апрель	Воспитатели
День Конституции Республики Крым (11 апреля)	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели
Праздничный концерт «День Победы»	Все возрастные группы	Май	Воспитатели Специалисты
День Черноморского флота ВМФ России (13 мая)	Старшая, подготовительная группа	Май	Воспитатели
Беседа «День памяти жертв депортации» (18 мая)	Старшая, подготовительная группа	Май	Воспитатели
Праздник «День России» (12 июня)	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели Специалисты
Беседа «День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771 году»	Подготовительные группы	Июль	Воспитатели
Мероприятия «День Флага России»	Все возрастные группы	Август	Воспитатели Специалисты
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Организация мониторинга здоровья дошкольников	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели Специалисты
Досуг «Снова осень к нам пришла»	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели Специалисты
Спортивное развлечение «Светофор»	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели Специалисты
Игры - развлечения «Здравствуй зимушка-зима»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели

Виртуальная экскурсия с физкультурными играми на Северный полюс	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели
Музыкально-спортивное развлечение	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели Специалисты
Игры народов мира	Все возрастные группы	Март	Воспитатели
Спортивный праздник «Я космонавт»	Старшая, подготовительная группа	Апрель	Воспитатели
Спортивный праздник «Спортивная семья»	Все возрастные группы	Май	Воспитатели
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели
Спортивные эстафеты	Все возрастные группы	Июль	Воспитатели
Беседы, просмотр видео «Гигиена вокруг нас»	Все возрастные группы	Август	Воспитатели

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ № 67
на 2022/2023 учебный год**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социальное направление воспитания			
Мероприятие «День знаний»	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели Специалисты
Международный день мира (21 сентября)	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели Специалисты
Фотовыставка посвящённая Дню пожилого человека, тематические занятия (1 октября)	Старшая, подготовительная группа	Октябрь	Воспитатели
День матери (28 ноября) Выставка рисунков и фотографий	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели
Родительские собрания	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели Специалисты
Выставка детских рисунков, фотографий, поделок «Зима в Крыму»	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели
Мероприятия посвящённые папам «Мой папа лучше всех»	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели
Масленица к нам идёт (08 – 14 марта)	Все возрастные группы	Март	Воспитатели
Досуг «Всемирный день кошек» (региональный компонент)	Все группы	Март	Воспитатели
Мероприятия посвящённые Всемирному Дню земли (22 апреля)	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели
Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	Все возрастные группы	Май	Воспитатели
Досуг «Здравствуй лето! Это Я»	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели Специалисты
Мероприятия посвящённые «Всероссийскому дню семьи,	Все возрастные	Июль	Воспитатели

любви и верности» (08 июля)	группы		Специалисты
Фотовыставка «Как я провёл лето»	Все возрастные группы	Август	Воспитатели
Трудовое направление воспитания			
Благоустройство территории МДОУ № 67. Оформление групп в соответствии изменениями возрастной категории детей.	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели
Выставка рисунков к неделе безопасности дорожного движения	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели
Смотр групп по подготовке РППС к новому учебному году	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели
Акция «Лучшая кормушка для птиц»	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели
Конкурс «Лучшая группа к Новому году»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели
Акция «Что растёт на подоконнике»	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели
Совместное изготовление атрибутов своими руками для группы	Старшая, подготовительная группа	Февраль	Воспитатели
Изготовление поделок к дню 8 Марта»	Все возрастные группы	Март	Воспитатели
Выставка рисунков «Калейдоскоп профессий»	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели
Выставка детских поделок «День Победы»	Все возрастные группы	Май	Воспитатели
Рисунки на асфальте «День защиты детей»	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели
Выставка детских творческих работ на «Всероссийский день семьи, любви и верности»	Все возрастные группы	Июль	Воспитатели
Выставка детских рисунков «До свиданье лето»	Все возрастные группы	Август	Воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			

Тематические занятия о правилах этикета	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели
Утренники «Золотая осень»	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели Специалисты
Мастер класс «Художественно – эстетического развития»	Старшая, подготовительная группа	Ноябрь	Воспитатели Специалисты
Утренники «Волшебство под Новый год!»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели Специалисты
Утренник «Прощание с Елочкой»	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели Специалисты
Тематические вечера «Масленица»	Старшая, подготовительная группа	Февраль	Воспитатели Специалисты
Весенние утренники	Все возрастные группы	Март	Воспитатели Специалисты
Мероприятия посвящённые «День смеха»	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели
Оформление групп, стендов к Дню Победы	Все возрастные группы	Май	Воспитатели
Выпускные утренники «До свиданья детский сад»	Старшая, подготовительная группа	Май	Воспитатели Специалисты
Праздник дошколят «День защиты детей»	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели Специалисты
Досуг «Курбан Байрам» (20 июля)	Все возрастные группы	Июль	Воспитатели Специалисты
Конкурс рисунков «До свиданье лето»	Все возрастные группы	Август	Воспитатели
Познавательное направление воспитания			
Игры – развлечения «Цифры вокруг нас»	Старшая, подготовительная группа	Сентябрь	Воспитатели

Игра «Что, где, когда» Правила дорожного движения	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели
Интеллектуальная игра «Самый умный»	Старшая, подготовительная группа	Ноябрь	Воспитатели
Опыты и эксперименты для детей «Мы исследователи»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели
Игры с разными видами конструктора	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели
Виртуальная экскурсия по заповедникам Крыма	Старшая, подготовительная группа	Февраль	Воспитатели
Вода вокруг нас. Всемирный день водных ресурсов. (22 марта)	Все возрастные группы	Март	Воспитатели
Беседы, игры, эстафеты «В здоровом теле, здоровый дух». Всемирный день здоровья (7 апреля)	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели, специалисты
Всемирный день охраны труда (28 апреля)	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели, специалисты
Тестирование, диагностика уровня знаний за год	Все возрастные группы	Май	Воспитатели Специалисты
Игры, беседы, развлечения: Окружающая среда вокруг нас (5 июля)	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели Специалисты
Я и книга. IV книжный фестиваль «Книжная аллея» г. Ялта	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели Специалисты
Все профессии важны, все профессии нужны. День Военно – Морского Флота (25 июля)	Все возрастные группы	Июль	Воспитатели
Игры, развлечения, проекты «До свиданья лето»	Все возрастные группы	Август	Воспитатели Специалисты
Патриотическое направление воспитания			
День российской гвардии	Старшая, подготовительная группа	Сентябрь	Воспитатель

День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853–1856 годов (тематические занятия)	Старшая, подготовительная группа	Сентябрь	Воспитатели
Мероприятия «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым» (24 сентября)	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели Специалисты
День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели Специалисты
Акция «Белый цветок»	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели Специалисты
День пожилых людей (1 октября)	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели
День памяти жертв политических репрессий	Старшая, подготовительная группа	Октябрь	Воспитатели
День Октябрьской революции 1917 года (7 ноября)	Старшая, подготовительная группа	Ноябрь	Воспитатели
Международный день толерантности (16 ноября)	Старшая, подготовительная группа	Ноябрь	Воспитатели
День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма (11 декабря)	Подготовительная группа	Декабрь	Воспитатели
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели
Развлечение День Республики Крым (20 января)	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели Специалисты
Праздничные мероприятия «23 февраля – день защитника Отечества»	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели Специалисты
Праздничный концерт посвящённый Международному женскому дню 8 марта	Все возрастные группы	Март	Воспитатели Специалисты
Тематический концерт «Крым-это Россия!»	Все возрастные группы	Март	Воспитатели Специалисты
Мероприятия посвящённые «Дню космонавтики»	Все возрастные	Апрель	Воспитатели

	группы		
Мероприятия, посвящённые 77 – й годовщине освобождения городов и районов Республики Крым от фашистских захватчиков	Старшая, подготовительная группа	Апрель	Воспитатели
День Конституции Республики Крым (11 апреля)	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели
Праздничный концерт «День Победы»	Все возрастные группы	Май	Воспитатели Специалисты
День Черноморского флота ВМФ России (13 мая)	Старшая, подготовительная группа	Май	Воспитатели
Беседа «День памяти жертв депортации» (18 мая)	Старшая, подготовительная группа	Май	Воспитатели
Праздник «День России» (12 июня)	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели Специалисты
Беседа «День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771 году»	Подготовительные группы	Июль	Воспитатели
Мероприятия «День Флага России»	Все возрастные группы	Август	Воспитатели Специалисты
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Организация мониторинга здоровья дошкольников	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели Специалисты
Досуг «Снова осень к нам пришла»	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели Специалисты
Спортивное развлечение «Светофор»	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели Специалисты
Игры - развлечения «Здравствуй зимушка-зима»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели
Виртуальная экскурсия с физкультурными играми на Северный полюс	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели

Музыкально-спортивное развлечение	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели Специалисты
Игры народов мира	Все возрастные группы	Март	Воспитатели
Спортивный праздник «Я космонавт»	Старшая, подготовительная группа	Апрель	Воспитатели
Спортивный праздник «Спортивная семья»	Все возрастные группы	Май	Воспитатели
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели
Спортивные эстафеты	Все возрастные группы	Июль	Воспитатели
Беседы, просмотр видео «Гигиена вокруг нас»	Все возрастные группы	Август	Воспитатели