

ПРОТОКОЛ № 4
педагогического совета
МБДОУ №67 «Солнечный дом»

от 03.04.2024 г.

Председатель: Сыроедова Т.И.

Секретарь: Ломакина Л.В.

Тема: «Экологическое воспитание дошкольников»

Присутствовали: 12 человек (Сыроедова Т.И. - заведующий, Дмитрийчук А.В. – заместитель заведующего по безопасности, Ломакина Л.В. – заместитель заведующего по УВР, Вербюк Е.Г. - учитель-логопед, Халилова А.Х. – учитель-логопед, Киптилова А.А. – учитель-дефектолог, воспитатели: Быкова Ю.А., Циперович Т.Г., Сологуб И.Н., Дуняк Л.Р., Ольховая Л.В., Капустина И.В.)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Итоги тематического контроля «Состояние воспитательно – образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»
2. Роль педагога в экологическом воспитании дошкольника.
3. Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы.
4. Решение педагогических ситуаций: «Это интересно знать», разминка «Рассуждайка», аукцион игр и пособий.
5. Проект отчета по самообследованию.

СЛУШАЛИ:

По – первому вопросу слушали заместителя заведующего по УВР МБДОУ №67 Ломакину Л.В., которая проанализировала итоги тематического контроля по состоянию воспитательно – образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. (Приложение №1)

Решили: считать удовлетворительными результаты работы тематического контроля.

По – второму вопросу слушали Дуняк Л.Р., которая рассказала о Роли педагога в экологическом воспитании дошкольника.

Дошкольный возраст, как отметила Леся Романовна, наиболее благоприятный период экологического воспитания, так как ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Цель экологического воспитания, подчеркнула Леся Романовна – это формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Что же необходимо делать воспитателю в этом направлении, чтобы взаимодействие с природой способствовало формированию у дошкольников доброжелательного и правильного к ней отношения.

Во-первых, сам воспитатель должен быть носителем экологической культуры, и своим поведением и действиями создавать образец взаимодействия с природой, равнодушного отношения к ней, демонстрировать необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей.

Во-вторых, научить ребенка сопереживать и прививать ему эмоционально позитивное отношение к природе. Ведь эмоции играют большую роль в восприятии природы, ее красоты

и неповторимости, а также в проявлении сочувствия тем, кто попал в беду, а ребенок он как бы «заряжается» нашими эмоциями. Поэтому, воспитателю каждый раз, при любом удобном случае нужно восхищаться природными объектами и явлениями, и находить даже самый неприглядный, на первый взгляд объект природы и восхищаться им.

В-третьих ни в коем случае нельзя допускать, чтобы взаимодействие ребенка с природой имело негативную окрашенность. И если взрослые не обращают на это внимание, дети привыкают делить объекты природы на красивые и некрасивые, нужные и ненужные, и соответственно строить свое отношение к ним. В результате, вместо накопления позитивных эмоций ребенок приобретает опыт равнодушного или даже бессердечного отношения к неприятным, на его взгляд, объектам.

Решили: использовать в работе опыт работы по экологическому воспитанию Дуняк Л.Р.

По – третьему вопросу слушали воспитателя Ольховую Ларису Васильевну о взаимодействии с семьями воспитанников, формах работы с семьями. Важным аспектом в системе образования, как отметила Лариса Васильевна, является взаимодействие с родителями как постепенный и непрерывный процесс.

Именно Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка, влияние семьи на развитие личности ребенка доказано не только многочисленными исследованиями в области дошкольной педагогики и психологии, но и самой жизнью. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Одним из самых сложных моментов в работе педагога при планировании взаимодействия с семьей является: найти в большом детско – родительском коллективе общие интересы и ценности.

Решили: Применять опыт работы Ларисы Васильевны.

По – четвертому вопросу слушали заместителя заведующего по УВР Ломакину Л.В., которая предложила решить несколько педагогических ситуаций на тему: «Это интересно знать». Совместно с педагогами найти пути решения, рассуждая, анализируя, находить пути решения поставленных задач. Провела аукцион игр и пособий.

Решили: Использовать в работе ситуации, пополнять базу игр и пособий.

По – пятому вопросу слушали заведующего Сыроедову Татьяну Ивановну, которая ознакомила всех с проектом отчета по самообследованию за 2023 год. Ознакомила с перспективами развития на 2024 год.

Решили: Утвердить Отчет по самообследованию в МБДОУ №67 «Солнечный дом» за 2023 год.

Председатель

Секретарь



Т.И. Сыроедова

Л.В. Ломакина

С протоколом педагогического совета №4 от 03.04.2024 года ознакомлены:

Заместитель заведующего по безопасности

 А.В.Дмитрийчук

Заместитель заведующего по УВР, воспитатель

 Л.В. Ломакина

Воспитатель

 И.Н. Сологуб

Воспитатель

 Л.Р. Дуняк

Воспитатель

 Л.В. Ольховая

Воспитатель

 Т.Г. Циперович

Воспитатель

 Ю.А. Быкова

Воспитатель

 И.В. Капустина

Учитель – логопед

 Е.Г. Вербюк

Учитель – логопед

 А.Х. Халилова

Учитель – дефектолог

 А.А. Киптилова