

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№ 67 «Солнечный дом» Муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ №67
«Солнечный дом»
Протокол № 1
от «25» 08 2023г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 67
«Солнечный дом»
Т.И. Сыроедова
Приказ № 54а
от «25» 08 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о взаимодействии учителя - логопеда со специалистами
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №67 «Солнечный дом»
муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым**

Регистрационный номер 80

Ялта, 2023 г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о взаимодействии учителя - логопеда со специалистами (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67 «Солнечный дом» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее – ДООУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г, N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023 г), Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года №124 – ФЗ с изменениями от 28.04.2023 года, письмом Минобрнауки Российской Федерации от 16.01.20002 №03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья (Утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.11.2022 г.);

1.2. Настоящее Положение регулирует совместную деятельность специалистов дошкольного образовательного учреждения в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных), используя основные направления коррекционно-развивающей работы для установления личносно - ориентированных форм общения с детьми.

1.3. Положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов ДООУ с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающимися в логопедической помощи.

1.4. Логопедическая помощь специалистов детского сада осуществляется при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанника, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционно-образовательной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

2. Направления работы с учетом контингента воспитанников ДООУ с нарушенным развитием

2.1. Работа специалистов дошкольного образовательного учреждения с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, подразделяется на следующие направления:

- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- коррекционно-образовательная.

2.2. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников с нарушенным развитием и их семей по вопросам реализации, дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, включает в себя консультирование специалистами дошкольного образовательного учреждения.

2.3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушенным развитием, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистов ДОО по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушенным развитием.

2.4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для детей с нарушенным развитием. Осуществляется специалистами, руководителями детского сада.

2.5. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации и другие), направленные участникам образовательной деятельности – родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

2.6. Коррекционно-образовательная работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушенным развитием в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

3. Коррекционно-образовательный процесс

3.1. Коррекционно-образовательная работа (далее – КОР) специалистов детского сада осуществляется на основе диагностического, профилактического, коррекционно - развивающего аспектов обследования, обеспечивающих непрерывное возрастание речевого, интеллектуально-психического, художественно-эстетического и физического развития детей с речевыми нарушениями.

3.2. Коррекционно-образовательная работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ (методик) и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3.3. Содержание коррекционно-образовательной работы определяется программами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитателем, учителем – дефектологом, музыкальным руководителем,

3.4. Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов в расписании образовательной деятельности (далее – ОД), практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту

воспитанника, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в образовательной организации.

3.5.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк), результатов логопедической диагностики и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);
- возможность освоения детьми с отклоняющимся развитием основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3.5.2. Содержание образования воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется Адаптированной образовательной программой группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ДООУ, разработанной на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

3.5.3. Содержание коррекционно – образовательной работы с воспитанниками с ОВЗ в группе комбинированной направленности определяется с учетом нозологий (нарушение речи, нарушение слуха, нарушение зрения, РАС,ЗПР,УО, НОДА). Осуществляется на основании Адаптированной образовательной программы группы комбинированной направленности в соответствии с нозологиями. Допускается не более 3 нозологий в одной комбинированной группе. Работа осуществляется согласно адаптированных программ, соответствующих нозологий:

«Адаптированной программы для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;

«Адаптированной программой для детей с ЗПР»;

«Адаптированной программой для детей с ЗПР»;

«Адаптированной программой для детей с УО»;

«Адаптированной программой для детей с НОДА»

3.6. Организация образовательного процесса в ДООУ регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемыми заведующим ДООУ.

3.7. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников

3.8. Коррекционно-образовательная работа специалистов ДООУ ведется согласно принципам личностно-ориентированной модели:

- дистанция позиции при взаимодействии;
- активность;
- стабильность — динамичность;
- эмоциональность среды, индивидуальная комфортность
из эмоциональное благополучие ребенка и взрослого;
- открытость — закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей.

3.8. Ответственность за посещение логопедических занятий воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий дошкольным образовательным учреждением.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками коррекционно - образовательного процесса ДООУ являются ребенок, имеющий нарушения речи, родители (законные представители) воспитанника, педагоги (учителя- логопеды, учитель-дефектолог, тьютор, воспитатели, музыкальный руководитель).

4.2. В ДООУ воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического, физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекции её недостатков.

4.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДООУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов их обучения.

4.4. Педагоги ДООУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

4.5. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим дошкольным образовательным учреждением.

4.6. Основным ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе, является учитель-логопед.

4.7. Коррекционно-воспитательные задачи, которые педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- исправление ошибок в речи воспитанников;
- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- консультирование родителей (законных представителей);
- обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников

5. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя - логопеда и воспитателя

5.1. В начале учебного года учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами обследования воспитанников, обращает их внимание на особенности речевого развития.

5.2. Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционно-образовательной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедического занятия.

5.3. Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в фонетическом, но и в грамматическом ее оформлении и знать, что ошибки воспитанников – не случайность, а симптом их речевого неблагополучия.

5.4. Речь воспитателей должна быть предельно грамотной, фонетически правильной, так как она служит образцом для воспитанников с речевой патологией.

5.5. Воспитатели должны содействовать развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым, укрепляя и расширяя компенсаторные возможности детей, осуществляя коррекционную работу в различных направлениях.

5.6. Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается закреплением этих навыков.

5.7. *Воспитателю рекомендуется:*

- формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умения во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать воспитанникам разнообразие впечатлений;
- сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
- вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные воспитанниками на занятиях;
- уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсии.

5.8. *Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов у детей в работе с воспитателями может использоваться:*

- ведение тетради взаимодействия специалистов с рекомендациями и заданиями;
- проведение предшествующей логопедическим занятиям работы по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
- логопедизация режимных моментов и занятий;
- проведение систематических упражнений для развития дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- проведение занятий по математике, познавательному развитию, художественно - творческой деятельности, интегрируя логопедические цели;
- создание в группе условий, способствующих активизации речи детей;
- систематический контроль за речью воспитанников не только во время занятий, но и в режимные моменты;
- объяснение (при необходимости) заданий учителя-логопеда родителям (законным представителям) для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики.

6. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и музыкального руководителя

6.1. Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально - терапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики, совместно с учителем-логопедом проводит логоритмические занятия.

6.2. На логоритмических занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис (способность выполнять ряд

заученных движений в определенной последовательности, ведущей к достижению намеченной цели, организуемых взаимодействием вторичных и третичных зон ряда областей коры, у правшей преимущественно левого полушария головного мозга), артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

6.3. В процессе совместной работы могут использоваться:

- музыкальные произведения различных жанров;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации движений;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность);
- упражнения на развитие мимических движений.

7. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и учителя – дефектолога

7.1. Для успешной логопедической работы необходима совокупность целого ряда факторов:

- Достаточно высокий уровень сформированности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления), познавательных интересов и активности воспитанников;
- Хорошо развитая общая, тонкая и артикуляционная моторика, а также устойчивая пространственная ориентация;
- Эмоциональный настрой воспитанника, его желание активно взаимодействовать в работе, проявлять волевые усилия для достижения успеха;

7.2. Тесная взаимосвязь в работе учителя - логопеда и учителя - дефектолога способствует более успешной коррекционной работе, а значит более качественному выполнению социального заказа и позволяет:

- развить познавательную активность воспитанника;
- обогатить словарь;
- усвоить лексико-грамматические категории;
- корректировать психические процессы;
- развить монологическую и диалогическую речь;
- корректировать моторные функции;
- развить творческие способности.

8.3. Совместно с учителем -дефектологом учитель-логопед осуществляет:

- разработку адаптированных программ;
- подготовку и проведение мастер-классов, семинаров, тренингов для педагогов ДОУ;
- организацию родительского сообщества «Школы для родителей»;
- организацию психолого-педагогического консилиума;
- интегрированные логопедические занятия.

8. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и тьютора

8.1. Взаимодействие учителя-логопеда и тьютора осуществляется в трех направлениях:

- в процессе воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями;
- в процессе социализации воспитанника;
- в процессе работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

8.2. Одной из основных форм взаимодействия учителя-логопеда и тьютора в образовательной деятельности является индивидуальная помощь воспитаннику с ограниченными возможностями.

8.3. Основная задача учителя-логопеда и тьютора в процессе воспитания и обучения – помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в формировании основ познавательной и образовательной деятельности.

9. Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

9.1. Работу по взаимодействию ДООУ и семьи педагоги выстраивают в процессе личностного ориентированного общения. Основой общения являются индивидуальные особенности речевого развития каждого ребёнка, полученные в результате обследования в начале учебного года.

9.2. Целью взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) является:

- объединение усилий взрослых для успешного речевого развития каждого ребёнка с речевой патологией;
- сформировать у родителей (законных представителей) желание помогать своему ребёнку, общаться с ним;
- уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам);
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей (законных представителей), поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

9.3. Непрерывная связь с родителями (законными представителями) осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы и включает в себя:

- анкетирования, опросы;
- родительские собрания;
- мастер-классы, семинары практикумы;
- индивидуальные и групповые встречи, консультации, «пятиминутки»;
- просмотры занятий;
- размещение стендовых консультаций;
- домашние задания для детей, которые выполняются совместно с родителями;
- обмен с родителями видео роликами о динамике развития и достижениях ребенка, размещение актуальной информации лично в социальных сетях, и другие.

10. Распределение обязанностей между специалистами ДООУ

10.1. *Учитель-логопед дошкольного образовательного учреждения:*

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком;
- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную

интеграцию воспитанников с нарушениями речевого развития в группе, в ДОУ;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя по вопросам организации коррекционно-образовательной деятельности и взаимодействия всех детей группы;
- помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;
- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- определяет уровень и структуру дефекта;
- проводит курс коррекции речевых недостатков;
- способствует всестороннему развитию речи;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями;
- проводит совместные занятия с другими специалистами;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации;
- строго соблюдает принципы педагогической этики;
- выполняет распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществляет систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещает занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

10.2. Воспитатель:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе;
- обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит образовательные занятия со всей группой детей;
- планирует (вместе с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- создаёт доброжелательную обстановку в группе;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- развивает психические процессы и мелкую моторику рук;
- консультирует родителей (законных представителей) воспитанников с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведёт работу с родителями (законными представителями) по популяризации логопедических знаний.

10.3. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмикомелодическую сторону, силу, высоту, тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует досуг;
- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- взаимодействует со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

10.4. Учитель-дефектолог дошкольного образовательного учреждения:

- проводит углубленную диагностику развития познавательной деятельности воспитанника;
- прослеживает динамику развития воспитанников;
- определяет оценку интеллектуальной готовности к обучению в общеобразовательной организации;
- способствует формированию у педагогического коллектива и родителей (законных представителей) информационной готовности к коррекционной работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- контролирует качество проведения коррекционно-образовательной работы педагогов с детьми.

10.5. Тьютор:

- ведение базы данных воспитанников с ОВЗ;
- проведение контроля за разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательной деятельности;
- осуществление педагогической поддержки воспитанников в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- взаимодействие с педагогами с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- проведение работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

10.6. Заместитель заведующего по УВР:

- осуществляет методическое сопровождение воспитания и образования детей логопедических групп;
- координирует деятельность специалистов и педагогов.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение о взаимодействии учителя-логопеда со специалистами ДОУ является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.14.1 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью
на 73 листах

Т.И. Сыроедова

Заведующий МБДОУ №67

