

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 67 «Солнечный дом» муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым**

Утверждаю



Заведующий МБДОУ № 67

Т.И. Сыроедова

**ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
«Готовимся к школе» для детей 4-6 лет
(познавательное развитие)
Срок реализации – 1 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Содержание программы.....	8
2. Методическое обеспечение.....	10
3. Условия реализации программы.....	11
4. Примерное календарно-тематическое планирование.....	12
5. Планируемые результаты.....	15
Список используемой литературы.....	17
Приложение (учебно-тематический план на год).....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для детей 4-6 лет, разработана на основе программы «Преемственность» автора Н.А.Федосовой.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5-7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций. Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни: Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, начинает формировать предпосылки к УУД:

- *познавательные*: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

- *регулятивные*: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- *коммуникативные*: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к

процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

- *личностные*: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа придерживается следующих психолого-педагогических принципов:

- **принцип развития.** Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

- **принцип психологической комфортности.** Предполагает обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

- **принцип целостности содержания образования.** Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

- **принцип ориентировочной функции знаний.** Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

- **принцип обучения деятельности.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- **принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.** Следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

- **креативный принцип.** В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Основные направления

Программа направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;

- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;

- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;

- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;

- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Программа также предусматривает: развитие у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи) в процессе различных видов деятельности; развитие произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности. Данная программа также стимулирует развитие математического мышления, умения делать выводы. Ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, **на зону его ближайшего развития.**

Данная программа не дублирует основную образовательную программу ДОУ и программы первого класса. Не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Цель программы: формирование у детей предпосылок к учебной деятельности

Основные задачи данной программы:

- **Раздел «Развитие речи»**

Образовательные

- закрепить правильное произношение всех звуков родного языка
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения

Развивающие

- развивать фонематическое восприятие
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение
- развивать умение слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами
- развивать умение делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении

- развивать умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова.

Воспитательные

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка стремление к активной деятельности.

• **Раздел «Формирование математических элементарных представлений»**

Образовательные:

- ознакомить с пространственными и временными представлениями
- ознакомить с разными видами счета (прямой, обратный, количественный, порядковый);
- сложение и вычитание чисел в пределах 10

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- развивать мышление, память, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности возможно использование следующих **видов занятий**:

- вводное занятие
- занятие традиционное
- занятие-викторина
- занятие-сказка
- дидактическая игра

Общая схема организации кружкового занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: - что нового узнали. Педагог прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Результаты освоения программы будут отслеживаться путем наблюдения за ребенком и бесед с ним. Периодичность - 2 раза в год, в начале и в конце года

I. СОДЕРЖАНИЕ

Раздел «Развитие речи»

• Устная и письменная речь

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Членение слова на слоги с использованием графических схем. Деление слов на слоги. Ударение в словах. Определение количества слогов в слове. Представление о звуках. Упражнения в слого-звуковом анализе слов.

Практика. Раскрашивание предметов. Составление схем предложений. Схем слова.

• Обучение грамоте

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο-звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

• Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа. Признаки (свойства) предметов

Теория – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

Практика – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

• Пространственные отношения

Теория – знакомство с понятиями: вправо, влево, впереди, сзади.

Практика – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто, где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место»

• Временные представления

Теория – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра, раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Практика – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

- **Геометрические фигуры**

Теория – понятия: круг, квадрат, треугольник.

Практика – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т.д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

- **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.**

Теория – понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10. Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Практика – счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

- **Содержательно-логические игры и упражнения**

Практика – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом». Игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений

Методы и приемы обучения: **Словесные:** рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение. **Наглядные:** наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца. **Практические:** упражнение, игровой метод, метод моделирования.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическая литература

1. Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. / - М.: Просвещение 2016г.
2. Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации и планирование занятий к программе «Преемственность»: пособие для педагогов. - М.: Просвещение 2015г.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет в 2 ч. - М.: Просвещение.
4. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение.

Демонстрационный материал

Радел программы	Демонстрационный и дидактический материал
Развитие речи	Подборка произведений детских писателей о природе, дидактические игры, демонстрационный материал по темам программы. Подборка произведений детских писателей и русских народных сказок. Предметные картинки, карта – схема. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7лет Сюжетные игрушки учебно-наглядные пособия по темам программы (времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.) Алфавит настенный Лента букв
ФЭМП	Дидактические игры с математическим содержанием. Демонстрационный и раздаточный материал (мелкие игрушки, наборы цифр, счетные палочки, прописи). Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски разной длины и ширины; предметные картинки и т.д. Учебно-наглядные пособия по темам программы Плакат настенный «Цифры» Часы демонстрационные Индивидуальные карты с заданиями. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6лет Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет Настольно-печатные игры с математическим содержанием

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проведение занятий - в хорошо освещенном учебном кабинете.

Оборудование:

- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- доска аудиторная (магнитная);
- ноутбук;
- мультимедиа проектор;
- экран настенный;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- набор счётного материала;
- раздаточный счетный материал: пуговицы, вишни, бабочки и т.д.

4. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ГОД

№	Тема занятий	Кол -во часо в	Дата прове дения	Месяц
1.	Ознакомление с буквой Аа , обозначающей звук [а]. . Развитие фонематического слуха, учить обозначать звук условными значками . Знакомство со словом . Слова – названия предметов . Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Графика – Знакомство с тетрадью		12.10 13.10 15.10.21	
2.	Звук [о]. Буква Оо . Продолжение знакомства со словами. Слова обозначающие признаки предмета . Графика – Ориентировка в пространстве листа		19.10 20.10 22.10	
3.	Звук [у] и буква Уу . Продолжение знакомства со словами. Слова которые обозначают действие предмета . Графика – блок «Озорной карандашик»-Рисунок по образцу		26.10 27.10 29.10	
4.	Звук [и] Буква Ии . Знакомство со словами-названиями живых и неживых предметов . Графика –		02.11 03.11 05.11	
5.	Звук [ы]. Буква ы . Ознакомление со звуковой стороной слова. Понятие о гласных и согласных звуках . Графика –		09.11 10.11 12.11	
6.	Звук [э]. Буква Ээ . Повторение изученного. Развитие фонематического слуха, закрепление умения выделять первый звук в словах, различать гласный и согласный звуки. Графика –		16.11 17.11 19.11	
7.	Звук [м, м'] Буквы Мм . Повторение и закрепление материала. Понятие о твёрдых и мягких согласных Графика –		23.11 24.11 26.11	
8.	Звук [н, н'] Буквы Нн . Закрепление умения различать звуки. Графика –		30.11	

9.	Звук [с, с'] Буквы Сс . Закрепление умений различать звуки. Графика –		01.12	
			02.12	
10	Звук [л, л'] Буквы Лл . Закрепление умения выделять первый звук в словах Графика –		07.12	
			08.12	
			10.12	
11	Звук [к, к'] Буквы Кк Составление описательных рассказов по схемам. Графика –		14.12	
			15.12	
			17.12	
12	Звук [ш] Буквы Шш . Длинные и короткие слова Графика –		21.12	
			22.12	
			24.12	
13	Звук [т, т'] Буквы Тт Деление Слов на слоги (части) Графика –		28.12	
			29.12	
14	Звук [р, р'] Буквы Рр Закрепление умения делить слова на части. Графика –		11.1	
			12.1	
			14.1	
15	Звук [п, п'] Буквы Пп Составление описательных рассказов по схемам. Графика –		18.1	
			19.1	
			21.1	
16	Звук [в, в'] Буквы Вв Что такое предложение? Графика –.		25.1	
			26.1	
			28.1	
17	Звук [г, г'] Буквы Гг Знакомство со схемой (графической моделью) предложения. Графика –		1.2	
			2.2	
			4.2	
18	Звук [д, д'] Буквы Дд . Упражнение в вычленении предложений из текста Графика –		8.2	
			9.2	
			11.2	

19	Звук [б, б'] Буквы Бб . Знакомство с восклицательным знаком . Графика –	15.2	
		16.2	
		18.2	
20	Знакомство с буквой ь . Знакомство с вопросительным знаком. Графика –	22.2	
		25.2	
21	Звук [з, з'] Буква Зз Определение видов предложений на слух. Графика –	1.3	
		2.3	
		4.3	
22	Звук [й'] Буква Йй Закрепление умения делить слова на части. Графика –	9.3	
		11.3	
23	Звук [ж] Буква Жж построения звуковых моделей слов Графика –	15.3	
		16.3	
24	Буква Ее обозначающая звуки [й'] и [э] Составление рассказов по серии картинок. Графика –	22.3	
		23.3	
		25.3	
25	Буква Юю обозначающая звуки [й'] и [у] Составление описательных рассказов по схемам. Графика –	29.3	
		30.3	
26	Буква Яя обозначающая звуки [й'] и [а] Закрепление деления слов на слоги. Графика –	1.4	
		5.4	
		6.4	
27	Буква Ёё обозначающая звуки [й'] и [о] построения звуковых моделей слов Графика –	8.4	
		12.4	
		13.4	
28	Буквы Ё, Е, Я, Ю , продолжение . Диктант (выкладывание и записывание схемы предложения на слух) Графика –	15.4	
		19.4	
		20.4	
29	Звук [ч] Буква Чч Составить предложения по картине. Графика –	22.4	
		26.4	

			27.4	
			29.4	
30	Звук [щ] Буква Щщ Ознакомление с понятием «ударный слог» Графика –		4.5	
			6.5	
31	Звук [ц] Буква Цц Составление описательных рассказов по схемам. Графика –		11.5	
			13.5	
32	Звук [ф] Буква Фф Графика –		17.5	
			18.5	
			20.5	
33	Звук [х] Буква Хх Составление предложений по картинке. Составление схем предложений. Графика –		24.5	
			25.5	
34	Знакомство с Алфавитом . Графика –		27.5	
35	Закрепление построения звуковых моделей слов Графика –		31.5	

**Перспективный план занятий по формированию математических представлений
с детьми 4-5 лет.**

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов	Дата проведения	Месяц
1.	Свойства предметов (цвет). Формировать умение выявлять характерный признак предмета (цвет), группировать предметы по цвету.		11.10 13.10 14.10	
2.	Свойства предметов (форма величина)		18.10 20.10 21.10	
3.	Количество и счёт. Число и цифра 1. Круг.		25.10 27.10. 28.10	

4.	Один-много .	1.11 3.11	
5.	Количество и счёт. Число И цифра 2 знаки . «+» и «=»	8.11 10.11 11.11	
6.	Сравнение групп предметов.	15.11 17.11 18.11	
7.	Количество и счёт. Число и цифра 3. Состав числа 3 Шар.	22.11 24.11 25.11	
8.	Сложение . Квадрат.	29.11 1.12 2.12	
9.	Пространственные отношения: над, под, на.	6.12 8.12 9.12	
10	Ориентировка в пространстве. Справа - слева.	13.12 15.12 16.12	
11.	Вычитание.	20.12 22.12 23.12	
12.	Количество и счёт. Число И цифра 4. Состав числа 4. Куб.	27.12 29.12 30.12	
13.	Пространственные отношения: между, посередине	10.1	

			12.1	
			13.1	
14.	Количество и счёт. Число И цифра 5. Состав числа 5		17.1	
			19.1	
			20.1	
15.	Точка, линия, прямая и кривая, линии.		24.1	
			26.1	
			27.1	
16.	Отрезок. ЛУЧ.		31.1	
			2.2	
			3.2	
17.	Ломаная линия многоугольник.		7.2	
			9.2	
			10.2	
18.	Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа 6. Треугольник.		14.2	
			16.2	
			17.2	
19.	Угол.		21.2	
			24.2	
20.	Знаки больше и меньше. Пирамида.		28.2	
			2.3	
			3.3	
21.	Количество и счёт. Число И цифра 7. Состав числа 7.		9.3	
			10.3	
22.	Числовой отрезок.		14.3	
			16.3	
			17.3	

23.	Количество и счёт. Число И цифра 8. Состав числа 8	21.3 23.3 24.3	
24.	Количество и счёт. Число и цифра 9.	28.3 30.3 31.3	
25.	Количество и счёт. Число И цифра 9. Состав числа 9 Прямоугольник.	4.4 6.4 7.4	
26.	Число 10.	11.4 13.4 14.4	
27.	Состав числа 10.	18.4 20.4 21.4	
28.	Измерение массы.	27.4 28.4	
29.	Объём. Сравнение по объёму.	4.5 5.5	
30.	Параллелепипед	1.5 12.5	
31.	. Деление предмета на части.	16.5 18.5 19.5	
32.	Представление о арифметической задаче. Составление и решение задач.	23.5 25.5	
33.	Повторение пройденного материала	26.5	

34.	Ориентировка во времени: сутки	26.5
35.	Игра-путешествие в страну Математики	30.5

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел «Развитие речи»

Знают	Умеют
- знают и употребляют вежливые слова (начало и завершение общения); - буквы и звуки, которые они обозначают; - элементы прописных букв	- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; - артикулировать звуки русской речи; - обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; - следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: - сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; - соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание; - правильно произносить все звуки; - отчетливо и ясно произносить слова; - выделять из слов звуки; - находить слова с определенным звуком; - определять место звука в слове; - соблюдать орфоэпические нормы произношения; - составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме; - пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; - ориентироваться на странице тетради.

Планируемые результаты по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

Знают	Умеют
-------	-------

- состав чисел
первого десятка;
- как получить
каждое число первого
десятка (сложить или
отнять 1);
- цифры 0-9, знаки
 $+$, $-$, $=$;
- монеты
достоинством 10, 50
копеек, 1, 2, 5, 10
рублей.

- называть числа в прямом и обратном порядке
в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками
действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на
сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью
условной меры;
- составлять из нескольких треугольников
(четырехугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Список используемой литературы:

1. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2010
2. Обухова Л.Г. Психология детства. М.:1992г.-263с.
3. Ожерельева О.К. Преемственность в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. / О.К. Ожерельева // Начальная школа. – 2002г. - №6. – с.58-63.
4. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. ФГОС. Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А. Дядюнова – «Преемственность». М.: 2016г.
5. Утехина А.Н., Веретенникова Л.К. Педагогические основы моделирования гуманитарного содержания начального образования. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2010г.