

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"АМУРСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.К.ЧИКАРЕНКО"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол
от 27.08.2021 г. № 9)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
"Амурская школа имени
А.К.Чикаренко"
от 27.08.2021 г. № 210

ПОЛОЖЕНИЕ
о поурочном планировании

с. Амурское

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н, Приказом от 11.06.2021 №1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым, Уставом МБОУ «Амурская школа имени А.К.Чикаренко».

1.2. Положение содержит требования к оформлению поурочного планирования учителя-предметника и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования в МБОУ «Амурская школа имени А.К.Чикаренко».

1.3. Поурочный план - обязательный школьный документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;
- обучающихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.

1.4. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.5. Поурочный план может быть составлен как в рукописном, так и в печатном виде. Поурочный план составляется учителем в произвольной форме в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планированием по предмету, однако в нём должны быть отражены следующие элементы:

- дата проведения урока и его номер в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- класс, в котором проводится данный урок;
- тема урока;
- тип урока
- планируемые результаты урока (в соответствии с ФГОС);
- формируемые УУД
- оборудование урока;
- ход урока;
- домашнее задание (при наличии).

Содержание и структура урока, приемы и методы обучения должны соответствовать его теме, целям и типу.

1.6. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и её оформление.

1.7. Выбор формы поурочного плана зависит от методической подготовленности педагога, профессионализма, опыта работы, специфики предмета, типа и формы урока. Поурочный план может быть выполнен:

- в форме структурно-логической схемы;
- в форме развернутого плана-конспекта;
- в форме полной методической разработки;
- в форме технологической карты и др.

Содержание и структура урока, приемы и методы обучения должны соответствовать его теме, целям и типу.

1.8. Допускается использование ранее разработанного плана (в течение двух предыдущих лет), а также применение методических пособий с поурочным планированием при условии его корректировки с учетом особенностей класса.

1.9. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение целеполагания урока;
- выбор содержания урока;
- группировка выбранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- выбор форм, способов, методов обучения, безопасных для здоровья обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

1.10. Поурочные планы хранятся у учителя в образовательной организации до конца учебного года.

1.11. На уроки физической культуры, в случае изучения одной темы на протяжении нескольких часов, допускается написание одного поурочного плана на несколько уроков, в этом случае проставляются все номера и даты уроков.

2. Разработка поурочного плана

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

целевой: постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;

содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;

технологический: выбор форм, методов и приёмов обучения;

контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Целеполагание включает следующие аспекты:

- предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
- личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных

состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.3. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- выбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм, дифференциации и объёма домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

2.4. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в

знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса обучающихся-«изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
- продумывание приемов педагогической техники.

3.Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план пишется от руки или в печатной (набранной на компьютере) форме.

3.2. Поурочное планирование имеет следующее содержание:

1.*Номер урока* (применяется сплошная нумерация уроков с целью показа соответствия количества часов используемой учебной программы и соответствия календарно-тематическому планированию);

2.*Дата урока;*

3.*Класс;*

4.*Предмет;*

5.*Учитель;*

6.*Тема урока* (при записи контрольных, лабораторных, практических работ тема указывается);

7.*Тип урока (Приложение 1)*

8.*Планируемые результаты (ФГОС)*

9.*Формируемые УУД*

10.*Оборудование урока;*

11.*Ход урока, который включает в себя этапы урока* (названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета и типа урока).

4.Оформление плана внеурочного занятия, занятия в кружке, на факультативе, на элективном курсе.

4.1. План занятия пишется от руки или в печатной (набранной на компьютере) форме.

4.2. План занятия имеет следующее содержание:

1. *Номер занятия* (применяется сплошная нумерация занятий с целью показа соответствия количества часов используемой учебной программы и соответствия календарно-тематическому планированию);

2. *Дата занятия;*

3. *Название занятия;*

4. *Класс/группа;*

5. *Учитель;*

6. *Тема занятия*

7. *Планируемые результаты (метапредметные, личностные);*

8. *Форма занятия;*

9. *Оборудование занятия;*

10. *Ход занятия.*

Типы уроков

1. Урок усвоения новых знаний

Структура урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний. (Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся).
3. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания и закрепление усвоенного материала.
6. Подведение итогов урока (рефлексия)
7. Дифференцированное домашнее задание, инструктаж по его выполнению.

2. Урок усвоения навыков и умений

Структура урока

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний. (Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся)
3. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Первичное применение приобретенных знаний (пробные упражнения).
5. Применение знаний в стандартных и нестандартных условиях.
(а) упражнения по образцу; б) упражнения по инструкции; в) упражнения по заданию учителя).
6. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).
7. Итоги урока (рефлексия).
8. Дифференцированное домашнее задание, инструктаж по его выполнению.

3. Урок применения знаний, умений и навыков

Структура урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
3. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.
5. Самостоятельное выполнение учащимися заданий под руководством учителя.
6. Обобщение и систематизация учащимися результатов работы.
7. Отчет учащихся о способах и результатах выполнения работы и теоретическая интерпретация полученных результатов.
8. Итоги урока (рефлексия).

9. Дифференцированное домашнее задание, инструктаж по его выполнению

4. Урок обобщения и систематизации знаний

Структура урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний. (Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся)
3. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
4. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений.
5. Повторение, обобщение и систематизация понятий, усвоение соответствующей системы знаний, ведущих идей и основных теорий.
6. Итоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.
7. Дифференцированное домашнее задание, инструктаж по его выполнению

5. Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков

Структура урока

1. Организационный момент
2. Мотивация учебной деятельности школьников и сообщение темы, цели и задач урока:
 - показ необходимости широкого и свободного использования в жизненных ситуациях приобретенных в школе знаний, навыков и умений;
 - сообщение о характере задач на уроке, последовательность и способы их выполнения, оформление результатов самостоятельной работы.
3. Проверка знания учащимися фактического материала и умение раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях:
 - устная фронтальная беседа;
 - устный индивидуальный опрос.
4. Проверка знаний учащимися основных понятий (законов) и умений объяснять их сущность, приводить самые убедительные аргументы в своих суждений и примеры:
 - письменная работа
 - индивидуальный опрос.
5. Проверка глубины осмысления учащимися знаний и степени их обобщения:
 - письменный опрос;
 - самостоятельное составление или заполнение таблиц
6. Применение учащимися знаний в стандартных условиях:
 - письменное решение задач (вычислительных, качественных или познавательных)
 - выполнение самостоятельных практических заданий с готовыми данными, сформулированными вопросами и известным способом выполнения действий.
7. Применение знаний в измененных (нестандартных) условиях:

- выполнение комплексных творческих письменных работ, требующих переноса приобретенных знаний и способов выполнения действий в новых условиях;

- выполнение комплексных творческих практических задач.

(Задания по объему или степени трудности должны соответствовать рабочей программе и быть посильными для каждого обучающегося.)

8. Проверка, анализ и оценка выполненных заданий.

9. Итоги урока (рефлексия)

10. Дифференцированное домашнее задание, инструктаж по его выполнению

2. **Комбинированный урок**

Структура урока: Применяются различные комбинации структурных элементов различных типов уроков.

1. Организационный момент

2. Актуализация опорных знаний. (Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся)

3. Мотивация учебной деятельности учащихся. Сообщение темы, задач урока.

4. Изучение нового материала / Восприятие и усвоение учащимися нового учебного материала.

5. Закрепление изученного / Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).

6. Первичный контроль / Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).

7. Этап коррекции / Анализ достижений учащихся.

8. Итоги урока (рефлексия)

9. Дифференцированное домашнее задание, инструктаж по его выполнению