

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Управление образования Администрации

Красногвардейского района Республики Крым

МБОУ «Амурская школа имени А.К.Чикаренко»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Председатель ШМО

\_\_\_\_\_/ Гришина Е.Н.

Протокол №05

от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Методического совета

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/ Ахрарова Г.А.

Протокол №14

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Амурская школа

имени А.К. Чикаренко»

\_\_\_\_\_/ Величко С.В.

Приказ №155

от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**Литературное чтение на родном языке (русском).**

**Базовый уровень**

**для обучающихся 4-х классов**

Составители:

Джепарова Н.Н.

Гришина Е.Н.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений, изучающих предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» на базовом уровне и составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Амурская школа имени А.К.Чикаренко» от 29.08.2025 г., Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России и реализуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (с изменениями), Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 (с изменениями), и в соответствии с основными положениями системно - деятельностного подхода в обучении.

Изучение предмета литературного чтения на родном языке (русском) 4 класс рассчитан на 17 часов (0,5 часов в неделю).

Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта на ступени начального общего образования.

Учебник рекомендован в связи с внедрением ФГОС НОО (Федеральный государственный стандарт начального общего образования). О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Литературное чтение на родном языке (русском).4 класс.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание)** Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение** Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека

### **Говорение (культура речевого общения)**

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение

словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

#### **Я и книги . Испокон века книга растит человека (2 ч)**

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент)

**Я взрослею . Скромность красит человека(2 ч)** Пословицы о скромности. Любовь всё побеждает И. С. Тургенев. «Голуби».

#### **Я и моя семья Такое разное детство (2 ч)**

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

#### **Я фантазирую и мечтаю Придуманые миры и страны (2 ч)**

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

#### **Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской (3 ч)**

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

#### **Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная(3 ч)**

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках.

#### **О родной природе. Под дыханьем непогоды(3 ч)**

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 4-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу литературное чтение на родном языке, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 4-м классе.

### **Личностные результаты:**

Осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1) познавательные универсальные учебные действия:**

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

#### **2) коммуникативные универсальные учебные действия:**

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

#### **3) регулятивные универсальные учебные действия:**

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

### **Предметные результаты:**

#### **обучающийся научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>разделов и тем</b>                                  | <b>Учебные<br/>часы</b> | <b>Контрольные<br/>работы</b> | <b>Практические<br/>работы</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>1</b>         | Я и книги. Испокон<br>века книга растит<br>человека                     | <b>2</b>                |                               |                                |
| <b>2</b>         | Я взрослею .<br>Скромность красит<br>человека                           | <b>2</b>                |                               |                                |
| <b>3</b>         | Я и моя семья Такое<br>разное детство                                   | <b>2</b>                |                               |                                |
| <b>4</b>         | Я фантазирую и<br>мечтаю<br>Придуманные миры<br>и страны                | <b>2</b>                |                               |                                |
| <b>5</b>         | Родная страна во все<br>времена сынами<br>сильна. Люди земли<br>русской | <b>3</b>                |                               |                                |
| <b>6</b>         | Что мы Родиной<br>зовём. Широка<br>страна моя родная                    | <b>3</b>                |                               |                                |
| <b>7</b>         | О родной природе.<br>Под дыханьем<br>непогоды                           | <b>3</b>                |                               |                                |
|                  | <b>Итого:</b>                                                           | <b>17</b>               | <b>1</b>                      | <b>0</b>                       |