

Логопедическое сопровождение образовательного процесса

Современная школа нацелена на создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Некоторые дети, поступающие в МБОУ «Амурская школа имени А.К. Чикаренко», имеют речевые нарушения, а нарушения речи оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребёнка, препятствуют его социальной адаптации. Хорошо развитая речь в жизни каждого из нас - это и успешность обучения в школе, и качество межличностных отношений с окружающими, и выбор будущей профессии, и психологический комфорт семейной жизни. Речь - визитная карточка человека.

В связи с этим, логопедическое сопровождение обучающихся является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы в рамках деятельности учителя-логопеда.

Логопедическое сопровождение ребенка с ОВЗ имеет две цели:

кратковременную – коррекцию и профилактику речевых расстройств, а также долговременную - обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Основными задачами логопедического сопровождения являются:

1.Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

2.Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

3.Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Пути реализации данных задач:

- всестороннее изучение речи обучающихся,
- организация речевого мониторинга,
- логопедическое сопровождение детей с речевыми отклонениями (проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии),

- оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка,

- проведение консультаций и бесед с родителями.

Этапы логопедического сопровождения:

Логопедическое сопровождение ребенка начинается с момента его поступления в школу и осуществляется в несколько основных этапов:

I этап логопедического сопровождения начинается со всестороннего обследования речи ребенка (устной и письменной речи учащихся).

Особенности проведения логопедического обследования в МБОУ «Амурская школа имени А.К. Чикаренко».

Логопедами диагностика речевого развития проводится по адаптированной методике обследования Татьяны Анатольевны Фотековой, которая включает 102 задания, не считая проверки звукопроизношения, так же Раисы Ивановны Лалаевой, основанной на особенностях коррекционного образования.

При необходимости применяется методика Даскаловой Ф.Г. «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку», а также В.И.Лурия «Диагностика речевого развития младших школьников»

Диагностика речевого обследования содержит следующие речевые пробы:

1. Исследование понимания речи.
2. Исследование сенсомоторного уровня речи.
3. Исследование грамматического строя речи и словоизменения.
4. Исследование словаря и навыков словообразования.
5. Исследование связной речи.
6. Исследование общей и мелкой моторики.
7. Исследование письменной речи.

В тоже время логопеды продолжают работу по пополнению базы методик и методических материалов по проблеме речевой диагностики обучающихся с ОВЗ.

Все полученные данные анализируются, сопоставляются и фиксируются в речевых картах детей, составляются речевые профили учащихся, заносятся в сводные протоколы обследования классов, Карту психолого-медикопедагогического и социального сопровождения и Карту отслеживания динамики развития обучающихся. С результатами логопедического обследования знакомятся учителя начальных классов, русского языка и чтения школы. Краткий анализ данных обследования позволяет сделать

прогноз и наметить пути дальнейшего логопедического сопровождения. На этом этапе составляются планы совместной работы по группам воспитанников.

Со второй половины сентября по май осуществляется II этап логопедического сопровождения. Этот этап самый объёмный и значимый. В зависимости от поставленного диагноза строится дальнейшая коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных или подгрупповых занятиях. Логопедами школы разработаны авторские, компилятивные и адаптированные программы в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей работы, которые утверждены методическим советом школы. Это обусловлено большим разнообразием индивидуальных особенностей речевых нарушений нуждающихся в логопедическом сопровождении обучающихся и недостаточной разработанностью практических материалов для логопедов коррекционных школ (для детей с умственной отсталостью).

На этом этапе проходит и промежуточная диагностика речевого развития школьников (по запросу МСЭ ,территориальной ПМПК, школьных консилиумов, в рамках классно-обобщающего контроля,четвертных ,годовых контрольных работ)

Временные рамки III этапа – это вторая половина мая. На данном этапе идёт отслеживание динамики речевого развития детей (конкретного ребёнка). Повторная диагностика речевого развития по тем же методикам, которые были использованы на первом этапе логопедического сопровождения. Идёт отслеживание результатов, коррекционной работы, делается вывод об эффективности применяемых методик.

В школе работают 1 учитель-логопед со школьным психологом, а также педагогами школы. Данное сотрудничество осуществляется на протяжении всех этапов логопедического сопровождения.

С целью повышения эффективности логопедического сопровождения и соблюдения единого речевого режима на уроках и во внеурочной деятельности также осуществляется коррекционно-логопедическая работа. На уроках, занятиях в группах проводятся логопедические минутки, посещаются уроки русского языка и чтения учителей начальных классов, учителей- русского языка с целью наблюдения за детьми, имеющими речевые нарушения, контролируется выполнение детьми индивидуальных заданий.

Учителям и воспитателям предлагаются рекомендации по применению специальных методов и приёмов оказания логопедической помощи детям с отклонениями в речевом развитии (комплексы артикуляционных гимнастик, упражнений на развитие мелкой и общей моторики, задания на коррекцию нарушений письменной речи и т.д). На всех этапах коррекции отклонений в развитии речи осуществляется взаимосвязь логопедов с педагогами школы; обсуждаются результаты контрольных диктантов, отслеживается изменение техники и качества чтения и письма, намечаются пути исправления или ослабления недостатков. Совместная работа логопеда и учителя, требует постоянного контакта, координации, взаимных консультаций, корректировки методов и приемов работы с детьми.

Неоценимую помощь в работе над речевыми дефектами нам оказывают родители учащихся.

Особенности логопедической работы с обучающимися МБОУ «Амурская школа имени А.К. Чикаренко»

1.В силу того, что нарушения речи умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с учащимися массовых школ.

2.Ведущим нарушением данных учащихся является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

3.Учитывая логопедическое заключение – системное недоразвитие речи (легкой, средней или тяжелой степени), планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом, то есть в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи, звуко-буквенного анализа и синтеза.

5.Максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения), а также использование разнообразной наглядности (схемы, муляжи, разрезная, магнитная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения).

6.Дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной работы с учётом развития возрастных и

индивидуальных особенностей ребёнка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития».

7.Учитывая тесную связь ручной и речевой моторики, включаем в занятия упражнения на развитие тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

8.Логопедическая работа должна подготавливать детей к усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

9.На занятиях тщательно дозируются задания и речевой материал. Любая задача раскладывается на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом материале, затем на более сложном.

10.Учитываем быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ограниченными возможностями здоровья, проводим частую смену видов деятельности, переключаем ребенка с одной формы работы на другую.

В обязанности логопеда, а так же специалистов школы входит работа по заявкам педагогов школ, имеющих в своих классах детей обучающихся в рамках инклюзии, неуспевающих учащихся.

Наше общение строится по направлениям:

- работа со слабоуспевающими;
- работа по адаптированным программам.

Мы обменялись телефонами ,электронными адресами, основное общение происходит по плану:

-сначала педагог знакомит логопеда с тетрадями своих учеников , на предмет объяснения ошибок, мы намечаем коррекционные упражнения для исправления нарушений письменной речи ;

-затем,если это необходимо на консультацию приходят учитель, родитель и ребенок.

Логопедическое сопровождение, осуществляется по направлениям:

Консультирование:

- Выбор программ и методик для обучающихся с ОВЗ.

Методическая работа:

- Разработка программ сопровождения детей с ОВЗ.

- Комплексные программы сопровождения детей – инвалидов (надомное обучение)

Обмен опытом.

- Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи.

Таким образом, логопедом школы проводится не только коррекционно развивающая работа, но и отслеживается эффективность обучения детей с ОВЗ по программе (рекомендованной территориальной ПМПК), текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ.