

Комплексная модель сопровождения детей с ОВЗ



Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов: 1) **сопровождение развития ребенка и сопровождение** процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных **возможностей ребенка**, достижение им оптимального уровня развития, 2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой. Субъектами **психолого-педагогического сопровождения** индивидуальной образовательной деятельности учащегося являются: медицинские работники и другие специалисты; классный руководитель; **психолог**; социальный педагог; родители и родственники ученика. **Объектом психолого-педагогического сопровождения** является и сам ученик, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими учащимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы **психолого-педагогического сопровождения** его индивидуальной образовательной деятельности.

Целью **психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**, обучающегося в **общеобразовательном** учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в массовой школе :

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (*содействие*) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- **психологическое** обеспечение образовательных программ;
- развитие **психолого-педагогической компетентности** (*психологической культуры*) учащихся, родителей, педагогов.

Индивидуальная **программа психолого-педагогического сопровождения** может решать следующие проблемы: 1) помощь в разрешении трудностей в обучении, 2) профессиональной подготовке и ориентации, 3) во взаимоотношениях с окружающими (*учителями, сверстниками, родителями*); 4) коррекция нарушений **психических** процессов и эмоционально-волевой сферы, в этой работе особое место занимает коррекция мышления и эмоционального состояния ученика.

Организационной структурой службы **сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном** учреждении является **психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)**. ПМПк является структурным подразделением образовательного учреждения, регулирующим процесс **сопровождения** и обеспечивающим комплексность процесса **сопровождения**. Процесс **сопровождения** – комплекс последовательно реализуемых специалистами **сопровождения действий**, позволяющих субъекту **сопровождения** определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

Метод **сопровождения** – способ практического осуществления процесса **сопровождения** на основании полной информации о сущности проблемы и путях её решения.

Для обеспечения комплексного **сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного** учреждения целесообразно вводить в штатное расписание ставки педагогических работников (*учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога*).

Учитель-дефектолог в системе **сопровождения** осуществляет следующие функции: обследует, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у учащихся дефекта, комплектует группы для занятий с учётом **психологического состояния детей**, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и их максимальной коррекции, работает в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещает занятия

и уроки; консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии; способствует пониманию развития и функционирования **общества** в целом и отдельных составляющих его социальных систем, формированию **общей** культуры личности обучающихся, осознанному выбору и освоению профессиональных **программ**; использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов; реализует образовательные **программы**; обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию.

В обязанности учителя-логопеда систему **сопровождения** входит : всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка. Для логопедических занятий в учебном плане предусматриваются часы в соответствии с Базисными учебными планами специальных (*коррекционных*) образовательных учреждений соответствующего вида.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику **возможных** отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает **психолого-педагогическую** компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими **общеобразовательных программ**, совместно с педагогом-психологом **ведут карты сопровождения учащихся.**

Одним из связующих звеньев системы **сопровождения** являются **родители**. Родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей - религиозных, этических и пр., но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер. Родитель в меньшей степени вмешивается в выбор ребенком конкретных целей и задач **школьной жизнедеятельности**, он стремится отсечь, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка как с физической и правовой точек зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, религиозных, национальных традиций. Это требует выстраивания определенной системы работы с родителями обучающихся, которая поможет

родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи и, **возможно**, пересмотреть систему взаимодействия со своим ребенком.

Таким образом, специалистами **сопровождения** отслеживаются эффективность обучения детей с **ОВЗ по программе** (рекомендованной ПМПК, текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение **общеобразовательных программ**, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в карте **сопровождения обучающегося**.

Все выше сказанное позволяет выстроить определенную модель **психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**, которая характеризуется следующими принципами: 1) системность – реализуется в процессе оказания **психолого-педагогической помощи в разных направлениях**: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные **возможности школьника**, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система **психолого-педагогического сопровождения**); 2) комплексность – проявляется в том, что педагогом, **психологом**, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения, помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи; 3) интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (**психотерапевтических и психолого-педагогических**, методик, подходов, дидактических и **психотерапевтических приемов** (*охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную*); 4) приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (*нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса*); 5) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его **возможностей и способностей**, осуществления **психолого-педагогического сопровождения** на протяжении всего периода обучения, т. е. на всех ступенях образования. [Лещинская, Т. Л. **Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения**.

Организационная модель комплексного **психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе**.

Модель отражает структурно-организационные и содержательно-процессуальные особенности данного процесса. **Модель психолого-педагогического сопровождения** может быть представлена следующим образом:

1) **Мотивационный этап** – обеспечение внешних благоприятных условий для осуществления процесса **сопровождения** и мотивация предстоящей деятельности. Применительно к любой категории **детей с ОВЗ** (с

нарушениями речи, задержкой **психического развития**, нарушениями поведения и т. д.) значим эмоциональный контакт между взрослыми и ребенком, прежде всего между учителями и родителями. От характера сложившихся взаимоотношений в триаде учитель-ребенок-родитель зависит коррекционная работа. Только при создании поддерживающей среды и согласованных действиях всех участников образовательного процесса **возможна** реализация эффективного процесса коррекции в короткие сроки. Мотивационный этап во многом зависит от личных качеств и профессионализма учителя-дефектолога, **психолога**, насколько убедительно они смогут изложить стратегию **психолого-педагогического сопровождения**. Заинтересованное объяснение целей и условий предстоящей работы создает положительную установку на совместную работу. На этом этапе подчеркивается, что участники образовательного процесса взаимно обуславливают успех ребенка.

2) **Ориентировочный этап** – определение смысла и содержания предстоящей работы, выработка **общего подхода**, определение ролей и профессиональных позиций относительно ребёнка, распределение функциональных обязанностей между участниками **сопровождения**. На этом этапе конкретизируются структурные элементы **сопровождения** (выявление причин затруднений, **школьной** дезадаптации ребенка; обоснование содержания коррекционно-развивающей работы и форм её реализации; выбор способов организации этого процесса с учётом ресурсов самого ребенка и **возможностей взрослых**, участвующих в реализации **сопровождения**; выясняется мнение родителей о проблемах ребёнка и ожидаемых результатах). Коррекционно-развивающий процесс будет осуществляться в реальной ситуации обучения ребенка и в процессе специальных занятий (тренинги (*искусственно созданная психологом среда*) и коррекционные занятия). Вырабатывается концепция **психолого-педагогического сопровождения**, конкретизируются требования к микросоциальной среде в условиях семьи.

3) **Содержательно-операционный этап** – разрабатываются коррекционные **программы** на диагностической основе применительно к конкретному ребенку по реализации конкретных задач. Проводится работа с детьми, **психологом**, учителем-дефектологом, учителями, родителями в целях их взаимодействия. При необходимости ведется **психолого-педагогическая подготовка тех**, кто затрудняется в работе.

4) **Оценочный этап** – включает итоговую педагогическую и **психологическую диагностику**, анализ результатов всеми специалистами команды, рефлексию. Учитывается степень удовлетворенности родителей, их пожелания на будущее. Подведение итогов может послужить основой для дальнейшей работы.

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе



Обобщенно технология психолого-педагогического сопровождения может быть представлена следующими содержательными направлениями работы:

- постановка проблемы на основе повышения информированности заинтересованных лиц о субъекте **сопровождения**, стоящих задачах и целях **сопровождения**;
- коллегиальное обсуждение проблемы **сопровождения** (участвуют в этом процессе все педагоги, имеющие отношение к данному ученику или проблеме, родители, специалисты);
- **психолого-педагогическое сопровождение развития детей конкретизируется**, определяются конкретные действия каждого специалиста;
- рефлексивность деятельности педагогов, аккумуляция и трансляция педагогического опыта, что достигается отслеживанием динамики процесса **сопровождения**, возникших проблем, организацией обратной связи, фиксацией идей и предложений, анализом результатов предыдущей работы.

Обобщение вышеизложенного позволяет выделить основные направления **психолого-педагогического сопровождения** в условиях интегрированного обучения:

- педагогическая и **психологическая** диагностика отклонений в **психофизическом** развитии и выявление потребностей в коррекционной помощи;

- индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно- развивающая работа;
- создание адекватной потребностям учащихся специальной коррекционно-развивающей среды;
- разработка (*составление*) индивидуальных и групповых коррекционных **программ**, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;
- **психотерапевтическая** и педагогическая помощь родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния;
- научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания.

Определение сроков начала интегрированного обучения решается индивидуально по отношению к каждому ребенку и по желанию его родителей (*законных представителей*). Это зависит от выраженности отклонений в развитии.

Для реализации интегрированного обучения **детей с ОВЗ** разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (*коррекционного*) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие **программы** по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных **программ**, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, либо за счёт реализации **программ** дополнительного образования интеллектуально- познавательной направленности.

Если сроки освоения **общеобразовательной программы** не совпадают с нормой, то для **детей с ОВЗ** заводят отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение **программного материала**.

Особые образовательные потребности различаются у **детей разных категорий**, поскольку задаются спецификой нарушения **психического** развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

При составлении **программы психолого-педагогического сопровождения** учитываются потребности ребенка, запросы родителей, учителей, выявленные в процессе диагностического обследования. Уточняется, как родители и учителя смогут закреплять приобретенные навыки в процессе специальных занятий. Проводимые коррекционные занятия дополняются диагностическими, контрольными срезами. Можно провести 4-8 коррекционных занятий и одно диагностическое, контрольное.

По его результатам можно будет провести активное консультирование учителей и родителей по вопросам эффективности проводимой работы (*определяются причины и способы разрешения возникающих затруднений*).

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. В образовательном учреждении должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие **возможность** для беспрепятственного доступа **детей с** недостатками физического и **психического** развития в здания и помещения образовательного учреждения.

Эффективное интегрированное обучение **возможно** лишь при условии специальной подготовки и переподготовки педагогов **общеобразовательных учреждений**. Целью такой подготовки является овладение педагогами массовых **школ** основными методами воспитания и обучения **детей с ОВЗ**. Учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начинать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в **программах** образования нормально развивающихся сверстников;

- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии, обеспечивающие реализацию «*обходных путей*» обучения;

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Сопровождение ребёнка в образовательном учреждении преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные **школьные** формы учебного и воспитательного взаимодействия. Необходимо соблюдать общие принципы и правила при коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся (игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; **психогимнастика и релаксация**, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и **возможности**.

Таким образом, широкая сфера применения **психолого-педагогического сопровождения** позволяет рассматривать его как неотъемлемое звено системы образования. Расширение представлений о целях образования, в числе которых включены не только цели развития, воспитания, обучения, но и обеспечения физического, **психического, психологического**, нравственного и социального здоровья **всех детей** обуславливает интенсивное развитие теории и практики **психолого-педагогического сопровождения**.



Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является *обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.* (что практически не возможно в условиях спец школы)