

Содержание

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел программы воспитательной работы.....	4
III. Содержательный раздел	8
Общий блок «Мир»	10
Общий блок «Россия»	11
Общий блок «Человек».....	13
Инвариантные общие содержательные модули	14
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	14
МОДУЛЬ «Культура России»	15
МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение».....	16
МОДУЛЬ «Детское самоуправление».....	17
МОДУЛЬ « Инклюзивное пространство».....	18
МОДУЛЬ «Профориентация»	18
МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	19
Вариативные содержательные модули	20
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	20
МОДУЛЬ «Кружки и секции»	20
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда».....	21
IV. Организационный раздел программы.....	23
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	34
Приложение 2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров красок»	53
Приложение 3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров здоровья»	56
Приложение 4. Анкета для воспитанников ЛДП.....	59
Приложение 5 Анкета для родителей (законных) представителей ЛДП..	60

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Остров детства» (далее — Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», Примерной рабочей программы воспитания в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях, прав ребенка в Российской Федерации»,
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»,
- Положения о Министерстве Просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 года №884 (подпункт 4,2,52(16) пункта 4),
- Статьями 83,84 Конституции Республики Крым,
- Статьями 14, 20 Закона Республики Крым от 19 июля 2022 года № 307-ЗРК/2022 «Об исполнительных органах Республики Крым»
- Статьёй 6 Закона Республики Крым от 2 июня 2015 года № 107-ЗРК/2015 «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 №201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха и оздоровления детей и формата предоставления информации»
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р),
- Распоряжением Совета Министров Республики Крым от 23 декабря 2025 г. № 2331-р
- Уставом МБОУ «Октябрьская школа №1» Красногвардейского района Республики Крым

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; ○ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; ○ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом

и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью** Программы воспитания является:

- актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Целевые приоритеты

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* (7-10 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *среднего школьного возраста* (11-14 лет) целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей *старшего школьного возраста* (15-17 лет) ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Особенности формирования содержания воспитательной работы

Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, в т.ч. в части:

- 1) ***Гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- 2) ***Патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- 3) ***Духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- 4) ***Эстетического воспитания***, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) ***Трудового воспитания***, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

6) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,

- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы, - крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

К инвариантным (обязательным) модулям относятся:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».

К вариативным содержательным модулям относятся:

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Цифровая и медиа-среда»;

III. Содержательный раздел

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

БЛОК «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- *информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей» (Г.Ладонщиков-русский поэт, переводчик, автор детских сборников),*
- *информационные час-знакомство с историческими с героями-защитниками Отечества.(«Герои живут рядом»), на котором ребятам задаются образцы нравственного поведения,*
- *литературная гостинная (А.С.Пушкин).*

Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- *игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки. (Квест по станциям «Путешествие в Лукоморье», игра «Найди предмет-угадай сказку», Игровой квест с элементами приключений «В гости к Пушкину»)*

Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам;

- *мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.*

Игры и забавы на свежем воздухе «Открываем Россию», выставка книг «Необъятная Россия», фестиваль народов Крыма.

Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр (**интерактивная игра «Богатство России»**)

б) просмотр научно-популярных фильмов (**видеолекторий «Народные ремёсла России, фильмы о тайнах Черного моря**)

в) встречи с интересными людьми (**Гирник А.П.**-лауреат Государственной премии Республики Крым, руководитель музея 943 МРАП)

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. (Экскурсия в музей 943 МРАП, посещение памятных мест п.Октябрьское, экскурсия в краеведческий музей п. Красногвардейское)

Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации)

- Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования. Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранения исторической правды:

- мероприятие «Час памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение памятных мест посёлка, Красногвардейского района, Республики Крым.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России»,

«История 943 МРАП»

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию.

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку; конкурсы, посвященные русскому

языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Слоговая головоломка»; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории родного края, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях Крыма; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в пришкольном лагере дневного пребывания «Остров детства» на базе МБОУ «Октябрьская школа №1»; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику, эко-марафон «Сохраняй и создавай»

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на ценности, закрепленные в Конституции. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления,
- ✓ профилактику травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- ✓ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- ✓ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- ✓ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

- ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, Спартакиада лагеря, ведение Книги рекордов Острова детства (необычные рекорды);
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Спортивный праздник «Экипаж – моя семья!», акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО), флеш – моб «Мы за ЗОЖ!».
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - деятелями спорта;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни,
- другие направления: контроль питания, питьевого режима.

МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль продолжает реализацию мероприятий согласно Указа Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России" и плана мероприятий, посвященных Году единства народов России, утвержденных приказом по МБОУ «Октябрьская школа №1» от 12.01.2026 № _____. Модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

Кроме того, предусмотрено участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям: линейка Памяти в 22 июня, возложение цветов к памятникам в п.Октябрьское (ул.Кондрашина и парк Победы)

Проведение всероссийских и региональных мероприятий: Пушкинский День

3. Ключевые мероприятия

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря «Остров детства», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий, реализуются в контексте идеи лагеря – Путешествия по тематическим Островам предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) с церемонией выноса и вноса флага РФ: праздник открытия лагеря «Все на борт! Мы Вас ждали!», Праздник закрытия лагеря «Наш экипаж – семья»
- Тематические дни: дни путешествия по Островам
- Ежедневные линейки, в ходе которых воспитанники знакомятся с планом мероприятий на день, подводятся итоги и происходит награждение отрядов по итогам проведения мероприятий;

4. Просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений; инсценировки произведений; реализация иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

1. Диагностическая работа проводится в **организационный период, основной и заключительный**. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- * неустойчивым общественным мнением;
- * адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- * демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- * оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Основной период (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- * степень деятельностной активности детей;
- * дифференциация деятельностных потребностей детей;
- * выявление формальных и неформальных лидеров;
- * выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- * выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- * выявленностью общих интересов;
- * необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- * повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети заполняют карту отдыхающего, где ежедневно отмечают свое настроение и составляют рейтинг мероприятий. Также были разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

2. Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми педагогом-психологом используются следующие **формы и методы**:

- игровые занятия с элементами тренинга;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;

- ароматерапии;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.

3. Консультативное направление деятельности педагога-психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

4. В рамках профилактического направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря с дневным пребыванием «Остров детства», то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: к временным органам самоуправления в лагере «Остров детства» относятся: деятельность дежурного отряда (экипажа), работа творческих и инициативных групп, слет капитанов экипажей (отрядов). Постоянно действующим и высшим органом самоуправления является слет капитанов экипажей, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность экипажей отряда, которые возглавляют капитаны (лидеры), выбранные по инициативе и предложениям членов экипажей (капитан, заместитель, юнги) представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне:

- привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий в официальных социальных сетях лагеря;

эмоциональном уровне:

-создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов.

Система поощрений за участие и достижения, сертификатов, медалей или небольших подарков, будет мотивировать детей и поддерживать их активность.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступной для каждого участника форме реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Программа лагеря дневного пребывания «Остров детства» представляет собой комплекс оздоровительных, досуговых и развивающих мероприятий для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ): слабослышащих, слабовидящих, с речевыми нарушениями, с задержкой психического развития. Она направлена на создание стиля отношений сотрудничества и сотворчества, приобщение к разнообразному социальному опыту. Ключевой принцип — дифференцированный и индивидуальный подход с учетом психофизических возможностей каждого воспитанника для обеспечения личностного роста, полноценного отдыха и развития в безопасной инклюзивной среде.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- 1) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- 3) построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;

-лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Реализация модуля «Инклюзивное пространство» в лагере с дневным пребыванием для детей с нарушением интеллекта требует создания комфортной и поддерживающей среды, где каждый ребенок сможет развиваться, общаться и участвовать в различных мероприятиях. Важно обеспечить доступность всех помещений и территорий лагеря, создавая удобные проходы, места для отдыха и зоны для занятий. Необходимо организовать различные зоны для активного отдыха, творчества и спокойных занятий, такие как игровые площадки, творческие мастерские и уголки для чтения. Программы и мероприятия адаптированы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей. Предложение широкого спектра активностей позволит каждому ребенку найти что-то по своему интересу, включая занятия по искусству, музыке, спорту и игры на свежем воздухе. Социальная интеграция также играет важную роль. Организация совместных мероприятий, в которых будут участвовать как дети с легкой степенью нарушения интеллекта, так и их сверстники с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), поможет развивать навыки общения и взаимодействия. Вовлечение родителей в жизнь лагеря через совместные мероприятия и встречи создаст единое сообщество и поддержит связь между домом и лагерем. Создание системы поддержки, включая наставников или «друзей», которые будут помогать детям адаптироваться и участвовать в мероприятиях, также является важным шагом. Регулярная оценка эффективности инклюзивного пространства и программ поможет выявлять сильные и слабые стороны и вносить необходимые изменения. Сбор отзывов от детей и их родителей о том, что им нравится, а что можно улучшить, поможет сделать инклюзивное пространство более комфортным и интересным.

Для реализации воспитательных мероприятий задействуются педагоги, которые ранее прошли курсы повышения квалификации по направлениям:

- «Содержание и организация коррекционной работы по устранению нарушений речевого развития обучающихся с ОВЗ»;
- «Современные коррекционно-образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»;
- «Обучение и коррекция поведения у детей с ОВЗ и аутизмом дошкольного и младшего школьного возраста на основе доказательных поведенческих практик»;
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО»

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия (МЧС), встречи с гостями - представителями разных профессий (работником медучреждения, историком-музееведом), дающим детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; оформление тематических стендов профориентационной направленности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность программой предусмотрены следующие мероприятия:

- реализация программы профильной смены «Остров Первых»;
- тематические Дни Первых с участием муниципального куратора «Движения Первых» Красногвардейского района;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Мероприятия и формы воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы в рамках проекта «Добро.РФ». Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию в рамках проекта «Хранители истории»;
- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

-тематические кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (на предприятия п. Октябрьское и Красногвардейского района, Республики Крым), экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, краеведческий музей Красногвардейского района и г. Симферополя, выставочного зала дворца Профсоюзов г. Симферополя «Знаниум», поселковую детскую библиотеку и др. (по согласованию)

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программу воспитания в условиях детского лагеря в рамках двух направленностей: художественная, физкультурно – оздоровительная .

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ходе работы лагеря с дневным пребыванием будут реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы :

Наименование программы	Направленность	Размещение в программе
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров красок»	Художественная	Приложение №2
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров здоровья»	Физкультурно – оздоровительная	Приложение №3

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в ВК «МБОУ «Октябрьская школа №1» и на официальном сайте МБОУ «Октябрьская школа №1».

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

Детский редакционный совет с участием консультирующих взрослых. Его цель — освещение через телеграм-канал или другие форматы наиболее интересных моментов жизни отряда или всего лагеря.

Детская медиастудия. В её рамках создаются фотографии, ролики, клипы. При этом акцент может делаться на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
2. *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов (огонек «отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
3. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном

уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях:

- сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня,

- анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая

деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы

Особенности воспитательной работы в пришкольного лагеря дневного пребывания «Остров детства» на базе МБОУ «Октябрьская школа №1» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

В связи с тем, что педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей «Остров детства» на базе МБОУ «Октябрьская школа №1» осуществляет взаимодействие с представителями муниципального отделения Движения Первых, в календарном плане воспитательной работы преобладают форматы проведения мероприятий направлений Движения Первых.

Уклад лагеря с дневным пребыванием «Остров детства»: особенности и уникальные элементы

Уклад летнего лагеря удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик летнего лагеря и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Архангельской области, Российской Федерации и лагеря с дневным пребыванием, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Летняя смена лагеря – это прекрасная возможность для детей, отдыхая, узнавать новое, общаться с теми, кто разделяет их увлечение и обмениваться своим опытом, приобщаться к спорту, здоровому образу жизни, развивать свои способности.

Ключевая идея работы лагеря с дневным пребыванием «Остров детства» – путешествие экипажей (отрядов) по тематическим Островам. Каждый день смены – тематический (согласно перечню основных государственных и региональных праздников, памятных дат). В соответствии с тематикой Острова задается тон на новый день и планируются мероприятия, посвященные данной теме для развития коммуникативных, организаторских, креативных, интеллектуальных и физических способностей. Воспитанники и педагоги в течение всей смены на борту корабля «Бригантина» совершают сказочное кругосветное путешествие. Каждый ребенок является новичком – юнгой, отряды – экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают боцманы (воспитатели), адмирал (начальник лагеря), капитан (лидер среди детей своего отряда), отвечающие за ведение бортового журнала.

Основу воспитательной системы летнего лагеря дневного пребывания «Остров детства» на базе МБОУ «Октябрьская школа №1» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности: Дни воинской славы, Дни единых действий.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых лагерь дневного пребывания на базе МБОУ «Октябрьская школа №1» принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; РДДМ «Движение первых»; Федеральный проект «Орлята России». С 2025-2026 уч.года в школе реализуется проект «Киноуроки в школах России». В 2025 году продолжили свою реализацию проекта «Билет в будущее». С сентября 2025 года в школе реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»,

Основные традиции воспитания летнего лагеря:

- в течение смены реализуются основные мероприятия летнего лагеря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны коллектива воспитателей отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, движения «Орлята России», включение в деятельность РДДМ;
- в лагере создаются такие условия, при которых увеличивается роль воспитанников в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- воспитатели лагеря ориентируются на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в лагере является воспитатель, реализующий по отношению к воспитаннику защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления

Организация работы Лагеря с дневным пребыванием детей «Остров детства» осуществляется с 08-30 до 14-30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак, обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярное 2-разовое питание.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Проводят данные занятия учитель по физической культуре, педагоги-воспитатели и вожатые из числа представителей Движения Первых.

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия: - утренняя гимнастика;

- спортивные соревнования и праздники;

- участие в спортивных муниципальных соревнованиях для воспитанников лагерей с дневным пребыванием.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки, спортивного зала.

Для проведения смены Лагеря с дневным пребыванием детей выделяются помещения, обеспечивающих реализацию основного вида деятельности: кабинеты, находящиеся на 1 и 2 этажах, имеющих общую рекреацию на каждом этаже. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер, либо телевизор. В каждом кабинете имеется набор настольных игр.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Режим работы:

понедельник	8.30 – 14.30
вторник	8.30 – 14.30
среда	8.30 – 14.30
четверг	8.30 – 14.30
пятница	8.30 – 14.30

Распорядок дня

Элементы режима дня	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Игры на свежем воздухе	10.00-11.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	11.00-13.00
Обед	13.00-14.00

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления

Основная миссия лагеря дневного пребывания – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул. В ценности лагерной жизни включают:

- Опыт самостоятельности.
- Развлечение и отдых.
- Детская самодеятельность.
- Дружба с взрослыми.
- Индивидуальное взросление и развитие.
- Опыт сбережения здоровья.
- Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.
- Развитие духовной жизни и ценностей.
- Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления и **предметно-эстетическая среда** предполагает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря (тематических дней смены), ведение экранов путешествия по Островам (победы, достижения);
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, педагог-вожатый является организатором и идейным вдохновителем: оформление отрядных кабинетов в соответствии с выбранными детьми названиями отрядов, разработка уголка отряда (название, девиз, достижения и победы, уголок добрых дел и т.д.)
- событийный дизайн – оформление актового зала для проведения мероприятий в рамках тематического путешествия по Островам детства;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.): конкурсы «Символ лагеря», «Девиз лагеря» и т.д.
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере –аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере: оформление выставок увлечений воспитанников, поделок, рисунков, плакатов и т.д.

Ритуалы.

Торжественные ритуалы:

- торжественная линейка Открытия смены,
- ритуалы утреннего поднятия Государственного флага Российской Федерации в дни Открытия лагерной смены и Российских праздников, исполнения Гимна Российской Федерации
- Торжественное закрытие смены, реализация проекта «Бортовой журнал Острова ПЕРВЫХ»

Ритуалы повседневной жизни:

- тематические линейки (по тематике Дня путешествия по островам) и передача дежурства,
- утренние линейки
- утренние информационно – организационные сборы отряда (экипажа)
- утренние зарядки

Логика реализации Программы:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены (1 – 4 дни) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония открытия смены. Общий сбор детского лагеря. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.

Отрядный уровень	Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Огонек знакомства.
------------------	---

Основной период смены (5 – 16 дни) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации в день Открытия смены Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Занятия по интересам и плану лагеря. Тематические конкурсы и соревнования.
Отрядный уровень	Утренний информационный сбор отряда. Огонек середины смены. Тематические занятия, беседы.

Итоговый период смены (17 – 18 дни) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония закрытия смены. Презентация результатов деятельности кружков или секций.
Отрядный уровень	Итоговый сбор отряда. Прощальный огонек.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Формы оценки эффективности работы лагеря:

1. Методы диагностики:

- Цвето-рефлексия, календарь настроения;
- Наблюдение взаимоотношений между детьми;
- Мониторинг посещаемости смены;
- Карта успеха, антропометрические данные (рост, вес).

2. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;

3. Вручение детям благодарностей по номинациям за активную работу в деятельности лагеря;

4. Анализ результатов реализации программы, наличие фото и видео материалов;

5. Анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности работой лагеря.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) отражаются в аналитической справке, на основании которой вносятся корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Социальными партнерами МБОУ «Октябрьская школа №1» являются:

- РДДМ «Движение первых» (п. Красногвардейское)
- ОМВД России в Красногвардейском районе
- Центральная детская библиотека п. Октябрьское
- Красногвардейский краеведческий музей п. Красногвардейское
- Социально-реабилитационное отделение детей-инвалидов «Капитошка» КЦСО Красногвардейского района

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря;
- общее родительское собрание, на котором родителей (законных представителей) знакомят с работой лагеря с дневным пребыванием.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
-

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

№п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1	Начальник лагеря	1	- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2	Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями, заместитель начальника лагеря	1	- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений. - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы лагеря, приуроченных государственным и национальным праздникам Российской Федерации. - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников. - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив воспитанников лагеря; - организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря; - обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий; - организует деятельность воспитанников в течение дня - осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения воспитанников лагеря.
3	Педагог-воспитатель	25	- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. - контролирует соблюдение детьми санитарно-гигиенических норм, опрятного внешнего вида, чистоты одежды и порядка окружающих помещений на территории лагеря - обеспечивает и контролирует соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с режимом лагеря

			- организует участие каждого ребенка во всех общелагерных мероприятиях культурно-массового, спортивно-оздоровительного и трудового направлений
4	Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), воспитателями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
5	Педагог – психолог	1	Проводит работу по четырем основным направлениям: - диагностическому; - коррекционно-развивающему; - консультативному; - профилактическому. Совместно с психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе и тд. Психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации обеспечивает директор, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря с дневным пребыванием.

Методическое обеспечение программы включает в себя: Дополнить

Программа воспитательной

- Программа смены лагеря с дневным пребыванием «Остров детства»
- Инструктажи по ТБ
- Оформление кабинетов и других пространств в школе, где будут находиться дети, отдыхающие в лагере с дневным пребыванием.
- Правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. Техника.

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	5	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам

Кабинеты	2	Оборудование для проведения занятий по интересам (конструкторы, краски, кисти, компьютер и т.д.)	Организация работы объединений дополнительного образования
Спортивный зал	1	Спортивное оборудование	Организация спортивно – оздоровительной работы
Актальный зал	1	Музыкальное оборудование Переносной флагшток, государственный флаг РФ и РК	Организация мероприятий, досуга, организация занятий по интересам
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки. Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены лагеря .

Спортивный инвентарь: мячи – резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летней смены 2026 года (с 27.05.2026 по 29.06.2026) лагеря с дневным пребыванием детей «Остров детства»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская школа №1»
Красногвардейского района Республики Крым

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Остров детства», в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год – Год единства народов России

Дата проведения	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания	Уровни
27мая	ОСТРОВ ЗНАКОМСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Завтрак			Общелагерный
	Минутка безопасности «Учебная эвакуация» Инструктажи. Правила следования в лагерь и обратно. Правила безопасного поведения в лагере.	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Гражданское воспитание	Отрядный

	Минутка здоровья «Мой рост, мой вес»(мониторинг здоровья)	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Отрядный
	Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Выборы названия отряда, девиза, эмблемы. Распределение обязанностей. Огонек знакомства.	Блок «Человек»/ «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное воспитание	Отрядный
	Обед			Общелагерный
	Оформление отрядных уголков и комнат-кабинетов.	Блок «Человек» / «Детское самоуправление!»	Трудовое воспитание	Отрядный
	Итоги дня. Время впечатлений Цветорефлексия «Календарь настроения»	Блок «Человек» / «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный
28 мая	ОСТРОВ ТОРЖЕСТВЕННОГО ОТКРЫТИЯ ЛАГЕРЯ (ко Дню защиты детей)			
	Торжественная линейка. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Завтрак			Общелагерный
	Акция « История 943 МРАП» (День основания полка)	Блок «Россия»/ «Экскурсии и походы»	Патриотическое воспитание	Групповой

	Подвижные игры на свежем воздухе	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Отрядный
	Тематическая встреча с представителями муниципального отделения РДДМ	Блок «Мир»/ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Игровая программа «Все на борт! Мы Вас ждали!»	Блок «Мир» / «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Фото-квест «Команда на ладошке»	Блок «Человек» /Детское самоуправление	Эстетическое воспитание	Отрядный
	Квест «Остров Первых»	Блок «Человек» / «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное воспитание	Межотрядный
	Обед			Общелагерный
	Презентация проектов по разным направлениям работы РДДМ	Блок «Человек» / «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Итоги дня. Время впечатлений Цветорефлексия «Календарь настроения»	Блок «Человек» / «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный
02 июня	ОСТРОВ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный

	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Завтрак			Общелагерный
	Видеоигра «Фрукты и овощи – кладезь полезного»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Викторина «Витамины среди нас»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Отрядный
	Игровая программа «Дерево здоровья» (Составляем сбалансированное меню для детей)	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Групповой
	Фото-квест «Невесомость»	Блок «Человек» / «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный
	Обед			Общелагерный
	Киноекзорий ЗОЖ	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ,Гражданское воспитание	Общелагерный
	Итоги дня. Время впечатлений Цветорефлексия «Календарь настроения»	Блок «Человек» / «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный
3 июня	ОСТРОВ СПОРТА И ЭКОЛОГИИ			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный

	Завтрак			Общелагерный
	Минутка здоровья «Мои нервы-мои скакуны»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Малые олимпийские игры Кружок «Остров здоровья»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный Групповой
	Эко-десант. ФОТО-квест «Заметь удивительное»	Блок «Россия»/ «Культура России»	Трудовое воспитание	Отрядный
	Игры на свежем воздухе	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Отрядный
	Обед			Общелагерный
	Эколого-краеведческий турнир	Блок «Россия»/ «Культура России»	Экологическое воспитание	Общелагерный
	Итоги дня. Время впечатлений Цветорефлексия «Календарь настроения»	Блок «Человек» / «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный
4 июня	ОСТРОВ ПРИРОДНОГО БОГАТСТВА И ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ (ко Дню окружающей среды)			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Завтрак			Общелагерный
	Выставка книг «Необъятная Россия»	Блок «Россия»/ «Культура России»	Экологическое воспитание, Познавательное направление воспитания	Общелагерный

	Минутка здоровья «Лесные опасности: первая помощь при укусах насекомых»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Экологическое воспитание, Познавательное направление	Общелагерный
	Интерактивная игра « Богатство России»	Блок «Россия» / «Культура России»	Экологическое воспитание, Познавательное направление воспитания	Общелагерный
	Проект «Экопостер»	Блок «Россия» / «Культура России»	Эстетическое воспитание	Отрядный
	Громкие чтения произведений русских писателей о природе	Блок «Россия» / «Культура России»	Эстетическое воспитание	Отрядный
	Изготовление поделок, экоодежды из природного материала и вторсырья	Блок «Россия» / «Культура России»	Трудовое воспитание, Эстетическое воспитание	Индивидуально-Групповой
	Обед			Общелагерный
	Экопоказ мод, защита проектов «Экопостер»	Блок «Россия» / «Культура России»	Эстетическое воспитание	Общелагерный Межотрядный
	Итоги дня. Время впечатлений Цветорефлексия «Календарь настроения»	Блок «Человек» / «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный
5 июня	ОСТРОВ СКАЗОК « ЗДЕСЬ ЧУДЕСА, ЗДЕСЬ ЛЕШИЙ БРОДИТ...»(ко Дню русского языка)			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Завтрак			Общелагерный
	Минутка безопасности «Правила поведения в лесу» (лесные пожары)	Блок «Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Экологическое воспитание, Познавательное направление воспитания	Общелагерный

	Квест по станциям «Путешествие в Лукоморье»	Блок «Мир» / «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание	Межотрядный
	Экскурсия в детскую поселковую библиотеку	Блок «Россия» / «Культура России», «Экскурсии и походы»	Познавательное направление воспитания	Групповой
	Творческая мастерская «Сказка оживает»	Блок «Мир» / «Культура России»	Трудовое воспитание	Отрядный
	Командная игра «Нарисуй цитату» Кружок «Остров красок»	Блок «Мир» / «Культура России»	Эстетическое воспитание	Групповой
	Игра «Найди предмет – угадай сказку»	Блок «Мир» / «Культура России» ²	Познавательное направление воспитания	Отрядный
	Игровой квест с элементами приключения «В гости к Пушкину»	Блок «Мир» / «Культура России»	Духовно-нравственное Познавательное	Межотрядный
	Обед			Общелагерный
	Просмотр мультфильма «Руслан и Людмила»	Блок «Мир» / «Культура России»	Духовно-нравственное	Отрядный
	Инсценировка сказок Пушкина на новый лад	Блок «Мир» / «Культура России»	Эстетическое воспитание	Общелагерный
	Итоги дня. Время впечатлений Цветорефлексия «Календарь настроения»	Блок «Человек» / «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный
8июня	ОСТРОВ СРЕДИ ОКЕАНА			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Утренняя зарядка	Блок «Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Завтрак			Общелагерный

	Минутка безопасности «Правила поведения на воде и в бассейне»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Формирование ЗОЖ Познавательное направление воспитания	Общелагерный
	Информационный час «Жизнь замечательных людей (Г.Ладонщиков – русский поэт и переводчик, автор детских сборников). Литературная гостиная.	Блок «Мир» / «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный
	Викторина «Знатоки морских глубин и морских профессий»	Блок «Мир»/ «Профориентация»	Экологическое воспитание, Познавательное направление воспитания	Общелагерный
	Командная эстафета «По морям, по волнам» Кружок «Остров здоровья»	Блок «Человек» / «Спортивно-оздоровительная работа»	Формирование ЗОЖ	Межотрядный
	Рисунок на асфальте «Моря и океаны и их обитатели» Кружок «Остров красок»	Блок «Мир»/ Культура России	Эстетическое воспитание	Межотрядный
	Обед			Общелагерный
	Кинопоказ фильмов о морских глубинах, о Чёрном море	Блок «Мир» / «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный
	Итоги дня. Время впечатлений Цветорефлексия «Календарь настроения»	Блок «Человек» / «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный
9 июня	ОСТРОВ «Я И МОИ ДРУЗЬЯ»			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Завтрак			Общелагерный

	Минутка здоровья «Внимание! Незнакомый предмет»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Игровая эстафетная программа «Сто затей для ста друзей!» (на воздухе)	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Познавательное направление воспитания	Межотрядный
	Дружно-песенный флешмоб	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Эстетическое воспитание	Общелагерный
	Беседа «Что такое настоящая дружба?»	Блок «Человек»/ Культура России	Познавательное воспитание	Общелагерный
	Притча о дружбе (Конкурс пословиц и поговорок о дружбе)	Блок «Человек»/ «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание	Межотрядный
	Обед			Общелагерный
	Фотосессия «Улыбнись в кадр»	Блок «Человек»/ «Цифровая медиа-среда»	Эстетическое воспитание	Отрядный индивидуальный
	Творческая мастерская: изготовление открытки «Пожелание друг другу». Оформление «Дерево дружбы»	Блок «Мир»/ «Культура России»	Трудовое воспитание, Эстетическое воспитание	Отрядный
	Итоги дня. Время впечатлений Цветорефлексия «Календарь настроения»	Блок «Человек» / «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный
10 июня	ОСТРОВ РАЗРИСОВАННЫХ ЛАДОНЕЙ . «ДЕНЬ ПЕРВЫХ»(ко Дню РДМ)			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный

	Завтрак			Общелагерный
	Минутка безопасности «Такой небезопасный нужен интернет»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Презентация «Что делают Первые»	Блок «Россия» / «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Патриотическое воспитание	Общелагерный
	Беседа «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня»	Блок «Россия» / «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Психологический портрет человека по отпечаткам пальцев Практическое занятие с психологом	Блок «Человек» / «Психолого-педагогическое сопровождение»	Познавательное воспитание	Групповое, индивидуальное
	Подвижные игры на воздухе «Посмотри на мой рекорд» Кружок «Остров здоровья»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Обед			Общелагерный
	Просмотр киноурока «Движение Первых в Крыму»	Блок «Россия» / «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Итоги дня. Время впечатлений Цветорефлексия «Календарь настроения»	Блок «Человек»/ «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный

11 июня	ОСТРОВ «Я И МОЯ РОССИЯ»			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Завтрак			Общелагерный
	Минутка безопасности «Огонь ошибок не прощает»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Информационный час «История и традиции праздника День России»	Блок «Мир» / «Культура России»	Патриотическое воспитание	Общелагерный
	Кружок «Остров красок». «Народные символы»	Блок «Россия»/ «Культура России»	Патриотическое воспитание	Групповой
	Национальные игры и забавы на свежем воздухе «Открываем Россию»	Блок «Россия», Блок «Мир»/ «Культура России»	Познавательное, духовно-нравственное	Отрядный
	Экскурсия по Крыму, экскурсия в отделение МЧС п.Октябрьское	Блок «Россия»/ «Экскурсии и походы», «Профориентация»	Патриотическое воспитание	Групповой
	Акция «Флаг России» Флеш-моб	Блок «Россия» / «Культура России»	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание	Общелагерный
	Обед			Общелагерный
	Фестиваль народов Крыма	Блок «Россия» / «Культура России»	Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный

	Итоги дня. Время впечатлений Цветорефлексия «Календарь настроения»	Блок «Человек»/ «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный
15 июня	ОСТРОВ СПОРТА И ТУРИЗМА			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Завтрак			Общелагерный
	Минутка безопасности «Тепловой и солнечный удар»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Кружок «Остров здоровья» Летние олимпийские игры	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Групповой
	Экскурсия в краеведческий музей	Блок «Россия» / «Культура России», «Экскурсии и походы»	Познавательное направление воспитания	Групповой
	Викторина по летним видам спорта	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Кружок «Остров красок» Спорт в красках»	Блок «Человек»/ «Культура России»	Эстетическое воспитание	Групповой
	Обед			Общелагерный
	Эко –марафон «Сохраняй и создавай»	Блок «Россия»/ «Коллективная социально-значимая	Патриотическое воспитание	Общелагерный

		деятельность в Движении Первых»		
	Итоги дня. Время впечатлений Цветорефлексия «Календарь настроения»	Блок «Человек»/ «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный
16 июня	ОСТРОВ НЕПТУНА И ПУТЕШЕСТВИЙ			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ «Спортивно- оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Завтрак			Общелагерный
	Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»	Блок «Человек»/ «Спортивно- оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Игровой час «Морской марафон»	Блок «Человек»/ «Спортивно- оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Презентация «Артек – остров детства»	Блок «Россия»/ « Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Патриотическое воспитание	Общелагерный
	Обед			
	Подвижные игры на воздухе «В царстве Нептуна»	Блок «Человек»/ «Спортивно- оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Отрядный
	Итоги дня. Время впечатлений	Блок «Человек»/ «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный

	Цветорефлексия «Календарь настроения»			
17 июня	ОСТРОВ МУЗЫКИ			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Завтрак			Общелагерный
	Минутка безопасности « Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Караоке «Меломан»	Блок «Человек»/ «Культура России»	Эстетическое воспитание	Общелагерный
	Музыкальная викторина. Игра «Угадай мелодию»	Блок «Человек»/ «Культура Росси»	Эстетическое воспитание	Общелагерный
	Командная игра «Музыкальная пирамида» Кружок «Остров здоровья»	Блок «Человек»/ «Культура России»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Межотрядный
	Обед			Общелагерный
	Кружок «Остров красок» «Музыка на бумаге»	Блок «Человек»/ «Культура России»	Эстетическое воспитание	
	Итоги дня. Время впечатлений Цветорефлексия «Календарь настроения»	Блок «Человек»/ «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный
18 июня	ОСТРОВ ТАЛАНТОВ ВЕЛИКИХ ИЗОБРЕТЕНИЙ И ОТКРЫТИЙ			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный

	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Завтрак			Общелагерный
	Минутка безопасности «Личная гигиена»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Познавательно-игровая программа « Мир науки вокруг меня»	Блок «Мир» / «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Познавательное направление воспитания	Общелагерный
	Интеллектуальный марафон « Умники и умницы»	Блок «Мир» / «Профорентация»	Духовно-нравственное воспитание	Межотрядный
	Флеш-моб « Я умею, а ты?»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Обед			Общелагерный
	Ярмарка добра., акция «Помоги ближнему».	Блок «Мир» / «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Духовно-нравственное воспитание, Гражданское воспитание	Общелагерный
	Выпуск ТВ «Таланты Первых»	Блок «Мир» / «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное	Межотрядный
	Итоги дня. Время впечатлений Цветорефлексия «Календарь настроения»	Блок «Человек»/ «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный

19 июня	ОСТРОВ ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА И НАРОДНЫХ РЕМЁСЕЛ			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Завтрак			Общелагерный
	Минутка безопасности «Опасные места. Не уходи один»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Игра по станциям «Твори! Выдумывай!, Пробуй!»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Подвижные игры народов России на воздухе	Блок «Россия» Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Экскурсия в краеведческий музей	Блок «Россия» / «Культура России», «Экскурсии и походы»	Познавательное направление воспитания	Групповой
	Мастер-класс « Умелые руки»	Блок «Россия» / «Профориентация», «Культура России»	Трудовое воспитание	Групповой
	Кружок «Остров красок» «Народные промыслы России»	Блок «Россия» / «Профориентация», «Культура России»	Эстетическое воспитание	Групповой
	Творческая мастерская «Боди – арт», изготовление букетов	Блок «Россия» / «Профориентация», «Культура России»	Эстетическое воспитание	Групповой
	Обед			Общелагерный

	Видеолекторий «Народные ремёсла России»	Блок «Россия» / «Профориентация», «Культура России»	Патриотическое воспитание, Эстетическое воспитание	Общелагерный
	Итоги дня. Время впечатлений. Цветорефлексия «Календарь настроения»	Блок «Человек» «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный
22 июня	ОСТРОВ ПАМЯТИ И СКОРБИ (ко Дню памяти и скорби)			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Завтрак			Общелагерный
	Минутка безопасности «Розетки-табу»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Информационный час «Герои живут рядом»	Блок «Мир»/ «Культура России»	Патриотическое воспитание	Общелагерный
	Акция «Свеча памяти»	Блок «Мир»/ «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Патриотическое воспитание	Отрядный
	Возложение цветов к памятным местам поселка	Блок «Мир»/ «Культура России»	Патриотическое воспитание	Отрядный
	Экскурсия в музей 943 МРАП	Блок «Мир»/ «Культура России», «Экскурсии и походы»	Патриотическое воспитание	Отрядный
	Обед			
	Киноурок фильмов о войне	Блок «Мир»/ «Культура России»	Патриотическое воспитание	Общелагерный

	Итоги дня. Время впечатлений Цветорефлексия «Календарь настроения»	Блок «Человек»/ «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный
23 июня	ОСТРОВ ПИРАТОВ			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Завтрак			Общелагерный
	Минутка безопасности Жизнь без вредных привычек»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Кружок «Остров красок» «Пиратский флаг»	Блок «Россия» / «Профориентация», «Культура России»	Эстетическое воспитание	Групповой
	Командная игра «Пиратский ребус»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Отрядный
	Квест «Тайна пиратского клада»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Межотрядный
	Игры на свежем воздухе «Морской бой» Кружок «Остров здоровья»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Отрядный
	Обед			Общелагерный
	Киноурок о приключениях	Блок «Россия» / «Профориентация», «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный

	Итоги дня. Время впечатлений Цветорефлексия «Календарь настроения»	Блок «Человек»/ «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный
24 июня	ОСТРОВ УЛЫБОК			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Завтрак			Общелагерный
	Минутка безопасности «Осанка-основа красивой походки»	Блок «Человек»/ « Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Тематическая беседа о значении улыбки.	Блок «Человек»/ «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный
	Рисунки на асфальте «Весёлые картинки»	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Межотрядный
	Игровая программа «Весёлые мартышки»	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Кружок «Остров здоровья» «Улыбка в спорте помогает»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Групповой
	Обед			Общелагерный
	Киноурок. Ералаш	Блок «Россия» / « Профориентация», «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный

	Итоги дня. Время впечатлений Цветорефлексия «Календарь настроения»	Блок «Человек»/ «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный
25 июня	ОСТРОВ ПДД			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ « Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Завтрак			Общелагерный
	Минутка безопасности «Правила управления велосипедом и обеспечение безопасности во время движения»	Блок «Человек»/ « Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Тематический час «Мой друг надежный – знак дорожный»	Блок «Мир»/ «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный
	Веселые старты «Берегись автомобиля».	Блок «Человек»/ « Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Кружок «Остров здоровья» «Настольные игры по ПДД»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Групповой
	Беседа с инспектором ГИБДД «Знай правила – береги жизнь!»	Блок «Мир»/ «Проориентация»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Мастер-класс по созданию «Фликеров» (светоотражающих элементов)	Блок «Россия»/ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Эстетическое воспитание	Отрядный

	Обед			
	Видеоурок «Профилактика дорожной безопасности «Летние каникулы»	Блок «Россия» / «Профориентация», «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный
	Итоги дня. Время впечатлений. Цветорефлексия «Календарь настроения»	Блок «Человек»/ «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный
26 июня	ОСТРОВ СЕМЬИ			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Завтрак			Общелагерный
	Минутка безопасности «Один дома»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Минутка здоровья «Мой рост, мой вес»(мониторинг здоровья)	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Отрядный
	Квест-игра «Семейные герои»	Блок «Россия» / «Культура России»	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное	Общелагерный
	Игра по станциям «Наша дружная семейка»	Блок «Человек»/ « Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Орфографический марафон	Блок «Россия»/ «Культура России»	Познавательное направление воспитания	Межотрядный

	Эстафета «Экипаж - моя семья» Кружок «Остров здоровья»	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Групповой
	Обед			Общелагерный
	Творческая мастерская «Семейный портрет». Кружок «Остров красок»	Блок «Россия»/ «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание	Групповой
	Итоги дня. Время впечатлений. Цветорефлексия «Календарь настроения»	Блок «Человек»/ «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание	Отрядный
29 июня	ОСТРОВ РАССТАВАНИЙ			
	Линейка. (Построение)	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание	Общелагерный
	Утренняя зарядка	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Общелагерный
	Завтрак			Общелагерный
	Кружок «Остров красок» Конкурс рисунков «Радужное лето»	Блок «Россия»/ «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание	Групповой
	Кружок «Остров здоровья» Турнир настольных игр	Блок «Человек»/ «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Групповой
	Итоговый сбор отряда. Прощальный огонек.	Блок «Человек»/ Культура России	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание	
	Фестиваль дружбы и талантов. Праздник «Наш экипаж- Семья!»	Блок «Россия»/ «Культура России»	Духовно-нравственное, Эстетическое воспитание	Общелагерный

	Путешествие по воспоминаниям	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Духовно – нравственное воспитание	Общелагерный
	Дискотека «Финальный аккорд!»	Блок «Мир»/ «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное воспитание	Общелагерный
	Бортовой журнал «Острова Первых»	Блок «Россия»/ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Эстетическое воспитание	Отрядный
	Обед			Общелагерный

***Общелагерные мероприятия организуются и проводятся для всех возрастов детей ответственными за проведение.**
Отрядные мероприятия организуются и проводятся педагогами-воспитателями с учетом возрастных особенностей детей.

Приложение 2

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Остров красок»

Краткая аннотация программы

Направленность: художественная.

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей младших школьников посредством изобразительной деятельности

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет.

Краткое содержание: Программа является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень. Темы заданий главным образом строятся по принципу изучения, познания и любования миром окружающей природы. В процессе освоения программы дети имеют возможность получать знания о простейших закономерностях построения предметов и передачи их формы, основах графики, цветоведения, композиции, декоративной стилизации. В программе используются в основном игровые методы и приемы подачи материала. Развитию творческих способностей детей способствует использование нетрадиционных техник рисования: набрызг, монотипия.

Цель: развитие художественно-творческих способностей младших школьников посредством изобразительной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1.

«Нарисуй цитату». Иллюстрирование сказок А.С.Пушкина (1ч.)

ТЕОРИЯ: Организация рабочего места. Рассказ учителя о целях и задачах работы. Техника безопасности при работе. Беседа с ребятами « Что за чудо –эти сказки».

ПРАКТИКА: Выбор цитаты сказки для составления иллюстрации. Составление индивидуального рисунка. Выполнение его в цвете акварелью.

Тема 2.

Моря и океаны, и их обитатели (1ч.)

ТЕОРИЯ: Беседа: Что такое композиция. Правила её составления.

ПРАКТИКА: Рисование морских обитателей. Составление индивидуального рисунка. Выполнение его в цвете акварелью.

Тема 3.

«Народные символы России» (1ч.)

ТЕОРИЯ: Беседа: Симметрия в рисовании

ПРАКТИКА: Рисование народных символов России (берёзка, матрёшка и др.).

Тема 4.

«Спорт в красках» (1ч.).

ТЕОРИЯ: Беседа: Виды акварельных карандашей. Правила нанесения акварельных карандашей, их смешение. Свойства акварельных карандашей

ПРАКТИКА: Рисование рисунка, посвященного различным видам спорта

Тема 5.

«Музыка на бумаге» (1ч.).

ТЕОРИЯ: Беседа: Способы рисования кляксами.

ПРАКТИКА: Фантазии на музыкальную тему. Средство выразительности : пятно

Тема 6.

«Народные промыслы России» (1ч.).

ТЕОРИЯ: Беседа: Знакомство с Хохломской росписью. Основы росписи, её элементы.

ПРАКТИКА: Рисование элементов росписи (ягод, листьев, травки и т. д.). Роспись тарелки

Тема7.**«Пиратский флаг» (1ч.).**

ТЕОРИЯ: Беседа: Особенности акварели, гуаши, масляных и акриловых красок.

ПРАКТИКА: Фантазии по изображению пиратского флага.

Тема 8.**«Семейный портрет» (1ч.)**

ТЕОРИЯ: Беседа о семье. Особенности рисования портрета

ПРАКТИКА: Знакомство с техникой рисования портрета

Тема 9.**«Радужное лето» (1ч.)**

ТЕОРИЯ: Беседа: Что такое композиция? Образы и ассоциации

ПРАКТИКА: Выполнение рисунка в смешанных техниках.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1	«Нарисуй цитату». иллюстрирование сказок А.С.Пушкина	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа, групповая работа	Выставка рисунков
2	Моря и океаны , и их обитатели	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа, групповая работа	Рисунки на асфальте
3	Народные символы России	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа, групповая работа	Выставка работ
4	«Спорт в красках»	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа, групповая работа	Выставка работ
5	«Музыка на бумаге»	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа, групповая работа	Выставка работ
6	«Народные промыслы России»	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа, групповая работа	Выставка расписанных тарелок

7	«Пиратский флаг»	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа, групповая работа	Выставка работ
8	«Семейный портрет»	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа, групповая работа	Выставка работ
9	«Радужное лето»»	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа, групповая работа	Коллаж из рисунков
	Итого	9	4,5	4,5		

Приложение 3

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Остров здоровья»

Краткая аннотация программы

Направленность: физкультурно – спортивная.

Программа «Остров здоровья» для лагеря дневного пребывания имеет физкультурно-спортивную направленность и направлена на обучение детей бережному отношению к здоровью, укрепление здоровья воспитанников и развитие их двигательных способностей. Программа реализуется в течение лагерной смены, возраст обучающихся — 7–17 лет.

Цель программы — формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Также цель — обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые знания и умения по здоровому образу жизни.

Задачи:

- **Укрепление здоровья** через проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренней зарядки, спортивных игр, соревнований.
- **Развитие двигательных способностей** через подвижные игры, эстафеты, дни здоровья.
- **Привитие навыков здорового образа жизни** через просветительские беседы, знакомство с правилами безопасного поведения, профилактику вредных привычек.
- **Формирование благоприятной психологической среды** для социализации, общения со сверстниками, развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.

- **Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей** детей через коллективно-творческие дела смены.
- **Профилактика правонарушений** среди детей и подростков, например, через вовлечение в спортивные мероприятия и беседы о здоровом образе жизни.

Содержание

Элементы программы:

- Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе: спортивные праздники, акции (например, «Все на старт!»), флеш-мобы.
- Утренняя гимнастика (зарядка) — проводится ежедневно в течение 10–15 минут, в хорошую погоду — на открытом воздухе, в непогоду — в проветриваемых помещениях.
- Подвижные игры — включают основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки, способствуют развитию ловкости, быстроты, выносливости.
- Эстафеты и соревнования, например, в рамках Спартакиады лагеря или муниципальных соревнований.
- Просветительские беседы о здоровом образе жизни, правилах поведения в общественных местах, безопасности на дорогах.
- Сюжетно-ролевая игра — например, «Островок здоровья», где дети делятся на отряды (племена) и следуют законам острова (отказ от вредных привычек, оптимальный двигательный режим и др.).
- Творческие мастер-классы и конкурсы, связанные с историей спорта, творчеством или экологией, для расширения кругозора.

Программа включает здоровьесберегающие технологии: закаливание, режим питания, психологическую поддержку. Ожидаемые результаты

После реализации программы ожидается:

- **Укрепление здоровья** — снижение заболеваемости, уменьшение количества детей с вредными привычками, увеличение доли участников, участвующих в спортивных мероприятиях.
- **Формирование навыков ЗОЖ** — дети узнают о правилах здорового питания, важности физической активности, последствиях курения и алкоголя.
- **Развитие творческих и коммуникативных способностей** — через коллективные творческие дела, спортивные соревнования и общение в коллективе.
- **Повышение социально-психологической комфортности** — создание благоприятной среды для социализации, укрепление дружбы между детьми разных возрастов.
- **Разработка материалов по ЗОЖ** (буклеты, памятки) для распространения среди родителей и сверстников.

Повышение интереса к спорту — дети получают опыт участия в соревнованиях, эстафетах и играх, что мотивирует на регулярные занятия физической культурой. Программа также направлена на **социализацию** — вовлечение детей в общественно значимые проекты (например, помощь в уборке территории, участие в благотворительных акциях).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1	Малые олимпийские игры	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
2	Подвижные игры: «По морям, по волнам»	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
3	Подвижные игры: «Посмотри на мой рекорд!»	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
4	Подвижные игры: Летние олимпийские игры	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
5	Подвижная командная игра «Музыкальная пирамида»	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
6	Спортивная эстафета «Морской бой»	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
7	Командная игра «Улыбка в спорте помогает»	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
8	Настольные игры по ПДД	1	0,5	0,5	Настольные игры	Наблюдение
9	Эстафета «Экипаж- моя семья»	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
10	Турнир настольных игр	1	0,5	0,5	Настольные игры	Наблюдение

	Итого	10	5	5		
--	-------	----	---	---	--	--

Приложение 4

Анкета

для воспитанников лагеря дневного пребывания детей «Остров детства»

- Ты с удовольствием идешь утром в лагерь?
- Что больше всего тебе нравится делать в лагере: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то еще?
- Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- Чего нет в лагере, а ты хотел бы?
- Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если не пойдешь, то почему?
- Что ты рассказываешь дома о лагере?
- Нравится ли тебе, как кормят в лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
- Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в детском лагере. Воспитанникам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

Приложение 5

Уважаемые родители!

С целью выявления мнения граждан и улучшения качества работы лагеря дневного пребывания «Остров детства», просим Вас ответить на вопросы анкеты, выбирая один вариант из предложенного списка.

Опрос проводится анонимно, указывать фамилию, имя, отчество, контактные телефоны необязательно.

ФИ _____

1. При посещении лагеря обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях организации?	
☐	Да
☐	Нет
☐	Затрудняюсь ответить
2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности лагеря, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	

	Да
	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
3. Пользовались ли Вы сайтом лагеря в сети «Интернет»?	
	Да
	Нет
4. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности лагеря, размещенной на сайте?	
	Да
	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
5. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий в лагере: наличие комфортной зоны отдыха, ожидания; наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; доступность консультаций с работниками и др.?	
	Да

	Нет
Если «нет», то опишите, пожалуйста, какими условиями вы не удовлетворены?	
6. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников лагеря, которые осуществляют первичный контакт с посетителями и информируют об услугах при непосредственном обращении в организацию?	
	Да
	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
7. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников лагеря, которые непосредственно взаимодействуют с детьми: педагоги- воспитатели, педагог-психолог, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
	Да
	Нет

Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки и работой каких специалистов Вы не удовлетворены	
8. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с лагерем: по телефону, электронной почте, через форму для подачи электронного обращения и др.?	
	Да
	Нет
Если «да», то напишите, пожалуйста, какими удаленными способами взаимодействовали с работниками лагеря и удовлетворены ли Вы результатом?	
9. Удовлетворены ли Вы графиком работы лагеря (отдельных специалистов)?	
	Да
	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
10. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в лагере?	

	Да
	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
11. Готовы ли Вы рекомендовать наш лагерь родственникам и знакомым?	
	Да
	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
12. Напишите, пожалуйста, Ваши предложения по улучшению условий оказания услуг в лагере (при наличии):	