



РАЗДЕЛ I
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗВЁЗДОЧКА» С. ВИЛИНО, БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**АНАЛИЗ РАБОТЫ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА МБДОУ «ДС «ЗВЁЗДОЧКА» С.
ВИЛИНО ПО АДРЕСУ С. ВИЛИНО, УЛ. ЧАПАЕВА, ЗД.2.**

**СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ
БАЗЫ**

Материальная база дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы:

- ✓ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ правилам пожарной безопасности;
- ✓ обеспеченности средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ частичной оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ частичной обеспеченности учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Требования к зданиям и помещениям ДОУ соответствует базовому уровню. Здание типовое, прилегающая территория приспособлена для прогулок детей, ограждена по периметру металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории составляет более 70% площади территории, свободной от застройки.

В здании для осуществления образовательного процесса используются следующие площади:

- ✓ 1 музыкальный зал = 98,14 кв. м,
- ✓ 10 групповых помещений по 49,75 кв. м = 497,5 кв. м, общая площадь = 1337,4 кв. м
- ✓ 1 кабинет учителя-логопеда = 10,58 кв. м
- ✓ 1 кабинет заместителя заведующего по ВР = 9,8 кв. м
- ✓ 1 методический кабинет = 12,6 кв. м

Территория детского сада имеет разделение на игровую и хозяйственную зоны. Так же дополнена игровым оборудованием и эстетически оформлены поделками.

Игровая зона включает в себя: игровые групповые площадки с теньевыми навесами (10 шт), оборудованные с учётом возрастных особенностей детей, а также специально оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки поддерживаются в удовлетворительном, безопасном состоянии, имеют эстетичный вид. Оборудование площадок поддерживается в исправном состоянии, безопасном их использовании, о чем свидетельствуют акты обследования, которые подписывает в начале учебного года установленная комиссия. Песок завозится один раз в летний период.

В хозяйственной зоне отделено место для закрытого мусоросборника. Уборка площадок всей территории дошкольного учреждения осуществляется ежедневно. По мере необходимости обрезается сушняк, выкашивается трава и т. п.

Структура ППРС, наряду с групповыми помещениями, включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

В учреждении есть:

- ✓ 1 кабинет заведующего,
- ✓ 1 кабинет специалиста по кадровому делопроизводству
- ✓ 1 кабинет зам по ВР/методический кабинет,
- ✓ 1 медицинский блок (приемная, изолятор, процедурная),

- ✓ 1 кабинет зам АХЧ,
- ✓ 1 кабинет зам по безопасности,
- ✓ 1 пищеблок,
- ✓ 1 бытовка,
- ✓ 1 прачечная, гладильня.

Здание детского сада имеет ограждённую территорию, на территории есть наружное электрическое освещение.

Учреждение обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: электрические, водоснабжающие, отопление от газовой котельной, расположенной на территории учреждения, канализацией. Десять групповых помещений состоят из отдельных комнат: просторная игровая, спальня, буфетная, приёмная, комната гигиены.

Во всех возрастных группах мебель соответствует росту и возрасту детей, в наличии ковровые дорожки, ковры. Из мягкого инвентаря в наличии постельное белье, матрацы, подушки, одеяла, покрывала. В групповых комнатах оформлены различные центры: В игровых комнатах оформлены:

- ✓ центр познавательного развития;
- ✓ уголок книги;
- ✓ центр дежурства;
- ✓ центр природы и детского экспериментирования
- ✓ центр безопасности;
- ✓ физкультурный уголок;
- ✓ центр музыки;
- ✓ уголок самостоятельной художественной деятельности;
- ✓ центр конструктивно-модельной деятельности;
- ✓ центр игры.

Оборудование центра игры подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: игрушки для мальчиков и девочек.

Раздевалки имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки. Для родителей воспитанников оформлены уголки: «Для вас, родители!», «Советы педагога», «Рекомендации», «Меню», где расположена необходимая информация для ознакомления, педагогами дошкольного учреждения. Обеспечивается регулярная сменяемость материалов, что усиливает интерес у родителей к данной информации.

В течение учебного года планируется пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ. В групповых помещениях оборудованы центры детского развития с учетом возрастных особенностей детей. Все компоненты среды обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности.

В младших группах оформлены уголки ряженья, центры воды и песка. В средних, старших и подготовительных к школе группах - уголки патриотического воспитания. Родителями воспитанников пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр в группе и на участке ДООУ. Воспитатели групп пополняют центры детского развития дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту

воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям. Учреждение не в полном объеме обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками

С целью усовершенствования педагогического процесса, в каждой группе в наличии проектор, экран, музыкальный центр, ноутбук, черно-белый принтер, в музыкальном зале – проектор, экран, компьютер, музыкальный центр.

В течении 2024-2025 учебного года методический кабинет частично пополнился учебно-методическими пособиями, литературой, игровым материалом, пособиями в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. Для решения задач по укреплению физического здоровья детей, в дошкольных группах оборудованы спортивные уголки; физкультурный зал оснащен тренажерами и мелким спортивным инвентарем. На участках для прогулок установлены спортивно-игровые комплексы. Продолжается оснащение спортивной площадки для физкультурных занятий.

В группах оборудованы физкультурные уголки, в которых находится необходимое оборудование для самостоятельной двигательной активности детей вне занятий.

По результатам можно сделать выводы: средства обучения и воспитания соответствуют организации образовательной, коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оформление предметно-пространственной развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию.

Для полноценного проведения тематических занятий необходимо приобрести учебно-дидактические материалы для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками, так же для полноценного проведения музыкальных занятий ещё необходимо приобрести кукольный театр, ширмы.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности дошкольного учреждения. В течение года работа велась через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, согласно утвержденному 10 – дневному меню и соответствует требованиям СанПин;
- разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню;
- контроль за приемом вновь поступивших детей, их осмотр;
- проведение плановых педиатрических осмотров детей, после перенесенных заболеваний и в период карантина;
- организация и проведение профилактических осмотров детей;
- соблюдение температурного режима, проветривание;
- контроль за режимом дня;

- правильная организация прогулок, их продолжительность;
- проведение вакцинации детей;
- организованы работы по профилактике
- освоена система оздоровительной работы с детьми (корректирующая гимнастика, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.д.);
- родители информируются об оздоровительной работе;
- администрацией разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия;
- в дошкольном учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля, направленная на выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий, снижение инфекционных заболеваний;
- педагоги ориентируются на физическую подготовленность детей, учитывая имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираясь на результаты комплексного обследования дошкольников, результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы.

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса с позиции здоровье сбережения в ДОО планировалась работа с учетом приоритетной направленности ДОО «Физическое развитие» воспитанников. Данная интеграция позволила проводить следующие формы работы с детьми дошкольного возраста: утреннюю гимнастику на улице (учитывая сезонные требования), ОД по физической культуре на улице (учитывая сезонные требования) включают в себя игры – закаливания (игры со снегом на участке зимой, с водой летом), игры в природе, спортивные досуги и праздники, работу с родителями (совместные спортивные мероприятия).

Игровые образовательные ситуации, занятия, не связанные с физической культурой (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, конструирование, продуктивная деятельность, ознакомление с окружающим и др.) обязательно включали в себя физ. минутки. Воспитатель подбирал игры разной подвижности, на разные виды движений, планирует игры всей группой и подгруппами с использованием разнообразных методов проведения, дидактические игры с движениями на закрепление видов и способов движений, на развитие умения найти верный способ движения в определенных условиях, на ориентировку в пространстве. Одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива являлось формирование у детей личных ориентаций к здоровому образу жизни. Образовательная деятельность по данному направлению строилась на реализации здоровьесберегающих технологий. В детском саду созданы оптимальные условия физкультурно-оздоровительного пространства для развития детей: музыкальный зал и спортивный зал (есть шведские стенки, 2 батута, 2 тренажера для гребли, стэп-платформы, гимнастические мячи разных размеров, спортивные дорожки, мягкие модули, обручи, мячи, скакалки, лестницы, в каждой группе имеются в наличии уголки двигательной активности, которые оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей. Есть спортивная площадка, на которой имеется разное спортивное оборудование: бревно-трапеция, шведская стенка, спортивный лабиринт, но нет волейбольных стоек, ворот, баскетбольных щитов, рукохода. Недостающее оборудование запланировано приобрести на следующий учебный год.

Медицинское сопровождение образовательного процесса проводилось. При

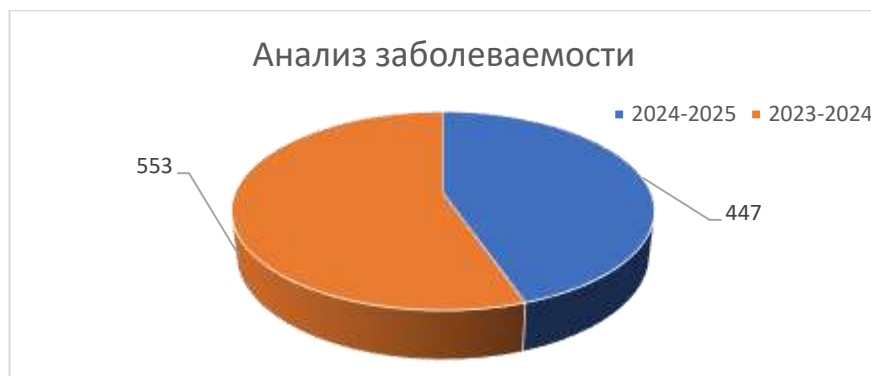
поступлении детей в ДООУ, медсестра оценивала состояние здоровья детей (каждое утро проводилась термометрия, обследовала кожный покров, проверяла горло и спрашивала у родителей про самочувствие ребёнка). Исследование состояния здоровья воспитанников является функцией медицинского работника. Регулярно осуществлялся контроль за организацией прогулок на свежем воздухе, проведением всех видов гимнастики в разных видах деятельности, соблюдением гибкого режима дня во всех возрастных группах.

Ежедневно в режиме дня дошкольников проводились физкультурные занятия, из них два – в помещении и одно – на свежем воздухе. Наряду с традиционными занятиями, воспитатели проводили и нетрадиционные занятия: сюжетно-игровые, доминантные, физкультуру из подвижных игр, по интересам детей, из эстафет. Систему физкультурных занятий дополняют спортивные массовые мероприятия. Музыкальными руководителями Костенко Е.В. и Костюк В.С. и инструктором по физической культуре Ручкой М.С. проводились музыкально-спортивные развлечения, дни здоровья, посвященные памятным датам, недели инклюзии в ходе которых дети старших и подготовительной к школе групп соревновались в силе, ловкости, быстроте, выносливости. В летний период музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре были проведены летние спортивные праздники «День России», «День флага».

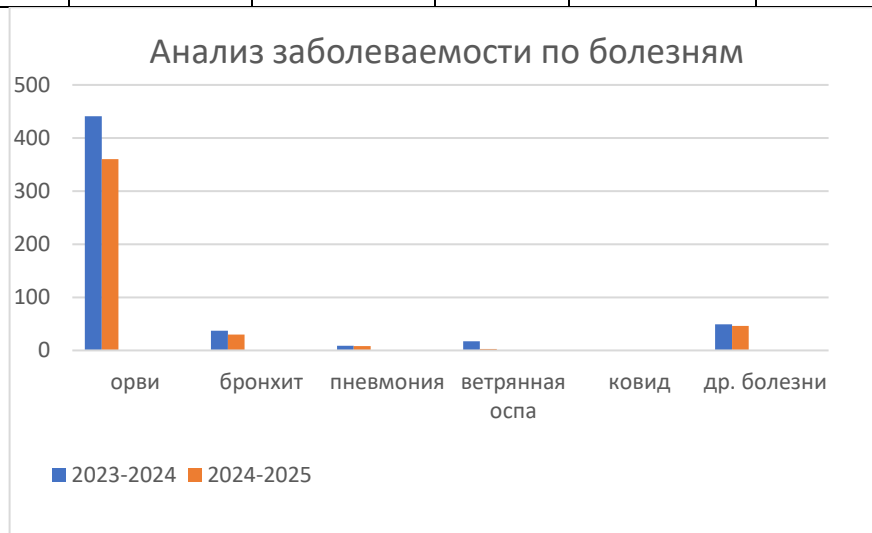
На информационных стендах для родителей педагогами ДООУ регулярно размещался материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, давались советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. Взаимодействие с родителями было организовано через проведение родительских собраний, консультаций, через сайт ДООУ, на цифровой образовательной платформе СФЕРУМ, наглядную информацию в уголках для родителей. В родительских уголках были размещены материалы по гигиеническому воспитанию: памятки «Как защититься от гриппа, коронавируса и ОРВИ?» консультации: «Личная гигиена дошкольника», «Режим дня», «Здоровый образ жизни», «Рациональное питание». Особое место в обеспечении достаточной двигательной активности детей лежит на прогулках. Наличие свежего воздуха, физических нагрузок **дают** хороший закаливающий эффект. С целью оздоровления и закаливания детей в ДООУ с 02.06.2025 по 29.08.2025 года была запланирована и проведена летняя оздоровительная компания. Разработана сезонная система закаливания с учетом условий дошкольного образовательного учреждения: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком, водные процедуры (обширное умывание, мытье ног), сон с доступом свежего воздуха. Медицинская сестра Голубева О.И. систематически вела учет заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости детей

<u>2023-2024 учебный года</u>				<u>2024-2025 учебный года</u>		
Наименование	1 полугодие	2 полугодие	Всего	1 полугодие	2 полугодие	Всего
Травматизм	-	-	-	-	-	-
Заболеваемость детей (случаи)	277	276	553	223	224	447



2023-2024 учебный года				2024-2025 учебный года		
	1 полугодие	2 полугодие	Всего	1 полугодие	2 полугодие	Всего
ОРВИ	235	206	441	175	185	360
БРОНХИТ	12	25	37	18	12	30
ПНЕВМОНИЯ	5	4	9	5	3	8
КОВИД	0	-	0	0	0	0
ВЕТРЯННАЯ ОСПА	-	17	17	3	0	3
ДР БОЛЕЗНИ	25	24	49	22	24	46

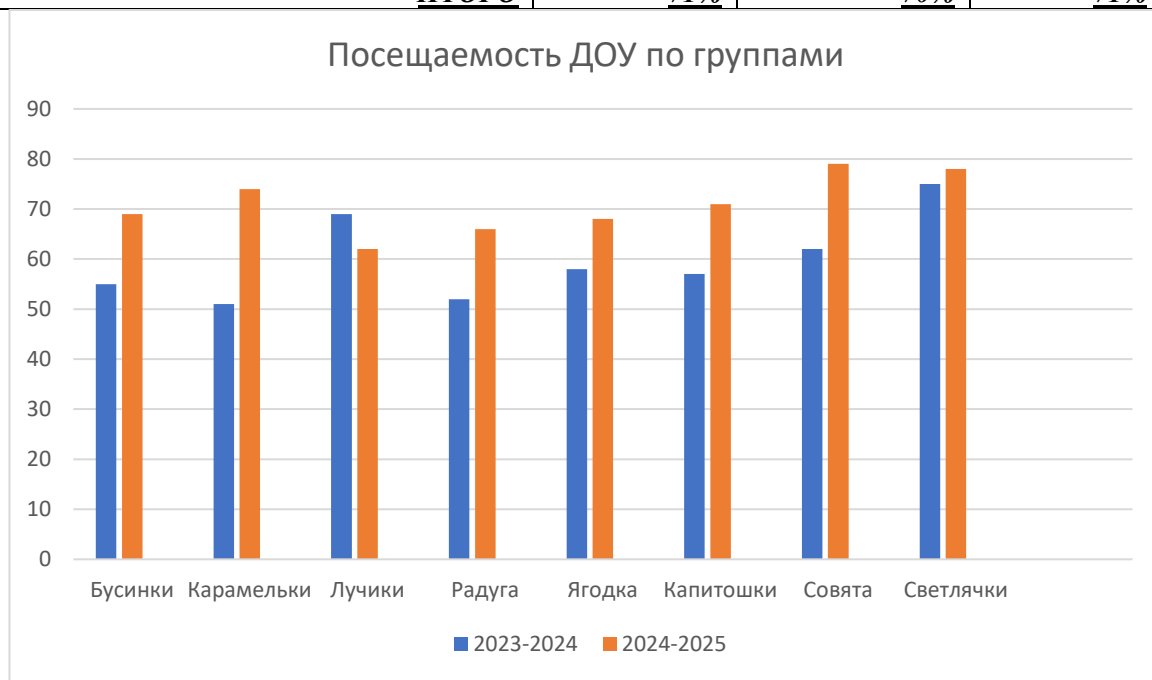


Посещаемость ДООУ группами 2023-2024 учебный год

	1 полугодие	2 полугодие	Всего
2 группа раннего возраста «Бусинки» (№2)	36%	74%	55%
Младшая группа «Карамельки» (№8)	45%	56%	51%
Младшая группа «Лучики»	69%	69%	69%
Средняя группа «Ягодка» (№7)	58%	57%	58%
Средняя группа «Радуга» (№10)	49%	55%	52%
Старшая группа «Капитошка» (№3)	55%	58%	57%
Подготовительная группа «Совята» (№5)	55%	69%	62%
Подготовительная группа «Светлячки» (№6)	68%	81%	75%
<i>ИТОГО</i>	54%	65%	60%

Посещаемость ДОУ группами 2024-2025 учебный год

	<u>1 полугодие</u>	<u>2 полугодие</u>	<u>Всего</u>
<u>2 группа раннего возраста «Бусинки» (№2)</u>	<u>70%</u>	<u>67%</u>	<u>69%</u>
<u>Младшая группа «Ягодки» (№7)</u>	<u>68%</u>	<u>68%</u>	<u>68%</u>
<u>Младшая группа «Капитошки» (№3)</u>	<u>67%</u>	<u>74%</u>	<u>71%</u>
<u>Средняя группа «Карамельки» (№8)</u>	<u>81%</u>	<u>67%</u>	<u>74%</u>
<u>Средняя группа «Лучики» (№4)</u>	<u>49%</u>	<u>74%</u>	<u>62%</u>
<u>Старшая группа «Совята» (№5)</u>	<u>83%</u>	<u>74%</u>	<u>79%</u>
<u>Старшая группа «Радуга» (№10)</u>	<u>67%</u>	<u>64%</u>	<u>66%</u>
<u>Подготовительная группа «Светлячки» (№6)</u>	<u>84%</u>	<u>71%</u>	<u>78%</u>
<u>ИТОГО</u>	<u>71%</u>	<u>70%</u>	<u>71%</u>



Распределение по группам здоровья

<u>2023-2024 учебный год</u>			<u>2024-2025 учебный год</u>	
	<u>1 полугодие</u>	<u>2 полугодие</u>	<u>1 полугодие</u>	<u>2 полугодие</u>
<u>1 группа</u>	<u>165</u>	<u>163</u>	<u>144</u>	<u>163</u>
<u>2 группа</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>13</u>	<u>13</u>
<u>3 группа</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>1</u>	<u>1</u>

Учитывая то, что одной из годовых задач ДОУ было сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников, формирование потребности к здоровому образу жизни проведена серия методических мероприятий:

- старшим воспитателем Федуловой Е.В. проведены методические оперативки, в ходе которых рассмотрены вопросы охраны жизни и здоровья дошкольников, а также соблюдение режима дня.

На итоговом педсовете №4 медицинской сестрой Голубевой О.И. был проведен анализ состояния здоровья воспитанников. В результате проведенной работы воспитателями всех возрастных групп дополнены физкультурные уголки, атрибутами, составлены картотеки прогулок, игровой деятельности; для родителей оформлены памятки, консультативный материал по физическому развитию дошкольников, медицинской сестрой разработаны консультации: «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика

нарушений осанки и плоскостопия у детей».

Анализ рационального питания в ДООУ:

Организовано 4 - разовое питание, блюда готовились на пищеблоке. Питание детей в дошкольном образовательном учреждении организовывалось в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности. При организации питания соблюдались возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка младшего и дошкольного возраста большое значение имело соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществлялось согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы заведующий снимает пробу, ежедневно проверялось качество поставляемых продуктов, осуществлялся контроль над сроками реализации и правильностью их хранения.

Анализируя деятельность по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников за 2024 - 2025 учебный год можно отметить, что коллектив мог бы иметь лучшие результаты если бы:

- ✓ сотрудники строго соблюдали режим дня;
- ✓ мероприятия по проведению оздоровительных и частично закаливающих мероприятий проводились в системе, и систематически осуществлялся дифференцированный подход к каждому ребенку;
- ✓ вопросы здорового образа жизни пропагандировались через активные формы взаимодействия с семьей ребенка (сменные стенды, выступления – пятиминутки на собраниях групп.
- ✓ Сотрудникам ДООУ на следующий учебный год необходимо продолжать активизировать свою работу по решению данных проблем:
- ✓ педагогам и медсестре рекомендовано четко планировать работу по оздоровлению детей в ДООУ, составить план мероприятий по профилактики простудных заболеваний на 2024-2025 учебный год, усилить просветительскую работу с родителями по поводу заболеваемости в адаптационный период и усилить контроль в период повышения заболеваемости сезонных ОРЗ, пополнить инвентарем уголки физического воспитания.
- ✓ заведующему и старшему воспитателю совершенствовать систему контроля за учебно-воспитательным процессом и проведением закаливающих процедур;
- ✓ медицинской сестре разработать план мероприятий, направленных на профилактику вирусных и инфекционных заболеваний.

УРОВЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательно-образовательный процесс муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения по адресу с. Вилино, ул. Чапаева, зд.2А осуществляли 17 педагогов. Из них: 11 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1-Зам. заведующего по ВР/старший воспитатель, 1 педагог дополнительного образования. Руководство ДООУ осуществляет заведующий.

№	ФИО	Должность	Категория	Образование	Закончил ВУЗ	Специальность по диплому	Педагогический стаж	Аттестация
1.	Мезенец Татьяна Александровна 28.09.1984г	Заведующий	СЗД	Высшее	НОУ «Институт Гуманитарного образования», г. Москва, 2007г.	Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология»	7	Н/А
2.	Федулова Евгения Викторовна 02.09.1988г	Заместитель заведующего по ВР	-	Высшее	НОЧУ ВО «Московский университет «Синергия» г. Москва 2025г	Психолого-педагогическое образование	6	Н/А
		старший воспитатель	Высшая					2025
3.	Чикаленко Александра Алексеевна 16.09.1981г	Воспитатель	Первая	Среднее профессиональное	ООО «Центр повышения квалификаций и переподготовки «Луч знаний», 2021г	Воспитатель	4	2024
4.	Мустафаева Эльзара Серверовна 13.12.1986	Воспитатель	Первая	Высшее	ГБОУ ДПО РК КРИППО 2021г	Педагог ДО	12	2024
5.	Ильницкая Наталья Викторовна 15.12.1955г	Воспитатель	Высшая	Среднее профессиональное	Минское педагогическое училище 1978г	Воспитатель детского сада	43	2025
6.	Ручка Маргарита Сергеевна	Инструктор по физической культуре	Первая	Высшее	ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Симферополь, 2023г	Физическая культура	7	2025
7.	Журба Лидия Илларионовна 08.03.1962г.	Воспитатель	Высшая	Среднее профессиональное	Ялтинское пед. училище 1985г	Воспитатель	17	2024
8.	Вильховская Полина Владимировна 26.08.1975г.	Учитель-логопед	Высшая	Высшее	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания». Г. Калуга, 2022	Учитель-логопед	10	2024

9.	Костенко Елена Владимировна 22.01.1973	Музыка льный руковод итель	Перв ая	Среднее професси онально	Симферопольско е музыкальное училище им. П.И. Чайковского, 1992г	Концертмей стер	11	2025
10.	Костюк Валентина Сергеевна 01.08.1983	Музыка льный руковод итель	Выс шая	Среднее професси ональное	Симферопольско е музыкальное училище им. П.И. Чайковского, 2004г	Концертмей стер, артист, ансамбля	11	2023
11.	Опалат Анастасия Викторовна 28.06.1997	Воспит атель	-	Среднее професси ональное	ГБОУ ДПО РК КРИПО г. Симферополь 2023г	Педагог ДО	2	Н/А
12	Чумахидзе Сюзанна Латифшаевна 17.05.1987	Воспит атель	-	Высшее	ФГАОУ ВО КФУ им. Вернадского, г. Симферополь, 2019г	Педагогичес кое образование	1	Н/А
13	Чупракова Сусанна Кайсаровна 01.09.1982	Воспит атель	-	-	Студентка 2 курса «МФПУ «Синергия»	-	2	Н/А
14	Романова Юлия Васильевна 15.06.2002	Воспит атель	-	Высшее	Харьковская гуманитарно- педагогическая академия, Харьков, 2024г	Начальное образование	3	Н/А
15	Мирошниченко Мария Ивановна 30.12.2001	Воспит атель	-	Среднее професси ональное	ИПК ГБОУ ВО РК КИПУ им. Ф. Якубова, 2021г	Педагог дошкольног о образования	2	Н/А
16.	Барсукова Татьяна Евгеньевна 28.12.1972	воспита тель	-	Среднее професси ональное	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2022г	Педагог дошкольног о образования	1	Н/А
17.	Коростина Алёна Геннадьевна 06.10.2000	Воспит атель	-	Высшее	ФГАОУ ВО СевГУ, г. Севастополь, 2022г	Педагогичес кое образование	3	Н/А
18.	Падалко Ольга Андреевна 13.03.1995	Педагог дополн ительно го образов ание	-	Высшее	ФГАОУ ВО КФУ им. Вернадского, г. Симферополь, 2017г, РАНХиГС при президенте РФ, Москва 2024г	Педагогичес кое образование Педагог доп. образования	9	Н/А

Анализ результатов статистических данных 2024-2025 учебного года

Анализ кадровых условий осуществления образовательного процесса проводился в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ

(гл.5, ст.47 п.5.2.; 6.8), в период с 15.05.2025г по 26.05.2025г. В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников.

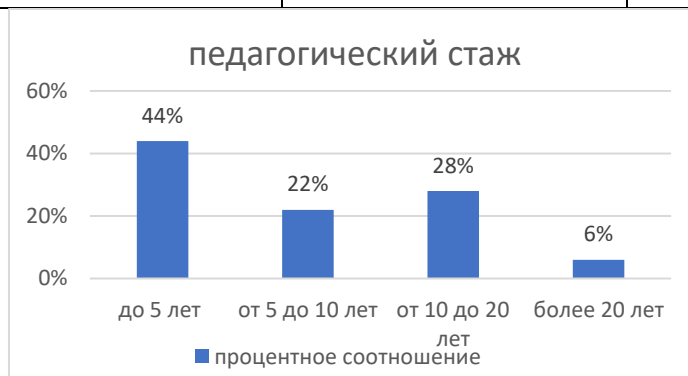
Воспитательно-образовательный процесс муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения осуществляли 18 педагогов. Из них: 11 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель. Руководство ДОУ осуществлял заведующий. Плюс 2 воспитателя и 1 инструктор по физической культуре в декретном отпуске.

Анализ результатов статистических данных

№	Всего педагогов	18
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель/педагог-психолог	1
3	Музыкальный руководитель	2
4	Воспитатель	11
5	Инструктор по физической культуре	1
6	Педагог дополнительного образования	1
7	Учитель-логопед	1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ НА 01.06.2025г:

До 5 лет	8 чел	44,4%
От 5 до 10 лет	4 чел	22,2%
От 10 до 20 лет	5 чел	27,8%
Свыше 20 лет	1 чел	5,6%



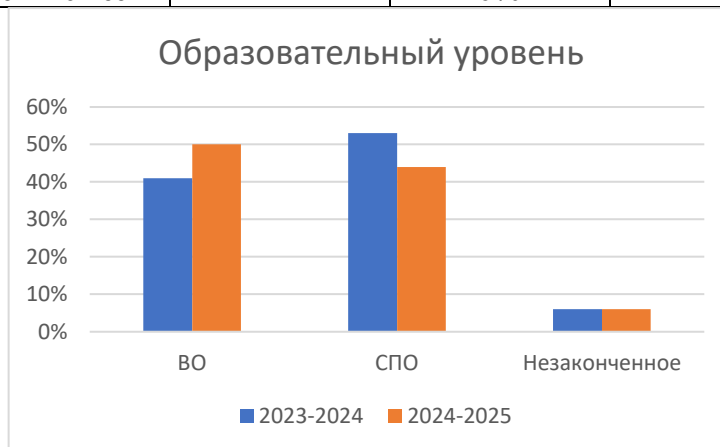
Педагогический стаж

Из общего числа педагогов (18 чел.):

- 44,4% имеют стаж менее 5 лет (8 чел.), что свидетельствует о том, что в детском саду работают молодые специалисты, готовые к новым подходам и идеям.
- 22,2% (4 чел.) имеют стаж от 5 до 10 лет, что демонстрирует наличие опытных кадров, способных передавать свои знания и опыт молодым коллегам.
- 27,8% (5 чел.) имеют стаж от 10 до 20 лет, что является хорошим показателем стабильности и профессионализма.
- Только 5,6% (1 чел.) имеют стаж свыше 20 лет, тем самым обеспечивая преемственность поколений и накопленный опыт.

Образовательный уровень педагогических кадров

№	образование	2023-2024		2024-2025	
		количество	% Отношение	количество	% Отношение
1	Высшее	7	41%	9	50%
2	Среднее-специальное	8	53%	8	44%
3	Неоконченное Высшее	2	6%	1	6%

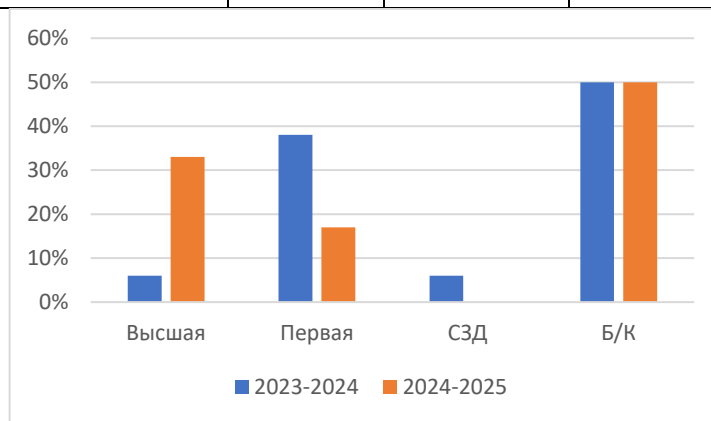


Анализ образовательного уровня показывает, что:

- Количество педагогов с высшим образованием увеличилось с 41% до 50%, что говорит о повышении квалификации и стремлении к профессиональному росту.

Квалификационная Категория

	2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
Высшая	1	6,3%	6	33,3%
Первая	6	37,6%	3	16,7%
СЗД	1	6,3%	-	0
Без категории	8	50%	9	50%



Что касается квалификационной категории: 7 педагогов в течении 2024-2025 учебного года прошли аттестацию: 2 педагога – получили первую категорию, 5 – высшую.

- Увеличение доли педагогов с высшей категорией с 6,3% до 33,3% является значительным успехом, отражающим стремление работников к повышению своей квалификации.
- Снижение процентного соотношения педагогов с первой категорией (с 37,6% до 16,7%) и отсутствие специалистов соответствием занимаемой должности может говорить о необходимости внимания к поддержанию их квалификации.
- Доля педагогов без категории осталась стабильно высокой (50%), что также требует внимания для планирования повышения квалификации.

Педагоги Доу в 2024-2025 учебном году участвовали в региональных, городских профессиональных конкурсах:

Подготовили воспитанников и подали 58 заявок из них:

1 место получили – 14 воспитанников;

2 место получили – 4 воспитанника;

3 место получили – 8 воспитанников;

Остальные участники получили благодарности.

Также педагоги принимали участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

	Уровень	Дата	Тема	Участники
1.	Муниципальный уровень	25.04.2025	«Педагогический дебют – 2026г»	Падалко О.А. (3 место)
2.	Муниципальный уровень	Май 2025	«Сердце отдаю детям в 2025 году»	Падалко О.А. (1 место)
3.	Республиканский уровень	Июнь 2025	«Сердце отдаю детям в 2025 году»	Падалко О.А. (2 место)
4.	Республиканский уровень	15.12.2024	Региональный этап Ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена»	Падалко О.А. (сертификат участника)
5.	Всероссийский уровень	03.11.2025	«Всероссийский конкурс – «Праздник осени в детском саду»	Федулова Е.В.
6.	Всероссийский уровень	22.11.2025	«Каждой птице – теплый прием»	Зверева З.Л. (1 место)
7.	Всероссийский уровень	31.01.2025г	3-Всероссийский открытый творческий конкурс для детей и взрослых «Моя Родина»	Зверева З.Л. (2 место)
8.	Всероссийский конкурс	28.02.2025г	«Всероссийский профессиональный конкурс патриотического воспитания «Растим Патриотов России»	Зверева З.Л. (2 место)
9.	Международный уровень	15.09.2025	Конкурс музыки и хореографии	Видео открытого занятия - Костюк В.С. (1 место)
10.	Международный уровень	24.01.2025	Талантливые дети России «Моя малая Родина»	Зверева З.Л. (1 место)

Участие в конкурсах не только развивает творческий потенциал воспитанников, но и укрепляет профессиональные навыки педагогов, формирует командный дух и способствует обмену опытом. Подтверждением этого стали полученные благодарности и призовые места.

Анализ результатов показывает, что педагоги успешно справляются с задачами, поставленными конкурсами, и активно развивают инициативу у своих воспитанников. В

дальнейшем планируется продолжать участие в подобных мероприятиях, что поможет повысить качество образовательного процесса в нашем учреждении.

Педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации:

Место проведения	Название курсов	Кол-во слушателей	ФИО слушателей
ГБОУ ДПО РК КРИППО	Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании детей дошкольного уровня	1	Ручка М.С.
ГБОУ ДПО РК КРИППО	Финансовая грамотность руководителя дошкольной образовательной организации в условиях цифровой экономики	1	Мезенец Т.А.

В рамках повышения квалификации, наши педагоги успешно прошли специализированные курсы, проведенные в ГБОУ ДПО РК КРИППО.

Таким образом, участие в курсах повышения квалификации свидетельствует о стремлении педагогов к профессиональному развитию и повышению качества образовательных услуг в нашей организации. Мы уверены, что полученные знания и навыки будут активно применены в работе с детьми и в управлении образовательным процессом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Кадровый состав учреждения характеризуется оптимальным сочетанием опытных педагогов и молодых специалистов. Наличие 44% педагогов со стажем до 5 лет обеспечивает внедрение инновационных методик, в то время как 28% специалистов со стажем 10-20 лет создают прочный фундамент профессионализма. Такое распределение способствует динамичному развитию образовательной среды и качественной подготовке детей к дальнейшему обучению.

Результаты аттестации демонстрируют значительный рост профессионального уровня педагогов. Особенно показательно увеличение доли педагогов с высшей категорией с 6% до 33%. Однако сохраняется необходимость работы с педагогами первой категории (17%) и без категории (50%), что требует пересмотра плана аттестации на 2025-2026 учебный год.

Конкурсная деятельность показывает высокую эффективность работы педагогического коллектива. Успешное участие в конкурсах способствует развитию творческого потенциала как педагогов, так и воспитанников, формирует командный дух и положительно влияет на качество образовательного процесса.

Профессиональное развитие коллектива подтверждается активным участием в курсах повышения квалификации. Полученные знания и навыки успешно интегрируются в практическую деятельность, что способствует совершенствованию образовательных услуг и повышению качества работы с дошкольниками.

Рекомендации:

- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
- Подготовить план аттестации на 2025-2026 учебный год.
- Стимулировать педагогов без категории на получение категории.
- Расширить участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях.
- Обеспечить условия для постоянного профессионального роста коллектива.

Таким образом, учреждение демонстрирует высокий уровень организации воспитательно-образовательного процесса, что подтверждается качественными показателями работы педагогического коллектива. При условии реализации предложенных рекомендаций можно ожидать дальнейшего повышения эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг.

УРОВЕНЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

В 2024-2025 учебном году содержание дошкольного образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования реализовывался в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ являлось создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

ОП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию.

Реализация Программы осуществлялась ежедневно:

- ✓ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно образовательной деятельности),
- ✓ в ходе режимных моментов,
- ✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательный процесс в ДОУ регламентировался календарно-тематическим планом, разработанным образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Приоритетное направление МБДОУ «ДС «Звёздочка» с. Вилино на 2024-2025 учебный год:

В 2024-2025 учебном году деятельность ДОУ была направлена на решение

следующих задач:

- Организация работы по просветительской деятельности ДООУ с родителями в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, выработка общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка;
- Организация работы по преемственности детского сада и школы в современном образовательном пространстве;
- Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников, формирование потребности к здоровому образу жизни.

Для решения поставленных задач был составлен комплексный годовой план работы, где была спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, контрольно-аналитическая, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

- ✓ Проведен самоанализ образовательной деятельности и условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ✓ Проведен мониторинг образовательной деятельности ДООУ.
- ✓ Обеспечено профессиональное развитие и консультативная поддержка педагогических работников в ходе внедрения ФГОС ДО.
- ✓ В группах создана развивающая образовательная среда, представляющая систему условий социализации и индивидуализации детей.
- ✓ Осуществлялось информирование семей и общественности относительно целей дошкольного образования.
- ✓ Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС ДО в ДООУ.
- ✓ Были созданы условия для введения ФГОС ДО.
- ✓ Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО и ООП ДООУ.
- ✓ У детей старших и подготовительной групп расширились знания о животном и растительном мире Крыма.
- ✓ Дети познакомились с Красной Книгой Крыма, её назначением.
- ✓ Дети научились ухаживать за растениями, понимают значение «беречь природу».
- ✓ В ДООУ созданы все возможные условия для сохранения и укрепления здоровья детей.
- ✓ При организации физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ, педагоги использовали инновационные технологии.
- ✓ Физически и психологически укрепилось здоровье детей и сформировались элементарные культурно-гигиенические навыки.
- ✓ Расширилось представление детей о важных компонентах здоровья, здорового питания и здорового образа жизни;

Методическая работа в ДООУ осуществлялась в соответствии с годовым планом и намеченных в нем основных направлений. Анализ выполнения задач годового плана воспитательно-образовательной работы показал, что запланированные и утвержденные на педсовете мероприятия в основном реализованы. Методическая работа в ДООУ была построена на тесном взаимодействии с практической деятельностью педагогов, оказании им повседневной помощи по внедрению ФГОС, организации мониторинга достижений воспитанников, освоению новых требований календарно-тематического планирования. С

этой целью проводился тематический педсовет. В течение учебного года совершенствовалась психолого-педагогическая работа по реализации каждой области Программы через интеграцию с другими образовательными областями в свете ФГОС. В ходе ее реализации методической службой ДООУ было составлено комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности дошкольного учреждения на учебный год для всех возрастных групп. Однако в ходе проведения образовательной деятельности по разработанному комплексно-тематическому плану выявилась необходимость в доработке регионального компонента рабочей программы, его систематизации и более широкой интеграции во всех видах образовательной деятельности. Для их реализации включались в педагогический процесс разнообразные формы работы: педсовет, изготовление учебных пособий и дидактических игр.

Анализ совместной деятельности педагогов и детей в ходе ОД, показал качественную подготовку педагогов, включение детей в решение проблемных задач, создание эмоциональной кульминации, свободное владение материалом, умелую организацию детей. Воспитатели побуждают детей к использованию отдельных поисковых действий, что способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием. Для педагогов организуется методическая помощь, имеются в наличии методические пособия. Учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций. Условия для необходимой предметно-развивающей среды в группах создаются совместными усилиями воспитателей и родителей.

Систематически в ДООУ осуществлялся предупредительный и оперативный контроль за содержанием и качеством планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы, за качеством проведения массовых музыкальных мероприятий.

В дошкольном учреждении функционировали сайт и страница в социальной сети ВК, где регулярно обновлялась информация; составлялись отчеты, фотоотчеты мероприятий, проведенных в ДООУ.

Весь педагогический коллектив ДООУ активно принимал участие в онлайн вебинарах, лекциях, конференциях, семинарах на следующих интернет площадках: Онлайн Воспитатели России, Российский учебник, Форум «Педагоги России».

Также, с целью правильного проведения занятий, были организованы открытые занятия:

16.10.2024г – «Методика организации и проведения занятий по развитию речи – воспитатель Журба Л.И.

25.10.2024г – «Игро-терапия дома и в детском саду» (совместно с родителями) – воспитатель Чикаленко А.А.

06.11.2024г – «Методика организации и проведения занятий по ФЭМП» - воспитатель Ильницкая Н.В.

19.12.2024г - «Использование ИКТ технологий на занятии по дополнительному образованию» - педагог дополнительного образования Падалко О.А.

Также педагогами были организованы консультации и представлены на методических часах и педагогических советах.

04.10.2024г – «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного

возраста – учитель логопед Вильховская П.В.

04.10.2024г – «Музыкальное воспитание детей с отклонением в речевом развитии» - музыкальный руководитель Костюк В.С.

24.01.2025г – «Социализация детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру» - воспитатель Барсукова Т.Е.

12.02.2025г – «Музыка в оздоровлении детей» - музыкальный руководитель Костенко Е.В.

12.02.2025г – «Воспитательные, образовательные, оздоровительные задачи воспитания дошкольника по физической культуре» - инструктор по физической культуре – Ручка М.С.

13.03.2025г – «Малые фольклорные жанры, как средство активизации речевой активности у детей младшего возраста» - воспитатель Мирошниченко М.И.

14.04.2025г – «Экологическое воспитание дошкольников старшей группы посредством экспериментальной деятельности» - воспитатель Зверева З.Л.

Старший воспитатель, Федулова Е.В. провела практикум для педагогов «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях детского сада и семьи»

Педагоги ДОУ в течении учебного года принимали участие в районных методических объединениях.

Оперативный контроль предметно - развивающей и игровой среды показал, что воспитателям всех групп необходимо продолжать расширять предметно-развивающую среду своей группы, приводить ее в соответствие с требованиями ФГОС, активнее подключать родителей к совместной деятельности по ее преобразованию, пополнять игрушками, атрибутами к сюжетно-ролевым и творческим играм в соответствии с возрастом детей. Для успешного и качественного осуществления образовательного процесса необходимы условия:

- ✓ оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- ✓ взаимодействие участников образовательного процесса;
- ✓ формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Для качественного оснащения пед. процесса методический кабинет дошкольного заведения недостаточно обеспечен психолого-педагогической, методической, детской литературой. Но в методическом кабинете собирается материал ППО (профессиональное педагогическое образование) воспитателей, музыкальных руководителей; конспекты занятий, сценарии, лучшие детские рисунки, материалы семинаров и др. формы методической работы. Насыщенность методического кабинета способствует развитию творчества, инициативы, повышению качества учебно-воспитательного процесса и дает возможность реализовывать задачи годового плана. Работа старшего воспитателя была направлена на оказание помощи педагогам, в определении наставничества, при формировании ППО, в подборе необходимого материала для написания конспектов, рефератов и работы в семинарах, метод. объединениях, для выступлений на родительских собраниях, в организации разнообразных выставок, конкурсов. Методический кабинет пополнялся периодическими изданиями, но пока на данном этапе дошкольное учреждение имеет недостаточно учебно-методических пособий, демонстрационных материалов, которые необходимы для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Работа методического кабинета в течение года строилась на основе сотрудничества с педагогами. Используемые формы методической работы позволили добиться хороших

результатов, а именно:

- творческое отношение к работе;
- стремление к новому;
- желание расти и развиваться в ногу со временем.

Анализ воспитательно-образовательной работы показал, что, несмотря на вышеуказанные успехи в педагогическом процессе имеются недостатки:

а) в физкультурно-оздоровительной работе: -

- недостаточно физкультурных пособий для развития основных движений.

б) в создании предметно-пространственной развивающей среды:

- недостаточная содержательная насыщенность центров детского развития.

в) в работе с педагогическими кадрами:

- мало внимания уделяется самообразовательной работе.

Считаем, работу педагогического коллектива признать на достаточном уровне.

Результаты освоения программного материала

На начало отчетного периода начали функционировать 8 групп. Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носил плановый характер. Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей со взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) самостоятельную деятельность детей. Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась ФОП ДО, регламентом образовательной деятельностью занятий и режим дня.

Мониторинг осуществлялся воспитателями детского сада с 02.09.2024г-13.09.2024г в 7 возрастных группах, вторая ранняя группа не участвовала – период адаптации, и с 14.04.2025г. по 25.04.2025г. в 8 возрастных группах.

На начало учебного года в учреждение было зачислено –166 воспитанников. Из них мониторинг прошли 138 человек, что составило 83,1%. Не прошли мониторинг 8 человек и из-за болезни и 20 человек второй группы раннего возраста.

На конец учебного года было зачислено 158 воспитанников. Мониторинг прошли 158 человека, что составило 100 %.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие было направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

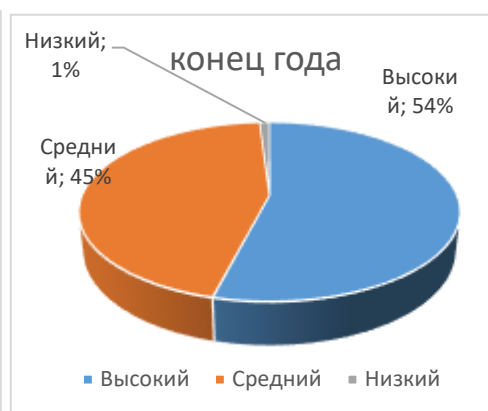
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал:

На начало учебного года

На конец учебного года

Высокий	14 чел	10,1%		Высокий	85 чел	53,8%
Средний	107 чел	77,5%		Средний	71 чел	44,9%
Низкий	17 чел	12,4%		Низкий	2 чел	1,3 %



Анализ результатов диагностики социально-коммуникативного развития детей за 2024-2025 учебный год демонстрирует значительные позитивные изменения в освоении детьми программных задач.

Количественные показатели демонстрируют существенный рост уровня развития:

- Количество детей с высоким уровнем развития увеличилось с 14 человек (10,1%) до 85 человек (53,8%)
- Количество детей со средним уровнем снизилось с 107 человек (77,5%) до 71 человека (44,9%)
- Количество детей с низким уровнем сократилось с 17 человек (12,4%) до 2 человек (1,3%)

Качественный анализ показывает положительную динамику по всем направлениям развития:

1. Усвоение социальных норм:

- Дети уверенно ориентируются в моральных и нравственных ценностях
- Активно применяют усвоенные нормы в повседневной жизни
- Проявляют осознанное отношение к правилам поведения

2. Коммуникативные навыки:

- Сформированы устойчивые навыки общения со сверстниками и взрослыми
- Развита умения работать в группе, участвовать в совместных проектах
- Повысилась культура общения и взаимопонимания

3. Саморегуляция и самостоятельность:

- Дети демонстрируют целенаправленность в действиях

- Развита способность к самоконтролю
- Повысилась инициативность в различных видах деятельности
- 4. **Эмоциональный интеллект:**
 - Сформировано уважительное отношение к окружающим
 - Развита эмоциональная отзывчивость и сопереживание
 - Сформировано чувство принадлежности к детскому коллективу
- 5. **Трудовые навыки:**
 - Сформированы позитивные установки к различным видам труда
 - Развита творческие способности
 - Проявляется устойчивый интерес к продуктивной деятельности
- 6. **Безопасность:**
 - Усвоены основы безопасного поведения в быту
 - Сформированы навыки безопасного поведения в социуме
 - Развита знания о правилах безопасности в природе

Общая эффективность работы по социально-коммуникативному развитию оценивается как высокая. Системный подход к организации образовательного процесса, использование современных педагогических технологий и индивидуальный подход к каждому ребенку способствовали достижению высоких результатов.

Рекомендации на следующий учебный год:

- Углубление работы по формированию коммуникативных навыков
- Развитие самостоятельности через проектную деятельность
- Продолжение работы по формированию эмоционального интеллекта
- Расширение практики социального взаимодействия детей
- Совершенствование навыков безопасного поведения

Достигнутые результаты создают прочную основу для дальнейшего развития детей и их успешной социализации.

Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текста, различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитикой, синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

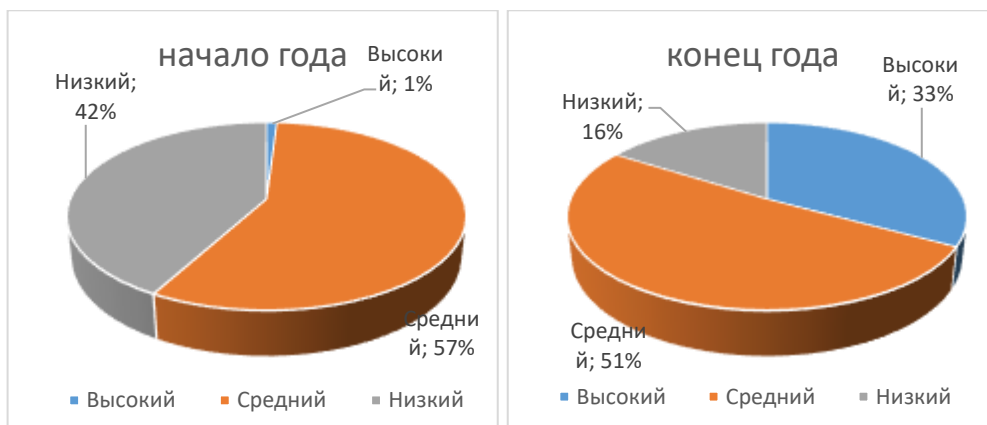
В детском саду созданы условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Воспитатели обеспечивают развитие звуковой культуры речи, следят за правильным произношением, дети приобщаются к культуре чтения художественной литературы. В группах имеются книжные уголки, картинки, дидактические игры. Взаимодействие сотрудников с детьми строится на основе личностно-ориентированной модели обучения. Обеспечивается эмоциональный

комфорт в общении взрослых и детей. Педагоги знают индивидуальные особенности детей.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» показал

На начало учебного года На конец учебного года

Высокий	1 чел	0,7 %		Высокий	52 чел	32,9%
Средний	79 чел	57,2%		Средний	81 чел	51,3%
Низкий	58 чел	42,1 %		Низкий	25 чел	15,8 %



Анализ результатов речевого развития детей демонстрирует положительную динамику и значительные достижения в освоении программных задач.

Количественные показатели демонстрируют существенный прогресс:

- Количество детей с высоким уровнем развития увеличилось с 1 человека (0,7%) до 52 человек (32,9%)
- Количество детей со средним уровнем осталось стабильным: 79 человек (57,2%) на начало года и 81 человек (51,3%) на конец года
- Количество детей с низким уровнем значительно сократилось с 58 человек (42,1%) до 25 человек (15,8%)

Качественный анализ показывает положительную динамику по всем направлениям:

1. Коммуникативная функция речи:

- Дети уверенно используют речь как средство общения
- Сформированы навыки культурного речевого взаимодействия
- Повысилась инициативность в речевом общении

2. Словарный запас:

- Активно пополняется и обогащается словарь
- Дети используют слова в точном соответствии с их значением
- Сформированы навыки словообразования

3. Связная речь:

- Развита диалогическая и монологическая речь
- Дети строят полные, грамматически правильные предложения
- Сформированы навыки пересказа и составления рассказов

4. Речевое творчество:

- Проявляется креативность в речевом общении

- Дети сочиняют небольшие истории и загадки
- Развиты навыки речевого экспериментирования

5. **Звуковая культура:**

- Сформированы навыки правильного произношения
- Разлит фонематический слух
- Дети овладели интонационными средствами выразительности

6. **Книжная культура:**

- Сформирован интерес к художественной литературе
- Разлиты навыки восприятия литературных произведений
- Дети знают различные жанры детской литературы

7. **Подготовка к обучению грамоте:**

- Сформированы предпосылки звукового анализа
- Разлиты навыки звукового синтеза
- Дети овладели элементарными навыками чтения

Созданная образовательная среда способствовала успешному развитию речевых навыков:

- Функционируют оборудованные книжные уголки
- Проводится систематическая работа по развитию речи
- Реализуется личностно-ориентированный подход
- Обеспечивается эмоциональный комфорт в общении
- Учитываются индивидуальные особенности детей

Рекомендации на следующий учебный год:

- Углубление работы по развитию связной речи
- Расширение словарного запаса через познавательную деятельность
- Развитие речевого творчества
- Совершенствование звуковой культуры речи
- Продолжение работы по подготовке к обучению грамоте

Достигнутые результаты свидетельствуют об эффективности используемых методов и подходов к развитию речи детей, что создает прочную основу для дальнейшего речевого развития и успешного обучения в школе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

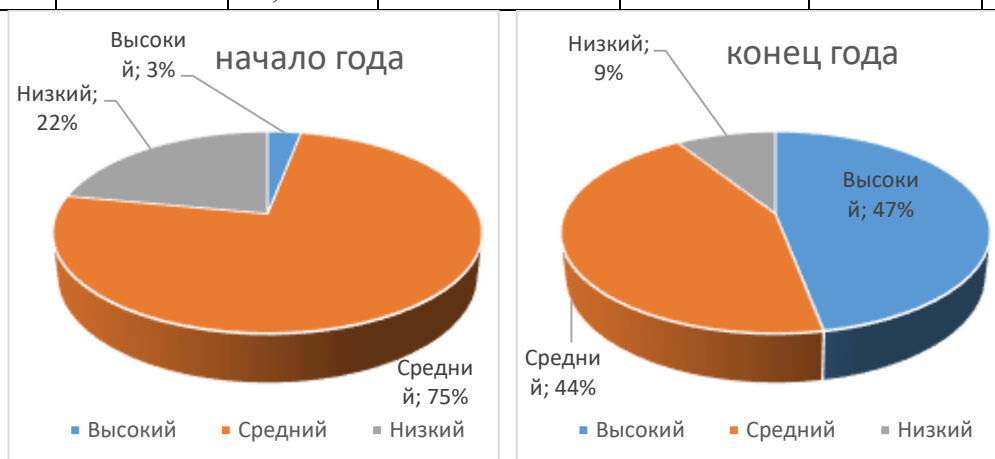
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В области природного окружения и экологического воспитания в дошкольном учреждении **ведется** работа по формированию правильного отношения к природе. В группах оборудованы центры экологического развития, в которых собран материал по обогащению и систематизации знаний детей о явлениях живой и неживой природы, растительным и животным мире; созданы уголки природы; проведена работа по созданию центров опытнической деятельности и экспериментирования (приобретать материал для данного вида деятельности). В дальнейшей работе необходимо осуществлять систему планирования опытнической и экспериментальной деятельности и продолжать пополнять уголки природы.

На начало учебного года

На конец учебного года

Высокий	4 чел	2,9%		Высокий	74чел	46,8%
Средний	103 чел	74,6%		Средний	69 чел	43,7%
Низкий	31 чел	22,5%		Низкий	15 чел	9,5%



Анализ результатов познавательного развития детей демонстрирует значительные позитивные изменения и успешное достижение поставленных образовательных задач.

Количественные показатели показывают существенный прогресс:

- Количество детей с высоким уровнем развития увеличилось с 4 человек (2,9%) до 74 человек (46,8%)
- Количество детей со средним уровнем снизилось с 103 человек (74,6%) до 69 человек (43,7%)
- Количество детей с низким уровнем сократилось с 31 человека (22,5%) до 15 человек (9,5%)

Качественный анализ демонстрирует положительную динамику по всем направлениям:

- Познавательная активность:**
 - У детей сформирована устойчивая любознательность
 - Повысилась познавательная мотивация
 - Развиты исследовательские навыки
 - Сформированы навыки самостоятельного познания
- Познавательные действия:**
 - Развиты логические операции
 - Сформировано наглядно-образное мышление
 - Развиты навыки классификации и обобщения

- Сформировано элементарное причинно-следственное мышление

3. Творческая активность:

- Развито воображение
- Сформированы креативные способности
- Дети активно участвуют в проектной деятельности
- Проявляется исследовательский интерес

4. Представления об окружающем мире:

- Сформированы знания о себе и других людях
- Развита представления о свойствах предметов
- Усвоены пространственно-временные отношения
- Сформированы экологические представления

5. Социокультурные представления:

- Развита знания о малой Родине
- Сформированы представления о народных традициях
- Усвоены основы патриотизма
- Развита представления о планете Земля

Созданная образовательная среда способствовала успешному развитию познавательных процессов:

- Функционируют оборудованные центры экологического развития
- Созданы уголки природы
- Работают центры экспериментальной деятельности
- Обеспечивается доступ к разнообразным материалам для познания

Рекомендации на следующий учебный год:

- Углубление работы по развитию познавательной активности
- Расширение возможностей для исследовательской деятельности
- Совершенствование навыков экспериментирования
- Развитие логических операций
- Продолжение работы по формированию целостной картины мира

Достигнутые результаты свидетельствуют об эффективности используемых методов и подходов к познавательному развитию детей, что создает прочную основу для дальнейшего обучения и развития познавательной сферы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

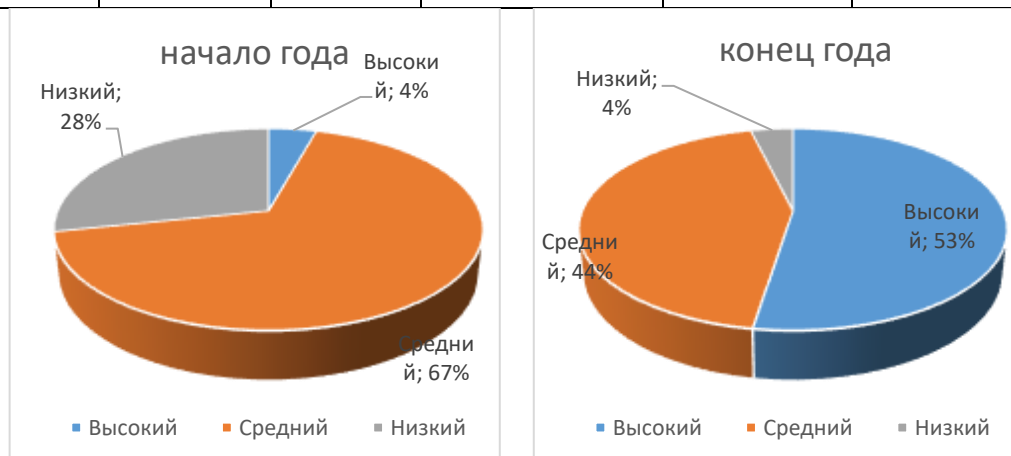
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Во всех группах детского сада созданы центры изобразительной деятельности, в которых находится необходимый материал для занятий и индивидуальной работы по рисованию, лепке, аппликации. Не в полной мере оформлен иллюстративно – информационный материал по разным видам декоративно – прикладного искусства народов Крыма, недостаточно материала для занятий по конструированию (настольный и напольный конструкторы), а также недостаточно в работе с детьми используются произведения искусства. Необходимо создание системы материальной базы по всем видам изобразительной деятельности во всех возрастных группах.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал

На начало учебного года На
конец учебного года

Высокий	6 чел	4,3 %		Высокий	83 чел	52,5%
Средний	93 чел	67,4 %		Средний	69 чел	43,7%
Низкий	39 чел	28,3 %		Низкий	6 чел	3,8 %



Анализ результатов художественно-эстетического развития детей демонстрирует значительные позитивные изменения и успешное достижение поставленных образовательных задач.

Количественные показатели показывают существенный прогресс:

- Количество детей с высоким уровнем развития увеличилось с 6 человек (4,3%) до 83 человек (52,5%)
- Количество детей со средним уровнем снизилось с 93 человек (67,4%) до 69 человек (43,7%)
- Количество детей с низким уровнем сократилось с 39 человек (28,3%) до 6 человек (3,8%)

Качественный анализ демонстрирует положительную динамику по всем направлениям:

- Эстетическое восприятие:**
 - Сформировано ценностно-смысловое восприятие произведений искусства
 - Развита способность к анализу художественных произведений
 - Повысилась способность к эстетическому осмыслению природы
- Творческая деятельность:**
 - Активно развивается самостоятельная творческая деятельность
 - Сформированы навыки в различных видах искусства
 - Повысилось качество выполнения творческих работ

3. Представления об искусстве:

- Усвоены элементарные представления о видах искусства
- Развиты знания о произведениях искусства
- Сформировано понимание особенностей разных видов творчества

4. Музыкальное и литературное развитие:

- Развито восприятие музыки и художественной литературы
- Сформированы навыки работы с фольклором
- Развита способность к сопереживанию персонажам

5. Практическая деятельность:

- Активно используются различные техники рисования
- Развиты навыки лепки и аппликации
- Сформированы основы конструктивно-модельной деятельности

Материально-техническая база:

- Созданы центры изобразительной деятельности
- Обеспечен базовый набор материалов для творчества
- Требуется дополнительное оснащение:
 - Иллюстративно-информационный материал по декоративно-прикладному искусству народов Крыма
 - Настольные и напольные конструкторы
 - Расширение коллекции произведений искусства

Рекомендации на следующий учебный год:

- Углубление работы по развитию эстетического восприятия
- Расширение возможностей для творческой самореализации детей
- Совершенствование навыков в различных видах искусства
- Усиление работы по ознакомлению с произведениями искусства
- Систематизация материальной базы по всем видам изобразительной деятельности

Достигнутые результаты свидетельствуют об эффективности используемых методов и подходов к художественно-эстетическому развитию детей, что создает прочную основу для дальнейшего творческого развития и самореализации каждого ребенка.

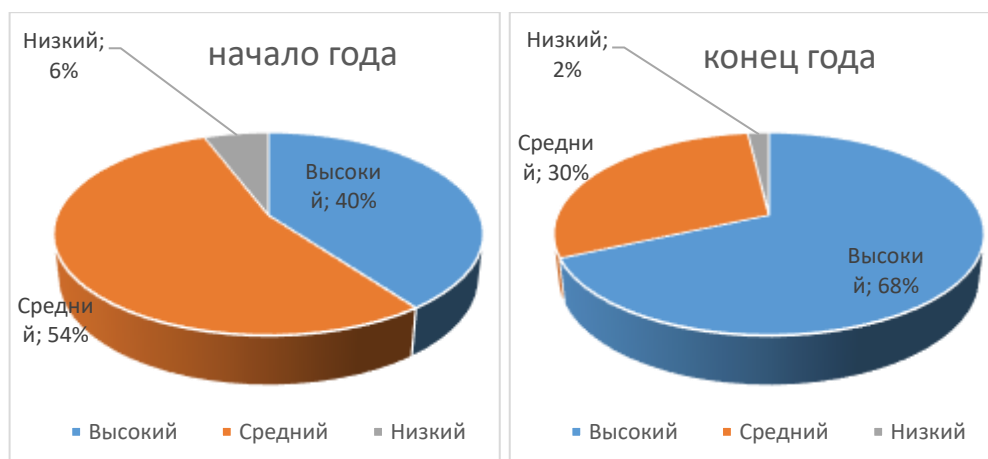
Музыкально-театрализованная деятельность («Музыка»)

Музыкально-театрализованная деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась в соответствии с ОП ДОУ.

- изучить новые методики по музыкальному воспитанию;
- пополнять подборку интересной детской музыкальной литературы;
- знакомить с новыми формами, методами и приемами обучения;
- оказывать коллегам активное содействие в методическом плане;
- активнее привлекать родителей к участию в праздниках, развлечениях.

Анализ показателей освоения детьми программного материала по Музыкае показал:

На начало учебного года			На конец учебного года		
Высокий	55 чел	39,9 %	Высокий	111 чел	68.3 %
Средний	75 чел	54,3%	Средний	44 чел	29.8%
Низкий	8 чел	5,8 %	Низкий	3 чел	1.9 %



Анализ результатов музыкального развития детей демонстрирует положительную динамику и успешное достижение поставленных образовательных задач в рамках музыкально-театрализованной деятельности.

Количественные показатели показывают значительный прогресс:

- Количество детей с высоким уровнем развития увеличилось с 55 человек (39,9%) до 111 человек (68,3%)
- Количество детей со средним уровнем снизилось с 75 человек (54,3%) до 44 человек (29,8%)
- Количество детей с низким уровнем существенно сократилось с 8 человек (5,8%) до 3 человек (1,9%)

Качественный анализ демонстрирует положительную динамику по всем направлениям:

- Музыкальное восприятие:**
 - Развита способность к восприятию музыкальных произведений
 - Сформированы навыки анализа музыкальных произведений
 - Повысилась музыкальная память
- Исполнительские навыки:**
 - Развито вокальное исполнение
 - Сформированы навыки музыкально-ритмических движений
 - Развита игра на детских музыкальных инструментах
- Театрализованная деятельность:**
 - Сформированы навыки театрализованной игры
 - Развита выразительность исполнения
 - Повысилась творческая активность
- Музыкальное творчество:**
 - Развита импровизация
 - Сформированы творческие способности
 - Повысилась самостоятельность в музыкальной деятельности

Методическая работа показала свою эффективность:

- Внедрялись новые методики музыкального воспитания
- Пополнялась подборка детской музыкальной литературы
- Использовались современные формы и методы обучения
- Обеспечивалась методическая поддержка педагогов

Взаимодействие с родителями способствовало достижению положительных результатов:

- Родители активно участвовали в музыкальных праздниках
- Развивалось сотрудничество в организации развлечений

- Формировалась музыкальная среда в семье

Рекомендации на следующий учебный год:

- Продолжить изучение и внедрение современных методик музыкального воспитания
- Систематизировать работу по пополнению музыкальной литературы
- Расширять формы взаимодействия с родителями
- Углублять работу по развитию творческих способностей детей
- Совершенствовать навыки музыкально-театрализованной деятельности

Достигнутые результаты свидетельствуют об эффективности используемых методов и подходов к музыкальному развитию детей, что создает прочную основу для дальнейшего музыкального образования и творческого развития каждого ребенка.

Физическое развитие

Физическое развитие включает: приобретение в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода. Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. В ДОУ обязательным является включение в воспитательно - образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

В условиях ДОУ физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика (ежедневно);
- совместная физкультурная деятельность педагога с детьми (физкультурные занятия 3 раза в неделю: 2 - в зале, 1 – на воздухе);

- прогулка с включением подвижных игр и физических упражнений (2 раза в день);
- пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная гимнастика;
- физкультминутки, динамические паузы;
- эмоциональные разрядки, релаксация;
- гимнастика после сна (ежедневно);
- физкультурные досуги, развлечения
- дни здоровья, спортивные праздники

Цель утренней гимнастики – создать хорошее настроение, поднять эмоциональный и мышечный тонус, активизировать дальнейшую деятельность. Ежедневное выполнение физических способствует проявлению определенных волевых усилий, тем самым дисциплинирует детей. Зарядка положительно влияет на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, укрепляет и развивает костно-мышечный аппарат, является прекрасным средством для профилактики нарушений осанки и стопы.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака на воздухе (при благоприятных климатических условиях) или в помещении. Дети подготовительной группы вполне могут самостоятельно воспроизводить весь комплекс целиком после нескольких повторений.

Задачи подвижных игр и физических упражнений во время прогулки: расширение двигательного опыта детей; совершенствование навыков ОВД, полученных на занятиях, развитие физических качеств, воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками и старших детей с малышами.

При организации п/и на прогулке необходимо равномерно распределять нагрузки на разные группы мышц, чередуя игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей, с элементами спортивных игр. Если перед прогулкой были музыкальное или физкультурное занятие, п/и целесообразно проводить в середине прогулки или за 30 минут до окончания прогулки. Если же занятия были связаны с долгим сидением детей, п/и проводятся в начале прогулки. В зависимости от времени года на прогулках используют элементы спортивных игр, спортивные упражнения. Физкультурный досуг положительно влияет на организм детей, помогает закрепить двигательные умения и навыки, развивает двигательные нравственно – волевые качества. Физкультурный досуг содержит в себе знакомые детям п/и, эстафеты, задания, разнообразные движения;

Дважды в год проводится мониторинг физических качеств и навыков.

Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степенью сформированности двигательных навыков.

Высокие показатели двигательных качеств являются основными при оценке физической подготовленности детей.

При приведении диагностики в первую очередь необходимо акцентировать внимание на сензитивные периоды развития психофизических качеств:

- в 3-4 года – быстрота, выносливость, мышечная сила;
- в 4-5 года – быстрота, выносливость, гибкость;
- в 5-6 лет – скоростно-силовые качества и выносливость;
- в 7 лет – ловкость и выносливость.

Между физическими качествами и двигательными умениями существует тесная связь. Так, успешность овладения двигательными навыками обусловлена достаточным уровнем развития физических качеств.

Сбор данных для мониторинга физического воспитания.

Для осуществления мониторинга физического воспитания и отслеживания влияния его технологий на здоровье детей необходимо иметь педагогам представление о динамике физического развития, развитие физических качеств и физической подготовленности, качества развития двигательных навыков.

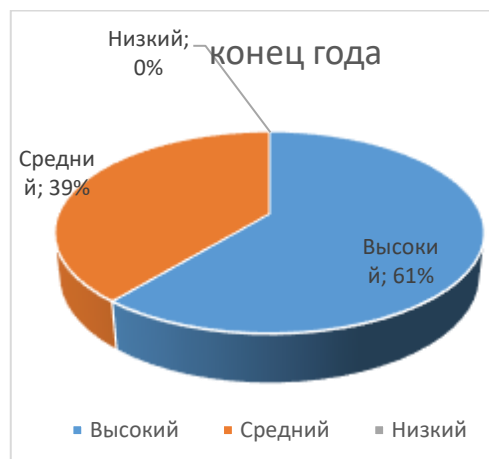
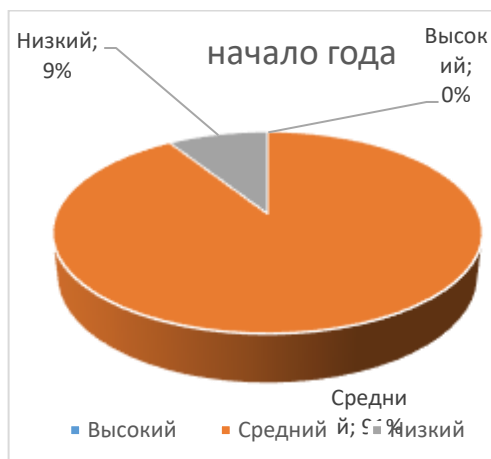
При оценке физического развития детей учитываются:

- длина и масса тела, окружность грудной клетки, а у детей до 3 лет и окружность головы;
- функциональные показатели: жизненная емкость легких, коэффициент выносливости, мышечная сила кистей рук и др.
- степень развития мускулатуры, мышечный тонус, состояние осанки и опорно-двигательного аппарата.

Анализ показателей освоения детьми программного материала по Физическому развитию показал:

На начало учебного года На конец учебного года

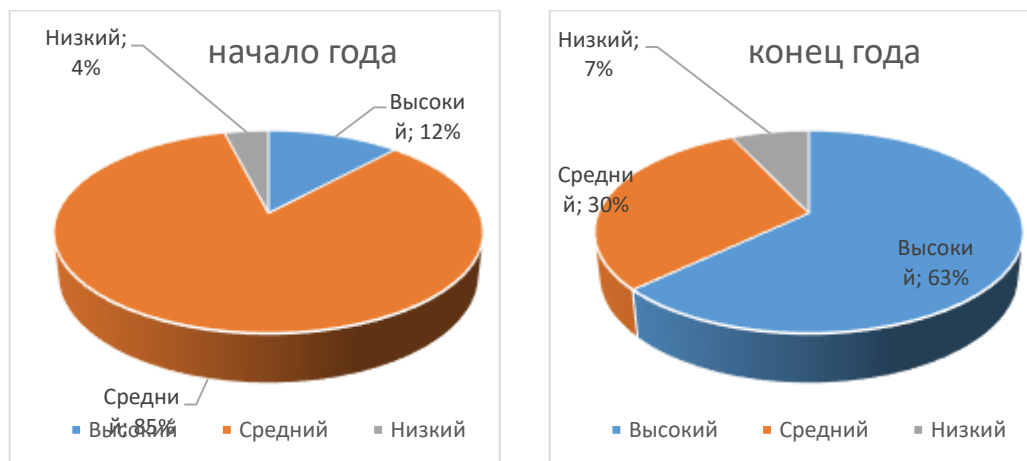
Высокий	0 чел	0%		Высокий	97 чел	61,4 %
Средний	126 чел	91,3%		Средний	61 чел	38,6%
Низкий	12 чел	8,7 %		Низкий	0 чел	0 %



Мониторинг МБДОУ «ДС «Звёздочка» с. Вилино разделил детей на три уровня подготовки:

На начало учебного года На конец учебного года

Высокий	16 чел	11,6%		Высокий	100 чел	63,3 %
Средний	117 чел	84,8%		Средний	48 чел	30,4%
Низкий	5 чел	3,6 %		Низкий	10 чел	7,2 %



Вывод: подводя итоги усвоения детьми основной образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы в МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» с. Вилино обеспечивается на достаточном уровне. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья, закаливающие мероприятия и т.д.)
2. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
3. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одарённости и детьми, имеющими затруднения.
4. Старшему воспитателю осуществлять контроль за работой воспитателей по ликвидации низкого уровня по образовательным областям.

Анализ «Готовности детей к школе педагога – психолога Федуловой Е.В.»

Одним из направлений работы педагога-психолога ДОУ является диагностика воспитанников подготовительной группы на психологическую готовность к обучению в школе. Подготовка к школе – одна из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. От уровня развития готовности у воспитанников зависит успешность обучения в школе и их адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики.

В течении 2024-2025 учебного года, с воспитанниками подготовительных групп «Светлячки» и «Совята» велась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика;
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

1. Родители, будущих первоклассников, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступление на родительском собрании по теме: «Психологические аспекты готовности к обучению в школе»).

2. Разработан диагностический модуль оценки уровня психологической готовности детей к школе, подобран необходимый инструментарий.

Основная задача работы: создание условий для формирования всех видов готовности детей к обучению в школе. Каждое занятие включало задачи из всех трёх блоков и направлены на развитие:

- Произвольной ассоциативной памяти (зрительной, слуховой, тактильной, моторной).
- Произвольного и непроизвольного внимания.
- Повышения культуры мышления (умение анализировать, обобщать, сравнивать).
- Творческого воображения.
- Мелкой моторики рук и укрепление соматического и психического здоровья.
- Формирование позитивной мотивации.

Планируя провести диагностику, ставила своей целью изучить степень психологической готовности детей к школьному обучению через оценку развития трёх компонентов, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

Личностная (мотивационная) готовность —

- готовность ребенка к принятию новой социальной позиции “школьника”;
- желание узнавать новое (познавательный интерес);
- положительное отношение к школе, учителю, одноклассникам, самому себе, учебной деятельности;
- соблюдение социальных и этических норм.

Нравственно(эмоционально)–волевая готовность —

- способность управлять своими эмоциями, сдерживать и контролировать поведение;
- владение навыками общения со взрослыми и сверстниками, работать в команде, сознательно подчиняя свои действия установленными правилам;
- внимательно слушать и точно выполнять задание педагога, уметь действовать по образцу;
- стремление преодолевать трудности в достижении результата своей деятельности, умение трудиться (длительно выполнять не очень привлекательное задание).

Интеллектуальная готовность —

- формирование дифференцированного восприятия, аналитического мышления, логического запоминания, интерес к знаниям, тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.
- Физическая готовность – развитие работоспособности, укрепление соматического и психического здоровья.

Обследование детей подготовительной группы и коррекционно-развивающая работа проводились с сентября 2024 года по май 2025 года. К окончанию учебного года диагностирован 21 ребенок.

Уровень психологической готовности к школьному обучению подготовительной группы «Совята» выявлялся с помощью методики:

- «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»,

по версии Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Результаты диагностики заносились в диагностические карты воспитанников и в сводную таблицу подготовительной группы.

- 7 человек – готовы к началу учебного года – 33%;
- 4 человека – условно готовы к началу учебного года – 19%;
- 3 человека – условно не готовы к началу учебного года – 14%;
- 4 человека – не готовы к началу регулярного обучения – 19%.

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе диагностики детей подготовительной к школе группе можно сделать вывод о том, что 71 % детей подготовительных к школе групп имеют достаточный уровень психологической готовности к обучению в школе. Родителям детей, показавших низкие результаты рекомендовано не отдавать ребёнка в школу, а пойти через год. К этому времени он достигнет необходимого психологического уровня развития готовности для успешного школьного обучения.

После проведенной диагностики воспитатель группы была ознакомлена с результатами диагностики своей группы. На родительском собрании подготовительной группы «Совята» педагогом – психологом была проведена консультация «Психологическая готовность ребёнка к школе – это быть готовым учиться уметь читать, писать и считать». Проведено тестирование родителей будущих первоклассников. Рассказано об общих результатах психодиагностики детей подготовительной группы. Индивидуально родителям были показаны детские работы по психо-диагностики, даны интерпретации тестов и личные рекомендации:

1. Предложить детям дома в игровой форме задания
 - на умение копировать с образца (действовать по образцу) – нарисовать в клетчатой тетради узор и попросить ребёнка его продолжить или перерисовать как у Вас;
 - на умение классифицировать, обобщать, исключать лишнее - предложить ребёнку назвать одним словом: «яблоко, груша, апельсин, слива», исключить лишнее: «платье, пальто, сапоги, брюки». В обоих случаях следует попросить объяснить свой ответ;
 - задания направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук (вырезание предметов, геометрических фигур, письмо различных элементов, штрихование, лепка, аппликация, оригами).
2. Как можно чаще проводить с ребёнком беседы о школе, о том, как учились Вы, на собственном примере приучать к самостоятельности.
- 3.

Анализ годовой задачи по речевому развитию учителя-логопеда Вильховской П.В.

В период с 02.09 2024г по 13.09.2024г год было проведено логопедическое обследование воспитанников старшей и подготовительной групп.

В результате первичного обследования выявлено детей, имеющих нарушение речи: 30 человек.

В 2024-2025 учебном году логопедические занятия посещали:

В результате первичного обследования выявлено детей, имеющих нарушение речи:

- 12 воспитанников старшей группы (ФНР-5, ФФНР-7 ОНР-0)

- 18 воспитанника подготовительной группы (ФНР-13, ФФНР-5)

В 2024-2025 учебном году логопедические занятия посещали:

2 воспитанника старшей группы (ФНР-1, ФФНР-1, ОНР-0)

18 воспитанников подготовительной группы (ФНР-13, ФФНР-5, заикание-0)

Занятия проводились в индивидуальном формате, два раза в неделю с воспитанниками подготовительной группы и с воспитанниками старшей группы.

Согласно годовому плану, с 12.05.2025г. по 23.05.2025г. проведено итоговое обследование воспитанников, получающих логопедическую помощь. В результате отчислены со значительными улучшениями 18 воспитанников, 2 оставлены для оказания логопедической помощи в следующем учебном году.

В течение 2024-2025 учебного года посещались занятия, другие режимные моменты, праздники и развлечения с целью выработки единых требований к детям, отслеживания динамики развития.

II Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы проводились:

1. Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей (сентябрь 2024г.)
2. Консультации для воспитателей и родителей по постановке звуков (в течении года)
3. Оформление стендов для групп «Советы логопеда»
4. Предоставление родителям домашних заданий с ссылками на фото и видео материалы.

III Методическая работа

В течение учебного года учитель-логопед участвовал в методическом объединении учителей - логопедов района.

Является участником сообществ ВКонтакте:

<http://vk.com/boltuchka>, <http://vk.com/rechecvetik>, <http://vk.com/club152635295>.

Работала со специальной литературой в течение года.

При подготовке к консультациям и беседам с родителями и педагогами использовала методическую литературу, материалы с сайтов: <http://logopedportal.ru/>, <http://infourok.ru>, <http://festival.1septembr.ru/logopedics> и другие.

Систематизирован речевой материал на карточках для домашних заданий, подобраны упражнения на развитие мелкой моторики, игры для развития зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, игры для развития фонематических представлений, звукового анализа и синтеза.

Пополнены папки с текстами и раздаточным материалом (лексика, грамматика, связная речь).

Логопедический кабинет оснащен методической литературой, пособиями и играми из фонда Детского сада и личных предметов учителя.

IV Документация.

Для организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- график работы и циклограмма рабочей недели
- список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2024-2025г.
- расписание занятий с детьми

-речевые карты на каждого ребенка
-годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы в 2024-2025 учебном году.

-программы и календарно-тематическое планирование коррекционной работы
-список детей, имеющих нарушения речи

ВЫВОД: работа по оказанию логопедической помощи была активной. По всем направлениям велась работа, была оказана помощь детям и родителям. Нужных результаты были достигнуты.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приоритетной задачей работы групп детей дошкольного возраста, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

В целом работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. Были использованы следующие формы работы, как консультации, беседы, родительские собрания, праздники и развлечения, информационный материал, и многое другое. Также совместная деятельность детей и родителей была организована и через организацию разнообразных выставок творческих работ. Такое взаимодействие не только обогащают семейный досуг, но и объединяют детей и взрослых в общих делах.

Одной из задач ДООУ является формирование активной родительской позиции. Родители являются активными помощниками в создании развивающей среды в детском саду. Совместно с родителями решается множество организационных вопросов, например создание развивающей среды в группах. Также большинство мероприятий проводится в ДООУ совместно с участием родителей, на которых они выступают в роли и зрителей, и участников. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания, изготовление поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в праздниках. Коллектив ДООУ постоянно ведет диалог с родителями, изучаем их потребности (через анкетирование, опрос). Большинство родителей, а именно 94 %, удовлетворены работой детского сада.

Решая задачи по формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, через совместную деятельность с семьями воспитанников были проведены следующие мероприятия:

-«День знаний», «День рождения детского сада», «Бал осени», «Праздник елки», «День защитника отечества», «Мамин праздник», «День победы», «День защиты детей», «День России»; «Выпускной бал»;

-выставка детского творчества, совместно с родителями: «Дары Осени», «Новогодний калейдоскоп», «Мамин день», «Первоцветы», «Неизведанный космос», «День Победы»;

-выставка поделок из природного материала «Сувенир для моей мамы», «Первоцветы»;

-выставка рисунков ко дню Победы;

-конкурс среди дошкольников и их родителей «Лучшая елочная игрушка своими руками»;

-открытые занятия с участием родителей дошкольников: «Развитие речи в средней группе», «ФЭМП в старшей группе».

-участие в акциях «Белый цветок», «Тюльпан милосердия», «Сбор макулатуры».

-участие в мастер-классах «Игротека с родителями» в подготовительной группе, Мастер-класс по изготовлению цветка во всех дошкольных группах.

-квест-игра ко дню Матери – провел инструктор по физической культуре в старших и подготовительной группах.

В летние недели «Осторожный пешеход», «Азбука безопасности» были проведены: «беседы с детьми о правилах дорожного движения», «об опасных предметах, о безопасном поведении на улице дома, в детском саду, у водоемов, при пожаре», «беседы об опасных ситуациях с незнакомыми людьми», «беседы о правилах пешехода», «зачем нужны дорожные знаки. Был проведен мультмарафон: «Кошкин дом», «Путаница», «Как Мишутка решил стать пожарным»,» Дорожные знаки детям (Цикл мультфильмов «Смешарики»), «Уроки тетюшки Совы». Проведены в группах и на площадке моделирования ситуаций: «Я -пешеход», игры-тренировки на закрепление правил поведения при пожаре, моделирование ситуаций «Подай ножницы, карандаш», «Найди опасные предметы», «Огонь в быту»; тренинг по отработке экстренной эвакуации детей и сотрудников;

-Спортивные праздники.

-Общие родительские собрания:

1. Совместная работа детского сада и семьи по укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Развитие речи детей: проблемы, причины, пути решения.
3. Патриотическое воспитание детей в семье и детском саду.

-Консультации:

1. Культурно-гигиенические навыки дошкольника.
2. Эмоциональное благополучие ребенка в семье и детском саду.
3. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.
4. Разные возможности, равные права: социализация детей с ограниченными возможностями, инвалидов.
5. Творческое развитие дошкольников.
6. Этика общения: педагог-ребенок-родитель.
7. Патриотическое воспитание детей в многонациональной Республике Крым.
8. Закладываем основы здорового образа жизни.
9. Речевые игры по дороге в детский сад.
10. Профилактика COVID-19, вирусных, кожных заболеваний, солнечных ожогов, кишечных инфекций в летний период пребывания в детском саду.

В течение учебного года для родителей оформлялись информационные стенды,

организовывалась совместная деятельность родителей и детей:

- участие в конкурсах и выставках, участие в трудовых десантах по благоустройству территории детского сада;

- проведение совместных праздников: «Праздник елки», «Мамин праздник», «Выпускной бал»;

Встреча учителей СОШ №1 им. Вилина И.П. и СОШ №2 и педагогов ДОУ с родителями будущих первоклашек.

Проводилось анкетирование с целью выявления запросов родителей. Активное участие детей и их родителей в жизни детского сада, обязанность деятельности педагогов, их стиль взаимоотношения с семьями воспитанников.

Анализируя проведенную работу коллектива с родителями, можно сделать вывод: что вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Однако существуют и слабые стороны в работе с родителями, причинами которых являются:

- переоценка значения ДОУ при решении семейных проблем;
- перенесение ответственности за воспитание детей с родителей на ДОУ. С целью активизации и заинтересованности родителей в перспективе работы на 2023-2024 учебный год следует внести следующие задачи по работе с семьями воспитанников:

- предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в ДОУ, содержании психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей и т. д.

- продолжать использовать разнообразные формы взаимодействия с родителями, как традиционные, так и нетрадиционные: совместные игры, викторины, тематические занятия, вечера, клубы, гостиные и т. п.

- привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе через проведение мастер-классов, практикумов, организацию совместных досугов, выставок совместного творчества, фотовыставок, акций.

- продолжать работу по организации педагогического просвещения родителей (наглядно-текстовая, консультации, беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т. д.).

- в планировании деятельности предусматривать проекты для совместного выполнения родителями и детьми.

Анализ преемственности работы МБДОУ и школы.

Преемственность между детским садом и школой подразумевает систему связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка.

Цель работы по осуществлению преемственности МБДОУ и школы: воспитание положительного отношения детей к обучению в школе.

Задача: последующая успешная адаптация выпускников ДОУ к школе.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

1. методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника", поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);

2. работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

3. работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

В рамках осуществления данной работы в 2024-2025 учебном году организовано взаимное посещение школы и детского сада воспитателем подготовительной к школе группы и учителями с целью ознакомления с формами и методами работы, взаимного консультирования (в течение года) и по результатам мониторинга развития детей (апрель-май).

В ДОУ были проведены тематические занятия по ознакомлению детей с правилами школьной жизни, использовались пословицы и поговорки, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда. С детьми проводились сюжетно-ролевые игры, в частности, игра «Школа». Для родителей проведены консультации на тему «Подготовка ребенка к школе», «Подготовка руки ребенка к письму», «Семья в подготовке к школе. Что означает готовность ребенка к школе?», оформлены папки-передвижки в группах «Скоро в школу», «Советы родителям будущих первоклассников».

В конце учебного года воспитателями проводился мониторинг готовности детей к школе по методике Н.Е. Вераксы и заполнялись диагностические карты «Результаты мониторинга образовательного процесса» и «Результаты мониторинга детского развития» детей 6-7 лет. Как одна из форм работы – отслеживание успешности адаптации и обучения выпускников детского сада в первых классах школы. Результаты обсуждаются в ходе собеседований с учителями первых классов, которые проводят мониторинг качества знаний и показатель успеваемости (в т. ч. выпускников детского сада).

Анализ проведенной работы подтверждает согласованность педагогических действий дошкольного учреждения и школы в организации воспитательно-образовательной работы по подготовке детей к школе и оказании методической помощи родителям будущих первоклассников. Для обеспечения эффективности в работе по преемственности МБДОУ и школы на 2025-2026 учебный год необходимо:

- обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности,
- продолжать осуществлять сотрудничество с семьями будущих первоклассников,
- координировать взаимодействие воспитанников и других педагогов внутри детского сада и начальной школы.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации ОП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Источниками формирования финансовых ресурсов ДОУ являются:

- бюджетные средства — это финансы, выделяемые из муниципального бюджета.

В 2024- 2025 учебном году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДОУ;
- чистящие и моющие средства;
- методический материал для проведения НОД;
- физкультурное и музыкальное оборудования для НОД;

-оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);

-продукты питания;

-перезарядка огнетушителей; и ряд других позиций;

-закупка наглядно- дидактических пособий;

-игровое оборудование;

-оргтехника;

Тем не менее на основе анализа были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса, современными техническими средствами обеспечивающее возможности:

-организация разнообразной игровой деятельности;

-выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

2. Сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнёров;

3. Недостаточная активность педагогов в популяризации своих педагогических находок, актуального педагогического опыта;

4. Недостаточность финансирования ДООУ на развитие материально-технической базы.

Считаем, работу педагогического коллектива признать на достаточном уровне.

АНАЛИЗ РАБОТЫ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА МБДОУ «ДС «ЗВЁЗДОЧКА» С. ВИЛИНО ПО АДРЕСУ С. ВИЛИНО, УЛ. ЛЕНИНА, Д.50, К.Д.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ, МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материальная база дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы, но нуждается в модернизации:

✓ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

✓ правилам пожарной безопасности;

✓ обеспеченность средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

✓ частичная оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

✓ частичная обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Требования к зданиям и помещениям ДООУ соответствует базовому уровню. Здание типовое, прилегающая территория приспособлена для прогулок детей, ограждена по периметру сеточным забором и деревьями. Озеленение территории составляет более 40% площади территории, свободной от застройки.

Территория детского сада имеет разделение на игровую и хозяйственную зоны.

Игровая зона включает в себя: игровые групповые площадки с теньевыми навесами (2), оборудованные с учётом возрастных особенностей детей. Игровые площадки поддерживаются в удовлетворительном, безопасном состоянии, имеют эстетичный вид.

Оборудование площадок поддерживается в исправном состоянии, безопасном их использовании, о чем свидетельствуют акты обследования, которые подписывает в начале учебного года установленная комиссия.

В хозяйственной зоне отделено место для закрытого мусоросборника. Уборка площадок и всей территории дошкольного учреждения осуществляется ежедневно. По мере необходимости обрезаются сушняк, выкашивается трава и т. п.

В дошкольном учреждении имеются:

- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ пищеблок; прачечная;
- ✓ кабинеты администрации и специалистов: музыкального руководителя (музыкальный зал), старшего воспитателя, а также ряд служебных помещений.

В летний период проведен косметический ремонт (побелка, покраска) игровых комнат, поклейка обоев и покраска дверей в музыкальном зале, покраска участков на прогулке, покраска коридоров, эвакуационного выхода, покраска оборудования кухни, ограждения детского сада. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает физическое, экологическое воспитание и образование детей.

На территории групповых участков установлено детское игровое, спортивное оборудование, разбиты цветники, клумбы.

Спортивная площадка в ДОУ отсутствует, поэтому остаётся актуальной проблема устройства спортивной площадки и создания на игровых участках групп мобильных троп здоровья для развития основных двигательных навыков детей. На участках отсутствуют специальные места для проведения опытов и экспериментов с природным материалом.

Результаты хозяйственной деятельности учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. В связи с тем, что объем финансовых ресурсов ограничен, в течение одного года удается сделать лишь небольшую часть.

Для того чтобы учреждение функционировало и развивалось, необходима система, которая полностью обеспечит бесперебойную деятельность. Именно поэтому в течение 2024 – 2025 учебного года проводилась планомерная работа по устранению предписаний надзорных органов. Предписания Госпожнадзора частично выполнены.

Проводилась и проводится воспитательная работа, направленная на предупреждение пожаров от детских шалостей с огнём и воспитание у детей бережного отношения к национальному богатству, а также приобретение навыков личной безопасности в случае возникновения пожара;

Проводились практические тренировки соответственно схематического плана эвакуации и инструкции, которая предусматривает действия персонала для обеспечения безопасности и быстрой эвакуации людей на случай пожара.

Проведено техническое обслуживание первичных средств пожаротушения. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений выполняются. Требования защиты от ЧС, антитеррористической безопасности соблюдаются.

Вывод по разделу: материально- техническая база учреждения может быть оценена как удовлетворительная.

Перспективы работы:

Организовать зоны для поисково-познавательной деятельности в природе.

Групповые комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей оборудованы игровые уголки. Развивающая предметно-пространственная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал), учитывает перспективы развития детей, их дифференцированные потребности, способствует всестороннему развитию личности. В библиотеке каждой группы имеется не богатая коллекция красочно иллюстрированных энциклопедий, сборников сказок, произведений детских писателей и поэтов. Ежегодно развивающая среда групп пополняется и меняется в соответствии с возрастом детей. В каждой группе собран материал для сенсорного развития: коврики, вкладыши, шнуровки, традиционные игровые пособия. Для организации игровой деятельности детей имеется игровая мебель. Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются:

- ✓ уголки изо-деятельности,
- ✓ театрализованной деятельности,
- ✓ музыкальные и физкультурные уголки, для самостоятельной деятельности детей.

В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. Созданы условия для развития речи детей: имеется библиотека для детей, наборы сюжетных картинок, картин и настольно-печатные игры по развитию речи и другое учебно-материальное оснащение.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для развития и воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие

выставки детского творчества, тематические стенды, папки –передвижки.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы пополняются современным игровым оборудованием (частично, благодаря родителям воспитанников).

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОУ, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками соответствуют стандартам дошкольного образования для осуществления образовательного процесса; укомплектованы следующими средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, дуги и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, колокольчики, трещотки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- музыкальный центр, колонка, ноутбук (имеется выход в сеть Интернет);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Своими силами и с привлечением родителей приобретены и сделаны декорации к утренникам и развлечениям.

Для проведения физкультурных занятий сделана спортивная атрибутика: флажки, султанчики, кольца, мешочки с песком, платочки, ленты, дорожки для корректирующей ходьбы.

По результатам можно сделать выводы: средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оформление предметно-пространственной развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию.

Однако насыщенность среды не в полной мере соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство недостаточно оснащено игровыми модулями, спортивными и оздоровительным оборудованием, не распределено по зонам.

Для полноценного проведения музыкальных занятий ещё необходимо приобрести музыкальные игрушки, музыкальные инструменты для детского оркестра, кукольный театр.

Материальная база дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы, но нуждается в модернизации:

- ✓ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- ✓ правилам пожарной безопасности;
- ✓ обеспеченность средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ частичная оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ частичная обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Требования к зданиям и помещениям ДОО соответствуют базовому уровню. Здание типовое, прилегающая территория приспособлена для прогулок детей, ограждена по периметру сеточным забором и деревьями. Озеленение территории составляет более 40% площади территории, свободной от застройки.

Территория детского сада имеет разделение на игровую и хозяйственную зоны.

Игровая зона включает в себя: игровые групповые площадки с тентовыми навесами (2), оборудованные с учётом возрастных особенностей детей. Игровые площадки поддерживаются в удовлетворительном, безопасном состоянии, имеют эстетичный вид. Оборудование площадок поддерживается в исправном состоянии, безопасном их использовании, о чем свидетельствуют акты обследования, которые подписывает в начале учебного года установленная комиссия.

В хозяйственной зоне отделено место для закрытого мусоросборника. Уборка площадок и всей территории дошкольного учреждения осуществляется ежедневно. По мере необходимости обрезается сухая трава, выкашивается трава и т. п.

В дошкольном учреждении имеются:

- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ пищеблок; прачечная;
- ✓ кабинеты администрации и специалистов: музыкального руководителя (музыкальный зал), старшего воспитателя, а также ряд служебных помещений.

В летний период проведен косметический ремонт (побелка, покраска) игровых комнат, поклейка обоев и покраска дверей в музыкальном зале, покраска участков на прогулке, покраска коридоров, эвакуационного выхода, покраска оборудования кухни, ограждения детского сада. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает физическое, экологическое воспитание и образование детей.

На территории групповых участков установлено детское игровое, спортивное оборудование, разбиты цветники, клумбы.

Спортивная площадка в ДОО отсутствует, поэтому остаётся актуальной проблема устройства спортивной площадки и создания на игровых участках групп мобильных троп здоровья для развития основных двигательных навыков детей. На участках отсутствуют специальные места для проведения опытов и экспериментов с природным материалом.

Результаты хозяйственной деятельности учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. В связи с тем, что объем финансовых ресурсов ограничен, в течение одного года удается сделать лишь небольшую часть.

Для того чтобы учреждение функционировало и развивалось, необходима система, которая полностью обеспечит бесперебойную деятельность. Именно поэтому в течение

2024 – 2025 учебного года проводилась планомерная работа по устранению предписаний надзорных органов. Предписания Госпожнадзора частично выполнены.

Проводилась и проводится воспитательная работа, направленная на предупреждение пожаров от детских шалостей с огнём и воспитание у детей бережного отношения к национальному богатству, а также приобретение навыков личной безопасности в случае возникновения пожара;

Проводились практические тренировки соответственно схематического плана эвакуации и инструкции, которая предусматривает действия персонала для обеспечения безопасности и быстрой эвакуации людей на случай пожара.

Проведено техническое обслуживание первичных средств пожаротушения. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений выполняются. Требования защиты от ЧС, антитеррористической безопасности соблюдаются.

Вывод по разделу: материально- техническая база учреждения может быть оценена как удовлетворительная.

Перспективы работы:

Организовать зоны для поисково-познавательной деятельности в природе.

Групповые комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей оборудованы игровые уголки. Развивающая предметно-пространственная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал), учитывает перспективы развития детей, их дифференцированные потребности, способствует всестороннему развитию личности. В библиотеке каждой группы имеется не богатая коллекция красочно иллюстрированных энциклопедий, сборников сказок, произведений детских писателей и поэтов. Ежегодно развивающая среда групп пополняется и меняется в соответствии с возрастом детей. В каждой группе собран материал для сенсорного развития: коврики, вкладыши, шнуровки, традиционные игровые пособия. Для организации игровой деятельности детей имеется игровая мебель. Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются:

- ✓ уголки изо-деятельности,
- ✓ театрализованной деятельности,
- ✓ музыкальные и физкультурные уголки, для самостоятельной деятельности детей.

В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. В каждой

возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. Созданы условия для развития речи детей: имеется библиотека для детей, наборы сюжетных картинок, картин и настольно-печатные игры по развитию речи и другое учебно-материальное оснащение.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для развития и воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества, тематические стенды, папки –передвижки.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы пополняются современным игровым оборудованием (частично, благодаря родителям воспитанников).

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОУ, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками соответствуют стандартам дошкольного образования для осуществления образовательного процесса; укомплектованы следующими средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, дуги и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, колокольчики, трещотки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- музыкальный центр, колонка, ноутбук (имеется выход в сеть Интернет);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Своими силами и с привлечением родителей приобретены и сделаны декорации к утренникам и развлечениям.

Для проведения физкультурных занятий сделана спортивная атрибутика: флажки, султанчики, кольца, мешочки с песком, платочки, ленты, дорожки для корректирующей ходьбы.

По результатам можно сделать выводы: средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности

и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оформление предметно-пространственной развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию.

Однако насыщенность среды не в полной мере соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство недостаточно оснащено игровыми модулями, спортивными и оздоровительным оборудованием, не распределено по зонам.

Для полноценного проведения музыкальных занятий ещё необходимо приобрести музыкальные игрушки, музыкальные инструменты для детского оркестра, кукольный театр.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности дошкольного учреждения. В течение года работа велась через:

- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в соответствии с требованиями СанПин;
- ✓ организацию сбалансированного питания в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим, рассчитанным не менее чем на 20 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов;
- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ.

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития

- ✓ питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- ✓ разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню;
 - ✓ проведена вакцинация детей;
 - ✓ освоена система оздоровительной работы с детьми (корректирующая гимнастика, пальчиковая гимнастика и для глаз, гимнастика после сна и т.д.);
 - ✓ родители информируются об оздоровительной работе;
 - ✓ администрацией разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия;
 - ✓ в дошкольном учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля, направленная на выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий, снижение инфекционных заболеваний;
 - ✓ педагоги ориентируются на физическую подготовленность детей, учитывая имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираясь на результаты комплексного обследования дошкольников: результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы.

При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные

особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Систематически проводится работа по пропаганде основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Педагоги МБДОУ используют разнообразные формы организации двигательной активности детей в режиме дня: физкультурные занятия, досуги и развлечения, дни здоровья, различные виды гимнастики (утренняя, гигиеническая после дневного сна, дыхательная, пальчиковая), физкультминутки, физкультурные паузы, прогулки на свежем воздухе.

В течение учебного года воспитателями был проведен цикл занятий по валеологии, в ходе которых дошкольники ознакомлены с простыми здоровьесберегающими правилами. Педагоги МБДОУ активно внедряют в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии: песочную терапию, сказкотерапию, танцевально-двигательную терапию, цветотерапию. Старшим воспитателем Бессоновой В.Н. составлен план работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс на следующий учебный год.

Регулярно осуществлялся контроль за организацией прогулок на свежем воздухе, проведением всех видов гимнастики в разных видах деятельности, соблюдением гибкого режима дня во всех возрастных группах. Ежедневно в режиме дня дошкольников проводились физкультурные занятия, из них два – в помещении проводились инструктором по физической культуре и одно – на свежем воздухе воспитателями. Наряду с традиционными занятиями, воспитатели и музыкальный руководитель проводят и нетрадиционные занятия: сюжетно-игровые, доминантные, физкультуру из подвижных игр, по интересам детей, из эстафет.

Систему физкультурных занятий дополняют спортивные массовые мероприятия: музыкальным руководителем: Пьяных И.С. проведены музыкально-спортивные развлечения согласно годового плана, в ходе которых дети соревновались в силе, ловкости, быстроте, выносливости.

В течение учебного года один раз в квартал в каждой возрастной группе проводились дни здоровья согласно разработанному плану. Творческой группой составлена программа Дня здоровья, а также оригинальное меню. Во всех возрастных группах воспитателями ведется лист здоровья, в котором фиксируются рост, вес, группа здоровья детей.

Старшим воспитателем Бессоновой В.Н. в ноябре 2024 года и мае 2025 года проведен медико-педагогический контроль за физкультурными занятиями в средних, старших группах. По результатам контроля составлены протоколы медико-педагогических наблюдений, выведены физиологические кривые занятий.

На информационных стендах для родителей педагогами ДОУ регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, даются советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. В связи с распространением инфекций в родительских уголках были размещены материалы по гигиеническому воспитанию: памятки «Как защититься от гриппа, консультации: «Режим дня», «Здоровый образ жизни», «Рациональное питание», «Личная гигиена дошкольника». Взаимодействие с родителями организовано через проведение родительских собраний, консультаций, деловых игр, через сайт ДОУ, наглядную информацию в уголках для родителей.

Особое место в обеспечении достаточной двигательной активности детей лежит на

прогулках. Наличие свежего воздуха, физических нагрузок дают хороший закаливающий эффект. С целью оздоровления и закаливания детей в ДОО с 02.06.2025 по 29.08.2025 года была запланирована и проведена летняя оздоровительная компания. Разработана сезонная система закаливания с учетом условий дошкольного образовательного учреждения: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по «дорожкам здоровья» в беседке во время прогулки, в спальне после дневного сна, водные процедуры (обширное умывание, обливание голени и стоп ног после прогулки), сон с доступом свежего воздуха.

Анализ заболеваемости детей

Наименование	2023/2024	2024/2025
<i>Травматизм детей</i>	—	-
<i>Заболеваемость детей (случаи)</i>	246	243

Распределение по группам здоровья		
<i>1 группа</i>	103	100
<i>2 группа</i>	7	6
<i>3 группа</i>	0	0

В результате проведенной работы в дошкольном учреждении созданы безопасные условия для жизни и здоровья участников образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда ДОО оснащена оборудованием для развития двигательных навыков на занятиях физической культурой, сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни в семье, педагоги МБДОУ повысили свой профессиональный уровень в вопросах здоровье-сбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Однако, несмотря на положительную динамику сохранения и укрепления здоровья дошкольников наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, а также рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Поэтому работа в данном направлении требует дальнейшего продолжения.

Учитывая то, что одной из годовых задач ДОО было сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников, формирование потребности к здоровому образу жизни в ДОО проведена серия методических мероприятий.

Старшим воспитателем Бессоновой В.Н. проведена консультация «Оздоровительная гимнастика после дневного сна для детей дошкольного возраста», «Проведение закаливающих мероприятий», «Организация работы с детьми в летний период с учетом новых санитарных требований», в ходе которых рассмотрены вопросы сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Воспитателем старшей группы Усеиновой Л.Г. для родителей воспитанников в чате с родителями размещен консультативный материал «Здоровый образ жизни в семье», Воспитателем Романовой Е.Ю. для педагогов проведена консультация «Организация системы здоровья-сбережения в детском саду в современных условиях».

Старшим воспитателем Бессоновой В.Н. проведен педагогический совет №3: «Обеспечение оздоровительной направленности физического воспитания в ДОУ» в ходе которого педагоги изучили современные технологии оптимизации двигательной активности в условиях дошкольного учреждения, рассмотрели требования к построению физкультурно-оздоровительной среды ДОУ. В рамках педсовета с целью систематизировать знания педагогов по вопросам оздоровления дошкольников воспитателем проведена консультация «Роль пальчиковой гимнастики в физическом и интеллектуальном развитии ребёнка».

На итоговом педсовете №4 старшим воспитателем Бессоновой В.Н. проанализированы оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ в течение учебного года.

Так как одним из направлений воспитательно-образовательной работы ДОУ было формирование навыков безопасного пребывания ребенка в окружающем мире, в родительских уголках ДОУ воспитателями размещены материалы консультаций для родителей:

«Воспитываем грамотного пешехода» - Дёмина Е.В.;

«Детские страхи. Как с ними бороться?» - Бушуева Е.В.;

«О правилах важных – пожаробезопасных» - Усеинова Л.Г.

С целью повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми по вопросам личной безопасности и защиты детей, пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди детей и родителей 3 раза в год проведены «Недели безопасности воспитанников», 2 раза в год практические тренинги по эвакуации детей и работников из помещений ДОУ в случае чрезвычайной ситуации. Инициативной группой ДОУ разработан план основных мероприятий по подготовке и проведению «Недели безопасности ребенка», а также алгоритм действия при проведении практического тренинга по эвакуации детей и работников из помещений ДОУ в случае чрезвычайной ситуации.

Старшим воспитателем разработано перспективное планирование для всех возрастных групп по сезонам года, оформлено два иллюстративных альбома «Безопасное пребывание ребенка в окружающем мире» для практического применения в работе с детьми.

В группах ДОУ имеются дидактические игры по теме, наглядные материалы, художественная литература, игрушки различных видов транспортных средств, воспитателями оформлен консультативный материал для родителей по теме.

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив будет продолжать работу в данном направлении.

УРОВЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательно-образовательный процесс муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения по адресу с. Вилино, ул. Ленина, д.50, к. д. осуществляли 8 педагогов. Из них: 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

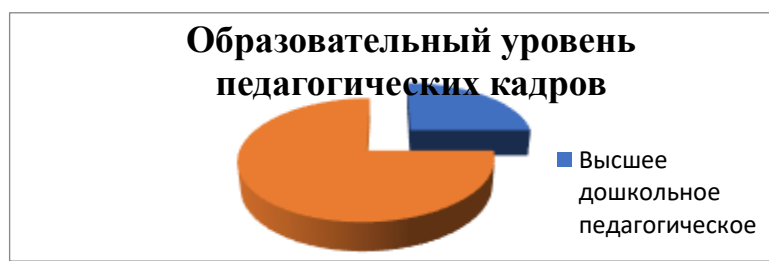
<i>Характеристика кадрового состава</i>		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 чел.	25 %
	среднее педагогическое образование	6 чел.	75 %
2. По стажу	до 5 лет	2 чел.	24 %
	от 5 до 10 лет	1 чел.	13 %

3. По результатам аттестации	от 10 до 20 лет	1 чел.	13 %
	свыше 20 лет	4 чел.	50 %
	высшая квалификационная категория	3 чел.	38 %
	первая квалификационная категория	3 чел.	38 %
	соответствие занимаемой должности	0 чел.	0 %
	без категории	2 чел.	24 %

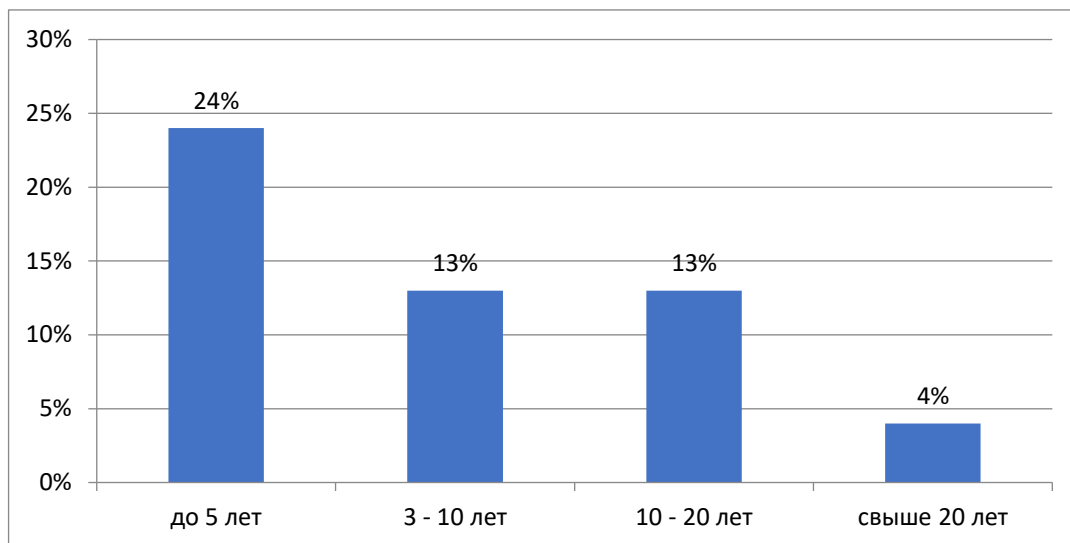
№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Категория, звание	Образование, год окончания	Пед стаж	Аттестация
1.	Якубовская Татьяна Федоровна 07.02.1963г	воспитатель	высшая	Средне – специальное, Ялтинское пед.уч 1983г.	35	2025
2.	Илойнен Марина Павловна 05.06.1962г	воспитатель	высшая	Средне-специальное, Сестрорецкое пед.уч 1981г	42	2025
3.	Дёмина Елена Викторовна 06.02.1969г	воспитатель	высшая	Средне-специальное, Ялтинское педучилище, 1988г	25	2024
4.	Харченко Елена Сергеевна	Воспитатель	первая	Высшее	9	2024
5.	Усеинова Лидия Георгиевна 07.08.1959г	воспитатель	высшая	Средне-спец. Гулистанское пед.уч 1985г	23	2025
6.	Бушуева Елена Викторовна	воспитатель	первая	Высшее КМИДО 2020 год	5	2025
7	Нагорная Татьяна Викторовна	Муз.руководитель	-	Среднее специальное,	5 мес	Н/А
8		Воспитатель	-		-	

Анализ результатов статистических данных.

№	Всего педагогов	15
1	Музыкальный руководитель	1
2	Воспитатели	7



Стаж работы педагогов



Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации при КРИППО, каждые 3 года проходят аттестацию.

Для повышения уровня теоретической и деловой квалификации в 2024 - 2025 учебном году прошли дистанционные курсы при КМИДО:

- воспитатели прошли дистанционные курсы КМИДО повышения квалификации воспитатели Дёмина Е.В., Усеинова Л.Г.

Аттестация педагогов проходит в установленные сроки и по графику. Высшую категорию подтвердила Дёмина Е.В., Илойнен М.П., Усеинова Л.Г., получили первую категорию педагоги воспитатель Бушуева Е.В., Харченко Е.С.

1.4. Уровень и эффективность воспитательно-образовательного процесса и его результативность

В 2024 - 2025 учебном году содержание дошкольного образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования реализовалось в ДООУ посредством образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Название программы	Автор, место и год издания	Срок освоения программы	Кол-во групп
Комплексные			
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	ТЦ Сфера, 2023. – 208 с: табл. (правовая библиотека образования).	5 лет	5
парциальные			

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»	Составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова – Симферополь: Издательство «Наша школа» - 2017г. Программа одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7	4 года	5
---	--	--------	---

Основной формой работы с дошкольниками в дошкольном учреждении являются комбинированные и интегрированные занятия, которые проводятся в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме. Занятия с детьми сочетаются с игровой деятельностью в режиме дня.

Подводя итоги учебного года по разделам программы можно сделать вывод о том, что программа детьми усвоена, программные требования выполнены.

Анализ результатов деятельности детей по контрольным занятиям за I и II полугодие показал, что в группах созданы хорошие условия для успешной реализации разделов программы, работа проводится планомерно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. У детей сформированы навыки учебной деятельности. Дети охотно, с интересом выполняют задания воспитателей, на занятиях организованы, любознательны. Знания соответствуют требованиям образовательной программы дошкольного образования.

Анализ работы педагогов старших групп показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использования разнообразных методов и приемов у детей расширяются и углубляются знания об окружающем мире, природе, происходит развитие связной речи, формирование элементарных математических представлений. В целом уровень развития детей стабилен, что подтверждают результаты контрольных занятий.

Подготовительная группа

Воспитатель: Бушуева Е.В.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

«Усвоили» – 22чел.,
что составляет 100%
«Слабо усвоили» –
0чел
«Не усвоили» – 0чел



Раздел «Обучение грамоте»

«Усвоили» – 22 чел.,
что составляет 100%
«Слабо усвоили» – 0 чел
«Не усвоили» – 0 чел



Результаты работы воспитателей подготовительной группы: Бушуева Е.В., Якубовской Т.Ф. музыкальным руководителем Пьяных И.С показали, что при умелом индивидуальном подходе они добились положительного отношения детей к обучению в школе. Дети имеют адекватную самооценку, у них сформирована позитивная мотивация к школьной жизни.

Согласно годового календарного учебного графика в сентябре 2024 года и мае 2025 года с детьми всех возрастных групп с целью определения качества работы педагогов, выявления оценки уровня усвоения воспитанниками образовательной программы, с целью оценки индивидуального развития детей была проведена первичная педагогическая диагностика по пяти образовательным областям образовательной программы МБДОУ:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Сбор информации производился путем систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. В конце учебного года были получены следующие данные:

№	Образовательные области	Возрастные группы	
		Младшая	Средняя
		Кол-во детей 17	Кол-во детей 19
1	Физическое развитие	В 16% С 74% Н 10%	В 12,5% С 75% Н 12,5%
2	Социально-коммуникативное развитие	В 21% С 58% Н 21%	В 12% С 70% Н 18%

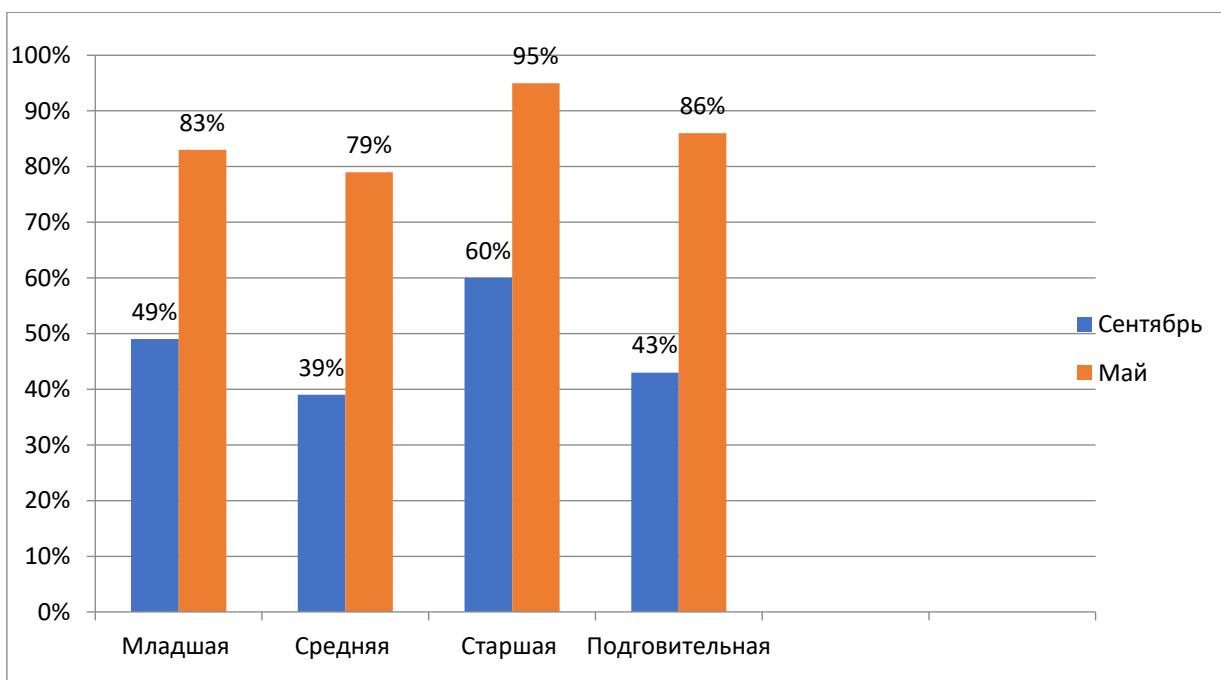
3	Познавательное развитие	В 21% С 68% Н 11%	В 10% С 75% Н 15%
4	Речевое развитие	В 21% С 58% Н 16%	В 21% С 62% Н 17%
5	Художественно-эстетическое развитие	В 21% С 58% Н 21%	В 20% С 69% Н 11%
	Общий % (средний и высокий уровень)	83%	79%

№	Образовательные области	Возрастные группы	
		Старшая №1	Подготовительная
		Кол-во детей 18	Кол-во детей 22
1	Физическое развитие	В 75% С 15% Н 10%	В 60% С 32% Н 8%
2	Социально-коммуникативное развитие	В 85% С 10% Н 15%	В 70% С 15% Н 15%
3	Познавательное развитие	В 85% С 55% Н 10%	В 60% С 30% Н 10%
4	Речевое развитие	В 80% С 15% Н 5%	В 47% С 47% Н 6%
5	Художественно-эстетическое развитие	В 75% С 20% Н 5%	В 30% С 60% Н 10%
	Общий % (средний и высокий уровень)	95%	86%

Сравнивая результаты первичной и итоговой педагогической диагностики темп прироста детей со средним и высоким уровнем развития к концу учебного года составил:

- ✓ Младшая группа от 49% до 83%.
- ✓ Средняя группа от 39% до 79%.
- ✓ Старшая группа №1 от 60% до 95%.
- ✓ Старшая группа №2 от 43% до 86%.

Позитивная динамика достижений воспитанников МБДОУ «ДС «Берёзка» с. Вилино по освоению ОП ДО



Результаты мониторинга, проведенного в начале и конце учебного года, говорят о положительной динамике усвоения образовательной программы дошкольного образования детьми по пяти образовательным областям. Динамика была достигнута за счет того, что образовательная деятельность проводилась в системе, с использованием современных образовательных технологий, использовались разнообразные приемы и методы, проводилась индивидуальная работа с детьми.

Выявлены дети с критическим уровнем развития в младшей группе: Кириенко Глеб, Аметов Амир, Щербина Илья и Шевкетов Эрвин - старшая группа №2. Родителям воспитанников предложено обследование ПМПк, были собраны и даны документы.

Общий процент детей со средним и высоким уровнем развития по МБДОУ составил: начало года 43%; конец года – 87%.

Анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели – «Физическое развитие» (92,2), «Социально-коммуникативное развитие» (90,1%), «Познавательное развитие» (90%), несколько ниже - «Речевое развитие» (83,6%), «Художественно-эстетическое развитие» (77,4%).

Анализ результатов педагогической диагностики помог педагогам дошкольного учреждения определить уровень развития каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития дошкольников.

Таким образом, организация воспитательно-образовательного процесса ДОУ в 2023 - 2024 учебном году на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Итоговая педагогическая диагностика результатов освоения программы

показала целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса.

Учитывая то, что приоритетным направлением образовательной деятельности МБДОУ было «Создание единого образовательного пространства, направленного на повышения качества дошкольного образования», методическая работа была направлена на повышение уровня компетентности, творческого потенциала педагогов путем изучения и внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения.

С целью расширения знаний педагогов об искусстве общаться с детьми для педагогов дошкольного учреждения проведен семинар-практикум «Искусство говорить с детьми». Педагоги приняли активное участие в презентациях, формах и методах работы по общению с детьми. Изготовили дидактические игры, наглядные материалы, лепбуки.

Воспитателем младшей группы Тимошенко Р.Н. в рамках проведения на базе дошкольного учреждения открытый показ занятия познавательное развитие по теме «Насекомые» с применением нетрадиционной техники рисование тычком.

Воспитатель Романова Е.Ю. провела открытое занятие в средней группе в образовательной области «Познавательное развитие» по теме «Бумага и её чудеса». Воспитатель формировала представление детей о значении бумаги в жизни человека, о её истории происхождения, разнообразии и свойствах.

Планируемые педагогические советы проведены с активным участием творческой группы. Решения педсоветов внедрялись в практику, своевременно заслушивались, контролировались.

Ежемесячно с педагогами ДОУ проводились консультации, в ходе которых педагоги знакомились с новыми педагогическими технологиями. Так, старший воспитатель Бессонова В.Н. познакомила педагогов «Оздоровительная гимнастика после дневного сна для детей дошкольного возраста». Так, воспитатели – наставники Якубовская Т.Ф. и Илойнен М.П. поделились опытом работы по теме «Организация методического сопровождения по реализации программы наставничества в детском саду». Воспитатель Харченко Е.С. подготовила и познакомила педагогов на метод часе с консультацией «инновационный подход к организации РППС в ДОУ », которая способствует формированию развитию дошкольников. Воспитатель Бушуева Е.В. провела консультацию «Воспитываем в детях финансовую грамотность ».

В течение учебного года педагоги активно внедряли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии при проведении занятий, массовых, методических мероприятий, открытых показов для педагогов МБДОУ. Старшим воспитателем Бессоновой В.Н., проведен мастер-класс «Создание дидактических игр по финансовой грамотности». Цель мастер – класса расширение знаний педагогов в области экономики и финансовой грамотности.

В дошкольном учреждении функционирует сайт, где регулярно обновляется информация; составляются отчеты, фотоотчеты мероприятий, проведенных в МБДОУ.

Так как одной из годовых задач является «Наставничество, как форма методической работы с педагогами в ДОУ». Воспитателями Якубовской Т.Ф. и Илойнен М.П. с педагогами дошкольного учреждения проведена консультация «Организация методического сопровождения по реализации программы наставничества в детском саду».

Можно сделать вывод о том, что в детском саду налажена работа наставничество с

молодыми педагогами. Ведется помощь молодым специалистам в овладении современными подходами внедрении передовых педагогических технологий в образовательный процесс.

Очень важным направлением методической работы является организация взаимопосещений занятий, в ходе которых педагоги обмениваются опытом работы. Согласно годового плана проведены следующие открытые просмотры:

- Открытый просмотр занятия по физическому воспитанию в старшей группе №1 с использованием здоровье-сберегающих технологий. (февраль – инструктор по физической культуре Пьяных И.С);
- Открытый просмотр в подготовительной группе по ФЭМП (финансовой грамотности) «Приключение монетки». (май - воспитатель Бушуева Е.В., Якубовская Т.Ф.)
- Воспитателями всех возрастных групп проведены контрольные занятия по формированию элементарных математических представлений, речевому общению, изобразительной деятельности за первое и второе полугодие;

Все коллективные просмотры были проведены на достаточном методическом уровне с учетом возрастных особенностей детей и требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия по взаимодействию с родителями проведены полном объеме. Общие родительские собрания проведены и общесадовые собрания были проведены. Групповые родительские собрания проведены один раз в квартал воспитателями всех возрастных групп по актуальным вопросам дошкольного воспитания и образования. Информация о дошкольном учреждении, правилах приема детей в детский сад, о прививках, справках по заболеваемости, питании размещена на сайте МБДОУ.

Для родителей воспитанников также подготовлены и проведены консультации:

- «Адаптация ребенка к условиям ДОУ»
- «Значение профилактических прививок»
- «О воспитании безопасного поведения дома и на улице»
- «Математические игры в домашних условиях»
- «Речевые игры по дороге в детский сад»
- «Природа и умственное воспитание ребенка»
- «Какие игрушки необходимы детям?»
- «Создание комфортной развивающей предметно- пространственной среды в семье»
- «На пороге в школу»

В течение учебного года родители всех возрастных групп приняли участие во внутрисадовых выставках: Выставка поделок «Овощной переполох», фотовыставка «Мама, милая моя», выставка поделок новогодних елочек «И вот она нарядная, на праздник к нам пришла», «Безопасность ребенка», «Мы помним, мы гордимся». Родители активно вовлекались в образовательный процесс ДОУ при проведении проектной деятельности, акций по озеленению территории детского сада, при подготовке к проведению массовых мероприятий МБДОУ.

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в дошкольном учреждении функционирует консультативный центр для родителей (законных представителей).

С родителями воспитанников проведено анкетирование на предмет удовлетворенности качеством образовательных услуг. Были получены следующие

результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 75%
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, весь комплекс проведенных мероприятий позволил сформировать у родителей интерес к сотрудничеству с дошкольным учреждением, повысить психолого-педагогическую культуру в вопросах воспитания детей, установить единые педагогические требования МБДОУ и семьи к воспитанию детей.

Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессионализм путем самообразования. С этой целью для педагогов МБДОУ проведен теоретический семинар «Самообразование как средство развития творческой личности современного воспитателя», в ходе которого педагоги рассмотрели источники, составляющие процесса самообразования; обсудили этапы организации самообразовательной работы; отметили мотивы, побуждающие педагогов к самообразованию, а также факторы, препятствующие развитию педагогов.

В конце учебного года на педагогических часах были заслушаны творческие отчёты педагогов по самообразованию, просмотрены теоретические и практические материалы. Педагогам даны рекомендации по улучшению в работе. Педагоги МБДОУ продолжают работу по изучаемым проблемам. Старшим воспитателем оформлена тематическая папка «Современные подходы к организации самообразовательной работы педагогов ДОУ» для практического применения в работе педагогов МБДОУ.

Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный квалификационный уровень: активно и своевременно изучали материалы онлайн районных методических объединений, знакомились с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки методической литературы, внедряли перспективный педагогический опыт по вопросам оздоровления.

Педагоги МБДОУ в течение учебного года принимали активное участие в региональных, районных конкурсах:

- воспитатели всех возрастных групп принимали активное участие в РМО.

Педагоги МБДОУ в течение учебного года приняли участие:

- во Всероссийском форуме «Воспитатели России»;
- во Всероссийской викторине «Патриотическое воспитание детей в системе ФГОС»;
- в Международном вебинаре «Педагогические технологии организации музыкально- творческой деятельности детей раннего возраста на музыкальных занятиях в ДОО»;

- во Всероссийском вебинаре «Современное содержание музыкального занятия в соответствии с ФГОС ДО»;
- во Всероссийском вебинаре «Современные инновационные технологии в детском саду».

В течение учебного года в дошкольном учреждении функционировал логопункт. С 01.09.2024 по 15.09.2025г. проведено первичное логопедическое обследование, по результатам которого на логопункт зачислено 26 детей. Вся коррекционная работа была проведена учителем-логопедом Шевчук В.В в соответствии с календарно- тематическим планированием на 2024-2025 учебный год. В течение учебного года логопункт посещало 26 детей, из них 12 чел. – ФФНР, 9 чел. – ФНР, 5 чел. – ОНР, другие речевые нарушения – 0 чел. В течение учебного года из логопункта выбыло 1 чел., поступило 0 чел. На конец учебного года количество выпущенных детей составило: с хорошей речью – 13 чел., со значительными улучшениями – 11 чел, без улучшения – 1 чел. Количество детей, оставленных для продолжения обучения в 2024-2025 учебном году – 2чел.

В течение года воспитателями Илойнен М.П., Якубовской Т.Ф. осуществлялось наставничество над молодыми педагогами: Тимошенко Р.Н., Романовой Е.Ю с целью оказания помощи молодым специалистам в овладении современными подходами к организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, а также для обеспечения роста профессиональной компетентности молодых воспитателей.

План преемственности в работе дошкольного учреждения и школы на 2024-2025 учебный год реализован в полном объеме по. Проведены взаимопосещения, запланированные на апрель-май 2025 года, а также круглый стол «Скоро в школу». В течение учебного года с целью повышения интереса детей к обучению в школе с детьми проведены беседы «Школа – это интересно», будущие первоклассники ознакомлены с режимом дня ученика; воспитателями старших групп оформлен уголок будущего школьника, где размещены сюжетно-ролевые игры «Школа», «Собери портфель», развивающие игры.

Результаты индивидуальных бесед с родителями и отзывы учителей начальных классов МБОУ СОШ №1, 2 свидетельствуют о том, что выпускники МБДОУ хорошо осваивают школьную программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как достаточная.

Для воспитателей выпускных групп старшим воспитателем Бессоновой В.Н. проведены консультации: «Первоклассник в школе и дома – проблемы адаптации», «Развитие пытливости у дошкольника – основа познавательной активности ученика». Для родителей воспитанников воспитателями проведены групповые консультации: «Физическая и психологическая готовность к обучению в школе», «Роль родителей в успешном обучении детей», «Психологический портрет первоклассника», оформлены наглядные материалы: «Возрастные особенности психического развития детей 6-7 года жизни», «Какими умениями должен обладать первоклассник для успешного обучения в школе?».

В 2024-2025 учебном году дошкольное учреждение помимо МБОУ №1, 2 осуществляло социальное партнерство с домом культуры с. Вилино – 2 (библиотекой): для детей старших групп проведена экскурсия- в библиотеку. Проведены совместные мероприятия по взаимодействию.

В дошкольном учреждении выстроена четкая система методического контроля

воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Систематически осуществлялся предупредительный контроль за содержанием и качеством планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы, за качеством проведения массовых музыкальных мероприятий.

В 2024 - 2025 учебном году много внимания уделялось организации проведения праздников и развлечений с детьми всех возрастных групп. Музыкальным руководителем: Пьяных И.С на достаточно высоком уровне проведены массовые мероприятия согласно годового плана работы ДООУ. В подготовке к праздникам и развлечениям большую помощь оказывали родители. Активное участие родителей и педагогов помогло создать радостное настроение у детей, что способствовало выполнению воспитательно-образовательных задач, поставленных музыкальным руководителем.

Воспитательная работа в дошкольном учреждении в 2024-2025 учебном году строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей по шести направлениям: патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому.

Основной целью воспитательной работы было объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. В центре воспитательной работы находилось личностное развитие воспитанников дошкольного образовательного учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В ходе проведенной воспитательной работы у детей сформированы представления о том, что необходимо уважать старших и заботиться о младших; быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым; быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество; беречь и охранять окружающую природу; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Уклад дошкольного учреждения способствовал формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ). Педагогами МБДОУ созданы необходимые условия для нормальной жизни и развития детей: общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечила целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов; подбор наглядно- демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации); наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки); оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Воспитывающая среда строилась по трем линиям:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Ведущей в воспитательном процессе являлась игровая деятельность. Игра широко использовалась педагогами МБДОУ как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным и т.п.).

Отдельное внимание педагогами уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависели от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организовалась с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строился на основе базовых ценностей: ценности Родины и природы лежали в основе патриотического направления воспитания; ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества - в основе социального направления; ценность знания - в основе познавательного направления; ценность здоровья - в основе физического и оздоровительного направления; ценность труда - в основе трудового направления; ценности культуры и красоты - в основе этического-эстетического направления воспитания.

Работа педагогов дошкольного учреждения осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Мероприятия, запланированные в календарном плане, реализованы в полном объеме. Основные мероприятия проведены на достаточном методическом уровне и в заданный срок.

Проверка планов воспитательно-образовательной работы показала, что все педагоги включают в свои календарные планы воспитательную работу. Патриотическое направление календарного плана государственным праздникам и памятным датам Республики Крым и Российской Федерации. В дошкольном учреждении ведется учет педагогических пособий, игрового, дидактического материала, библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2024-2025 учебном году методический кабинет пополнен наглядно-дидактическими пособиями, плакатами, опорными схемами в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира, а также периодическими журналами: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Нормативные документы дошкольного учреждения», «Управление дошкольным учреждением в вопросах и ответах», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

Педагоги ДООУ активно пользуются наглядно-дидактическими, демонстрационными пособиями, которые находятся в методическом кабинете.

В каждой возрастной группе имеется свой банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы дошкольного образования.

Также методическим кабинетом организуется фото и видеозапись различных мероприятий. Ведется учет и систематизация фотографий, которые используются для создания отчетных материалов.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы дошкольного образования. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Работа методического кабинета в течение учебного года строилась на основе сотрудничества с педагогами. Использованные формы методической работы позволили добиться хороших результатов, а именно:

- творческое отношение к работе;
- стремление к новому;
- желание расти и развиваться в ногу со временем.

Анализ воспитательно-образовательной работы показал, что несмотря на вышеуказанные успехи в педагогическом процессе имеются **недостатки**:

а) в физкультурно-оздоровительной работе:

- недостаточно физкультурного оборудования в зале;

б) в создании предметно-пространственной развивающей среды:

- содержание развивающей предметно-пространственной среды на участках ДООУ не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО;

в) в работе с родителями:

- сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнёров.