ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: bhzvezdochkavilino.eduds.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "ЗВЁЗДОЧКА" СЕЛА ВИЛИНО БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 17.04.2026, 08:44
Действителен до: до 11.07.2027, 08:44
Ключ подписи: 00E463EC82BC1B9B903C690382689A33E2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗВЁЗДОЧКА» С. ВИЛИНО БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

298433, Ул. Чапаева, д.2а, с. Вилино, Бахчисарайский р-он, Республика Крым,
тел. +736554 51-0-34, https: sadik_zvezdochka_vilino@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС «Звёздочка» с. Вилино
Бахчисарайского района Республики Крым
Протокол № 6 от 25 мая 2026г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «ДС «Звёздочка» с. Вилино
_____ Т.А. Мезенец
Приказ № 38/08 от 26.05 2026г

ПЛАН РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ЗВЁЗДОЧКА» С. ВИЛИНО НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2025-2026 УЧЕБНОГО ГОДА

С. Вилино
2026г.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, а также развития познавательных интересов и творческой деятельности.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
6. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Планируемые результаты:

Реализация плана летней оздоровительной работы с воспитанниками отвечает требованиям ФГОС ДО и позволяет обеспечивать развитие детей в различных образовательных областях:

Задачи и прогнозируемые результаты планирования летней оздоровительной работы с детьми по образовательным областям

Образовательные области	***Задачи работы с детьми***	***Прогнозируемые результаты***
Физическое развитие	Создать вариативную физкультурно-игровую среду, которая дает возможность самостоятельно организовывать и изменять по своему усмотрению разные игры и упражнения, реализуя творческие замыслы детей. Обеспечить в пространстве детского сада возможность для удовлетворения потребности детей в выполнении наиболее предпочитаемых движений: качения, висов, лазанья, вращений, катания, прыжков и удержания равновесия.	Дети проявляют ценностное отношение к своему здоровью и человеческой жизни, имеют потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.
	Создать экологически безопасную среду, условия для выполнения детьми совместных дел, в которых все смогут участвовать с соблюдением правил здоровье сберегающего поведения.	Дети запоминают правила, понимают и, отображают различные ситуации в творческих работах.
Социально-	Обогащать игровой опыт и способы игрового сотрудничества каждого ребенка, опираясь на интеграцию разных видов	Дети взаимодействуют в игре друг с другом, с воспитателем, самостоятельно и с помощью

	детской деятельности. Развивать социальную активность детей. Обогащать представления детей о человеке как социальном существе, человеческом обществе, основных «правилах» жизни и поведения человека в обществе.	взрослого проводят опыты, наблюдения в окружающем мире. Организована детско-взрослая проектно-исследовательская деятельность. Дети свободно общаются со взрослыми и детьми, проявляют инициативу, стремятся к получению новых знаний.
	Нацеливать трудовую деятельность на полноценное развитие личности каждого ребенка с учетом его индивидуальности.	Дети обогащают и расширяют свои представления о хозяйственной деятельности людей, профессиях взрослых, с удовольствием выполняют трудовые поручения и самостоятельные трудовые действия.
	Построить развивающую предметно-пространственную среду, реализуя принципы научности, перспективной направленности и комплексного использования предметов среды в процессе коммуникативной деятельности.	Дети совершенствуют речевые навыки, необходимые для общения, делятся впечатлениями, обогащают активный и пассивный словарь.
Познавательное развитие	Обеспечить детей моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказать способы действия, помочь получить результат, оформить его.	Дошкольники отражают свои впечатления в творческих работах, воспринимают окружающую действительность через музыку. Закрепляют свои представления о взаимосвязи растений, животных с окружающей средой. Ходят в походы, участвуют в подвижны играх, эстафетах. Выращивают растения на огороде, клумбе.
Художественно эстетическое развитие	Стимулировать детское словотворчество проводить литературные конкурсы, игры, досуги и праздники.	Дети проникаются игрой звуков, складностью поэтических форм, напевностью народных песенок, проявляют готовность к работе с текстом, приобщаются к литературе как виду искусства.
	Применять вариативность образовательных и художественных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов.	Дети активно участвуют в творческом процессе, создании художественного образа в разных видах деятельности. У них появляется желание создавать красивое, радуя себя и других. Художественно-эстетическая деятельность, возникающая по инициативе детей, успешно развивается при учете личных переживаний ребенка, его интересов и приобретенного опыта.
	Поддерживать детское музыкальное творчество в различных формах и видах.	Движение под музыку доставляет детям большую радость. У воспитанников появляются особые предпочтения в музыке, способах самовыражения. Дети подвижны,

		активны во всех видах деятельности.

Формы по укреплению здоровья детей в летний период

Формы работы	Условия организации			Ответственные
	Место	Время в режиме дня	Продолжительность (мин)	
Приём детей	на воздухе	ежедневно	все возрастные группы	Воспитатели
Утренняя гимнастика	на воздухе	ежедневно перед завтраком	1 р. гр – 5 мин 2р. гр – 5 мин	Воспитатели, муз. работники, инструктор по физической культуре
			мл. гр. - 6 мин. ср. гр. - 8 мин. ст. гр. и подг.гр - 10 мин.	
Занятия физической культурой	на воздухе	3 раза в неделю (до наступления жары)	1 р. гр – 7-10 мин 2р. гр – 7-10 мин мл. гр. - 15 мин.	Воспитатели
			ср. гр - 20 мин. ст.гр и подг. гр - 25 мин.	Инструктор по физической культуре
Подвижные игры: сюжетные, несюжетные; с элементами соревнований; народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	на воздухе	ежедневно	все возрастные группы (10-20 мин)	Воспитатели, муз. работники, инструктор по физической культуре
Двигательные разминки: упр. на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упр. на развитие внимания и координации движений; упр. на развитие равновесия; упр. для активизации глазных мышц; гимнастика расслабления; упр. на развитие правильной осанки; профилактика плоскостопия	на воздухе	ежедневно	1 р. гр – 5 мин 2р. гр – 5 мин мл. гр - 6 мин. ср. гр - 8 мин. ст.гр и подг.гр - 10 мин.	Воспитатели, Муз. работники, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
Элементы видов спорта, спортивные упражнения	на воздухе	ежедневно	ср. гр - 10 мин. ст. гр и подг. гр – 12-15мин.	Воспитатели, Муз. работники, инструктор по физической культуре
Гимнастика пробуждения	спальная комната	ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп - 3 - 5 мин.	Воспитатели

Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; профилактика плоскостопия; сюжетные или игровые; с простейшими тренажёрами (гимн. мячи, палки, гантели, утяжелители, резиновые кольца); на развитие мелкой моторики; на координацию движений; на развитие равновесия	групповая комната с постоянным доступом свежего воздуха	ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп - 7 - 10 мин.	Воспитатели
Закаливающие мероприятия: - умывание прохладной водой; босохождение; солнечные и воздушные ванны	В помещении и на воздухе	ежедневно	Все возрастные группы – согласно режиму Ранний возраст – 3 мин Мл. возр. - до 5 мин., постепенным увеличением до 8 мин.; Ст.возр. - до 10 мин., с постепенным увеличением до 15 мин. Мл. возр. - до 5 мин., постепенным увеличением до 8 мин.; Ст.возр. - до 10 мин., с постепенным увеличением до 15 мин.	Медсестра, воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	с учётом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3 - 7 мин. Все возрастные группы	Воспитатели, педагог-психолог, учитель логопед
Праздники досуги, развлечения (спортивные)	на воздухе	1 раз в месяц	не более 30 мин.	Воспитатели муз. работники, инструктор по физической культуре

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
	1**. ПРЕДВАРИТЕЛЬНО - ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**		
1.1.	Утверждение плана летней оздоровительной работы	До 27.05. 2026г.	Заведующий ДОУ
1.2.	***Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода:*** - по профилактике детского травматизма; - охрана жизни и здоровья детей в летний период; - организация и проведение походов и экскурсий за пределы детского сада; - организация и проведение спортивными и подвижными играми; - правилами оказания первой помощи; - предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте; - при солнечном и тепловом ударе; - оказание помощи при укусе насекомыми и т.п.	До 27.05. 2026г.	Заведующий ДОУ
1.3.	***Проведение инструктажа с воспитанниками:*** - по предупреждению травматизма на прогулках; - соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ.	июнь	воспитатели групп
1.4.	Составление плана работы на лето – 2026 г.		Зам. заведующего по ВР
1.5.	***Приобретение выносного игрового оборудования:*** - скакалок; - мячей разных размеров; - наборов для игр с песком; - кеглей; - мелков и канцтоваров для изобразительного творчества.	в течении летнего	воспитатели групп
1.6.	***Издание приказов:*** 1. Об организации работы ДОУ в летний период. 2. О подготовке ДОУ к новому 2025-2026 учебному году. 3. О зачислении воспитанников в ДОУ/отчисление в связи с выпуском детей в школу	Май Август Июнь/ август	Заведующий ДОУ
	2. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ		
2.1.	Планирование работы с детьми согласно плану летне-оздоровительной работы	Июнь-август	Воспитатели на группах, муз. руководители, инструктор

			по физической культуре
2.2.	Переход на летний режим пребывания детей на группах	с 02 июня	Старший воспитатель
2.3.	Организация проведения спортивных и подвижных игр, развлечений, досугов	Июнь-август	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по физической культуре
2.4.	Игровая деятельность по реализуемой программе ДОУ	Июнь-август	Воспитатели всех возрастных групп
2.5.	Работа с детьми по ОБЖ, беседы, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения	Июнь-август	Воспитатели всех возрастных групп
2.6.	Оформление **родительских уголков** по темам: **«Правила поведения людей в природе»** **«Одежда ребёнка в летний период»** **«Особенности отдыха семьи у моря»** **«Ребёнок один дома!»** **«Опасное окно»**	Июнь-август	Воспитатели всех возрастных групп
3. ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ В ДОУ			
3.1	Еженедельная фотовыставка «Как мы проводим лето»	Июнь - август	Воспитатели всех возрастных групп
4. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ			
4.1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём и гимнастика, прогулки, развлечения, подвижные игры).	в течение ЛОП	Старший воспитатель
4.2.	Создание условий для двигательной активности детей за счёт организации различных видов детской деятельности на прогулке.		Воспитатели, муз. руководители, инструктор по физической культуре
4.3.	Проведение закаливающих и профилактических мероприятий в течение дня (оздоровительный бег, воздушные и солнечные ванны, босохождение, водные процедуры, солевое закаливание, гигиеническое мытье ног, корригирующая гимнастика)	в течение ЛОП	
4.4.	Совершенствование основных видов движений через подвижные игры с мячом, скакалкой, обручами.	в течение ЛОП	Воспитатели, муз. руководители.

			Инструктор по физической культуре
4.5.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков	Ежедневно	Медсестра
4.6.	Организация водно-питьевого режима. Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков для соблюдения питьевого режима на прогулках	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5.1.	Консультация для воспитателей «Организация подвижных игр с детьми разного возраста».	Июнь	Старший воспитатель
5.2.	Организация детского досуга летом, соблюдение двигательного режима в группах	Июнь - август	Зам. завед. По ВР Старший воспитатель
5.4.	Составление списков педагогов для повышения квалификации и аттестации на 2026-2027 учебный год	Июнь - август	Зам. завед. По ВР
5.5.	Составление плана работы на 2026- 2027 учебный год.	Июнь	Зам. завед. По ВР
5.6.	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Июнь - август	Зам. завед. По ВР Старший воспитатель
5.7.	Внесение изменений в Образовательную программу МБДОУ ДС «Звёздочка» с. Вилино, подготовка документации к новому ученому году	Август	Зам. завед. По ВР
5.8.	Подведение итогов летней - оздоровительной работы Фотоотчет-презентация «Как мы провели лето».	Август	Зам. завед. По ВР Старший воспитатель, Воспитатели групп
6. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО			
6.1.	Подготовка групп к новому учебному году	август	Зам. завед. По ВР Старший воспитатель Воспитатели групп
6.2	Тематический контроль «Организация прогулок с элементами оздоровления»	Июнь - август	Зам. завед. По ВР Старший воспитатель
6.3	Текущий контроль: 1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 2. Анализ календарных планов на летний период 3. Соблюдение режима дня на группах в летний период	июнь - август	Зам. завед. По ВР Старший воспитатель

	4. Обновление пространственного окружения в группе с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО к новому учебному году		
7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
7.1.	**Консультации:** **1. «Организация питания ребенка в летнее время»** 2. **«Рекомендации родителям по ОБЖ на лето»** 3. **«Игры с детьми на воздухе»** 4. **«Адаптация ребенка к детскому саду»** 5. **«Закаливание детей летом»;** 6. **«Как соблюдать тепловой режим с ребенком летом».**	в течение ЛОП	воспитатели всех групп
7.2.	**Папки – передвижки/памятки:** **- Безопасность ребенка летом** **- Игры и упражнения для занятий с детьми на воздухе.** **- Ребенок на даче.** **- Отдыхаем на море.** **- Совет по питанию ребенка летом.** **- Памятка «Болезни грязных рук».** **- «Правильное питание детей летом»;** **- «Первая помощь при укусах насекомых».**	в течение ЛОП	воспитатели всех групп
8. АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.			
8.1.	Ремонт мебели	июнь	Зам по АХР
8.2.	Замена песка в песочницах на участках	июнь	Зам по АХР
8.3.	Проливать песок кипятком, покрывать защитной клеенкой	ежедневно	Зам по АХР
8.4.	Покос травы на спортивной площадке и хоз. дворе	постоянно	Зам по АХР
8.5.	Покраска малых форм на прогулочных площадках	июнь	Зам по АХР
8.6.	Организовать стрижку кустов, спиливание сухостоя	июль	Зам по АХР
8.7.	Проверить наличие сеток на окнах	июнь	Зам по АХР

Приложение 1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Ранние группы (1,5-2) и (2-3)

Июнь 1 неделя «Мастера-затейники»		
Дни недели	**Мероприятия**	**Ответственные**
Вторник 02 июня **Международный день защиты детей**	• Игра-развлечение «Весёлые пузыри». • Рисование пальчиками «Радужные капельки». • Подвижная игра «Солнышко и дождик». • Чтение коротких потешек и стихов о солнышке, радуге, детках с показом ярких картинок.	инструктор по физической культуре, муз. руководитель воспитатели групп
03 июня среда **Умелые ручки**	• Беседа «Лето красное пришло». • Сенсорная игра «Волшебные мешочки лета». • Творческая мастерская «Очень умелые ручки»: пальчиковое рисование на тему «Солнышко и тучка», аппликация. • Подвижная игра «Найди свой домик».	воспитатели групп
04 июня четверг **День любознательности**	• Беседа «Что такое радуга». • Рассматривание картинок с изображением простых опытов. • Чтение стихотворения «Цвета радуги». • Дидактическая игра «Соберём цветик-семицветик» (упрощённый вариант). • Малоподвижная игра «Кто самый внимательный?». • Аппликация «Над рекой радуга». Подвижные игры: «Радуга, появись», прыжки на месте.	Воспитатели групп
05 июня пятница **В стране сказок А.С. Пушкина.**	• Беседа о сказках А. С. Пушкина (с опорой на картинки). • Творческая мастерская «В гости к учёному коту»: пальчиковое рисование «Волшебные узоры кота», аппликация «Клубочки для кота». • Дидактические игры: «Угадай кто», «Из какой сказки?». • Подвижные игры: «Ловишки» (упрощённый вариант), «С бережка на бережок».	Воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Июнь 2 неделя «С чего начинается Родина»		
понедельник 8 июня **День о символике России**	• Тематическая беседа «Наш флаг». • Оформление книжного уголка. • Чтение художественной литературы: короткие русские народные сказки, потешки. • Рисование «Флаг России»: пальчиковое рисование. • Подвижная игра «Берёзка».	воспитатели групп
Вторник 9 июня	• Беседа «Красивые цветочки». • Рассматривание иллюстраций: простые пейзажи. • Чтение: короткие стихи о природе, потешки.	

«Природа России»	• Творческая мастерская: аппликация «Цветочки на лугу». • Дидактическая игра: «Найди такой же цветочек». • Подвижная игра: «Солнышко и дождик». • Прогулка: наблюдение за цветами на участке, сбор камешков.	
Среда 10 июня «Города и достопримечательности России»	• Беседа «Мой дом, мой двор». • Рассматривание иллюстраций. • Чтение: короткие стихи о Москве, потешки. • Творческое задание: аппликация «Окна в доме». • Дидактическая игра: «Найди такой же». • Конструирование: строительство «Домика для куклы» из крупных блоков. Подвижные игры	
Четверг 11 июня 12 июня – День России	• Беседа «Дружные ребята». • Рассматривание иллюстраций. • Чтение: потешки, короткие стихи о дружбе. • Творческая мастерская: раскрашивание готовых силуэтов матрёшек. • Музыкальная деятельность: прослушивание русских народных мелодий. • Дидактическая игра: «Найди матрёшку». Подвижные народные игры: «Каравай», «Заинька».	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Июнь 3 неделя «Природа вокруг нас»		
Понедельник 15 июня **В мире животных**	• Беседа «Кто живёт рядом с нами». • Правила безопасного поведения с животными. • Рассматривание книги В. Степанова «Самая пушистая». • Творческая мастерская «Мишка в лесу»: пальчиковое рисование «Берлога для мишки». • Дидактическая игра «Чей малыш?». • Подвижная игра «У медведя во бору» (упрощённый вариант).	воспитатели групп
Вторник 16 июня **В мире растений**	• Презентация «Растения — верные друзья». • Беседа «Какие бывают растения». • Дидактическая игра «Найди такой же». • Творческое задание: аппликация «Цветочек». • Подвижная игра «Медведь и пчёлы» (упрощённая).	воспитатели групп, музыкальные руководители
Среда 17 июня **В мире насекомых**	• Рассматривание иллюстраций о насекомых. • Беседа «Маленькие друзья». • Наблюдение за насекомыми на прогулке. • Чтение художественной литературы: короткие стихи о насекомых, потешки. • Аппликация «Гусеница». • Дидактическая игра «Четвёртый лишний». • Подвижная игра «Поймай комарика».	воспитатели групп
четверг 18 июня **В стране цветов**	• Беседа «Красивые цветочки». • Чтение стихотворения В. Степанова «Колокольчик». • Рисование «Мой любимый цветок»: пальчиковое рисование или отпечатки ладошек.	воспитатели групп

	• Мастер-класс «Мой любимый цветок» в технике пуантилизм. • Дидактическая игра «Собери цветок». • Подвижная игра «Садовник и цветы».	
Пятница 19 июня **«Экологический светофор»**	• Викторина «Экологический светофор» (упрощённая). • Рисование штампами «Такие разные цветы». • Дидактическая игра «Живое и неживое». • Конструирование «Наша клумба». • Подвижные игры: «Садовник и цветы», «Перепрыгни через ручеёк».	воспитатели групп
Июнь 4 неделя «Азбука безопасности»		
понедельник 22 июня **День пожарной безопасности** 22 июня – День памяти и скорби (акция)	• Беседа «Я — пешеход»: рассматривание картинок с изображением светофора и пешеходного перехода, объяснение правил («красный — стоим, зелёный — идём»), использование макета светофора. • Чтение коротких стихов и потешек о дороге и светофоре. • Творческая работа «Нарисуй дорожный знак»: пальчиковое рисование или оттиски штампов (например, «пешеходный переход» — зебра). • Заучивание потешки о переходе дороги с сопровождением движений. • Подвижная игра «Воробьи и автомобили»: дети прыгают, когда воспитатель («автомобиль») выезжает из «гаража», по сигналу убегают на «тротуар».	воспитатели групп
вторник 23 июня **День безопасности дома**	• Беседа «Что бы не было беды»: рассматривание картинок с огнём, объяснение опасности огня, знакомство с образом пожарного. • Чтение потешек и стихов про огонь, отрывок из «Пожара» С. Я. Маршака (адаптированный вариант). • Творческая работа «Спички детям — не игрушка!»: аппликация и пальчиковое рисование. • Подвижная игра «Солнечные зайчики»: дети ловят «солнечных зайчиков», акцент на том, что настоящий огонь ловить нельзя. • Дидактическая игра «Опасно — безопасно»: раскладывание карточек (спички, утюг — в «опасно»; игрушки, книжки — в «безопасно»)	воспитатели групп
среда 24 июня **День безопасности на природе**	седа «Правила безопасности на водоёмах»: рассматривание ртинок с водой, простые правила («Не подходи к воде без рослых»). ра «Отгадай-ка» с игрушками: угадывание животных, ивущих у воды. движная игра «День-ночь» (упрощённый вариант): дети ображают животных днём и «засыпают» ночью. орческое задание: рисование пальчиковыми красками олны на море» или «Травка на лугу».	воспитатели групп

четверг 25 июня **День безопасности на улице**	• Беседа «Не каждый встречный — друг сердечный»: простые правила («Не уходи с незнакомцами», «Если потерялся — стой на месте»). • Чтение адаптированного варианта сказки «Три поросёнка». • Рисование «Мой дом — моя крепость» (пальчиковыми красками или мелками). • Подвижная игра «Горелки» (упрощённый вариант). • игры: «Зайцы и волк», «Самолёты».	воспитатели групп
пятница 26 июня **День транспорта**	• **Дидактическая игра «Угадай, что за транспорт»** (по картинкам): • воспитатель показывает картинки с изображением машины, автобуса, поезда, самолёта; • дети называют транспорт, имитируют звуки («би-би», «ту-ту»). • **Игра «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем»** (упрощённый вариант): • воспитатель демонстрирует действия (руль крутит, машет флажком), дети повторяют; • закрепление понятий «водитель», «пассажир». • **Подвижная игра «Автомобили»**: • дети изображают машины, ездят по залу по сигналам воспитателя («зелёный» — едем, «красный» — стоим).	воспитатели групп
Июнь 5 неделя «Мы быстрые и ловкие»		
29 июня понедельник Международный Олимпийский день	• Беседа «Что такое олимпиада?» (упрощённый вариант): рассматривание олимпийских колец, объяснение понятия. • Рассматривание иллюстраций «Летние виды спорта»: показ картинок (бег, плавание, футбол). • Загадывание простых загадок о спорте. • Эстафета «Прокати мячи»: прокатывание больших мячей по прямой. • Вернисаж рисунков на асфальте «Символы олимпиады»: рисование олимпийских колец. • Сюжетно-ролевая игра «Зарядка в детском саду»: простые движения под музыку.	воспитатели групп,
вторник 30 июня **День мяча**	• Рассматривание альбома «Такие разные мячи»: изучение мячей разных размеров и цветов, тактильное обследование. • Экскурсия в спортивный зал: знакомство с разными мячами, простые действия с ними. • Игровая ситуация «В какие игры можно с мячом играть»: бросание мяча воспитателю, катание мяча по полу. • Изготовление мячей из бросового материала (упрощённый вариант). • Дидактическая игра «Настроение» (с картинками). • Малоподвижная игра «Найди мяч»: поиск спрятанного мяча по подсказкам («горячо-холодно»).	воспитатели групп,

	• Подвижная игра «Ловишка с мячом» (упрощённая): воспитатель катит мяч, дети ловят.	
Август 3 неделя «Музыкальная палитра»		
понедельник 17 августа **День музыки**	**Беседа «Музыкальные инструменты»**: рассматривание ярких картинок с изображением простых инструментов (бубен, барабан, погремушка, дудочка); имитация игры на инструментах под музыку. **Просмотр мультфильма «Крошка Енот и тот, кто сиди т в пруду»**: обсуждение: «Какая музыка звучала в мультфильме? Было ли страшно/весело?». **Дидактическая игра «Что изменилось?»** (3–4 предмета): воспитатель меняет расположение игрушек/инструментов, дети замечают изменения. **Игра «Пропой своё имя»**: пропевание имён на простой мотив (например, «Ля-ля-ля, Маша!») с помощью воспитателя. **Подвижная игра «Весёлый танец»**: свободные движения под ритмичную, весёлую музыку (хлопки, притопы, кружение). **«Весёлая дискотека»**: танцы с мягкими игрушками под детские песни («Танец утят», «Антошка»).	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
вторник 18 августа **День театрализованной сказки**	1. **Беседа «Сказка в гости к нам идёт, чудеса с собой несёт»**: o чтение коротких сказок («Репка», «Колобок») с показом картинок; o обсуждение героев: «Кто добрый? Кто злой?». 2. **Дидактические игры**: o «Разложи героев по сказкам» (2–3 сказки, крупные картинки); o «Угадай сказку по предмету» (яблоко — «Гуси-лебеди», печка — «Гуси-лебеди»). 3. **Инсценировка сказки «Теремок»** (упрощённый вариант): o роли распределяются между воспитателем и детьми (мышка, лягушка, медведь). 4. **Подвижные игры**: o «Зайка беленький сидит» (повторяем движения); o «Зайцы и волк» (упрощённый вариант: дети прыгают, по сигналу «волк» прячутся за домик). 5. **Выставка поделок** (совместно с родителями): o фигурки из шишек, пластилина, природного материала.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
среда 19 августа **День рождения Чебурашки**.	1. **Развлечение «С Днём рождения, Чебурашка!»**: o знакомство с персонажем через игрушку; o прослушивание песни «Пусть бегут неуклюже…»; o простые движения под музыку («похлопаем, как Чебурашка», «потопаем»). 2. **Рассказ воспитателя о дружбе**:	

	○ примеры из жизни: «Дружить — значит делиться игрушками, помогать друг другу»; ○ рассматривание картинок с изображением дружных детей. 3. **Дидактическая игра «Какой торт испечь для Чебурашки?»**: ○ выбор украшений (ягоды, конфеты, крем) из картинок; ○ составление торта из готовых деталей (круглые формы разного размера). 4. **Подвижные игры**: ○ «Докати мяч» (катание мяча по прямой до ориентира); ○ «Найди где спрятано» (поиск игрушки в группе по подсказкам «горячо-холодно»). 5. **Весёлая дискотека** под детские песни («Танец утят», «Антошка»). 6. **Шоу мыльных пузырей**: ○ наблюдение за пузырями; ○ попытки поймать пузыри ладошками.	
четверг 20 августа **День танца народов мира**	1. **Беседа «Танцы народов мира»**: ○ показ картинок с национальными костюмами; ○ прослушивание коротких музыкальных фрагментов (русский хоровод, лезгинка). 2. **Показ видеофрагментов** (1–2 минуты): ○ народные танцы разных стран. 3. **Обучение простым движениям**: ○ кружение в хороводе; ○ притопывание; ○ плавные движения руками. 4. **Дискотека «Танцы народов мира»**: ○ смена музыки — смена движений.	четверг 20 августа **День танца народов мира**
пятница 21 августа **День Государственного Флага Российской Федерации**	1. **Беседа о флаге России**: ○ рассматривание флага, называние цветов (белый, синий, красный); ○ объяснение: «Белый — как снег, синий — как небо, красный — как солнышко». 2. **Изготовление коллажа в цветах триколора**: ○ наклеивание полосок бумаги на общий лист; ○ пальчиковая живопись (отпечатки пальцев в цветах флага). 3. **Флешмоб «Российский флаг»**: ○ маршировка под марш; ○ взмахи флажками (готовые флажки или ленточки). 4. **Тематическое мероприятие «День флага»**: ○ чтение коротких стихов о Родине; ○ выставка детских работ. ○ вручение грамот «Юный патриот». Тематическое мероприятие: «День флага»	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Август 4 неделя «До свидания, лето»		
Понедельник 24 августа **День хороших манер**	1. **Беседа «Вежливый собеседник»**: o учимся говорить «спасибо», «пожалуйста», «извини»; o примеры ситуаций: «Попроси игрушку», «Скажи спасибо за угощение». 2. **Рассматривание иллюстраций «Здоровый малыш»**: o обсуждение: «Как правильно мыть руки?», «Как есть аккуратно?». 3. **Знакомство с феей Вежливости**: o кукла-фея учит вежливым словам; o игра «Волшебное слово» (дети повторяют слова за феей). 4. **Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского** (адаптированный отрывок). 5. **Дидактическая игра «Как правильно себя вести»** o ситуации: «Когда нужно сказать „спасибо“?», «Как попросить игрушку?». 6. **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**: o обыгрывание ситуаций (завтрак, встреча гостей). 7. **Подвижная игра «Хитрая лиса»** (упрощённый вариант): o дети стоят в кругу, водящий выбирает «лису» незаметно; o по сигналу «лиса» выбегает, остальные разбегаются.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Вторник 25 августа **Подарки лета**	1. **Беседа «Любимое время года»**: o рассматривание ярких картинок с летними сценами (дети купаются, играют в песке, едят ягоды); o обсуждение: «Что бывает летом?», «Какое солнышко летом?» (тёплое, яркое). 2. **Чтение коротких стихов о лете** (1–2 строчки): o А. Барто «Солнышко»; o З. Александрова «Летний дождик». 3. **Отгадывание простых загадок о лете**: o «Светит, греет, всех любит» (солнце); o «Капает с неба, когда тучка плачет» (дождь); o «Растёт на грядке, красная, сладкая» (клубника). 4. **Аппликация «Летний денёк»**: o наклеивание готовых форм (жёлтое солнце, голубые облака, зелёная трава); o использование крупных деталей для удобства малышей. 5. **Настольная игра «Во саду ли, в огороде»** (упрощённый вариант): o сортировка картинок: что растёт в саду (яблоки, груши), что — в огороде (огурцы, помидоры); o помощь воспитателя в выполнении задания. 6. **Пальчиковая игра «Дождик»**: o постукивание пальчиками по столу — «капает дождик»;	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ хлопки — «гром гремит».	
Среда 26 августа **День волшебства**	1. **Встреча с доброй сказочницей**: ○ знакомство с персонажем: сказочница рассказывает кор откую историю о волшебстве; ○ показ волшебной шкатулки с сюрпризами (игрушки, ле нточки, шарики). 2. **Чтение русской народной сказки «Теремок»** (адап тированный вариант): ○ с использованием картинок и игрушек для наглядности; ○ паузы для повторения звукоподражаний («пи-пи», «мяу», «гав»). 3. **Театральная постановка «Теремок» для младше й группы**: ○ воспитатель показывает мини-спектакль с куклами биба бо; ○ дети помогают: зовут зверей в теремок, повторяют их з вуки. 4. **Дидактическая игра «Из какой сказки?»**: ○ угадывание сказки по картинке (Колобок, Курочка Ряба , Репка); ○ подбор героев к сказкам. 5. **Подвижная игра «Гуси, гуси»** (упрощённый вариа нт): ○ «гуси» стоят у одной стены, «волк» — посередине; ○ по команде «Летите, гуси!» дети бегут к противополож ной стене, «волк» пытается их поймать. 6. **Лепка «Мишка из сказки „Три медведя“»**: ○ создание простых фигурок из пластилина (шар — голова, колбаска — туловище); ○ украшение деталями (глазки, носик). 7. **Игра-упражнение «Придумай новую сказку»**: ○ начало сказки от воспитателя («Жил-был маленький зай чик…»); ○ дети по очереди добавляют по одному предложению.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Четверг 27 августа **День Детского сада**	1. **Беседы**: ○ «За что я люблю детский сад» — рассматривание фотографий группы; ○ «Кто работает в детском саду» — знакомство с профессиями через картинки (воспитатель , повар, няня). 2. **Чтение художественной литературы**: ○ короткие стихи о детском саде (А. Барто «Игрушки»); ○ обсуждение: «Что делают дети в садике?». 3. **Изготовление атрибутов для игр**: ○ вырезание флажков, звёздочек; ○ украшение готовых масок для сюжетно-ролевых игр. 4. **Оформление эмблемы группы**:	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	o коллективный рисунок «Наш садик» (дети рисуют любимые места в группе); o создание коллажа из отпечатков ладошек. 5. **Рисование «Моя любимая игрушка»**: o пальчиковыми красками или восковыми мелками; o рассказ о своей игрушке после рисования. 6. **Подвижные игры**: o «Ищи клад» (поиск игрушки в группе по подсказкам «горячо-холодно»); o «Скакалки» (прыжки через длинную скакалку с помощью воспитателя); o «Ловишки» (упрощённый вариант: ловишка догоняет, остальные убегают); o «Классики» (нарисованные мелом на полу или ковре). 7. **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**: Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: распределение простых ролей (дети, воспитатель); обыгрывание режимных моментов: «пойдём на прогулку», «пора обедать»; использование игрушек и кукол для имитации действий.	
Пятница 28 августа **Последний день лета**	1. **Игра «Быстрый поезд»**: o дети встают друг за другом, держась за плечи или пояс впереди стоящего; o двигаются по комнате под весёлую музыку, имитируя поезд («чух-чух»); o воспитатель задаёт темп и направления («поезд едет в тоннель», «останавливается на станции»). 2. **Игра «Гусеница»**: o малыши ползают по ковру друг за другом, изображая гусеницу; o можно добавить препятствия (обползать кубики, проходить под дугой). 3. **Составление рассказов на тему «Замечательное лето»** (с помощью воспитателя): o ответы на наводящие вопросы: «Что ты делал летом?», «Что тебе понравилось?», «Какое было солнышко?»; o использование картинок-подсказок (солнце, цветы, море, мороженое). 4. **Самостоятельное рассматривание книг и фотографий о лете**: o просмотр альбомов с летними фото группы; o рассматривание ярких иллюстраций в книжках о природе, животных, отдыхе. 5. **Игры-эксперименты и строительные игры с песком**: o лепка куличиков, формование фигурок; o закапывание и поиск игрушек в песке; o эксперименты: «Что останется на песке?», «Как сделать дорожку?».	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Понедельник 31 августа **Здравствуй детский сад**	1. **Встреча и приветствие**: o ритуал «Доброе утро»: дети встают в круг, по очереди н азывают своё имя и улыбаются; o песня-приветствие «Здравствуй, солнышко!» с простым и движениями. 2. **Беседа «Снова в садик!»**: o рассматривание фотографий группы за прошлый год; o обсуждение: «Что мы будем делать в садике?», «Какие игрушки нам нравятся?». 3. **Игра «Найди свою игрушку»**: o воспитатель прячет знакомые игрушки в группе; o дети ищут их по подсказкам («горячо-холодно»). 4. **Аппликация «Весёлые шарики»**: o наклеивание готовых кругов-шариков на общий плакат; o украшение ленточками и звёздочками. 5. **Подвижная игра «Солнышко и тучка»**: o по сигналу «солнышко» — дети бегают и прыгают; o по сигналу «тучка» — приседают и закрывают голову руками. 6. **Чтение коротких стихов о детском саде**: o А. Барто «Игрушки»; o З. Александрова «В детский сад». 7. **Совместная игра с игрушками**: o обыгрывание простых сюжетов («Куклы идут гулять», «Мишки пьют чай»).	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической **культуре**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
МЛАДШАЯ ГРУППА

Июнь 1 неделя «Мастера-затейники»		
Дни недели	**Мероприятия**	**Ответственные**
Вторник 02 июня **Международный день защиты детей**	• Конкурс рисунков на асфальте «ЗДРАВСТВУЙ, СОЛНЫШКО!». • Музыкально-подвижная игра «Найди свой цвет». • Чтение и обсуждение коротких произведений. • Игра «Волшебный мешочек». Спортивно-музыкальное развлечение	инструктор по физической культуре, муз. руководитель воспитатели групп
03 июня среда **Умелые ручки**	• Беседа «Лето красное пришло». • Дидактическая игра «Так бывает или нет?». • Творческая мастерская «Очень умелые ручки»: лепка «Весёлые шарики», рисование цветными мелками на асфальте. • Подвижные игры: «Ручеёк» (упрощённый вариант), «Накорми рыбок».	воспитатели групп
04 июня четверг **День любознательности**	• Беседа «Что такое радуга». • Беседа «Кто такой учёный?». • Рассматривание сюжетных картинок с опытами. • Чтение и заучивание отрывка стихотворения «Цвета радуги». • Дидактические игры. • Малоподвижная игра «Кто самый внимательный?». • Аппликация «Над рекой радуга». Подвижные игры: «Радуга, появись!», «Классики» (упрощённые).	Воспитатели групп
05 июня пятница **В стране сказок А.С. Пушкина.**	• Беседа о сказках А. С. Пушкина. • Творческая мастерская «В гости к учёному коту»: лепка «Волшебные клубочки», рисование мелками на асфальте «Тропинка к коту». • Дидактические игры: «Угадай кто», «Из какой сказки?». • Подвижные игры: «Ловишки с ленточками», «С бережка на бережок».	Воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Июнь 2 неделя «С чего начинается Родина»		
понедельник 8 июня **День о символике России**	Беседа «Символы России». • Оформление книжного уголка «Моя Россия». • Чтение: русские народные потешки, короткие стихи о Родине, сказка «Гуси лебеди». • Рисование «Флаг России»: раскрашивание шаблона флага кисточкой.	воспитатели групп

	• Изготовление книжек-малышек «Русские сказки». Подвижная игра «Берёзка»: хоровод с имитацией движений дерева на ветру	
вторник 9 июня «Природа России»	• Беседа «Красота родной природы». • Рассматривание иллюстраций. • Чтение: рассказы Н. Сладкова о животных, короткие стихи о природе. • Творческая мастерская: создание коллажа «Лесные жители». • Дидактическая игра: «Угадай животное по описанию». • Подвижные игры: «Ловишки», «Зайка беленький сидит». • Прогулка: наблюдение за птицами, сбор природного материала для поделок.	
Среда 10 июня «Города и достопримечательности России»	• Беседа «Москва — столица нашей Родины». • Рассматривание иллюстраций. • Чтение: стихи о Москве («Кремлёвские звёзды» Е. Благининой), сказка «Теремок». • Творческое задание: рисование «Улица моего города». • Дидактическая игра: «Собери картинку». • Конструирование: создание «Улицы» из строительного материала. • Подвижные игры: «Автомобили», «Найди свой домик».	
Четверг 11 июня 12 июня – День России	• Беседа «Русские традиции». • Рассматривание иллюстраций. • Чтение: русские народные сказки («Колобок», «Курочка Ряба»). • Творческая мастерская: роспись бумажных силуэтов матрёшек простыми узорами. • Музыкальная деятельность: игра на ложках • Дидактическая игра: «Одень куклу в национальный костюм» (подбор одежды по картинкам). • Подвижные народные игры: «Ручеёк», «Гуси лебеди».	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Июнь 3 неделя «Природа вокруг нас»		
Понедельник 15 июня **В мире животных**	• Беседа «Кто живёт рядом с нами»: рассматривание картинок с домашними и дикими животными, называние животных и их детёнышей. • Правила безопасного поведения с животными: обсуждение простых правил (не дразнить, не трогать незнакомых животных). • Рассматривание книги В. Степанова «Самая пушистая», обсуждение иллюстраций.	воспитатели групп

	• Творческая мастерская «Мишка в лесу»: лепка из пластилина «Берлога для мишки» (создание берлоги из коричневого пластилина, мишки — из чёрного или коричневого). • Дидактическая игра «Чей малыш?»: соотнесение картинок взрослых животных и их детёнышей (корова — телёнок, кошка — котёнок и т. д.). • Подвижная игра «У медведя во бору» (упрощённый вариант): дети ходят по кругу, произносят стишок, «медведь» ловит.	
Вторник 16 июня **В мире растений**	• Презентация «Растения — верные друзья»: показ слайдов с разными растениями (комнатные, садовые, лесные), обсуждение их пользы. • Беседа «Какие бывают растения»: классификация на деревья, кустарники, цветы; рассматривание гербария. • Дидактическая игра «Найди такой же»: подбор парных картинок с растениями. • Творческое задание: аппликация «Цветочек» (вырезание лепестков и серединки из цветной бумаги, наклеивание на фон). • Подвижная игра «Медведь и пчёлы» (упрощённая): «пчёлы» летают вокруг «улья» (обруча), «медведь» пытается их поймать.	воспитатели групп, музыкальные руководители
Среда 17 июня **В мире насекомых**	• Рассматривание иллюстраций о насекомых: бабочки, пчёлы, муравьи, божьи коровки. • Беседа «Маленькие друзья»: обсуждение роли насекомых в природе (опыление, переработка отходов). • Наблюдение за насекомыми на прогулке: поиск муравьёв, бабочек, жуков; обсуждение их внешнего вида и поведения. • Чтение художественной литературы: короткие стихи о насекомых, потешки. • Аппликация «Гусеница»: наклеивание готовых кружочков разного размера в ряд, дорисовывание глаз и усиков. • Дидактическая игра «Четвёртый лишний»: выбор насекомого, которое не подходит к остальным по какому-либо признаку. • Подвижная игра «Поймай комарика»: дети с сачками ловят «комариков» (ленточки на палочках).	воспитатели групп
четверг 18 июня **В стране цветов**	• Беседа «Красивые цветочки»: рассматривание живых цветов и иллюстраций, называние частей цветка (стебель, листья, лепестки). • Чтение стихотворения В. Степанова «Колокольчик».	воспитатели групп

	• Рисование «Мой любимый цветок»: пальчиковое рисование или отпечатки ладошек (ладонь окрашивается краской, оставляется отпечаток, дорисовываются стебель и листья). • Мастер-класс «Мой любимый цветок» в технике пуантилизм: точечное рисование ватными палочками. • Дидактическая игра «Собери цветок»: сборка цветка из отдельных частей (лепестки, серединка, стебель). Подвижная игра «Садовник и цветы»: дети-«цветы» танцуют, по команде «Садовник идёт!» замирают в позе цветка	
Пятница 19 июня **«Экологический светофор»**	• Викторина «Экологический светофор» (упрощённая): воспитатель показывает ситуации (например, «бросить бумажку на землю», «полить цветок»), дети показывают карточки соответствующего цвета (красный — нельзя, зелёный — можно). • Рисование штампами «Такие разные цветы»: использование готовых штампов (картофель, поролон) для создания цветочных композиций. • Дидактическая игра «Живое и неживое»: раскладывание картинок на две группы. • Конструирование «Наша клумба»: создание объёмной клумбы из картона и цветной бумаги (вырезание и наклеивание цветов, травы). • Подвижные игры: «Садовник и цветы», «Перепрыгни через ручеёк» (прыжки через верёвку или нарисованную линию).	воспитатели групп
Июнь 4 неделя «Азбука безопасности»		
понедельник 22 июня **День пожарной безопасности** 22 июня –День памяти и скорби (акция)	• Беседа «Я — пешеход»: рассматривание картинок с изображением светофора и пешеходного перехода, объяснение правил («красный — стоим, зелёный — идём»), использование макета светофора. • Чтение коротких стихов и потешек о дороге и светофоре. • Творческая работа «Нарисуй дорожный знак»: пальчиковое рисование или оттиски штампов (например, «пешеходный переход» — зебра). • Заучивание потешки о переходе дороги с сопровождением движений. • Подвижная игра «Воробьи и автомобили»: дети прыгают, когда воспитатель («автомобиль») выезжает из «гаража», по сигналу убегают на «тротуар».	воспитатели групп
вторник 23 июня **День безопасности дома**	• Беседа «Что бы не было беды»: рассматривание картинок с огнём, объяснение опасности огня, знакомство с образом пожарного.	воспитатели групп

	• Чтение потешек и стихов про огонь, отрывок из «Пожара» С. Я. Маршака (адаптированный вариант). • Творческая работа «Спички детям — не игрушка!»: аппликация и пальчиковое рисование. • Подвижная игра «Солнечные зайчики»: дети ловят «солнечных зайчиков», акцент на том, что настоящий огонь ловить нельзя. • Дидактическая игра «Опасно — безопасно»: раскладывание карточек (спички, утюг — в «опасно»; игрушки, книжки — в «безопасно»)	
среда 24 июня **День безопасности на природе и на водоемах**	• Беседы: «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды», «Осторожно, клещи!». • Составление рассказов по картине «Отдых с семьёй на природе». • Дидактическая игра «Так бывает или нет?»: оценка ситуаций (например, «Мальчик купается один»). • Подвижная игра «День-ночь».	воспитатели групп
четверг 25 июня **День безопасности на улице**	• Беседа с обсуждением ситуаций: разбор случаев общения с незнакомцами, что делать, если потерялся. • Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»: рассказ ребёнка о своём рисунке. • Чтение и обсуждение сказки «Три поросёнка» (акцент на теме безопасности дома). • Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»: закрепление правил поведения на кухне. • Рисование «Мой дом — моя крепость»: изображение дома, семьи, безопасных мест. • Подвижная игра «Горелки» с упрощёнными правилами.	воспитатели групп
пятница 26 июня **День транспорта**	• **Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»**: • обсуждение простых правил: «Входи и выходи спокойно», «Держись за поручень», «Уступай место старшим»; • рассматривание картинок с правильными и неправильными действиями пассажиров. • **Рассматривание иллюстраций «Транспорт нашего города»**: • называние видов транспорта, их назначение (пассажирский, грузовой, специальный); • беседа о работе водителя. • **Творческая мастерская «Автомобиль»**: • аппликация из готовых геометрических фигур (круг — колёса, прямоугольник — корпус); • украшение машины деталями (фары, окна).	воспитатели групп

	• **Чтение А. Дорохов «Пассажир»** (адаптированный отрывок с обсуждением): • вопросы: «Кто едет в автобусе?», «Как ведут себя пассажиры?». • **Дидактические игры:** • «Угадай что за транспорт» (по описанию или звуку); • «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем» (имитация действий водителя, кондуктора, пассажира). • **Подвижная игра «Светофор»**: • по сигналу воспитателя («красный» — стоят, «жёлтый» — хлопают, «зелёный» — шагают). • (поездка, ремонт машины, заправка).	
Июль 1 неделя «Мы быстрые и ловкие»		
29 июня понедельник Международный Олимпийский день	• Беседа «Что такое олимпиада?»: знакомство с олимпийскими кольцами и их значением, рассказ о спортсменах. • Рассматривание иллюстраций «Летние виды спорта» с обсуждением качеств для каждого вида. • Загадки о спорте и разучивание речевок. • Эстафеты: «Прокати мячи» (между кеглями), «Перенеси предмет». • Вернисаж рисунков на асфальте «Символы олимпиады». • Сюжетно-ролевая игра «Зарядка в детском саду»: выполнение упражнений под счёт. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Найди себе пару».	воспитатели групп,
вторник 30 июня **День мяча**	• Рассматривание альбомов «Такие разные мячи», «Путешествие мяча»: обсуждение материалов и назначения мячей. • Экскурсия в спортивный зал с заданиями: найти мячи разного размера, назвать цвет и форму. • Игровые обучающие ситуации: «В какие игры можно с мячом играть», «Разные мячи — для разных игр». • Мастерская «Оранжевого мяча»: изготовление мячей из ниток, украшение. • Дидактические игры: «Виды спорта», «Кто кем был или что чем было». • Малоподвижная игра «Найди мяч» с усложнением: поиск по описанию. • Подвижные игры: «Ловишка с мячом», «Охотники и утки».	воспитатели групп,
Август 3 неделя «Музыкальная палитра»		

понедельник 17 августа **День музыки**	**Беседа «Музыкальные инструменты, любимые песни»**: знакомство с 4–5 инструментами (бубен, барабан, металлофон, маракасы, дудочка); прослушивание коротких фрагментов звучания каждого инструмента. **Просмотр мультфильма** с последующим обсуждением: «Какие эмоции вызывала музыка?». **Дидактическая игра «Что изменилось?»** (5–6 предметов): усложнение: добавить или убрать предмет, поменять местами. **Игра «Пропой своё имя»**: дети пробуют пропеть имена самостоятельно на заданный мотив. **Подвижная игра «Весёлый танец»** с заданиями: «Танцуй, как зайчик», «Танцуй, как мишка» и т.д. **«Весёлая дискотека»** с атрибутами: использование ленточек, платочков, погремушек.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
вторник 18 августа **День театрализованной сказки**	**Беседа «Сказка в гости к нам идёт, чудеса с собой несёт»**: o чтение коротких сказок («Репка», «Колобок») с показом картинок; o обсуждение героев: «Кто добрый? Кто злой?». **Дидактические игры**: «Разложи героев по сказкам» (2–3 сказки, крупные картинки); «Угадай сказку по предмету» (яблоко — «Гуси-лебеди», печка — «Гуси-лебеди»). **Инсценировка сказки «Теремок»** (упрощённый вариант): роли распределяются между воспитателем и детьми (мышка, лягушка, медведь). **Подвижные игры**: 1. «Зайка беленький сидит» (повторяем движения); 2. «Зайцы и волк» (упрощённый вариант: дети прыгают, по сигналу «волк» прячутся за домик). **Выставка поделок** (совместно с родителями): фигурки из шишек, пластилина, природного материала. • творческие задания (нарисовать любимого героя, придумать продолжение сказки).	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
среда 19 августа **День рождения Чебурашки**.	1. **Развлечение с элементами драматизации**: o чтение отрывка из книги о Чебурашке; o инсценировка короткой сценки (Чебурашка встречает Гену). 2. **Беседа о дружбе**:	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по

	○ обсуждение: «Что значит быть хорошим другом ?», «Как помочь другу?»; ○ примеры добрых поступков. 3. **Дидактическая игра «Какой торт испечь для Чебурашки?»** с усложнением: ○ составление меню праздника (торт, сок, конфеты); ○ подбор цвета и формы украшений. 4. **Подвижные игры**: ○ «Достань кольцо» (прыжки вверх, чтобы снять кольцо с верёвки); ○ «Береги предмет» (дети передают игрушку по кругу, по сигналу замирают). 5. **Конкурсы**: ○ «Мешок с загадками» (загадки про дружбу и Чебурашку); ○ «Нарисуй горох» (пальчиковая живопись или мелки на асфальте). 6. **Весёлая дискотека** с атрибутами (ленточки, флажки). 7. **Шоу мыльных пузырей** с элементами экспериментирования: «Какой пузырь больше?	физической культуре
четверг 20 августа **День танца народов мира**	**Беседа «Танцы народов мира»**: ○ показ картинок с национальными костюмами; ○ прослушивание коротких музыкальных фрагментов (русский хоровод, лезгинка). **Показ видеофрагментов** (1–2 минуты): ○ народные танцы разных стран. **Обучение простым движениям**: ○ кружение в хороводе; ○ притопывание; ○ плавные движения руками. **Дискотека «Танцы народов мира»**: ○ смена музыки — смена движений. — усложнение заданий: • **младшая группа**: добавление хлопков, прыжков; • **средняя группа**: элементы парных танцев, смена партнёров; • **старшая группа**: разучивание коротких связок (шаг польки, галоп); • **подготовительная группа**: импровизация под музыку разных народов, создание своего танца.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
пятница 21 августа **День Государственного**	1. **Беседа о флаге России**:	воспитатели групп, музыкальный руководитель,

Флага Российской Федерации	○ закрепление цветов флага и их значения (белый — чистота, синий — верность, красный — мужество); ○ показ картинок с изображением флага на здани ях, кораблях. 2. **Изготовление коллажа в цветах триколо ра**: ○ аппликация из готовых полосок бумаги; ○ украшение коллажа готовыми элементами (гол уби, солнце, цветы). 3. **Флешмоб «Российский флаг»**: ○ маршировка под марш; ○ взмахи флажками (готовые флажки или ленточ ки); ○ построение в форме прямоугольника (имитация флага). 4. **Тематическое мероприятие «День флага»** : ○ чтение коротких стихов о Родине («Родина» З. Александровой); ○ выставка детских работ. Тематическое мероприятие: «День флага»	инструктор по физической культуре
Август 4 неделя «До свидания, лето»		
Понедельник 24 августа **День хороших манер**	1. **Беседы «Вежливый собеседник» и «Вежл ивый слушатель»**: ○ правила общения: смотреть в глаза, не перебив ать; ○ разыгрывание сценок: «Попроси вежливо», «По благодари за помощь». 2. **Рассматривание иллюстраций «О правил ах этикета»**: ○ как вести себя за столом, в гостях, на прогулке. 3. **Встреча с феей Вежливости и Добрыми В олшебниками**: ○ персонажи показывают примеры вежливого по ведения. 4. **Чтение художественной литературы**: ○ «Федорино горе» К. Чуковского (обсуждение: п очему посуда убежала?); ○ «Телефон» К. Чуковского (анализ вежливости г ероев). 5. **Дидактические игры**: ○ «Как правильно себя вести» (карточки с ситуац иями); ○ «Кто знает больше вежливых слов» (соревнова ние в кругу). 6. **Конкурс «Сервировка стола»** (между деж урными):	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ раскладывание салфеток, ложек, тарелок. 7. **Сюжетно-ролевые игры**: ○ «В гостях» (приём гостей, угощение); ○ «Магазин» (вежливый диалог покупателя и продавца). 8. **Подвижная игра «Перебежки»**: ○ перебегать с одной стороны площадки на другую по сигналу.	
Вторник 25 августа **Подарки лета**	1. **Беседы «Что нам лето принесло?», «Подарки лета»**: ○ обсуждение летних явлений (жара, радуга, грозы); ○ перечисление летних даров (ягоды, фрукты, цветы). 2. **Чтение стихов и отгадывание загадок**: ○ стихи: С. Маршак «Июль», А. Плещеев «Лето»; ○ загадки с вариантами ответов (например: «Круглое, румяное, сладкое. Что это? Яблоко? Груша? Апельсин?»). 3. **Аппликация «Летний денёк»**: ○ создание композиции из вырезанных элементов (солнце, облака, цветы, бабочки); ○ использование шаблонов для обведения. 4. **Рисование «Что нам лето подарило?»**: ○ выбор темы: «Клубника на полянке», «Радуга над лесом», «Дети купаются в речке»; ○ техника: пальчиковые краски или восковые мелки. 5. **Настольная игра «Во саду ли, в огороде»**: ○ соотнесение фруктов/овощей с местом произрастания; ○ игра парами для развития навыков сотрудничества. 6. **Подвижная игра «Солнышко и дождик»**: ○ по сигналу «солнышко» — дети бегают, прыгают; ○ по сигналу «дождик» — прячутся под зонтик или в домик.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Среда 26 августа **День волшебства**	1. **Встреча с доброй сказочницей**: ○ сказочница загадывает загадки о сказочных предметах (метла, волшебная палочка, сапоги-скороходы); ○ демонстрация «волшебных» предметов (ленточки, колокольчики). 2. **Чтение и обсуждение сказки «Теремок»**: ○ вопросы: «Кто первый пришёл к теремку?», «Почему все поместились?», «Что случилось в конце?»; ○ обсуждение дружбы и гостеприимства.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	3. **Театральная постановка «Теремок»**: ○ распределение ролей среди детей (мышка, лягушка, заяц и т.д.); ○ использование масок и декораций. 4. **Дидактическая игра «Из какой сказки?»**: ○ зачитывание коротких отрывков (начало «Колобка», диалог из «Репки»); ○ угадывание и показ соответствующей картинки. 5. **Подвижные игры**: ○ «Колдун» (водящий «заколдовывает» игроков, они замирают; другие могут их «расколдовать», дотронувшись); ○ «Гуси, гуси» с усложнением (добавление препятствий на пути). 6. **Лепка по сказке «Три медведя»**: ○ лепка семьи медведей (большой, средний, маленький); ○ оформление общей композиции (избушка, деревья). 7. **Игра-упражнение «Придумай новую сказку»**: ○ выбор героев и места действия; ○ коллективное сочинение короткой истории с участием волшебных предметов.	
Четверг 27 августа **День Детского сада**	1. **Беседы**: ○ «За что я люблю детский сад» — дети делятся впечатлениями, рассказывают о любимых занятиях; ○ «Кто работает в детском саду» — знакомство с профессиями через картинки и короткие рассказы (воспитатель, повар, медсестра, дворник). 2. **Чтение художественной литературы**: ○ чтение коротких рассказов и стихов о детском саде («Игрушки» А. Барто, «В детском садике» З. Александровой); ○ обсуждение: «Что делают дети в садике?», «Кто нам помогает?». 3. **Изготовление атрибутов для игр**: ○ вырезание и украшение флажков, звёздочек, масок; ○ создание простых элементов костюмов (шапочки, фартуки). 4. **Оформление эмблемы группы**: ○ коллективный рисунок «Наш садик» (дети рисуют любимые места в группе); ○ создание коллажа из отпечатков ладошек с подписями имён. 5. **Рисование «Моя любимая игрушка»**:	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ выбор материала (карандаши, фломастеры, мелки, пальчиковые краски); ○ рассказ о своей игрушке после рисования («Почему она любимая?», «Как с ней играть?»). 6. **Подвижные игры**: ○ «Ищи клад» (поиск «сокровищ» по карте с простыми ориентирами); ○ «Скакалки» (прыжки через длинную скакалку с помощью воспитателя); ○ «Ловишки» (ловишка догоняет, остальные убегают, можно использовать «домики» для спасения); ○ «Классики» (нарисованные мелом на полу или ковре, простые варианты с 4–5 квадратами). 7. **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**: ○ распределение ролей (воспитатель, дети, повар, медсестра); ○ обыгрывание режимных моментов (завтрак, прогулка, сон, занятия); ○ использование атрибутов (куклы, посуда, игрушечная еда).	
Пятница 28 августа **Последний день лета**	1. **Игра «Быстрый поезд» с заданиями**: ○ на «станциях» дети выполняют задания: назвать летний фрукт, изобразить бабочку, спеть песенку; ○ смена темпа движения (быстро, медленно, шагом). 2. **Игра «Гусеница» с препятствиями**: ○ ползание по «лесной тропинке» (коврик с разными текстурами); ○ обползание вокруг кеглей, прохождение под дугой. 3. **Составление рассказов «Замечательное лето»**: ○ короткие истории из 2–3 предложений («Летом я купался. Было весело!»); ○ опора на фотоальбом группы или картинки с летними сценами. 4. **Рассматривание материалов в книжном уголке**: ○ книги о лете (адаптированные сказки, стихи); ○ тематические альбомы: «Лето в лесу», «Отдых у моря», «Летние цветы»; ○ репродукции картин с летними пейзажами (упрощённые версии). 5. **Игры-эксперименты с песком**: ○ «Следы на песке» — отпечатки ладошек, формочек, игрушек;	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ «Песочные строители» — создание замков, дорог, мостов; ○ простые опыты: «Сухой и мокрый песок», «Что утонет в песке?».	
Понедельник 31 августа **Здравствуй детский сад**	1. **Торжественная встреча**: ○ украшение группы воздушными шарами и флажками; ○ приветственная песня с движениями. 2. **Беседа «За что я люблю детский сад»**: ○ дети делятся впечатлениями: «Мне нравится играть с друзьями», «Я люблю рисовать»; ○ использование картинок-подсказок. 3. **Игра «Угадай игрушку»**: ○ описание игрушки без называния (цвет, форма, для чего нужна); ○ остальные угадывают. 4. **Коллективная аппликация «Наш садик»**: ○ вырезание и наклеивание элементов (дом, деревья, дети, солнце); ○ работа в парах. 5. **Подвижные игры**: ○ «Ищи клад» (поиск сюрпризов по карте группы); ○ «Ловишки» с домиками (безопасные зоны). 6. **Чтение и обсуждение стихов о саде**: ○ С. Михалков «Детский сад»; ○ Е. Благинина «Мы в детском саду». 7. **Сюжетно-ролевая игра «День в садике»**: ○ распределение ролей (воспитатель, дети, повар); ○ обыгрывание режимных моментов.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СРЕДНЯЯ ГРУППА

Июнь 1 неделя «Мастера-затейники»		
Дни недели	**Мероприятия**	**Ответственные**
Вторник 02 июня **Международный день защиты детей**	• Конкурс рисунков на асфальте «ЗДРАВСТВУЙ, СОЛНЫШКО!»: рисование солнышка с лучиками, цветов, домиков, друзей; создание коллективной картины «Наш счастливый день». • Квест «Путешествие в сказочную страну Детства»: поиск «волшебных» предметов на участке, выполнение простых заданий от сказочного персонажа. • Чтение художественной литературы: Н. Майданик «Права детей в стихах» (отрывки), короткие сказки о дружбе и доброте. • Дидактическая игра «Хорошо — плохо»: обсуждение ситуаций, показывающих доброе и заботливое отношение к другим. • Танцевальная минутка «Мыльные пузыри»: свободные танцевальные движения под весёлую детскую музыку, имитация полёта мыльных пузырей. *Развлечение ко дню защиты детей*	инструктор по физической культуре, муз. руководитель воспитатели групп
03 июня среда **Умелые ручки**	• Беседа «Всё о лете»: обсуждение изменений в природе, рассказ детей о своих любимых летних занятиях, игра «Назови ласково». • Дидактическая игра «Так бывает или нет?» (усложнённый вариант): анализ логических ошибок в ситуациях («Летом мы лепим снеговика»). • Творческая мастерская «Очень умелые ручки»: создание коллективной аппликации «Летняя полянка», конструирование из бумаги «Бабочка». • Подвижные игры: «Найди свой дом», «Накорми рыбок» (соревнование между командами).	воспитатели групп
04 июня четверг **День любознательности**	• Беседа «Что такое радуга»: объяснение, как появляется радуга, запоминание последовательности цветов с помощью мнемонической фразы. • Беседа «Кто такой учёный?»: рассказ о разных учёных, демонстрация картинок с оборудованием.	Воспитатели групп

	• Рассматривание фотографий с опытами, обсуждение хода простых опытов. • Чтение стихотворения «Цвета радуги» и обсуждение. • Дидактические игры: «Соберём цветик-семицветик», «Из чего сделано?». • Малоподвижная игра «Кто самый внимательный?»: запомнить 4–5 предметов на столе, затем найти, что изменилось. • Аппликация «Над рекой радуга»: вырезание дугообразных полосок всех цветов радуги (с помощью воспитателя), создание композиции. • Подвижные игры: «Радуга, появись!», «Классики», «Скакалки».	
05 июня пятница **В стране сказок А.С. Пушкина.**	• Беседа о сказках А. С. Пушкина: вспоминание названий и сюжетов 3–4 сказок, характеристика героев, обсуждение морали сказок. • Творческая мастерская «В гости к учёному коту»: конструирование «Волшебный дуб», рисование «Портрет учёного кота». • Дидактические игры: «Угадай кто», «Из какой сказки?». • Подвижные игры: «Ловишки с домиками», «С бережка на бережок». Развлечение «По страницам сказок А. С. Пушкина»: викторина «Угадай сказку по отрывку»,	Воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Июнь 2 неделя «С чего начинается Родина»		
понедельник 8 июня **День о символике России**	• Беседа «Символы моей страны»: обсуждение флага, герба, упоминание о гимне. • Оформление книжного уголка «Моя страна». • Чтение художественной литературы: «Родина» З. Александровой, русские народные сказки («Царевна лягушка»). • Рисование «Флаг России»: самостоятельное рисование флага акварелью или гуашью, с соблюдением пропорций полос. • Изготовление книжек-малышек «Моя малая Родина». • Литературная викторина «В мире сказки». • Выставка детских рисунков «Наша Родина» (начало оформления). • Подвижная игра «Берёзка»: усложнённый вариант — дети по очереди становятся «берёзкой» и выполняют задания.	воспитатели групп
вторник 9 июня «Природа России»	• Беседа «Животные наших лесов»: рассматривание картинок, называние животных, их особенностей.	

	• Рассматривание иллюстраций: пейзажи разных регионов России с акцентом на флору и фауну. • Чтение: рассказы В. Бианки, М. Пришвина о природе. • Творческая мастерская: создание коллажа «Природа моей Родины». • Дидактическая игра: «Угадай животное/растение по описанию». • Подвижные игры: «Гуси лебеди», «У медведя во бору». Прогулка с наблюдениями: наблюдение за насекомыми, сбор листьев для гербария	
Среда 10 июня «Города и достопримечательности России»	• Беседа «Города Золотого кольца»: рассказ о древних русских городах, рассматривание иллюстраций. • Рассматривание фотографий: достопримечательности Москвы и Санкт Петербурга. • Чтение: рассказы о путешествиях по России, стихи о городах. • Творческое задание: рисование «Город моей мечты». • Дидактическая игра: «Собери картинку» (пазлы из 6–8 частей с видами городов). • Конструирование: создание макета «Улица моего города» из строительного материала, бумаги и картона (дома, деревья, машины). • Дидактическая игра «Собери картинку» (пазлы из 6–8 частей с видами городов): дети собирают изображения известных достопримечательностей (Кремль, Эрмитаж, памятник Петру I) и называют город, где они находятся. • Подвижные игры: «Автомобили» (дети с рулями бегают по площадке, соблюдая правила дорожного движения), «Найди свой домик» (по сигналу занимают обручи с изображением зданий). • Творческое задание «Открытка для друга»: рисование или аппликация с изображением достопримечательности родного города, подписывание названия.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Четверг 11 июня 12 июня – День России	• Беседа «Русские традиции»: рассказ о народных праздниках (Масленица, Пасха), демонстрация иллюстраций с национальными костюмами. • Рассматривание иллюстраций: предметы русского народного творчества (гжель, хохлома, дымковская игрушка).	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	• Чтение: русские народные сказки («Василиса Прекрасная», «Иван Царевич и Серый Волк»), стихи о Родине (С. Михалков «Кремлёвские звёзды»). • Творческая мастерская: роспись бумажных силуэтов матрёшек простыми узорами (круги, точки, линии) гуашью. • Музыкальная деятельность: прослушивание русских народных мелодий, игра на ложках и бубнах. • Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм»: подбор элементов одежды (сарафан, кокошник, рубаха, шапка) к бумажным куклам. • Подвижные народные игры: «Ручеёк» (дети встают парами, водящий выбирает себе пару, разрывая сцепленные руки), «Гуси-лебеди» (развитие ловкости и быстроты реакции). Тематическое занятие	
Июнь 3 неделя «Природа вокруг нас»		
Понедельник 15 июня **В мире животных**	• Беседа «Кто живёт рядом с нами»: рассматривание картинок с домашними и дикими животными, сравнение их образа жизни. • Правила безопасного поведения с животными: обсуждение правил (не дразнить, не трогать незнакомых животных, мыть руки после общения с питомцами). • Рассматривание книги В. Степанова «Самая пушистая»: обсуждение иллюстраций, называние животных, их особенностей. • Творческая мастерская «Мишка в лесу»: лепка из пластилина «Берлога для мишки» (создание берлоги из коричневого пластилина, мишки — из чёрного или коричневого, добавление деталей — глаз, ушей, лап). • Дидактическая игра «Чей малыш?»: соотнесение картинок взрослых животных и их детёнышей (волк — волчонок, лиса — лисёнок и т. д.), объяснение, где живут эти животные. • Подвижная игра «У медведя во бору»: дети ходят по кругу, произносят стишок, «медведь» ловит; усложнение — «медведь» должен поймать того, кто издаёт определённый звук (мычит, мяукает).	воспитатели групп
Вторник 16 июня **В мире растений**	• Презентация «Растения — верные друзья»: показ слайдов с разными растениями (комнатные, садовые, лесные), обсуждение их	воспитатели групп, музыкальные руководители

	пользы (очищают воздух, дают плоды, украшают пространство). • Беседа «Какие бывают растения»: классификация на деревья, кустарники, цветы; рассматривание гербария, называние частей растения (корень, стебель, листья, цветы). • Дидактическая игра «Найди такой же»: подбор парных картинок с растениями, объяснение сходства и различий. • Творческое задание: аппликация «Цветочек» (вырезание лепестков и серединки из цветной бумаги, наклеивание на фон, добавление деталей — тычинки, пестика). • Подвижная игра «Медведь и пчёлы»: «пчёлы» летают вокруг «улья» (обруча), «медведь» пытается их поймать; усложнение — «пчёлы» должны собрать нектар (мелкие предметы) и отнести в «улей».	
Среда 17 июня **В мире насекомых**	• Рассматривание иллюстраций о насекомых: бабочки, пчёлы, муравьи, божьи коровки, стрекозы. • Беседа «Маленькие друзья»: обсуждение роли насекомых в природе (опыление, переработка отходов, пища для других животных). • Наблюдение за насекомыми на прогулке: поиск муравьёв, бабочек, жуков; обсуждение их внешнего вида и поведения, использование лупы. • Чтение художественной литературы: короткие стихи о насекомых (А. Барто «Жук»), потешки, загадки. • Аппликация «Гусеница»: наклеивание готовых кружочков разного размера в ряд, дорисовывание глаз и усиков, украшение мелкими деталями (точки, полоски). • Дидактическая игра «Четвёртый лишний»: выбор насекомого, которое не подходит к остальным по какому-либо признаку (среда обитания, способ передвижения, питание). • Подвижная игра «Поймай комарика»: дети с сачками ловят «комариков» (ленточки на палочках), соревнование — кто поймает больше.	воспитатели групп
четверг 18 июня **В стране цветов**	• Беседа «Красивые цветочки»: рассматривание живых цветов и иллюстраций, называние частей цветка (стебель, листья, лепестки, корень), обсуждение, где растут эти цветы (в лесу, в саду, на клумбе).	воспитатели групп

	• Чтение стихотворения В. Степанова «Колокольчик», обсуждение образов. • Рисование «Мой любимый цветок»: пальчиковое рисование или отпечатки ладошек (ладонь окрашивается краской, оставляется отпечаток, дорисовываются стебель и листья), использование нескольких цветов. • Мастер-класс «Мой любимый цветок» в технике пуантилизм: точечное рисование ватными палочками, создание объёмного изображения лепестков. • Дидактическая игра «Собери цветок»: сборка цветка из отдельных частей (лепестки, серединка, стебель), называние цвета и формы каждого элемента. • Подвижная игра «Садовник и цветы»: дети-«цветы» танцуют, по команде «Садовник идёт!» замирают в позе цветка; усложнение — садовник выбирает самый красивый цветок, который становится новым водящим.	
Пятница 19 июня **«Экологический светофор»**	• Викторина «Экологический светофор»: воспитатель показывает ситуации (например, «бросить бумажку на землю», «полить цветок», «сломать ветку»), дети показывают карточки соответствующего цвета (красный — нельзя, жёлтый — осторожно, зелёный — можно) и объясняют свой выбор. • Рисование штампами «Такие разные цветы»: использование готовых штампов (картофель, поролон, листья) для создания цветочных композиций, смешивание красок для получения новых оттенков. • Дидактическая игра «Живое и неживое»: раскладывание картинок на две группы, объяснение признаков живых объектов (растут, дышат, размножаются). • Конструирование «Наша клумба»: создание объёмной клумбы из картона и цветной бумаги (вырезание и наклеивание цветов, травы, добавление декоративных элементов — бабочки, камни). • Подвижные игры: «Садовник и цветы» (с усложнением — садовник должен угадать, какой цветок изображает ребёнок), «Перепрыгни через ручеёк» (прыжки через верёвку или нарисованную линию с приземлением на две ноги).	воспитатели групп
Июнь 4 неделя «Азбука безопасности»		
понедельник 22 июня	• Беседа о правилах поведения на дороге: разбор опасных ситуаций, игра «Правильно —	воспитатели групп

День дорожной безопасности 22 июня –День памяти и скорби (акция)	неправильно», знакомство с работой светофора и регулировщика. • Чтение и обсуждение рассказов о дорожных приключениях. • Творческая мастерская: нарисовать и подписать дорожные знаки, создать макет «Безопасный переход». • Игра-драматизация «Путешествие по городу»: распределение ролей, проигрывание ситуаций. • Подвижные и дидактические игры: эстафета «Перейди дорогу», лото «Дорожные знаки».	
вторник 23 июня **День пожарной безопасности**	• Беседа «Что бы не было беды»: обсуждение причин пожаров, правил поведения, игра «Найди опасность» на картинках. • Чтение и обсуждение «Пожара» С. Я. Маршака. • Творческий проект «Плакат безопасности»: создание коллективного плаката. • Сюжетно-ролевая игра «Пожарная команда»: распределение ролей, отработка действий. • Подвижные игры с элементами обучения: «Проползи и спаси игрушку», эстафета «Доставь огнетушитель».	воспитатели групп
среда 24 июня **День безопасности на природе и на водоемах**	• Беседы с элементами обсуждения: «Правила безопасности на водоёмах», «Осторожно, клещи!». • Составление рассказов по картине (более развёрнуто). • Дидактические игры: «Отгадай-ка», «Что обозначает знак?». • Подвижная игра «День-ночь» с усложнениями.	воспитатели групп
четверг 25 июня **День безопасности на улице**	**25 июня. День безопасности на улице** • Беседа «Не каждый встречный — друг сердечный»: разбор ситуаций («Что делать, если незнакомец предлагает подарок?»). • Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»: составление коротких рассказов о семье. • Чтение и анализ сказки «Три поросёнка»: обсуждение прочности домиков и связи с безопасностью. • Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»: отр аботка навыков безопасного поведения на кухн е (не трогать горячие предметы, выключать пли ту). • Художественное творчество «Мой дом — моя крепость»: рисование или аппликация с изо бражением дома и семьи, добавление элементо в безопасности (замок на двери, сигнализация).	воспитатели групп

	• Подвижная игра «Горелки» с правилами.	
пятница 26 июня **День транспорта**	• **Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»** с разбором ситуаций: • «Что делать, если в автобусе много людей?», «Как вести себя у дверей?»; • знакомство с правилами поведения в метро, на вокзале. • **Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Транспорт нашего города»**: • классификация транспорта (наземный, воздушный, водный); • рассказ о специальных машинах (скорая помощь, пожарная, полиция). • **Творческая мастерская «макет дороги»**: • рисование или конструирование из бросового материала; • добавление необычных деталей (солнечные батареи, крылья). • **Чтение и обсуждение произведения А. Дорохов «Пассажир»**: • анализ поступков героев; • сравнение с современными правилами поведения в транспорте. • **Дидактические игры:** • «Угадай что за транспорт» (загадки, описания, звуки); • «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем» (с усложнением: показать работу разных профессий на транспорте). • **Сюжетно-ролевая игра «Автопарк»**: • распределение ролей (водители, пассажиры, автомеханик, заправщик); обыгрывание ситуаций	воспитатели групп
Июль 1 неделя «Мы быстрые и ловкие»		
29 июня понедельник Международный Олимпийский день	• Беседа «Что такое олимпиада?» с элементами о бсуждения: история Олимпийских игр (кратко), значение олимпийских колец и девиза («Быстр ее, выше, сильнее»). • Рассматривание иллюстраций «Летние виды сп орта» и классификация: командные и индивиду альные виды спорта, виды спорта на улице и в з але. • Загадки и речёвки: более сложные загадки про виды спорта, разучивание речёвок для команд. • Эстафеты с усложнением: «Прокати мячи» (с о бходом препятствий), «Перенеси предмет» (на голове или на ракетке).	воспитатели групп,

	• Вернисаж рисунков на асфальте «Символы оли мпиады»: коллективное рисование большой кар тины с олимпийской тематикой. • Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада в детском с аду»: распределение ролей (спортсмены, судьи, болельщики), проведение мини-соревнований. • Подвижные игры: «Охотники и зайцы» (метани е мяча в мишень), «Перелёт птиц» (развитие ко ординации).	
вторник 30 июня **День мяча**	• Рассматривание и обсуждение альбомов: истор ия мяча, сравнение мячей для разных видов спо рта (футбольный, баскетбольный, теннисный), обсуждение различий в форме, размере и покр ытии. • Экскурсия в спортивный зал с заданиями: найт и мячи для игр на улице и в зале, подобрать мя ч для конкретной игры. • Игровые обучающие ситуации: «Как мяч здоро вье укрепляет» — демонстрация упражнений с мячом (подбрасыв ание, ловля, прокатывание); «Мяч и настроение » — обсуждение влияния игр с мячом на настроение . • Мастерская «Оранжевого мяча»: изготовление мячей из ниток или ткани (с помощью воспитат еля), украшение аппликацией или рисунками. • Дидактические игры: «Виды спорта» — соотнесение мяча с видом спорта; «Кто кем бы л или что чем было» — развитие речи («мяч был клубком ниток, стал р езиновым мячом»). • Малоподвижная игра «Найди мяч» с усложнен ием: поиск мяча по описанию и звуку (мяч мож ет звенеть, шуршать, стучать), использование п лана зала с отметками. • Подвижные игры: «Ловишка с мячом» (водящи й бросает мяч игрокам, те должны поймать и ве рнуть), «Охотники и утки» («охотники» бросаю т мяч в «уток», стараясь их осалить).	воспитатели групп,
Август 3 неделя «Музыкальная палитра»		
понедельник 17 августа **День музыки**	**Беседа «Музыкальные инструменты мира»**: знакомство с русскими народными инструментам и (балалайка, гармонь) и простыми зарубежными (маракасы, кастаньеты); прослушивание аудиофрагментов. **Просмотр мультфильма** + обсуждение: «Как музыка помогала герою преодо леть страх?».	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	Дидактическая игра «Что изменилось?» (7–8 предметов): запоминание последовательности, нахождение из менений после поворота. **Игра «Пропой своё имя»** с вариациями: пропеть громко/тихо, быстро/медленно. **Подвижная игра «Весёлый танец»** с правилами: смена движений по сигналу (хлопок — кружение, свисток — присесть). **«Весёлая дискотека»** с элементами обучения: простые шаги хоровода, движения парами.	
вторник 18 августа **День театрализованной сказки**	**Ранняя группа (1,5–3 года)** • **Беседа «Сказка в гости к нам идёт, чудеса с с обой несёт»**: 1. чтение коротких сказок («Репка», «Колобок») с показом картинок; 2. обсуждение героев: «Кто добрый? Кто злой?». • **Дидактические игры**: 1. «Разложи героев по сказкам» (2–3 сказки, крупные картинки); 2. «Угадай сказку по предмету» (яблоко — «Гуси-лебеди», печка — «Гуси-лебеди»). • **Инсценировка сказки «Теремок»** (упрощённ ый вариант): 1. роли распределяются между воспитателем и де тьми (мышка, лягушка, медведь). • **Подвижные игры**: 1. «Зайка беленький сидит» (повторяем движения); 2. «Зайцы и волк» (упрощённый вариант: дети пр ыгают, по сигналу «волк» прячутся за домик). • **Выставка поделок** (совместно с родителями): 1. фигурки из шишек, пластилина, природного ма териала. *(Продолжение для остальных дней и групп по аналогии — с учётом возраста детей: упрощение или усложнение заданий, увеличение количества элементов, добавление творческих и исследовательских задач.)*	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
среда 19 августа **День рождения Чебурашки**.	1. **Тематическое развлечение**: ○ викторина «Что мы знаем о Чебурашке?»; ○ чтение и обсуждение рассказа о дружбе. 2. **Творческое задание «Торт для Чебурашк и»**: ○ рисование или аппликация праздничного торта; ○ презентация работ: «Я украсил торт вишнями, п отому что Чебурашка их любит». 3. **Подвижные игры**:	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ «Каравай» (с песнями и движениями); ○ «Солнышко и дождик» (по сигналу прячемся по д зонтик). 4. **Конкурсы**: ○ «Кто быстрее?» (эстафета с предметами); ○ «Собери картинку» (пазл с изображением Чебур ашки). 5. **Танцевальный блок**: ○ разучивание простых движений под песню «Пус ть бегут неуклюже…». 6. **Эксперимент с мыльными пузырями**: ○ сравнение пузырей из разных растворов; ○ создание больших пузырей.	
четверг 20 августа **День танца народов мира**	5. **Беседа «Танцы народов мира»**: ○ показ картинок с национальными костюмами; ○ прослушивание коротких музыкальных фрагме нтов (русский хоровод, лезгинка). 6. **Показ видеофрагментов** (1–2 минуты): ○ народные танцы разных стран. 7. **Обучение простым движениям**: ○ кружение в хороводе; ○ притопывание; ○ плавные движения руками. 8. **Дискотека «Танцы народов мира»**: ○ смена музыки — смена движений. элементы парных танцев, смена партнёров;	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
пятница 21 августа **День Государственного Флага Российской Федерации**	**Средняя группа (4–5 лет)** 1. **Беседа с элементами обсуждения**: ○ когда и где можно увидеть флаг России (празд ники, спортивные соревнования); ○ зачем стране нужен флаг. 2. **Изготовление коллажа с элементами тво рчества**: ○ вырезание полосок бумаги самостоятельно; ○ добавление символов (берёза, орёл, голубь ми ра). 3. **Флешмоб с элементами хореографии**: ○ построение фигур («круг», «линия») под музы ку; ○ синхронное махание флажками. 4. **Чтение и обсуждение**: ○ отрывок из книги о символах России; ○ ответы на вопросы: «Что означает герб?», «По чему гимн слушают стоя?». 5. **Выставка «Наша Россия»**: ○ презентация работ, рассказ детей о своём вкла де.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	Тематическое мероприятие: «День флага»	
Август 4 неделя «До свидания, лето»		
Понедельник 24 августа **День хороших манер**	**Средняя группа (4–5 лет)** 1. **Беседы с элементами дискуссии**: ○ «Почему важно быть вежливым?», «Что такое х орошие манеры?». 2. **Анализ иллюстраций**: ○ сравнение вежливого и невежливого поведения на картинках. 3. **Квест «Путешествие с феей Вежливости»**: ○ станции: «Вежливые слова», «Правила за столо м», «В общественном месте». 4. **Чтение и обсуждение произведений**: ○ анализ поступков героев, выводы о вежливости . 5. **Дидактические игры с усложнением**: ○ «Продолжи фразу» («Если друг упал, я…»); ○ «Найди ошибку» (неверные модели поведения на карточках). 6. **Конкурсы**: ○ «Накроем стол к празднику» (сервировка с учёт ом правил этикета); ○ «Культура поведения за столом» (имитация обе да с соблюдением правил). 7. **Сюжетно-ролевые игры с распределение м ролей**: ○ «Салон красоты» (вежливое общение мастера и клиента); ○ «Семья» (воспитание вежливости у младших). 8. **Подвижные игры**: ○ «Хитрая лиса» с правилами (ловить только тех, кто не сказал «волшебное слово»); ○ «Перебежки с заданиями» (перебегать и произн осить вежливое слово).	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Вторник 25 августа **Подарки лета**	1. **Беседа с элементами обсуждения «Подарки лета»**: ○ какие подарки лета самые вкусные? (ягоды, фрукты); ○ какие — самые красивые? (цветы, радуга); ○ что можно делать летом? (купаться, загорать, кататься на велосипеде). 2. **Чтение и обсуждение стихов о лете**: ○ Ф. Тютчев «Как весел грохот летних бурь»; ○ А. Фет «Я пришёл к тебе с приветом»; ○ анализ: «Какое настроение у стихотворения?», «Какие слова описывают лето?». 3. **Загадки о лете с объяснением отгадок**:	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ «Без рук, без ног, а рисовать умеет» (мороз — нет, лето — солнце!); ○ «Крашеное коромысло через реку повисло» (радуга). 4. **Аппликация «Летний денёк» с элементами творчества**: ○ составление композиции из цветной бумаги (лес, река, дети на прогулке); ○ добавление деталей (бабочки, облака) с помощью штампов. 5. **Рисование «Что нам лето подарило?»**: ○ тема на выбор: «Урожай лета», «Отдых на природе», «Летний праздник»; ○ техника: акварель, гуашь, фломастеры. 6. **Настольная игра «Во саду ли, в огороде» с усложнением**: ○ классификация по группам (ягоды, фрукты, овощи, грибы); ○ описание выбранного продукта (цвет, форма, вкус). 7. **Подвижная игра «Собери урожай»**: ○ дети делятся на команды (сад, огород); ○ собирают «урожай» (муляжи или картинки) в корзины.	
Среда 26 августа **День волшебства**	1. **Встреча с доброй сказочницей**: ○ викторина «Волшебные предметы» (что делает волшебная палочка? Где живёт Баба-Яга?); ○ игра «Превратись в сказочного героя» (дети изо бражают персонажей без слов). 2. **Чтение и анализ сказки «Теремок»**: ○ обсуждение морали: «Почему важно быть госте приимным?», «Что будет, если не пускать друг их?»; ○ сравнение с другими сказками о дружбе. 3. **Театральная постановка «Теремок»**: ○ подготовка декораций и костюмов; ○ репетиция и показ спектакля для родителей или младших групп. 4. **Дидактическая игра «Из какой сказки?»** с усложнением: ○ отрывки с описанием героев («Рыжая, пушиста я, хитрая»); ○ задания: «Угадай героя по голосу», «Продолжи сказку». 5. **Подвижные игры с элементами волшебст ва**: ○ «Колдун» с правилами (расколдовать можно то лько добрым словом);	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ «Гуси, гуси» с волшебными зонами (где водящий не может ловить). 6. **Лепка по сказке «Три медведя»**: ○ создание сюжетной композиции (медведи у дома, в лесу); ○ добавление деталей (чашки, стулья, деревья). 7. **Игра-упражнение «Придумай новую сказку»**: ○ составление плана: завязка, развитие, развязка; ○ запись сказки воспитателем, иллюстрация детьми.	

Четверг 27 августа **День Детского сада**	1. **Беседы с элементами обсуждения**: ○ «За что я люблю детский сад» — обсуждение любимых занятий и игр; ○ «Кто работает в детском саду» — рассказ о профессиях, их важности (повар гото вит еду, дворник убирает территорию). 2. **Чтение художественной литературы с ана лизом**: ○ чтение рассказов о детском саде и режимных м оментах; ○ вопросы: «Что было бы, если бы не было воспи тателей?», «Почему важно слушаться медсестр у?». 3. **Изготовление атрибутов для игр**: ○ создание элементов костюмов для сюжетно-рол евых игр (шапочки врачей, фартуки поваров); ○ изготовление знаков и табличек («Столовая», « Спальня», «Игровая»). 4. **Оформление эмблемы группы с элемента ми творчества**: ○ разработка дизайна эмблемы (выбор символов: солнышко, цветы, дети); ○ коллективное создание эмблемы в технике апп ликации или рисунка; ○ презентация эмблемы: каждый ребёнок рассказ ывает, что означает его вклад. 5. **Рисование «Моя любимая игрушка» с пр едварительным наброском**: ○ эскиз простым карандашом; ○ работа в выбранной технике (гуашь, акварель, фломастеры); ○ выставка работ с короткими рассказами авторо в. 6. **Подвижные игры с правилами**: ○ «Ищи клад» (поиск предметов по карте с услов ными обозначениями); ○ «Скакалки» (индивидуальные прыжки, эстафет а); ○ «Ловишки с домиками» (участники могут спаса ться в обозначенных зонах); ○ «Классики» с усложнением (прыжки на одной ноге, с поворотом). 7. **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» с р аспределением ролей**: ○ распределение обязанностей (воспитатель пров одит занятие, повар готовит обед, медсестра ле чит куклу); ○ включение новых ситуаций (праздник, экскурс ия, день рождения).	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Пятница 28 августа	**Средняя группа (4–5 лет)** 1. **Игра «Быстрый поезд» с ролями**:	воспитатели групп, музыкальный

Последний день лета	○ распределение ролей: машинист, проводник, пассажиры; ○ остановки с заданиями: «Назови три летних месяца», «Изобрази лягушку», «Спой летнюю песенку». 2. **Игра «Гусеница» в команде**: ○ соревнование двух гусениц — кто быстрее и аккуратнее пройдёт маршрут; ○ включение элементов эстафеты (перенести предмет, не расцепив цепочку). 3. **Составление рассказов «Замечательное лето»**: ○ развёрнутые истории из 4–5 предложений с началом, серединой и концом; ○ использование опорных слов: «солнце», «море», «друзья», «игра», «весело»; ○ запись рассказов воспитателем, выставка с иллюстрациями детей. 4. **Рассматривание материалов в книжном уголке с обсуждением**: ○ чтение коротких рассказов о лете; ○ обсуждение картин: «Что изображено?», «Какое настроение у пейзажа?», «Что было бы, если бы не было лета?»; ○ сравнение иллюстраций разных художников. 5. **Игры-эксперименты и строительство с песком**: ○ создание «песочного города» с улицами, домами, парком; ○ опыты: «Фильтрация воды через песок», «Как сохранить форму из мокрого песка?»; ○ мини-исследование: «Какие предметы оставляют чёткие следы?». ○	руководитель, инструктор по физической культуре
Понедельник 31 августа **Здравствуй детский сад**	1. **Праздник «Снова вместе!»**: ○ торжественная линейка с гимном группы (простая песня); ○ вручение значков «Я — воспитанник [название группы]». 2. **Беседа-дискуссия «Что изменилось в садике за лето?»**: ○ осмотр группы и участка; ○ обсуждение: «Что новое?», «Что осталось прежним?». 3. **Игра «Секретное послание»**: ○ поиск конвертов с заданиями по группе; ○ выполнение: назвать три правила поведения, спеть песенку, изобразить животное.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	4. **Коллективное творчество «Дерево дружбы»**: o рисование ствола и веток на большом листе; o отпечатки ладошек детей как листья (каждый выбирает свой цвет); o подписи имён. 5. **Подвижные игры с правилами**: o «Классики» на полу с числами; o «Горячая картошка» с передачей мяча и загадыванием желаний о новом учебном годе. 6. **Чтение рассказов о дружбе и садике**: o анализ: «Как друзья помогают друг другу?», «Что делать, если кто-то грустит?». 7. **Сюжетно-ролевая игра «Наш день в садике»**: o планирование дня (завтрак, занятие, прогулка); o распределение обязанностей между участниками.	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
СТАРШАЯ ГРУППА

Июнь 1 неделя «Мастера-затейники»		
Дни недели	**Мероприятия**	**Ответственные**
Вторник 02 июня **Международный день защиты детей**	• Конкурс рисунков на асфальте «ЗДРАВСТВУЙ, СОЛНЫШКО!»: тематическое рисование на тему «Моё счастливое детство», создание коллективных композиций («Наша дружная группа»). • Тематическая викторина «Путешествие в сказочную страну Детства»: вопросы о любимых сказках и их героях, загадки о детских игрушках и развлечениях. • Чтение и обсуждение: произведение «Всемирный день ребёнка», стихи Н. Майданик о правах детей (с обсуждением простых прав: право на игру, на семью, на отдых). • Спортивные эстафеты «Весёлые старты»: бег с мячом, прыжки через обруч, передача эстафетной палочки. • Творческое задание «Письмо в будущее»: нарисовать, каким они видят своё будущее через 5 лет, кратко рассказать о своих мечтах. *Развлечение ко Дню защиты детей*	инструктор по физической культуре, муз. руководитель воспитатели групп
03 июня среда **Умелые ручки**	• Беседа «Лето красное пришло»: обсуждение летних месяцев, их особенностей, рассказ о растениях и насекомых, которые появляются летом, беседа о правилах безопасного поведения летом. • Дидактическая игра «Так бывает или нет?»: анализ сложных и неоднозначных ситуаций, аргументация ответов, приведение примеров. • Творческая мастерская «Очень умелые ручки»: изготовление поделки из природного материала «Летний букет», рисование акварелью «Летний пейзаж». • Подвижные игры: «Ручеёк» с заданиями, эстафета «Накорми рыбок».	воспитатели групп
04 июня четверг **День любознательности**	• Беседа «Что такое радуга»: научное объяснение появления радуги (преломление света), эксперимент с призмой или стеклянной ёмкостью с водой и солнечным лучом, составление рассказа «Как я видел радугу». • Беседа «Кто такой учёный?»: примеры известных учёных и их открытий, качества учёного, мини-дискуссия «Может ли ребёнок быть учёным?».	Воспитатели групп

	• Анализ этапов проведения опытов, прогнозирование результатов, формулирование простых выводов. • Чтение и анализ стихотворения «Цвета радуги»: нахождение образных выражений, придумывание своих строк о цветах радуги. • Дидактические игры: «Соберём цветик-семицветик», «Из чего сделано?». • Малоподвижная игра «Кто самый внимательный?»: наблюдение за окружающим миром: найти 5 предметов красного цвета, 3 предмета из дерева и т.д.; описание предмета без называния, чтобы другие угадали (указание цвета, формы, материала, назначения). • Аппликация «Над рекой радуга»: самостоятельное вырезание дуг всех цветов радуги; создание сюжетной композиции (лес, река, радуга, солнце, птицы); использование разных техник (обрывание бумаги, наклеивание слоёв для объёма). • Подвижные игры и эстафеты: «Радуга, появись!»: командное построение радуги из цветных лент или флажков; «Классики» с усложнением (прыжки с поворотом, с мешочком на голове); «Скакалки» в парах (дети крутят длинную скакалку, третий прыгает); «Мышеловка»: развитие ловкости и умения действовать сообща	
05 июня пятница **В стране сказок А.С. Пушкина.**	• Беседа о сказках А. С. Пушкина: – вспоминание названий и сюжетов 4–5 сказок; – характеристика героев: добрый/злой, жадный/щедрый, смелый/трусливый; – обсуждение морали сказок («За что был наказан поп?», «Почему старуха осталась у разбитого корыта?», «Что помогло царевне спастись?»). • Творческая мастерская «В гости к учёному коту»: – конструирование «Волшебный дуб» из картона и природных материалов (веточки, листья, мох); – рисование «Портрет учёного кота» (акварель или гуашь, передача характера персонажа); – лепка «Золотая рыбка» (из пластилина или солёного теста, с деталями — чешуя, плавники). • Дидактические игры:	Воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре

	– «Угадай кто»: описание героя без называния, другие дети угадывают, можно использовать цитаты из текста; – «Из какой сказки?»: соотнесение цитат из текста с иллюстрациями к сказкам, подбор предметов-символов (зеркальце, рыбка, петушок). • Подвижные игры: – «Ловишки с домиками»: на площадке нарисованы круги — «домики»; дети бегают, по сигналу должны забежать в домик; усложнение — домики постепенно убираются; – «С бережка на бережок»: прыжки по «кочкам» (плоские обручи или коврики), разложенным в линию (расстояние 50–60 см), не наступая на «воду»; усложнение — нести в руках «корзинку с грибами». • *Развлечение «По страницам сказок А. С. Пушкина»:*	
Июнь 2 неделя «С чего начинается Родина»		
понедельник 8 июня **День о символике России**	• Беседа «Символы моей страны»: – обсуждение флага (значение цветов), герба (двуглавый орёл, всадник, поражающий змея), гимна (когда исполняется); – рассматривание изображений государственных наград, монет с гербом. • Оформление книжного уголка «Моя страна»: – подбор книг о России (сказки, рассказы, энциклопедии); – размещение иллюстраций с видами городов, природы, достопримечательностей. • Чтение художественной литературы: – стихи о Родине (З. Александрова «Родина», С. Михалков «Кремлёвские звёзды»); – русские народные сказки («Царевна лягушка», «Финист — ясный сокол»). • Рисование «Флаг России»: – самостоятельное рисование флага акварелью или гуашью, с соблюдением пропорций полос; – создание эскиза флага для детского сада (придумывание символов, цветов). • Изготовление книжек-малышек «Моя малая Родина»: – коллективное составление рассказов о родном городе/селе; – иллюстрирование рассказов, оформление обложки. • Литературная викторина «В мире сказки»:	воспитатели групп

	– вопросы о русских народных сказках и сказках писателей; – угадывание сказки по описанию героя или предмета. • Выставка детских рисунков «Наша Родина» (начало оформления): – выбор лучших работ, размещение на стенде; – составление подписей (название, автор, возраст). • Подвижная игра «Берёзка»: усложнённый вариант — дети по очереди становятся «берёзкой» и выполняют задания (поклониться, помахать ветвями, покружиться).	
вторник 9 июня «Природа России»	• Беседа «Животные наших лесов»: – рассматривание картинок, называние животных, их особенностей; – сравнение животных разных регионов (тундра, степь, тайга); – обсуждение, как животные приспосабливаются к среде обитания. • Рассматривание иллюстраций: пейзажи разных регионов России с акцентом на флору и фауну. • Чтение: рассказы В. Бианки, М. Пришвина о природе, отрывки из «Лесной газеты». • Творческая мастерская: создание коллажа «Природа моей Родины»: вырезание изображений животных и растений из журналов; наклеивание на большой лист, создание композиции; добавление деталей (облака, солнце, ручей) с помощью рисования. Дидактическая игра: «Угадай животное/растение по описанию»: воспитатель даёт описание (размер, цвет, питание, место обитания), дети угадывают; дети по очереди загадывают загадки друг другу. • Подвижные игры: «Гуси лебеди», «У медведя во бору»: усложнение — медведь должен поймать того, кто издаёт определённый звук (мычит, мяукает, кукарекает). • Прогулка с наблюдениями: – наблюдение за насекомыми, сбор листьев для гербария; – о игра «Найди 3 листика разной формы/цвета».	

Среда **10 июня** **«Города и достопримечательности России»**	• Беседа «Города Золотого кольца»: рассказ о древних русских городах (Владимир, Суздаль, Ярославль), рассматривание иллюстраций. • Рассматривание фотографий: достопримечательности Москвы и Санкт Петербурга (Кремль, Эрмитаж, памятник Петру I). • Чтение: рассказы о путешествиях по России, стихи о городах (С. Маршак «Почта», А. Барто «В театре»). • Творческое задание: рисование «Город моей мечты»: изображение зданий, улиц, парков; добавление символов города (памятник, река, мост); раскрашивание акварелью или фломастерами. • Дидактическая игра «Собери картинку» (пазлы из 8–10 частей с видами городов): дети собирают изображения известных достопримечательностей и называют город, где они находятся. • Конструирование: создание макета «Улица моего города»: строительство домов из кубиков и брусков; изготовление деревьев из картона и веток; оформление дороги, тротуаров, скамеек. • Подвижные игры: • «Автомобили» (дети с рулями бегают по площадке, соблюдая правила дорожного движения); • «Найди свой домик» (по сигналу занимают обручи с изображением зданий); • эстафета «Доставь письмо»: дети по очереди бегут до «почтового ящика», берут конверт, возвращаются, передают эстафету. Творческое задание «Открытка для друга»: рисование или аппликация с изображением достопримечательности родного города украшение открытки узорами, наклейками.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Четверг **11 июня** **12 июня – День России**	• **Заучивание стихотворения «Моя Родина» З. Александровой** (по возрасту — полностью или отрывок). • **Русские народные игры**: «Горелки», «Ручеёк» , «Салочки с платочком». • **Рисование «Мы живём в России»**: создание и ндивидуальных или коллективных работ (флаг, герб, достопримечательности, природа). • **Чтение стихов о России**: дети читают самосто ятельно (старшие), воспитатель читает (младши е), обсуждение образов. • **Викторина «Что мы знаем о России?»** (вопро сы по темам недели):	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	• какие цвета у флага России? • как называется столица нашей страны? • какие города России вы знаете? • какие народные промыслы вы запомнили? ***Праздник «День России»***: ○ прослушивание гимна России ○ песни о Родине; ○ танцы (хоровод, народные движения); ○ чтение стихов; ○ игры и эстафеты («Перенеси флажок», «Собери триколор»).	
Июнь 3 неделя «Природа вокруг нас»		
Понедельник 15 июня **В мире животных**	• **Беседы**: • **«Дикие и домашние животные»**: обсуждение роли животных в жизни человека, значение дик их животных в природе; • **«Позаботимся о домашних животных»**: ответ ственность за питомцев, уход, ветеринария; • **«Правила безопасного поведения с животны ми»**: профилактика укусов, помощь бездомным животным. • **Чтение и обсуждение книги В. Степанова «С амая пушистая»**, составление описательных ра ссказов по картинкам. • **Творческая мастерская «Мишка в лесу»**: соз дание коллективной композиции «Лесная полян а» (аппликация + рисование), лепка «Медведь и его семья». • **Дидактические игры**: • **«Чей малыш?»** (10– 12 пар, включая экзотических животных); • **«Кто где живёт?»** (с использованием карты пр иродных зон). • **Подвижные игры**: • **«У медведя во бору»** — командный вариант (кто больше соберёт «ягод»); **«Не останься на земле»** — эстафета с заданиями на каждом этапе.	воспитатели групп
Вторник 16 июня **В мире растений**	• **Презентация «Растения – верные друзья»**: углублённое знакомство с лек арственными растениями, их применением в ме дицине и быту. • **Беседа «Осторожно – ядовиты!»**: ядовитые грибы и растения, первая	воспитатели групп, музыкальные руководители

	помощь при отравлении, правила сбора грибов и ягод. • **Дидактические игры**: **- «От какого растения листок?»** (10–12 видов, включая редкие); **-«Назови ласково»** (тренировка словообразования). • **Творческое задание**: составление гербария «Лекарственные растения» (сбор и засушивание листьев, оформление альбома). **Подвижная игра «Медведь и пчёлы»** — командная эстафета (пчёлы собирают «мёд» — цветные шарики, переносят в улей).	
Среда 17 июня **В мире насекомых**	**Рассматривание иллюстраций и коллекций насекомых**: изучение разнообразия насекомых, их приспособлений к среде обитания. • **Беседы**: **«Безопасность в природе»**: подробный разбор правил поведения при встрече с насекомыми; • **Наблюдение за насекомыми**: исследование участка, поиск и определение насекомых, обсуждение их роли в экосистеме. • **Чтение художественной литературы**: А. Богдарин «Знакомые насекомые»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»; сказка «Как муравей домой спешил» с обсуждением морали. • **Аппликация «Гусеница»**: создание композиции «Гусеница на цветке» с использованием разных техник (бумажная пластика, мозаика). • **Дидактические игры**: **«Четвёртый лишний»** (8–10 объектов, с логическими ловушками); **«Чья тень?»** (10–12 пар, включая редких насекомых). • **Подвижные игры**: **«Поймай комарика»** — командная эстафета (кто больше поймает); **«Летает, прыгает, ползает»** — викторина (назвать 3 летающих, 3 прыгающих, 3 ползающих насекомых).	воспитатели групп
четверг 18 июня **В стране цветов**	• **Беседы**: **«Полевые цветы»**: лекарственные цветы (ромашка, календула), ядовитые цветы (лютик, аконит);	воспитатели групп

	«Цветы на нашей клумбе»: сезонные цветы, правила ухода, значение цветов в жизни человека. • **Чтение стихотворения В. Степанова «Колокольчик»**, анализ художественных средств. • **Рисование «Мой любимый цветок»**: создание натюрморта с цветами (с натуры или по представлению). • **Мастер-класс «Мой любимый цветок» в технике пуантилизм**: сложная композиция (букет в вазе, цветы на лугу). • **Дидактические игры**: **«Собери цветок»** (из 10–12 деталей, разных видов цветов); **«Какого цветка не стало?»** (8–10 цветов, с усложнением — запомнить расположение). • **Подвижные игры**: **«Садовник и цветы»** — командный вариант (кто быстрее соберёт букет); **«Цветы и ветер»** — творческая игра (изобразить разные цветы под музыку).	
Пятница 19 июня **«Экологический светофор»**	**Викторина «Экологический светофор»**: сложные экологические ситуации (сортировка мусора, экономия воды и электричества, защита редких растений), обоснование ответов, обсуждение последствий действий человека. **Рисование штампами «Такие разные цветы»**: создание коллективной картины «Царство цветов» в технике пуантилизма и штамповки, использование смешанных техник. **Дидактические игры**: **«Живое и неживое»** (20+ картинок, включая микроскопические организмы, грибы, лишайники, с обсуждением пограничных случаев); **«Собери цветок»** (10–12 деталей, редкие и экзотические цветы, с описанием растения после сборки). **Конструирование из геометрических фигур «Наша клумба»**: проектирование и создание макета «Экологическая клумба» из картона, бумаги, природных материалов, с зонированием (лекарственные травы, медоносы, декоративные растения). **Подвижные игры**: **«Садовник и цветы»** — ролевая игра (садовник ухаживает за клумбой, цветы рассказывают о своих потребностях); **«Перепрыгни через ручёк»** — полоса препятствий (перепрыгнуть через «ручей», проползти под «веткой», обойти «пень», вернуться).	воспитатели групп

	Итоговое мероприятие «Экологический парад»: дети в костюмах цветов, насекомых, деревьев; чтение экологических лозунгов («Береги природу!», «Цветы не рвать — любоваться!», «Мусор — в урну!»); демонстрация работ недели (рисунки, аппликации, макеты); создание «Экологического дерева пожеланий» (каждый ребёнок пишет или рисует пожелание природе на бумажном листочке, листочки прикрепляются к макету дерева).	
Июнь 4 неделя «Азбука безопасности»		
понедельник 22 июня **День дорожной безопасности** 22 июня –День памяти и скорби (акция)	• Беседа «Как вести себя на улице»: анализ сложных ситуаций (переход через многополосную дорогу, ожидание транспорта), составление рассказов по картинкам «Что может случиться, если…». • Знакомство с правилами для велосипедистов и пешеходов на велодорожках. • Создание коллажа «Наш безопасный маршрут в детский сад»: рисование пути от дома до сада с обозначением опасных мест и безопасных переходов. • Квест «Путешествие по улицам города»: станции с заданиями (собрать пазл с дорожным знаком, разгадать кроссворд, выполнить задание на знание ПДД), командное прохождение маршрута. • Ролевая игра «Инспектор ГИБДД»: дети проверяют знания «водителей» и «пешеходов», объясняют ошибки.	воспитатели групп
вторник 23 июня **День пожарной безопасности**	• Беседа «Что нужно делать при пожаре»: подробный разбор алгоритма действий («Позвонить, назвать адрес, покинуть помещение»), обсуждение путей эвакуации, знакомство с первичными средствами пожаротушения. • Чтение «Пожара» С. Я. Маршака с анализом: сравнение описания пожара в книге с современными реалиями, дискуссия «Как можно было предотвратить пожар?». • Творческая мастерская «Создаём плакат»: разработка дизайна плаката с символами пожарной безопасности, написание лозунгов («Спички — не игрушка!», «Огонь — не забава!»), презентация плакатов для младших групп. • Квест «Юные пожарные»: станции с заданиями (собрать пазл «Пожарная машина», отгадать загадки про средства тушения, найти «очаг во	воспитатели групп

	згорания» на макете), командное прохождени е.	
среда 24 июня **День безопасности на природе и на водоемах**	• Тематические беседы: обсуждение правил пове дения у воды (нельзя толкаться, нельзя заплыва ть далеко), разбор опасных растений и грибов, профилактика укусов клещей. • Составление рассказов по картине с элементам и творчества: придумать продолжение истории, включив правила безопасности. • Дидактические игры: «Отгадай-ка» (загадки с у сложнением — про редкие растения, животных), «Что обознач ает знак?» (экологические и предупреждающие знаки). • Практическое задание: создание плаката «Прав ила поведения на природе». • Подвижная игра «День-ночь» с элементами эст афеты.	воспитатели групп
четверг 25 июня **День безопасности на улице**	• Беседа-дискуссия «Не каждый встречный — друг сердечный»: разбор сложных ситуаций (незнакомец просит помочь найти котёнка, пре длагает покататься на машине), алгоритм дейс твий («Стой, кричи, зови на помощь»). • Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»: рассказы детей о семейных традиц иях, роли старших в обеспечении безопасност и. • Чтение и обсуждение сказки «Три поросёнка» : сравнение с современными правилами безоп асности жилья. • Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»: мо делирование ситуаций (что делать, если проли ли горячую воду, если загорелся чайник). • Творческое задание «Мой дом — моя крепость»: создание коллажа или макета дома с элементами безопасности (пожарная си гнализация, крепкие двери), защита проекта. • Подвижная игра «Горелки» с усложнениями.	воспитатели групп
пятница 26 июня **День транспорта**	1. **Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»**: o разбор сложных ситуаций («Что делать, если потерял билет?», «Как помочь пожилому человеку?»); o правила поведения при чрезвычайных ситуациях в транспорте. 2. **Рассматривание и анализ иллюстраций «Транспорт нашего села»**: o развитие общественного транспорта в городе; o экологический аспект (электромобили, велосипеды, общественный транспорт).	воспитатели групп

	3. **Творческий проект «Макет дороги»**: 4. **Чтение и анализ произведения А. Дорохов «Пассажир»**: o связь с современными реалиями (оплата проезда картой, электронные билеты); o творческое задание: придумать продолжение истории. 5. **Дидактические игры:** o «Угадай что за транспорт» (по профессиям, звукам, силуэтам); o «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем» (с элементами пантомимы).	
Июнь 5 неделя «Мы быстрые и ловкие»		
29 июня понедельник Международный Олимпийский день	• Беседа-дискуссия «Что такое олимпиада?»: обсуждение современных Олимпийских игр, примеры известных спортсменов и их достижений. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Летние виды спорта»: анализ техники выполнения упражнений (бег, прыжки, метание), влияние спорта на здоровье. • Загадки, речёвки и пословицы о спорте: составление коротких речёвок для своей команды, обсуждение пословиц («В здоровом теле — здоровый дух»). • Эстафеты с элементами соревнований: «Прокати мячи» (эстафета с разными мячами), «Перенеси предмет» (с преодолением препятствий). • Вернисаж рисунков на асфальте «Символы олимпиады»: создание композиций с изображением видов спорта, олимпийских символов, презентация работ. • Сюжетно-ролевая игра «Олимпийские игры»: организация мини-олимпиады с медалями и награждением, ведение протокола соревнований. • Подвижные игры с правилами: «Ловишка с мячом» (усложнённый вариант), «Кто быстрее» с эстафетной палочкой.	воспитатели групп,
вторник 30 июня **День мяча**	• Беседа «История мяча»: рассказ о появлении мячей (из кожи, тряпок, резины), демонстрация картинок с древними и современными мячами. • Рассматривание альбомов «Такие разные мячи», «Путешествие мяча»: классификация мячей по видам спорта, материалу, размеру, обсуждение свойств (упругость, отскок, вес). • Экскурсия в спортивный зал с исследовательской задачей: измерение диаметра мячей, эксперимент (какой мяч лучше отскакивает, какой катится дальше?). • Игровые обучающие ситуации: составление картотеки игр с мячом, подбор мяча для конкретно	воспитатели групп,

	й игры и объяснение выбора, обсуждение влия ния игр с мячом на развитие координации, ловк ости, силы. • Мастерская «Оранжевого мяча»: создание мяче й из разных материалов (вязаные, сшитые из тк ани, из ниток), декорирование, презентация сво их мячей и объяснение, для какой игры они под ойдут. • Дидактические игры: «Настроение», «Виды спо рта» (викторина), «Кто кем был или что чем бы ло» (составление рассказов о происхождении м ячей). • Малоподвижная игра «Найди мяч» с элементам и логики: поиск по загадкам или схемам, игра « Да-нетка». • Подвижные игры с элементами обучения: «Лов ишка с мячом» (усложнённый вариант: ловить мяч только левой/правой рукой, после прыжка), «Охотники и утки» (командная версия с подсч ётом очков).	
Август 3 неделя «Музыкальная палитра»		
понедельник 17 августа **День музыки**	**Старшая группа (5–6 лет)** **Беседа «Музыкальные инструменты и любимы е песни»**: классификация инструментов (ударные, духовые, струнные); рассказ детей о любимой песне и почему она нрав ится. **Просмотр мультфильма** + анализ: «Как меняется настроение музыки в разны х сценах?». **Дидактическая игра «Что изменилось?»** (8–10 предметов): изменения в расположении и внешнем виде предм етов (перевернуть, накрыть платком). **Игра «Пропой своё имя»** в кругу: передача мяча — следующий поёт своё имя. **Подвижная игра «Весёлый танец»** с импровизац ией: задание: показать в танце погоду (солнечно, дожд ь, ветер). **«Весёлая дискотека»** с тематическими блоками: «Танец зверей», «Волшебные превращения», «Мо ре волнуется».	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
вторник 18 августа **День театрализованной сказки**	**Беседа «Сказка в гости к нам идёт, чудеса с собо й несёт»**: 2. чтение коротких сказок («Репка», «Колобок») с показом картинок; 3. обсуждение героев: «Кто добрый? Кто злой?». **Дидактические игры**:	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по

	4. «Разложи героев по сказкам» (2–3 сказки, крупные картинки); 5. «Угадай сказку по предмету» (яблоко — «Гуси-лебеди», печка — «Гуси-лебеди»). **Инсценировка сказки** роли распределяются между воспитателем и детьми (мышка, лягушка, медведь). • **Подвижные игры**: 1. «Зайка беленький сидит» (повторяем движения); 2. «Зайцы и волк» (упрощённый вариант: дети прыгают, по сигналу «волк» прячутся за домик). *(Продолжение для остальных дней и групп по аналогии — с учётом возраста детей: упрощение или усложнение заданий, увеличение количества элементов, добавление творческих и исследовательских задач.)*	физической культуре
среда 19 августа **День рождения Чебурашки**.	1. **Квест «В поисках подарка для Чебурашки»**: ○ выполнение заданий на станциях («Расскажи о своём друге», «Нарисуй символ дружбы»); ○ сбор частей открытки для Чебурашки. 2. **Обсуждение понятия дружбы**: ○ составление правил дружбы («Не обижай», «Помогай», «Делись»); ○ рассказ о своём лучшем друге. 3. **Творческий проект «Подарок Чебурашке»**: ○ изготовление открыток, поделок; ○ оформление выставки «Дружба в картинках». 4. **Эстафеты**: ○ «Докати мяч змейкой» (обход кеглей); ○ «Перенеси предмет на ракетке». 5. **Конкурс «Мешок с загадками»**: ○ загадки про дружбу, героев книг, Чебурашку. 6. **Танцевальная программа**: ○ разучивание танца под песню из мультфильма. 7. **Мастер-класс по созданию мыльных пузырей**: ○ рецепт раствора; ○ техники выдувания пузырей разных форм.	среда 19 августа **День рождения Чебурашки**. воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
четверг 20 августа **День танца народов мира**	**Ранняя группа (1,5–3 года)** 9. **Беседа «Танцы народов мира»**: ○ показ картинок с национальными костюмами; ○ прослушивание коротких музыкальных фрагментов (русский хоровод, лезгинка). 10. **Показ видеофрагментов** (1–2 минуты): ○ народные танцы разных стран. 11. **Обучение простым движениям**:	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ кружение в хороводе; ○ притопывание; ○ плавные движения руками. 12. **Дискотека «Танцы народов мира»**: ○ смена музыки — смена движений. • разучивание коротких связок (шаг польки, г алоп);	
пятница 21 августа **День Государственного Флага Российской Федерации**	1. **Познавательная беседа «Символы России »**: ○ флаг, герб, гимн — что они означают; ○ история появления российского триколора. 2. **Практическая работа «Коллаж-триколор»**: ○ создание композиции с использованием разных техник (аппликация, рисование, пластилинография); ○ включение элементов символики (герб, карта России). 3. **Флешмоб «Гордость за Россию»**: ○ исполнение гимна (1 куплет и припев); ○ построение «живого» флага (дети с флажками выстраиваются в полосы); ○ танцевальные движения под патриотическую музыку. 4. **Викторина «Символы моей страны»**: ○ вопросы о флаге, гербе, гимне; ○ загадки о городах России. 5. **Презентация проекта «Моя Россия»**: ○ дети рассказывают о своих работах, объясняют выбор символов. Тематическое мероприятие: «День флага»	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Август 4 неделя «До свидания, лето»		
Понедельник 24 августа **День хороших манер**	1. **Дискуссия «Хорошие манеры в современном мире»**: ○ зачем нужны правила этикета сегодня? 2. **Работа с иллюстрациями**: ○ составление рассказов по картинкам о вежливом/невежливом поведении. 3. **Проект «Книга вежливости»**: ○ дети рисуют страницы с правилами поведения в разных ситуациях. 4. **Чтение с анализом**: ○ обсуждение мотивов поступков героев, альтернативные варианты поведения. 5. **Дидактические игры на развитие эмпатии**: ○ «Угадай настроение» (по мимике, жестам);	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ «Помоги другу» (решение конфликтных ситуаций). 6. **Конкурсы с элементами соревнования**: ○ «Сервировка стола для гостей» (скорость и правильность); ○ «Этикет за столом» (демонстрация правил использования приборов). 7. **Сюжетно-ролевые игры с импровизацией**: ○ «В театре» (правила поведения в общественных местах); ○ «Путешествие» (общение с незнакомыми людьми). 8. **Подвижные игры с правилами**: ○ «Хитрая лиса» (ловить тех, кто нарушил правило вежливости); ○ «Перебежки парами» (бегать, держась за руки, помогая друг другу).	
Вторник 25 августа **Подарки лета**	1. **Дискуссия «Чем лето отличается от других времён года?»**: ○ сравнение с весной, осенью, зимой; ○ обсуждение изменений в природе, жизни людей и животных. 2. **Чтение и анализ стихов о лете**: ○ И. Суриков «Лето»; ○ Е. Трутнева «Лето»; ○ задание: «Найди в стихотворении слова, описывающие лето». 3. **Конкурс загадок о лете «Угадай и объясни»**: ○ дети загадывают загадки друг другу; ○ после отгадки объясняют, почему так решили. 4. **Аппликация «Летний денёк» в технике коллаж**: ○ использование разных материалов (цветная бумага, ткань, природные материалы); ○ создание сюжетной композиции (пикник, поход, отдых у моря). 5. **Рисование «Что нам лето подарило?» с предварительным наброском**: ○ эскиз простым карандашом; ○ работа в выбранной технике (гуашь, пастель, смешанная техника). 6. **Настольная игра «Во саду ли, в огороде» с элементами экологии**: ○ обсуждение, где растут продукты (сад, лес, огород); ○ польза летних даров для здоровья. 7. **Подвижные игры**:	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ «Ловишки с ленточками» (ловкий должен сорвать ленточку у убегающего); ○ «Найди пару» (детям раздаются картинки с фруктами/овощами, нужно найти пару). 8. **Творческое задание «Письмо лету»**: ○ дети пишут (или диктуют воспитателю) короткое письмо лету с благодарностью за подарки.	
Среда 26 августа **День волшебства**	1. **Встреча с доброй сказочницей**: ○ квест «В поисках волшебной книги»: выполнение заданий (загадки, головоломки) для получения частей карты; ○ открытие «волшебной книги» с новыми сказками. 2. **Чтение и обсуждение «Теремка»**: ○ анализ структуры сказки (зачин, кульминация, развязка); ○ творческая задача: «Как сделать теремок ещё крепче?». 3. **Театральная постановка «Теремок»**: ○ написание сценария с новыми эпизодами; ○ распределение ролей, репетиции, показ спектакля. 4. **Дидактическая игра «Из какой сказки?»** на логику: ○ отрывки с метафорами («Серая шейка», «Аленький цветочек»); ○ задание: «Составь цепочку событий» (разложить картинки по порядку). 5. **Подвижные игры с правилами**: ○ «Колдун» с магическими заклинаниями (нужно произнести фразу, чтобы расколдовать); ○ «Гуси, гуси» с испытаниями (проползти под верёвкой, обойти кегли). 6. **Лепка по сказке «Три медведя»** в технике пластилинография: ○ создание объёмных изображений на картоне; ○ оформление фона (лес, небо, солнце). 7. **Игра-упражнение «Придумай новую сказку»**: ○ сочинение сказки с заданным началом и концом; ○ инсценировка мини-сцен.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Четверг 27 августа **День Детского сада**	**Старшая группа (5–6 лет)** 1. **Дискуссия «Почему детский сад — это интересно?»**: o дети делятся мыслями о том, чему они научились в садике; o обсуждение дружбы, совместных игр, праздников. 2. **Чтение и обсуждение произведений о детском саде**: o анализ поступков героев; o сравнение с собственным опытом. 3. **Изготовление атрибутов для игр с элементами творчества**: o создание игровых материалов (меню для столовой, билеты в театр); o оформление игровых зон (вывеска «Салон красоты», «Магазин»). 4. **Оформление эмблемы группы как проекта**: o коллективное обсуждение идеи эмблемы; o голосование за лучший вариант; o реализация выбранного дизайна в смешанной технике (аппликация, рисунок, коллаж); o защита проекта: презентация эмблемы перед другими группами. 5. **Рисование «Моя любимая игрушка» в выбранной технике**: o акварель, гуашь, пастель, смешанная техника; o добавление фона и деталей (место, где играет ребёнок с игрушкой); o организация выставки с подписями авторов. 6. **Подвижные игры с заданиями**: o «Ищи клад» (эстафета с поиском предметов и выполнением заданий); o «Скакалки» (соревнования на количество прыжков, сложные прыжки); o «Ловишки с заданиями» (пойманный выполняет задание: назвать три правила поведения в садике); o «Классики» с числами (прыгать по порядку, считать вслух). 7. **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» с элементами импровизации**: o распределение ролей и обязанностей; o включение нестандартных ситуаций (гости, ремонт, праздник); o оценка действий участников: «Что получилось хорошо?», «Что можно улучшить?».	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Пятница 28 августа **Последний день лета**	1. **Игра «Быстрый поезд» с маршрутом**: o составление карты «Летнего путешествия» (станции: «Море», «Лес», «Парк», «Деревня»);	воспитатели групп, музыкальный руководитель,

	○ выполнение заданий на станциях: загадки о лете, скороговорки, мини-танец. 2. **Игра «Гусеница» с логическими заданиями**: ○ прохождение маршрута с остановками, где нужно решить задачу («Сколько бабочек на поляне?», «Найди лишний предмет»); ○ командное соревнование: кто быстрее и правильнее выполнит все этапы. 3. **Составление рассказов «Замечательное лето»**: ○ истории с описанием эмоций («Я был рад, когда…», «Мне понравилось, потому что…»); ○ включение диалогов («Мама сказала… Я ответил…»); ○ оформление мини-книжек с рисунками и текстом. 4. **Рассматривание материалов в книжном уголке с анализом**: ○ чтение рассказов и стихов о лете с обсуждением образов; ○ сравнение разных стилей изображения лета в живописи (реализм, абстракция); ○ задание: «Придумай подпись к картине». 5. **Игры-эксперименты и строительство с песком**: ○ проект «Песочный парк развлечений» (горки, качели, карусели); ○ опыты: «Как сделать песок цветным?», «Строим мост — какой песок лучше держит форму?»; ○ исследование свойств песка (сыпучесть, впитывание воды, температура).	инструктор по физической культуре
Понедельник 31 августа **Здравствуй детский сад**	1. **Фестиваль «Здравствуй, садик!»**: ○ оформление фотовыставки «Как мы провели лето»; ○ презентация летних поделок. 2. **Круглый стол «Наши планы на год»**: ○ обсуждение: «Чему хотим научиться?», «Какие праздники устроить?»; ○ фиксация идей на большом листе («Дерево целей»). 3. **Квест «Тайны группы»**: ○ станции: «Загадки», «Пазлы», «Эстафета», «Творческое задание»; ○ финальный приз — «Карта сокровищ группы» (план помещений). 4. **Проект «Эмблема нового года»**: ○ разработка дизайна (символы: книга, мяч, палитра);	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ голосование за лучший вариант; ○ создание эмблемы в технике коллажа. 5. **Подвижные игры с заданиями**: ○ «Ищи клад» с картой участка; ○ «Ловишки с заданиями» (пойманный отвечает на вопрос о садике). 6. **Литературная гостиная «Стихи о дружбе »**: ○ чтение наизусть выученных стихов; ○ конкурс на лучшее выразительное чтение. 7. **Сюжетно-ролевая игра «Открытие новог о сезона»**: ○ организация «праздника» в садике; ○ включение элементов творчества (песни, танцы , сценки).	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Июнь 1 неделя «Мастера-затейники»		
Дни недели	**Мероприятия**	**Ответственные**
Вторник 02 июня **Международный день защиты детей**	Конкурс рисунков на асфальте «ЗДРАВСТВУЙ, СОЛНЫШКО!»: создание большой коллективной картины «Планета детства»; каждый ребёнок рисует свой элемент (дети, животные, цветы, дома, солнце) и объединяет их в общую композицию. • Чтение и обсуждение произведений: ○ «Нашим детям»; ○ отрывки из Н. Майданик с обсуждением прав ребёнка (право на образование, на отдых, на защиту). • Дискотека «Мыльные пузыри»: ○ танцевальные конкурсы («Замороженные танцы», «Повторяй за ведущим»); ○ игра с мыльными пузырями (кто поймает больше, кто дольше продержит). • Создание «Дерева желаний»: ○ вырезание листочков из цветной бумаги; ○ написание или рисование своих желаний и мечт; ○ прикрепление листочков к макету дерева. ***Развлечение ко Дню защиты детей***	инструктор по физической культуре, муз. руководитель воспитатели групп
03 июня среда **Умелые ручки**	• Беседа «Лето красное пришло»: • обсуждение летних месяцев, их особенностей и примет; • рассказ о растениях и насекомых, которые появляются летом; • беседа о правилах безопасного поведения летом (защита от солнца, осторожность с насекомыми, правила поведения у воды); • составление описательных рассказов по картинкам «Летний день в деревне», «Летний отдых у моря». • Дидактическая игра «Так бывает или нет?» (творческий вариант): • дети сами придумывают «небылицы» про лето, а другие участники должны их найти и исправить; • обсуждение реальных летних явлений, которые могут показаться необычными (гроза, радуга, роса), объяснение их причин. • Творческая мастерская «Очень умелые ручки»: • проект «Летняя открытка»: создание открытки для родителей или младших детей с	воспитатели групп

	использованием техник аппликации, рисования, декорирования (блестки, ленты, штампы); • коллективное панно «Лето во дворе»: каждый ребёнок рисует фрагмент (качели, песочница, клумба), затем все части объединяются в единую картину, оформляется рама. • Подвижные игры и эстафеты: • «Ручеёк» со сменой водящих: после каждого прохода пара, которая была «воротиками», становится в конец колонны, а новая пара — водящими; • командная эстафета «Спасение рыбок»: участники по очереди бегут к «водоёму» (обруч с мешочками), берут один «корм», возвращаются и метают его в цель («аквариум»), побеждает команда, которая быстрее и точнее выполнит задание; • игра «Море волнуется»: развитие воображения и самоконтроля — дети замирают в позах на тему «Лето».	
04 июня четверг **День любознательности**	• Беседа «Что такое радуга»: ○ подробное объяснение физического явления (спектр, преломление, отражение); ○ опыт с зеркалом и водой для получения радуги в помещении; ○ составление схемы «Как появляется радуга» (простые рисунки с подписями); ○ рассказ «Моё самое интересное наблюдение за радугой» (дети делятся своими впечатлениями). • Беседа «Кто такой учёный?»: ○ вклад российских учёных в мировую науку (М. Ломоносов, Д. Менделеев, К. Циолковский) — короткие рассказы с иллюстрациями; ○ этапы научного исследования: вопрос → гипотеза → опыт → вывод; ○ ролевая игра «Я — учёный»: формулирование вопроса и планирование простого опыта (например, «Почему листья зелёные?», «Как вода превращается в лёд?»). • Анализ фотографий с опытами: ○ определение цели опыта; ○ выделение этапов проведения; ○ прогнозирование результата; ○ формулирование вывода. • Чтение и обсуждение стихотворения «Цвета радуги»:	Воспитатели групп

	○ нахождение образных выражений (метафор, сравнений); ○ придумывание своих строк о цветах радуги; ○ сочинение мини-сказки «Путешествие капельки, которая увидела радугу». • Дидактические игры: ○ «Соберём цветик-семицветик»: создание цветка с соблюдением цветовой последовательности, придумывание названия для каждого лепестка цвета (например, «солнечно-жёлтый», «небесно-голубой»); ○ «Из чего сделано?»: определение материала по свойствам (тонет/плавает, горит/не горит, проводит тепло), объяснение, где используется этот материал, какие предметы из него делают. • Малоподвижная игра «Кто самый внимательный?»: ○ наблюдение за окружающим миром: найти 5 предметов красного цвета, 3 предмета из дерева, 2 предмета круглой формы; ○ описание предмета без называния, чтобы другие угадали (указание цвета, формы, материала, назначения, размера). • Аппликация «Над рекой радуга»: ○ самостоятельное вырезание дуг всех цветов радуги; ○ создание сюжетной композиции (лес, река, радуга, солнце, птицы, облака); ○ использование разных техник (обрывание бумаги, наклеивание слоёв для объёма, рисование деталей фломастерами); ○ оформление рамки для аппликации. • Подвижные игры и эстафеты: ○ «Радуга, появись!»: командное построение радуги из цветных лент или флажков, соревнование — чья команда быстрее и правильнее соберёт цвета; ○ «Классики» с усложнением (прыжки с поворотом, с мешочком на голове, на одной ноге); ○ «Скакалки» в парах (дети крутят длинную скакалку, третий прыгает, затем меняются ролями); «Мышеловка»: развитие ловкости и умения действовать сообща, усложнение — «мыши» должны проползти под «мышеловкой», не задев её	
05 июня пятница	**05 июня (пятница). В стране сказок А. С. Пушкина** • Беседа о сказках А. С. Пушкина:	Воспитатели групп, музыкальные

В стране сказок А.С. Пушкина.	○ вспоминание названий и сюжетов всех сказок поэта; ○ характеристика героев: анализ поступков, мотивов, черт характера; ○ обсуждение морали сказок, связь с современными жизненными ситуациями («Чему учит сказка о рыбаке и рыбке?»); ○ сравнение сказок Пушкина с народными сказками (сходства и различия). • Творческая мастерская «В гости к учёному коту»: ○ конструирование «Волшебный дуб» из картона и природных материалов (веточки, листья, мох), украшение шишками, жёлудями; ○ рисование «Портрет учёного кота» (акварель или гуашь, передача характера персонажа, добавление деталей — цепь, книга); ○ лепка «Золотая рыбка» (из пластилина или солёного теста, с деталями — чешуя, плавники, корона), создание «морского дна» (ракушки, кораллы, водоросли). • Дидактические игры: ○ «Угадай кто»: описание героя без называния, другие дети угадывают, можно использовать цитаты из текста; ○ «Из какой сказки?»: соотнесение цитат из текста с иллюстрациями к сказкам, подбор предметов-символов (зеркальце, рыбка, петушок); ○ «Продолжи строку»: воспитатель читает начало строки из сказки, дети продолжают. • Подвижные игры: ○ «Ловишки с домиками»: на площадке нарисованы круги — «домики»; дети бегают, по сигналу должны забежать в домик; усложнение — домики постепенно убираются; ○ «С бережка на бережок»: прыжки по «кочкам» (плоские обручи или коврики), разложенным в линию (расстояние 50–60 см), не наступая на «воду»; усложнение — нести в руках «корзинку с грибами»; ○ эстафета «Добеги до золотой рыбки»: дети по очереди бегут до ориентира (изображение рыбки), берут предмет (ракушку, камешек), возвращаются, передают эстафету. • Развлечение «По страницам сказок А. С. Пушкина»:	руководители, инструктор по физической культуре
Июнь 2 неделя «С чего начинается Родина»		

понедельник 8 июня **День о символике России**	• Беседа «Символы моей страны»: • обсуждение флага (значение цветов, история появления), герба (двуглавый орёл, всадник, поражающий змея, история герба), гимна (когда исполняется, правила поведения при исполнении); • рассматривание изображений государственных наград, монет с гербом, флагов других стран для сравнения. • Оформление книжного уголка «Моя страна»: • подбор книг о России (сказки, рассказы, энциклопедии, книги о городах и природе России); • размещение иллюстраций с видами городов, природы, достопримечательностей, портретов выдающихся людей России. • Чтение художественной литературы: • стихи о Родине (З. Александрова «Родина», С. Михалков «Кремлёвские звёзды», Н. Рубцов «Родная деревня»); • русские народные сказки («Царевна лягушка», «Финист — ясный сокол», «Иван Царевич и Серый Волк»); • рассказы о героях России (краткие истории о полководцах, космонавтах, учёных). • Рисование «Флаг России»: ○ самостоятельное рисование флага акварелью или гуашью с соблюдением пропорций полос и соотношения сторон; ○ создание эскиза флага для детского сада (придумывание символов, цветов, обоснование выбора); ○ оформление рамки для рисунка с использованием орнаментов. • Изготовление книжек-малышек «Моя малая Родина»: ○ коллективное составление рассказов о родном городе/селе (история, достопримечательности, известные люди); ○ иллюстрирование рассказов, оформление обложки (название, авторы, год); ○ презентация книжек другим группам детского сада. • Литературная викторина «В мире сказки»: ○ вопросы о русских народных сказках и сказках писателей (Пушкин, Ершов, Аксаков); ○ угадывание сказки по описанию героя или предмета; ○ конкурс «Кто больше знает пословиц о Родине?».	воспитатели групп

	• Выставка детских рисунков «Наша Родина»: ○ выбор лучших работ, размещение на стенде с подписями (название, автор, возраст); ○ составление экскурсии по выставке (дети по очереди рассказывают о своих рисунках); ○ приглашение родителей на открытие выставки. • Подвижная игра «Берёзка» (усложнённый вариант): ○ дети по очереди становятся «берёзкой» и выполняют задания (поклониться, помахать ветвями, покружиться, станцевать); ○ игра с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия); ○ включение элементов импровизации (изобразить берёзку в ветреную погоду, в солнечный день).	
вторник 9 июня «Природа России»	• Беседа «Животные наших лесов»: ○ рассматривание картинок, называние животных, их особенностей; ○ сравнение животных разных регионов (тундра, степь, тайга, горы); ○ обсуждение, как животные приспосабливаются к среде обитания (зимняя спячка, линька, миграции); ○ рассказ о редких и охраняемых животных России (амурский тигр, белый медведь, дальневосточный леопард). • Рассматривание иллюстраций: пейзажи разных регионов России с акцентом на флору и фауну. • Чтение: рассказы В. Бианки, М. Пришвина о природе, отрывки из «Лесной газеты», стихи о природе (С. Есенин, А. Фет). • Творческая мастерская: создание коллажа «Природа моей Родины»: ○ вырезание изображений животных и растений из журналов; ○ наклеивание на большой лист, создание композиции (лес, река, горы, поле); ○ добавление деталей (облака, солнце, ручей) с помощью рисования; ○ оформление коллажа рамкой из природных материалов (веточки, листья, шишки). • Дидактическая игра «Угадай животное/растение по описанию»: ○ воспитатель даёт описание (размер, цвет, питание, место обитания, особенности), дети угадывают;	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ дети по очереди загадывают загадки друг другу; ○ игра с использованием карточек (картинка + описание). • Подвижные игры: ○ «Гуси лебеди» (усложнение — гуси должны перелететь через «ручей», прыгая через верёвку); ○ «У медведя во бору» (медведь должен поймать того, кто издаёт определённый звук или выполняет движение); ○ эстафета «Сбор ягод»: дети по очереди бегут до «поляны» (обруч с красными мячами), берут одну «ягоду», возвращаются, передают эстафету. • Прогулка с наблюдениями: ○ наблюдение за насекомыми, сбор листьев для гербария; ○ игра «Найди 3 листика разной формы/цвета, 2 камня разной величины, 1 цветок»; зарисовки в «Дневнике наблюдений» (что увидел, что удивило, что запомнилось).	
Среда 10 июня «Города и достопримечательности России»	• Беседа «Города Золотого кольца»: рассказ о древних русских городах (Владимир, Суздаль, Ярославль, Кострома), их истории, достопримечательностях, традициях. • Рассматривание фотографий: достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга (Кремль, Эрмитаж, памятник Петру I, разводные мосты), сравнение архитектуры. • Чтение: рассказы о путешествиях по России, стихи о городах (С. Маршак «Почта», А. Барто «В театре»), отрывки из книг о великих путешественниках. • Творческое задание: рисование «Город моей мечты»: ○ изображение зданий, улиц, парков, мостов, рек; ○ добавление символов города (памятник, река, мост, башня); ○ раскрашивание акварелью или фломастерами, использование теней и бликов для объёма; ○ подписание названия города и краткого описания (почему он так называется, чем знаменит). • Дидактическая игра «Собери картинку» (пазлы из 10–12 частей с видами городов): дети собирают изображения известных достопримечательностей и называют город,	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	где они находятся, кратко рассказывают, чем он знаменит. • Конструирование: создание макета «Улица моего города»: ○ строительство домов из кубиков и брусков, добавление деталей (окна, двери, балконы); ○ изготовление деревьев из картона и веток, цветов из цветной бумаги; ○ оформление дороги, тротуаров, скамеек, фонарей; ○ размещение фигурок людей и машин. • Подвижные игры: ○ «Автомобили» (дети с рулями бегают по площадке, соблюдая правила дорожного движения, имитируют сигналы светофора); ○ «Найди свой домик» (по сигналу занимают обручи с изображением зданий, усложнение — домики меняются местами); ○ эстафета «Доставь письмо»: дети по очереди бегут до «почтового ящика», берут конверт, возвращаются, передают эстафету, побеждает команда, которая быстрее справится. • Творческое задание «Открытка для друга»: ○ рисование или аппликация с изображением достопримечательности родного города; ○ украшение открытки узорами, наклейками, штампами; обмен открытками внутри	
Четверг **11 июня** **12 июня – День России**	• **Заучивание стихотворения «Моя Родина» З. Александровой** (по возрасту — полностью или отрывок). • **Русские народные игры**: «Горелки», «Ручеёк », «Салочки с платочком». • **Рисование «Мы живём в России»**: создание индивидуальных или коллективных работ (флаг, герб, достопримечательности, природа). • **Чтение стихов о России**: дети читают самостоятельно (старшие), воспитатель читает (младшие), обсуждение образов. • **Викторина «Что мы знаем о России?»** (вопросы по темам недели): • какие цвета у флага России? • как называется столица нашей страны? • какие города России вы знаете? • какие народные промыслы вы запомнили? ***Праздник «День России»***: ○ прослушивание гимна России ○ песни о Родине; ○ танцы (хоровод, народные движения);	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ чтение стихов; ○ игры и эстафеты («Перенеси флажок», «Собер и триколор»). ***Развлечение ко дню России***	
Июнь 3 неделя «Природа вокруг нас»		
Понедельник 15 июня **В мире животных**	• Беседа «Кто живёт рядом с нами»: ○ рассматривание картинок с домашними и дикими животными, сравнение их образа жизни; ○ обсуждение пользы животных для человека (молоко, шерсть, охрана); ○ рассказ о профессиях, связанных с животными (ветеринар, зоотехник, кинолог). • Правила безопасного поведения с животными: обсуждение правил (не дразнить, не трогать незнакомых животных, мыть руки после общения с питомцами, как вести себя при встрече с бездомными животными). • Рассматривание книги В. Степанова «Самая пушистая»: обсуждение иллюстраций, называние животных, их особенностей, среды обитания. • Творческая мастерская «Мишка в лесу»: лепка из пластилина «Берлога для мишки» (создание берлоги из коричневого пластилина, мишки — из чёрного или коричневого, добавление деталей — глаз, ушей, лап, веток вокруг берлоги). • Дидактическая игра «Чей малыш?»: ○ соотнесение картинок взрослых животных и их детёнышей (волк — волчонок, лиса — лисёнок, медведь — медвежонок и т. д.); ○ объяснение, где живут эти животные, чем питаются; ○ составление коротких рассказов «День из жизни медвежонка» или «Приключения лисёнка». • Подвижная игра «У медведя во бору»: ○ дети ходят по кругу, произносят стишок, «медведь» ловит; ○ усложнение — «медведь» должен поймать того, кто издаёт определённый звук (мычит, мяукает, кукарекает) или выполняет действие (прыгает на одной ноге, хлопает в ладоши); ○ введение роли «лесного доктора», который может «вылечить» пойманного игрока. • Наблюдение за животными на прогулке:	воспитатели групп

	○ поиск следов птиц и мелких животных на земле; ○ наблюдение за поведением голубей, воробьёв, синиц (как клюют, как перелетают); ○ запись наблюдений в «Дневник природы» (зарисовка, краткое описание). • Творческое задание «Мой любимый зверь»: ○ рисование выбранного животного с передачей характерных особенностей (полоски у зебры, грива у льва, панцирь у черепахи); ○ составление рассказа о животном (где живёт, чем питается, как защищается); ○ презентация работ: каждый ребёнок показывает рисунок и рассказывает о своём животном.	
Вторник 16 июня **В мире растений**	• Презентация «Растения — верные друзья»: ○ показ слайдов с разными растениями (комнатные, садовые, лесные, водные); ○ обсуждение их пользы (очищают воздух, дают плоды, украшают пространство, служат пищей для животных); ○ рассказ о редких и охраняемых растениях России (подснежник, венерин башмачок, лотос). • Беседа «Какие бывают растения»: ○ классификация на деревья, кустарники, травы, цветы, мхи, лишайники; ○ рассматривание гербария, называние частей растения (корень, стебель, листья, цветы, плоды); ○ эксперимент «Что нужно растению для роста?» (посадка семян в разные условия: без воды, без света, без почвы). • Дидактическая игра «Найди такой же»: ○ подбор парных картинок с растениями, объяснение сходства и различий; ○ игра «Четвёртый лишний» (выбрать растение, которое не подходит к остальным по какому-либо признаку); ○ составление цепочек «От семечка до дерева» (последовательность роста). • Творческое задание: аппликация «Цветочек»: ○ вырезание лепестков и серединки из цветной бумаги, наклеивание на фон; ○ добавление деталей — тычинки, пестик, стебель с листьями;	воспитатели групп, музыкальные руководители

	○ создание объёмного цветка (склеивание нескольких слоёв лепестков); ○ оформление композиции «Цветочная поляна» (коллективная работа). • Подвижная игра «Медведь и пчёлы»: ○ «пчёлы» летают вокруг «улья» (обруча), собирают нектар (мелкие предметы), несут в «улей»; ○ «медведь» пытается их поймать; ○ усложнение — «пчёлы» должны проползти под «веткой» (верёвкой), прежде чем вернуться в «улей».	
Среда 17 июня **В мире насекомых**	• Рассматривание иллюстраций о насекомых: ○ бабочки, пчёлы, муравьи, божьи коровки, стрекозы, кузнечики; ○ выделение общих признаков насекомых (6 ног, тело из 3 частей, усики); ○ сравнение размеров, окраски, способов передвижения. • Беседа «Маленькие друзья»: ○ обсуждение роли насекомых в природе (опыление, переработка отходов, пища для других животных); ○ рассказ о пользе и вреде насекомых (пчёлы дают мёд, комары переносят болезни); ○ правила безопасного поведения при встрече с насекомыми (не трогать осиные гнёзда, не махать руками при виде пчелы). • Наблюдение за насекомыми на прогулке: ○ поиск муравьёв, бабочек, жуков; ○ использование лупы для изучения строения; ○ зарисовка в «Дневнике наблюдений» (как выглядит, что делает, где живёт). • Чтение художественной литературы: ○ короткие стихи о насекомых (А. Барто «Жук»), потешки, загадки; ○ сказка В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»; ○ обсуждение поступков героев, морали сказки. • Аппликация «Гусеница»: ○ наклеивание готовых кружочков разного размера в ряд; ○ дорисовывание глаз и усиков, украшение мелкими деталями (точки, полоски); ○ создание композиции «Гусеница на листочке» (вырезание листа из зелёной бумаги, добавление прожилок). • Дидактическая игра «Четвёртый лишний»:	воспитатели групп

	○ выбор насекомого, которое не подходит к остальным (например, бабочка среди жуков, комар среди бабочек); ○ объяснение выбора (среда обитания, способ передвижения, питание); ○ составление пищевых цепочек (цветок → пчела → паук). • Подвижная игра «Поймай комарика»: ○ дети с сачками ловят «комариков» (ленточки на палочках); ○ соревнование — кто поймает больше; ○ усложнение — ловить только «комариков» определённого цвета или размера.	
четверг 18 июня **В стране цветов**	• Беседа «Красивые цветочки»: ○ рассматривание живых цветов и иллюстраций, называние частей цветка; ○ обсуждение, где растут эти цветы (в лесу, в саду, на клумбе, на лугу); ○ рассказ о лекарственных цветах (ромашка, календула, подорожник); ○ игра «Угадай цветок по описанию» (аромат, цвет, форма). • Чтение стихотворения В. Степанова «Колокольчик», обсуждение образов, нахождение эпитетов и сравнений. • Рисование «Мой любимый цветок»: ○ пальчиковое рисование или отпечатки ладошек (ладонь окрашивается краской, оставляется отпечаток, дорисовываются стебель и листья); ○ использование нескольких цветов, создание градиента; ○ оформление рамки для рисунка природными материалами (веточки, листья, семена). • Мастер-класс «Мой любимый цветок» в технике пуантилизма: ○ точечное рисование ватными палочками, создание объёмного изображения лепестков; ○ смешивание цветов для получения оттенков (красный + белый = розовый); ○ создание картины «Букет в вазе» (коллективная работа). • Дидактическая игра «Собери цветок»: ○ сборка цветка из отдельных частей (лепестки, серединка, стебель, листья); ○ называние цвета и формы каждого элемента; ○ составление описательного рассказа «Мой цветок» (название, цвет, запах, где растёт). • Подвижная игра «Садовник и цветы»:	воспитатели групп

	○ дети-«цветы» танцуют, по команде «Садовник идёт!» замирают в позе цветка; ○ садовник выбирает самый красивый цветок, который становится новым водящим; ○ усложнение — садовник должен угадать, какой цветок изображает ребёнок, по его позе и движениям	
Пятница 19 июня **«Экологический светофор»**	• Викторина «Экологический светофор»: ○ воспитатель показывает ситуации (например, «бросить бумажку на землю», «полить цветок», «сломать ветку», «покормить птиц зимой»); ○ дети показывают карточки соответствующего цвета (красный — нельзя, жёлтый — осторожно, зелёный — можно) и объясняют свой выбор; ○ обсуждение последствий неправильных действий для природы. • Рисование штампами «Такие разные цветы»: ○ использование готовых штампов (картофель, поролон, листья) для создания цветочных композиций; ○ смешивание красок для получения новых оттенков; ○ создание картины «Весенний луг» (коллективная работа). • Дидактическая игра «Живое и неживое»: ○ раскладывание картинок на две группы, объяснение признаков живых объектов (растут, дышат, размножаются); ○ игра «Опиши предмет»: выбрать объект (камень, цветок, облако) и описать его свойства (цвет, форма, размер, назначение). • Конструирование «Наша клумба»: ○ создание объёмной клумбы из картона и цветной бумаги (вырезание и наклеивание цветов, травы); ○ добавление декоративных элементов (бабочки, камни, грибы); ○ размещение клумбы на участке детского сада. • Подвижные игры: ○ «Садовник и цветы» (с усложнением — садовник должен угадать, какой цветок изображает ребёнок); ○ «Перепрыгни через ручеёк» (прыжки через верёвку или нарисованную линию с приземлением на две ноги); • эстафета «Спаси цветок»: дети по очереди бегут до «заражённой зоны» (обруч с жёлтыми лентами), берут «больной цветок» (бумажный	воспитатели групп

	цветок с пятном), возвращаются, «лечат» (заклеивают пятно	
Июнь 4 неделя «Азбука безопасности»		
понедельник 22 июня **День дорожной безопасности** 22 июня –День памяти и скорби (акция)	• Дискуссия «Почему важно соблюдать ПДД»: примеры из жизни, статистика ДТП с участием детей, разработка правил безопасного поведения в микрорайоне. • Изучение правил для пассажиров общественного транспорта. • Проект «Безопасная дорога»: исследование окрестностей детского сада на предмет опасных участков, предложение способов их устранения (рисунки, схемы), презентация проектов перед другими группами. • Викторина «Знатоки ПДД»: вопросы и задания на знание дорожных знаков, правил поведения на улице и в транспорте. • Итоговое мероприятие «Юный пешеход»: соревнование по знанию ПДД, практическая отработка навыков перехода дороги.	воспитатели групп
вторник 23 июня **День пожарной безопасности**	• Дискуссия «Что бы не было беды»: обсуждение реальных случаев пожаров (без пугающих деталей), составление памятки «Правила пожарной безопасности дома и на улице», ролевая игра « Интервью с пожарным». • Чтение и обсуждение «Пожара» С. Я. Маршака : анализ причин и последствий пожара в произведении, сравнение с современными мерами профилактики, творческий пересказ от лица разных героев. • Проект «Безопасный дом»: создание макета комнаты с обозначением опасных предметов (плита, розетка, свечи), предложение способов защиты (датчики дыма, огнетушитель), защита проекта перед другими группами. • Деловая игра «МЧС на связи»: моделирование вызова пожарной службы (разбор типичных ошибок в общении с диспетчером), решение ситуационных задач («Что делать, если загорелся телевизор?», «Как помочь пострадавшему?»). • Итоговое мероприятие «Школа юных пожарных»: викторина по правилам пожарной безопасности, практическая часть (надевание защитного снаряжения, работа с огнетушителем — имитация), вручение удостоверений «Юного пожарного».	воспитатели групп
среда 24 июня	• Дискуссия «Безопасность на природе»: обсуждение реальных ситуаций (что делать,	воспитатели групп

День безопасности на природе и на водоемах	если заблудился в лесу, если увидел змею), правила поведения у воды в разное время года. • Составление рассказов по картине с элементами драматизации: разыграть мини-сценку на основе картины. • Дидактические игры: «Отгадай-ка» (загадки про природные явления, животных, растения), «Что обозначает знак?» (расширенная версия — знаки для туристов, знаки охраны природы). • Проект «Безопасный отдых»: создание макета «Место для пикника» с соблюдением правил безопасности, презентация проекта перед другими группами. • Подвижная игра «День-ночь» с творческими заданиями (изобразить разных животных, природные явления).	
четверг 25 июня **День безопасности на улице**	• Ролевая игра «Безопасность на улице»: проигрывание ситуаций общения с незнакомцами, потеря на улице, помощь другим, разбор правильных и неправильных действий. • Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»: презентации проектов «Как старшие члены семьи учат нас безопасности». • Чтение и анализ сказки «Три поросёнка»: связь с современными технологиями безопасности (умные дома, сигнализации), творческое задание — придумать новый конец сказки с использованием современных средств защиты. • Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»: решение проблемных ситуаций (пожар на кухне, отравление), имитация вызова экстренных служб. • Художественный проект «Мой дом — моя крепость»: создание объёмной модели дома с системами безопасности, презентация перед другими группами. • Подвижная игра «Горелки» с элементами соревнования.	воспитатели групп
пятница 26 июня **День транспорта**	**Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»**: ○ разбор сложных ситуаций («Что делать, если потерял билет?», «Как помочь пожилому человеку?»); ○ правила поведения при чрезвычайных ситуациях в транспорте. **Рассматривание и анализ иллюстраций «Транспорт нашего села»**: ○ развитие общественного транспорта в городе;	воспитатели групп

	○ экологический аспект (электромобили, велосипеды, общественный транспорт). **Творческий проект «Макет дороги»**: **Чтение и анализ произведения А. Дорохов «Пассажир»**: ○ связь с современными реалиями (оплата проезда картой, электронные билеты); ○ творческое задание: придумать продолжение истории. **Дидактические игры:** ○ «Угадай что за транспорт» (по профессиям, звукам, силуэтам); ○ «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем» (с элементами пантомимы).	
Июнь 5 неделя		
29 июня понедельник Международный Олимпийский день	• Проект «Олимпийские игры прошлого и настоящего»: подготовка коротких сообщений об истории олимпиады, сравнение древних и современных игр. • Рассматривание и анализ иллюстраций «Летние виды спорта»: выбор вида спорта для себя, составление режима дня юного спортсмена. • Творческое задание «Создай символ олимпиады»: придумывание своего символа и объяснение его значения, рисование или лепка. • Эстафетный марафон: комплекс эстафет с разными заданиями (бег, прыжки, метание, ведение мяча), командное соревнование с подсчётом очков. • Вернисаж рисунков на асфальте «Символы олимпиады»: создание коллективной композиции «Наша олимпийская команда», защита проектов. • Сюжетно-ролевая игра «Олимпийская деревня»: моделирование жизни спортсменов (тренировки, отдых, питание), проведение церемонии открытия и закрытия. • Подвижные игры с элементами стратегии: «Охотники и утки» (командная версия), «Найди себе пару» с заданиями (найти пару по виду спорта).	воспитатели групп,
вторник 30 июня **День мяча**	• Проект «Мой любимый мяч»: подготовка мини-докладов о каком-либо мяче (история, виды, игры), составление кроссворда или викторины о мячах. • Исследование «Путешествие мяча»: изучение пути мяча от производства до спортивного зала (рассказ воспитателя, картинки), эксперимент (как материал	воспитатели групп,

	влияет на свойства мяча — кожаный, резиновый, пластиковый). • Экскурсия в спортивный зал с практической частью: организация мини-выставки мячей с подписями (вид, материал, назначение), проведение мастер-класса для младших групп «Как играть с мячом». • Игровые обучающие ситуации: создание альбома игр с правилами, разработка новой игры с мячом и её презентация, составление комплекса упражнений с мячом для утренней зарядки. • Творческая мастерская «Оранжевого мяча»: изготовление необычных мячей (из папье-маше, вязаных квадратов, лоскутов), создание «экспоната» для мини-музея мячей в группе, оформление этикетки (название мяча, материал, для какой игры подходит). • Дидактические игры с элементами обучения: ○ «Угадай мяч по описанию»: дети описывают мяч, не называя его, остальные угадывают; ○ «Спортивный эксперт»: викторина о мячах в разных видах спорта с баллами за правильные ответы; ○ «История одного мяча»: составление рассказа о путешествии мяча от изготовителя до детского сада. • Малоподвижная игра «Да-нетка про мяч»: дети задают вопросы с ответами «да/нет», чтобы угадать спрятанный мяч (материал, размер, назначение). • Подвижные игры: ○ «Эстафета чемпионов»: команды выполняют задания с разными мячами (прокатить, пронести на ракетке, бросить в цель); ○ «Мяч по кругу»: усложнённый вариант передачи мяча с выполнением заданий (назвать вид спорта, придумать упражнение).	
Август 3 неделя «Музыкальная палитра»		

понедельник 17 августа **День музыки**	**Беседа «Музыка в нашей жизни»**: обсуждение, где мы слышим музыку (дома, на улице, в театре); мини-презентация «Мой любимый инструмент» (рассказы детей). **Просмотр мультфильма** + творческое задание: «Нарисуй настроение музыки из мультфильма». **Дидактическая игра «Что изменилось?»** с музыкальным сопровождением: изменения происходят под музыку, дети запоминают последовательность звуков. **Игра «Пропой своё имя»** с ритмом: простучать ритм имени на барабане, пропеть. **Подвижная игра «Весёлый танец»** с ролями: водящий показывает движение, остальные повторяют. **«Весёлая дискотека»** с элементами хореографии: разучивание простых танцевальных связок (шаг польки, галоп).	воспитатели групп, музыкальные руководители
вторник 18 августа **День театрализованной сказки**	**Беседа «Сказка в гости к нам идёт, чудеса с собой несёт»**: 3. чтение коротких сказок («Репка», «Колобок») с показом картинок; 4. обсуждение героев: «Кто добрый? Кто злой?». **Дидактические игры**: 5. «Разложи героев по сказкам» (2–3 сказки, крупные картинки); 6. «Угадай сказку по предмету» (яблоко — «Гуси-лебеди», печка — «Гуси-лебеди»). **Инсценировка сказки** роли распределяются между воспитателем и детьми (мышка, лягушка, медведь). **Подвижные игры**: 7. «Зайка беленький сидит» (повторяем движения); 8. «Зайцы и волк» (упрощённый вариант: дети прыгают, по сигналу «волк» прячутся за домик). **Выставка поделок** (совместно с родителями): 9. фигурки из шишек, пластилина, природного материала. *(Продолжение для остальных дней и групп по аналогии — с учётом возраста детей: упрощение или усложнение заданий, увеличение количества элементов, добавление творческих и исследовательских задач.)*	воспитатели групп
среда 19 августа **День рождения Чебурашки**.	1. **Проект «День рождения Чебурашки»**: ○ подготовка мини-сценария праздника;	воспитатели групп

	○ распределение ролей (ведущий, Чебурашка, гости). 2. **Дискуссия «Что такое настоящая дружба?»**: ○ анализ ситуаций («Что делать, если друг поссорился?», «Как помириться?»); ○ составление «Кодекса дружбы». 3. **Творческая мастерская**: ○ лепка Чебурашки из пластилина; ○ рисование портрета друга. 4. **Спортивные эстафеты**: ○ «Кто быстрее» с препятствиями; ○ «Перенеси два мяча». 5. **Викторина «Всё о Чебурашке»**: ○ вопросы о книге и мультфильме. 6. **Танцевальный флешмоб**: ○ разучивание движений под современную аранжировку песни. 7. **Эксперимент «Магия мыльных пузырей»**: ○ создание пузырей внутри пузырей; ○ выдувание пузырей на морозе (если позволяет погода).	
четверг 20 августа **День танца народов мира**	**Беседа «Танцы народов мира»**: ○ показ картинок с национальными костюмами; ○ прослушивание коротких музыкальных фрагментов (русский хоровод, лезгинка). **Показ видеофрагментов** (1–2 минуты): ○ народные танцы разных стран. **Обучение простым движениям**: ○ кружение в хороводе; ○ притопывание; ○ плавные движения руками. **Дискотека «Танцы народов мира»**: ○ смена музыки — смена движений. импровизация под музыку разных народов, создание своего танца.	воспитатели групп, музыкальные руководители
пятница 21 августа **День Государственного Флага Российской Федерации**	**Исследовательский проект «Флаг России: прошлое и настоящее»**: ○ изучение истории флага (от Петра I до наших дней); ○ сравнение с флагами других стран. 2. **Творческая мастерская «Символы Родины»**: ○ изготовление флага в технике пластилинографии;	воспитатели групп, музыкальные руководители

	○ создание коллективной карты России с флагам и регионов. 3. **Флешмоб «Мы — одна страна»**: ○ построение сложных фигур («звезда», «сердце») с флажками; ○ исполнение патриотической песни («Родина мо я» или «Широка страна моя родная»). 4. **Квест «Путешествие по России»**: ○ станции с заданиями: «Собери флаг», «Угадай г ород по описанию», «Назови символ»; ○ командное прохождение. 5. **Итоговое мероприятие «День флага»**: ○ торжественное построение; ○ выступление детей с презентацией проектов; ○ вручение грамот «Юный патриот». Тематическое мероприятие: «День флага»	
Август 4 неделя «До свидания, лето»		
Понедельник 24 августа **День хороших манер**	1. **Беседа «Этикет: прошлое и настоящее»**: ○ рассказ детей о правилах поведения в разные эп охи; ○ сравнение этикета разных стран. 2. **Создание «Кодекса вежливости»**: ○ коллективное составление правил поведения в детском саду. 3. **Чтение и инсценировка отрывков**: ○ разыгрывание сцен с вежливым и невежливым поведением. 4. **Дидактические игры на логику**: ○ «Что будет, если…» (последствия невежливого поведения); ○ «Составь правило» (формулирование норм этик ета). 5. **Конкурсы профессионального мастерств а**: ○ «Сервировка праздничного стола» (с учётом пр авил); ○ «Идеальный гость» (демонстрация манер). 6. **Сюжетно-ролевые игры с элементами биз неса**: ○ «Ресторан» (обслуживание, чаевые, благодарно сть); ○ «Отель» (общение персонала и гостей). 7. **Подвижные игры с заданиями**: ○ «Хитрая лиса с вежливыми словами» (ловить, т олько если не произнесено вежливое слово); «Перебежки эстафеты» (передача эстафеты с вежл ивой фразой).	воспитатели групп

Вторник 25 августа **Подарки лета**	**Беседа «Лето: дары и чудеса»**: o доклады детей на темы: «Летние ягоды и их польза», «Почему летом жарко?», «Летние праздники»; o презентация фотографий и рисунков. 2. **Литературная гостиная «Стихи о лете»**: o чтение наизусть выученных стихотворений; o конкурс на лучшее выразительное чтение. 3. **Квест «В поисках летних сокровищ»**: o станции: «Загадки лета», «Угадай фрукт/ягоду по описанию», «Составь букет»; o выполнение заданий для получения «летнего сокровища» (сладкий приз или значок). 4. **Аппликация «Летний денёк» в смешанной технике**: o сочетание бумаги, ткани, природных материалов (листья, веточки); o создание объёмных элементов. 5. **Рисование «Что нам лето подарило?» в стиле художника**: o имитация стиля (импрессионизм — яркие пятна, абстракция — геометрические формы); o выставка работ с «экскурсией» (дети рассказывают о своих картинах). 6. **Настольная игра «Во саду ли, в огороде» с элементами математики**: o подсчёт собранных фруктов/овощей; o решение простых задач («Если сорвали 3 яблока и 2 груши, сколько всего фруктов?»). 7. **Подвижные игры с правилами**: o «Горячая картошка» (передача мяча по кругу с загадыванием загадок); o «Море волнуется» с летней тематикой (замирать в позах: «я — цветок», «я — бабочка»). 8. **Проект «Лето в нашей семье»**: o рассказы детей о летних каникулах, отдыхе; o оформление фотоколлажа или мини-альбома.	воспитатели групп
Среда 26 августа **День волшебства**	**Встреча с доброй сказочницей**: o проект «Создаём свою сказку»: выбор темы, ге роев, волшебных предметов; o мастер-класс по созданию книжек-малышек. 2. **Чтение и исследование «Теремка»**: o сравнение вариантов сказки (народный и автор ские); o дискуссия: «Можно ли построить новый теремо к?», «Как избежать ссоры?».	воспитатели групп

	3. **Театральная постановка «Теремок»**: o постановка с элементами импровизации; o включение песен и танцев; o приглашение гостей (родители, дети других групп). 4. **Дидактическая игра «Из какой сказки?»** на эрудицию: o отрывки из малоизвестных сказок; o задание: «Назови автора» (если есть); o конкурс «Знаток сказок» с баллами. 5. **Подвижные игры с заданиями**: o «Колдун» с испытаниями (ответить на вопрос о сказках, спеть песенку); o «Гуси, гуси» с эстафетами (добежать, взять флажок, вернуться). 6. **Лепка по сказке «Три медведя»** с элементами конструирования: o создание домика из картона и пластилина; o оформление интерьера (мебель, посуда). 7. **Игра-упражнение «Придумай новую сказку»**: o написание сказки в группах; o иллюстрирование и презентация; o голосование за лучшую историю.	
Четверг 27 августа **День Детского сада**	**Беседа «Мой детский сад: прошлое, настоящее, будущее»**: o рассказы детей о первых днях в садике, любимых моментах; o мечты о том, каким будет садик через год. 2. **Чтение и анализ произведений о детском саде**: o обсуждение тем дружбы, взаимопомощи, ответственности; o написание мини-отзывов о прочитанном. 3. **Изготовление атрибутов для игр как творческого проекта**: o создание игровых материалов для младших групп (карточки, пазлы, кубики); o оформление уголка «Юные изобретатели» (поделки для игр). 4. **Оформление эмблемы группы в виде герба**: o изучение основ геральдики (цвета, символы); o разработка эскизов; o коллективная работа над гербом (аппликация, вышивка, рисунок); o презентация герба с объяснением символов. 5. **Рисование «Моя любимая игрушка» в стиле художника**:	воспитатели групп

	○ имитация стиля (импрессионизм — яркие пятна, абстракция — геометрические формы); ○ выставка работ с «экскурсией» (дети рассказывают о своих картинах). 6. **Подвижные игры с элементами соревнований**: ○ «Ищи клад» (командный квест с загадками и заданиями); ○ «Скакалки» (эстафета с прыжками, сложные комбинации); ○ «Ловишки с испытаниями» (пойманный отвечает на вопрос о садике, выполняет упражнение); ○ «Классики» с математикой (прыгать, решая примеры). 7. **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад будущего»**: ○ придумывание новых профессий и занятий в садике; ○ разыгрывание ситуаций (роботы-помощники, виртуальные экскурсии); ○ рефлексия: «Что из придуманного можно воплотить в нашем садике?».	
Пятница 28 августа **Последний день лета**	**Игра «Быстрый поезд: Летнее путешествие»**: ○ квест по станциям с заданиями разного типа (интеллектуальные, творческие, спортивные); ○ станции: «Загадочная», «Творческая», «Спортивная», «Экологическая»; ○ итоговый приз — «билет в осень». 2. **Игра «Гусеница: Преодоление препятствий»**: ○ сложный маршрут с элементами полосы препятствий (проползти под сеткой, обойти конусы, пройти по балансировочной доске); ○ командная работа: помощь участникам, стратегия прохождения. 3. **Составление рассказов «Замечательное лето»**: ○ сочинения с элементами фантазии («Если бы я мог продлить лето…»); ○ использование эпитетов и сравнений («солнце, как апельсин», «трава, словно шёлк»); ○ запись и оформление «Летописи группы» — сборника рассказов детей. 4. **Рассматривание материалов в книжном уголке с исследованием**: ○ изучение книг о природе, экологии лета; ○ анализ картин известных художников (И. Левитан, А. Саврасов) с акцентом на летние мотивы;	воспитатели групп

	○ дискуссия: «Чем лето отличается от других вре мён года в искусстве?». 5. **Игры-эксперименты и строительство с п еском**: ○ проект «Город будущего на песке» с инфрастру ктурой (дороги, парки, здания); ○ научные опыты: «Песчаные вулканы» (смешив ание соды и лимонной кислоты), «Фильтрация грязной воды»; ○ математические задачи: «Сколько вёдер песка нужно для замка?», «Измерь высоту башни лин ейкой».	
Понедельник 31 августа **Здравствуй детский сад**	1. **Беседа «Лето позади — впереди новый год!»**: ○ доклады детей: «Что я узнал летом?», «Моё сам ое интересное открытие»; ○ презентация фотоколлажей и мини-проектов. 2. **Дискуссия «Каким будет наш садик в это м году?»**: ○ предложения по улучшению группы, участка; ○ составление «Кодекса группы» (правила, тради ции). 3. **Квест «Сокровища садика»**: ○ маршрут по зданию и участку; ○ задания: решить ребус о дружбе, собрать пазл с эмблемой садика, выполнить спортивное упра жнение; ○ награда — «Сертификат первоклассника садика». 4. **Проект «Календарь событий года»**: ○ планирование праздников, выставок, экскурсий ; ○ распределение ответственных; ○ оформление красочного календаря. 5. **Подвижные игры-эстафеты**: ○ «Передай мяч» с называнием доброго слова; ○ «Полоса препятствий» с элементами логики (со брать буквы слова «дружба»). 6. **Литературный вечер «О дружбе и саде»**: ○ чтение отрывков из книг («Волшебник Изумру дного города», «Денискины рассказы»); ○ обсуждение: «Какие герои дружат?», «Как они помогают друг другу?». 7. **Сюжетно-ролевая игра «День самоуправ ления»**: ○ дети исполняют роли воспитателей, методистов , завхоза; ○ планирование и проведение «занятия» для млад ших групп;	воспитатели групп

	○ рефлексия: «Что было сложно?», «Что понрави лось?».	

Приложение 2

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ДЕЖУРНЫЕ ГРУППЫ (3-5)

Июль 1 неделя «Мы быстрые и ловкие»		
среда 01 июля **День здоровья**	**Для разновозрастной группы 3–5 лет** 1. **Беседа «Здоровье в порядке — спасибо зарядке»**: - показ простых упражнений утренней зарядки; обсуждение, зачем нужна зарядка (чтобы быть бодрым, сильным). 2. **Просмотр иллюстраций «Моё здоровье — моё богатство»**: картинки с изображением здорового образа жизни (зарядка, фрукты, прогулка); короткие обсуждения: «Что делает этот мальчик?», «Почему это полезно?». 3. **Заучивание пословиц и поговорок о здоровье** (простые варианты): «Здоровье дороже золота»; «Чистота — залог здоровья»; «Кто спортом занимается, тот силы набирается». 4. **Отгадывание загадок о спорте и инвентаре** (с опорой на картинки): «Два колеса, педали, руль — что это?» (велосипед); «Круглый, прыгает, катится — что это?» (мяч). 5. **Чтение художественной литературы**: Г. Остер «Вредные привычки» (адаптированные отрывки); К. Чуковский «Мойдодыр» (чтение с показом иллюстраций). 6. **Дидактическая игра «Что полезно, а что вредно для здоровья?»**: карточки с изображениями (фрукты, овощи, конфеты, зарядка, лежание на диване); раскладывание на две группы с объяснением. 7. **Игра-драматизация «Витаминная семья»**: распределение ролей (витамины А, В, С); простые сценки: «Витамин А помогает видеть», «Витамин С защищает от болезней». 8. **Подвижные игры**: «Ловишка с мячом» (упрощённый вариант: катить мяч друг другу); «Охотники и утки» (бросание мяча в мишень).	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
четверг 02 июля	**Для разновозрастной группы 3–5 лет**	воспитатели групп,

День прыгуна	1. **Беседа «Какие бывают прыгуны»**: ○ рассматривание картинок (лягушка, кенгуру, заяц); ○ имитация прыжков животных. 2. **Чтение Н. Носова «Весёлые рассказы»** (1–2 коротких отрывка). 3. **Игровое развлечение «Где потерялась игра?»**: ○ поиск спрятанных игрушек (мячи, скакалки); ○ отгадывание, в какую игру можно играть с найденным предметом. 4. **Творческая мастерская «Лягушонок»**: ○ лепка из пластилина или аппликация из бумаги; ○ украшение готовых работ глазками, полосками. 5. **Дидактическая игра «Кто прыгает?»**: ○ подбор картинок с прыгающими животными к силуэтам; ○ называние действий («лягушка прыгает», «заяц скачет»). 6. **Подвижная игра «Лягушки»**: ○ прыжки на двух ногах до ориентира; ○ усложнение: прыжки через небольшие препятствия (ленты на полу).	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
пятница 03 июля **День бегуна**	**Для разновозрастной группы 3–5 лет** 1. **Рассматривание картинок о спортсменах-бегунах**: ○ называние действий («бежит», «стартует», «финиширует»); ○ обсуждение эмоций спортсменов. 2. **Беседа «В какой обуви удобно бегать?»**: ○ рассматривание картинок с разной обувью; ○ выбор подходящей обуви для бега. 3. **Разучивание зазывалок и считалок**: ○ простые варианты («Раз, два, три, четыре, пять — начинаем мы играть!»). 4. **Конструирование «Беговые дорожки»**: ○ из строительного материала (кубики, бруски); ○ из бросового материала (ленты, верёвки). 5. **Рисование: раскраски по теме недели** (бегущие животные, спортсмены). 6. **Подвижные игры**: ○ «Чьё звено скорее соберётся?» (по цвету ленточек); ○ «Кот и мыши» (упрощённый вариант). 7. **Сюжетно-ролевая игра «На стадионе»**: ○ распределение ролей (спортсмены, судья, болельщики);	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ имитация соревнований. 8. **Дидактическая игра «Помоги спортсмену в ыбрать инвентарь»**: ○ подбор предметов (шлем, кроссовки, секундомер) к картинкам спортсменов.	
Июль 2 неделя «Наша дружная семья»		
понедельник 6 июля **День бабушек и дедушек**	**Для разновозрастной группы 3–5 лет** 1. **Беседа «Наши дедушки и бабушки»**: ○ обсуждение, как зовут бабушек и дедушек; ○ что они умеют делать (печь пироги, рассказывать сказки). 2. **Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»**: ○ рисование портретов с помощью шаблонов; ○ рассматривание работ, короткие рассказы о своих бабушках и дедушках. 3. **Чтение художественной литературы**: ○ Т. Бокова «Дедуля» (адаптированный отрывок); ○ Л. Квитко «Бабушкины руки» (чтение с показом иллюстраций). 4. **Игра-путешествие «В деревню к бабушке»**: ○ имитация поездки (автобус, поезд); ○ игры в деревне (кормить курочек, собирать ягоды). 5. **Составление рассказов «Я бабушкин помощник»** (с наводящими вопросами): ○ «Что я могу сделать для бабушки?». 6. **Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»**: ○ обучение правилам гостеприимства; ○ закрепление знаний о посуде. 7. **Художественное творчество «По ровненькой дорожке»**: ○ рисование дорожки для бабушки и дедушки (пальчиковыми красками); ○ аппликация из готовых форм. 8. **Подвижные игры**: ○ «Лиса и куры» (упрощённый вариант); ○ «Журавлики» (имитация движений птиц). ○	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
вторник 7 июля **Всероссийский день семьи, любви и верности**	**Для разновозрастной группы 3–5 лет** 1. **Тематическое развлечение «День семьи, любви и верности»**: ○ песни о семье; ○ хоровод «В кругу семьи». 2. **Беседы с рассматриванием фотографий «Моя семья»**: ○ называние членов семьи; ○ короткие рассказы «Моя мама работает…», «Мой папа умеет…».	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	3. **Дидактические игры**: ○ «Позовём маму, папу» — звукоподражание; ○ «Угадай, кто я тебе» — угадывание члена семьи по описанию. 4. **Чтение художественной литературы**: ○ Е. Благинина «Посидим в тишине»; ○ р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (адаптированный вариант). 5. **Пальчиковые игры**: ○ «Моя семья» (поочередное загибание пальцев); ○ «Мама» (имитация действий мамы). 6. **Сюжетно-ролевые игры**: ○ «Дочки-матери» (простые действия: покормить куклу, уложить спать); ○ «Семья» (игра с куклами и игрушечной мебелью). 7. **Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»**: ○ рисование мелками членов семьи. 8. **Подвижные игры**: ○ «Лиса и куры» (с упрощёнными правилами); ○ «Журавлики» (развитие координации).	
среда 8 июля **День братьев и сестер**	**Для разновозрастной группы 3–5 лет** 1. **Рассматривание альбома с фотографиями братьев и сестёр**: ○ называние имён; ○ простые рассказы «Мы играем вместе». 2. **Беседа «Мой любимый брат/сестра»**: ○ обсуждение, во что можно играть вместе; ○ показ картинок с изображением игр детей. 3. **Составление рассказов по картине «Семья»** (с помощью вопросов): ○ «Кто на картинке?», «Что они делают?», «Как они относятся друг к другу?». 4. **Художественное творчество — рисование «Портрет моей сестры/брата»**: ○ рисование по шаблону; ○ украшение портретов аксессуарами (шапочки, бантики). 5. **Пальчиковые игры**: ○ «Кто живёт в семье» (загибание пальцев по членам семьи); ○ «Семья» (имитация объятий, поцелуев).	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	6. **Дидактические игры**: ○ «Отгадай-ка» (загадки про семью); ○ «Так бывает или нет?» (ситуации из жизни братьев и сестёр). 7. **Подвижные игры**: ○ «Через ручеёк» (прыжки по «камням» — картонкам); ○ «Ловишки» (упрощённый вариант). 8. **Сюжетно-ролевая игра «Сестра гуляет с младшим братом»**: ○ распределение ролей; ○ проигрывание простых ситуаций (катание на качелях, сбор цветов).	
четверг 9 июля **День сладкоежек**	1. **Беседа «Что ты знаешь о шоколаде?»**: ○ рассматривание картинок с изображением шоколада, какао-бобов; ○ обсуждение вкуса (сладкий), цвета (коричневый), формы (плитка, конфеты). 2. **Беседа «Вред и польза шоколада»** (упрощённый вариант): ○ объяснение: «Много шоколада есть нельзя — может заболеть живот»; ○ польза: «Шоколад даёт энергию, но лучше есть фрукты». 3. **Рассматривание набора картинок «Кондитерские изделия»**: ○ называние сладостей (торт, печенье, конфеты, мороженое); ○ классификация: «Что можно есть каждый день?», «Что — только по праздникам?». 4. **Отгадывание загадок о сладостях**: ○ «В шоколаде, круглой формой, тает во рту — что это?» (конфета); ○ «Белое, холодное, сладкое — что это?» (мороженое). 5. **Дидактические игры**: ○ «Что в мешочке?»: на ощупь определить конфеты, печенье, зефир; ○ «Найди такую же»: подбор парных картинок с кондитерскими изделиями. 6. **Подвижная игра «Найди пару»**: ○ детям раздаются карточки с изображениями сладостей; ○ задача — найти ребёнка с такой же картинкой. 7. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин шоколадных конфет»**: ○ организация прилавка с игрушечными сладостями; ○ роли: продавец, покупатель, кассир;	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ обыгрывание ситуаций: выбор конфет, оплата, упаковка.	
пятница 10 июля **День домашних питомцев**	1. **Беседа «Какое домашнее животное у меня есть»**: ○ короткие рассказы детей с опорой на картинки; ○ обсуждение, как ухаживать за питомцем (кормить, гладить, играть). 2. **Беседа «Домашние животные»**: ○ рассматривание картинок (кошка, собака, хомяк, попугай); ○ называние звуков, которые издают животные. 3. **Беседа «О правилах безопасного поведения с домашними животными»**: ○ простые правила: «Не дёргай за хвост», «Не кричи на собаку», «Глади аккуратно». 4. **Рассматривание альбомов «Домашние животные и их детёныши»**: ○ соотнесение взрослых животных и малышей (кошка — котёнок, собака — щенок); ○ имитация звуков. 5. **Дидактические игры по развитию речи**: ○ «Где спрятался котёнок?»: поиск игрушки по подсказкам («под столом», «за креслом»); ○ «У кого — кто»: подбор пар (корова — телёнок, коза — козлёнок). 6. **Рисование «Мой домашний питомец»**: ○ рисование по шаблону или с натуры (если есть фото); ○ украшение рисунка (бантик для кошки, ошейник для собаки). 7. **Чтение художественной литературы**: ○ В. Сутеев «Кто сказал „мяу“?» (чтение с показом иллюстраций); ○ Русская народная сказка «Соломенный бычок» (адаптированный вариант). 8. **Сюжетно-ролевые игры**: ○ «Зоопарк»: организация вольеров, кормление животных; ○ «Ветеринарная лечебница»: осмотр питомца, лечение (игрушечные шприцы, бинты). 9. **Подвижные игры**: ○ «Мыши в кладовой»: дети-«мыши» крадутся за «сыром» (кубики), «кот» их ловит; ○ «У медведя во бору»: имитация сбора ягод, убегание от «медведя».	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Июль 3 неделя «Неделя экспериментов»		
Понедельник 13 июля	1. **Беседа «Правила безопасности при проведении опытов и экспериментов»**:	воспитатели групп,

День опытов и экспериментов	○ простые правила: «Не бери в рот», «Не брось ай», «Слушай воспитателя»; ○ демонстрация безопасных материалов (вода, бумага, ткань). 2. **Дидактическая игра «От большего к меньшему»**: ○ раскладывание предметов (кубики, мячи, кольца) по размеру; ○ сравнение: «Этот мяч большой, этот — маленький». 3. **Опыт 1. «Что высохнет быстрее: ткань или бумага?»**: ○ смачивание кусочков ткани и бумаги; ○ размещение на солнце или батарее; ○ наблюдение за процессом высыхания, фиксация результатов. 4. **Опыт 2. «Волшебная бумага»**: ○ складывание бумаги разными способами (гармошка, треугольник, квадрат); ○ проверка, какая форма держит форму лучше; ○ игра «Сложи как я». 5. **Подвижная игра «Попади в цель»**: ○ метание мешочков с песком или мягких мячей в обруч; усложнение: увеличение расстояния.	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
вторник 14 июля **Песочные фантазии**	**Для разновозрастной группы 3–5 лет** 1. **Беседа о свойствах песка**: ○ тактильное обследование (сыпучий, холодный, мокрый/сухой); ○ эксперименты: «Что останется на песке?», «Какой след глубже?». 2. **Творческая мастерская «Постройка песочного замка»**: ○ использование формочек, лопаток, ведёрок; ○ украшение замка камешками, ракушками, веточками. 3. **Опыт «Какой он, песок?»**: ○ просеивание через сито; ○ сравнение сухого и мокрого песка (лепится/не лепится). 4. **Дидактические игры**: ○ «Что вы видите вокруг?»: поиск предметов на песке (игрушки, камешки); ○ «Это правда или нет?»: утверждение («Песок можно есть») — дети отвечают «да/нет». 5. **Подвижная игра «Песочные человечки»**: ○ имитация движений: «Песок сыплется», «Волна набегает», «Солнышко греет».	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

среда 15 июля **День воды**	**Для разновозрастной группы 3–5 лет:** **1. Беседа «Что мы знаем о воде», «Откуда в наш дом приходит вода»:** ○ рассматривание картинок (река, кран, дождь); ○ обсуждение: «Где бывает вода?», «Для чего она н ужна?». **2. Опыт 1. «Очисти воду»:** ○ фильтрация грязной воды через марлю/вату; ○ наблюдение, как вода становится чище. **3. Опыт 2. «Разноцветная вода»:** ○ окрашивание воды пищевыми красителями; ○ смешивание цветов (красный + жёлтый = оранжевый). **4. Дидактическая игра «Скажи наоборот»:** ○ подбор антонимов: «горячая — холодная», «чистая — грязная», «много — мало». **5. Развлечение «День Нептуна»:** ○ игры с водой (переливание, брызганье); ○ конкурс на самый большой пузырь; ○ танец под весёлую музыку с водяными пистолета ми. **6. Рефлексия «Вода — это…»:** ○ короткие рассказы: «Вода мокрая», «Вода нужна всем»;	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
четверг 16 июля **День ветра**	**Беседа «Что такое ветер»**: рассматривание картинок с изображением ветра (д еревья качаются, флаги развеваются); имитация ветра: дуть на ладошку, на лёгкие предм еты. **Чтение сказки К. Ушинского «Солнце и ветер»**: чтение с показом иллюстраций; обсуждение: «Кто сильнее — солнце или ветер?», «Как ветер помогает?». **Наблюдение за ветром на прогулке**: определение силы ветра по деревьям (слабый — листья шевелятся, сильный — ветки качаются); использование вертушки для определения направл ения ветра. **Опыт 1. «Кораблики в море»**: пускание бумажных корабликов в тазу с водой; дуть на кораблики, чтобы они плыли; наблюдение: «Какой кораблик быстрее?». **Опыт 2. «Ветер в пустыне»**: создание «пустыни» из песка в подносе; дуть через трубочку — образование «дюн»; сравнение следов на спокойном и «ветреном» песк е.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	Опыт 3. «Буря в стакане»: наливание воды в стакан; дуть через трубочку — создание пузырьков и волн; наблюдение за бурлением. **Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гулял»** «Ветер по лесу летал» — плавные движения кистями; «Листья с веток сорвал» — шевеление пальцами; «И на землю их бросал» — опускание рук вниз. **Конструирование из бумаги «Вертушка»**: изготовление простой вертушки по шаблону; украшение цветными фломастерами; испытание на прогулке. **Подвижная игра «Северный и южный ветер»**: выбирается «северный ветер» (дует — дети сжимаются) и «южный ветер» (дует — дети расслабляются); повторение 3–4 раза. **Рефлексия «Что я узнал о ветре?»**: короткие рассказы: «Ветер может двигать корабли ки», «Ветер поднимает песок»; завершение дня чтением стихотворения о ветре.	
пятница 17 июля **День опытов с солнечными лучами**	**Для разновозрастной группы 3–5 лет:** 1. **Беседа «Солнце светит нам в окошко»**: o рассматривание картинок (солнце, тени, радуга); o обсуждение: «Что делает солнце?», «Что бывае т, когда светит солнце?». 2. **Опыт 1. «Свет и тень»**: o игра с фонариком: создание теней от игрушек н а стене; o имитация животных (заяц, птица) с помощью р ук. 3. **Опыт 2. «Солнечные зайчики»**: o получение зайчиков с помощью зеркала; o направление зайчика на разные поверхности (ст ена, пол, потолок); o игра «Поймай зайчика». 4. **Опыт 3. «Солнечная лаборатория» (Каки е предметы нагреваются сильнее: светлы е или тёмные)**: o выкладывание на солнце тёмной и светлой ткан и; o через 15 минут тактильное обследование: какая теплее? 5. **Дидактическая игра «Найди тень»**: o подбор силуэтов к картинкам (дерево — тень дерева);	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ простые пары для малышей. 6. **Подвижные игры**: ○ «Солнечные зайчики» — дети с зеркальцами «пускают» зайчиков; ○ «Прятки» — прятаться от солнечных лучей за зонтиком/ширмой. 7. **Рефлексия «Что я узнал о солнце?»**:	
Июль 4 неделя «Игры и игрушки»		
понедельник 20 июля **День любимых игр**	**ля разновозрастной группы 3–5 лет:** 1. **Беседа «Игры, в которые играли наши мамы и папы», «Как нужно играть»**: ○ рассматривание старых фотографий с детскими играми; ○ обсуждение правил поведения во время игр: «Не толкаться», «Делиться игрушками», «Играть дружно». 2. **Чтение стихотворения П. Синявского «Для чего нужна зарядка»**: ○ выразительное чтение; ○ беседа: «Зачем делать зарядку?», «Какие упражнения вы знаете?». 3. **Разучивание считалок**: ○ разучивание 2–3 коротких считалок с движениями; ○ игра «Считалочка» — дети по очереди считают и выбирают водящего. 4. **Творческая мастерская: создание атрибутов для игр**: ○ изготовление флажков, ленточек, масок для подвижных игр; ○ украшение готовых шаблонов. 5. **Дидактическая игра «Кому что нужно»**: ○ подбор предметов для разных игр (мяч для футбола, скакалка для прыжков); ○ закрепление названий игр и спортивного инвентаря. 6. **Исполнение «Танца весёлых утят»**: ○ разучивание простых движений под музыку; ○ повторение танца 2–3 раза. 7. **Подвижные игры**: ○ «Огуречик» — развитие реакции и ловкости; ○ «Кошки-мышки» — координация и командная работа. 8. **Рефлексия «Моя любимая игра»**: ○ короткие рассказы детей: «Мне нравится играть в прятки», «Я люблю прыгать через скакалку»;	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ завершение дня чтением стихотворения о дружбе и играх.	
вторник 21 июля **День любимой игрушки**	**Для разновозрастной группы 3–5 лет:** 1. **Беседа «Моя любимая игрушка»**: ○ дети приносят любимую игрушку из дома; ○ короткий рассказ о ней: «Как зовут?», «Почему она любимая?». 2. **Выставка игрушек «Моя любимая игрушка»**: ○ размещение игрушек на стенде; ○ рассматривание и обсуждение. 3. **Чтение стихотворений А. Барто**: ○ «Игрушки» (цикл); ○ обсуждение: «Какая игрушка вам ближе?», «Что чувствует игрушка?». 4. **Творческая мастерская: аппликация из геометрических фигур «Слонёнок»**: ○ вырезание кругов, овалов, треугольников; ○ составление силуэта слонёнка; ○ украшение глазками, ресничками. 5. **Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»**: ○ организация прилавка с игрушками; ○ роли: продавец, покупатель; ○ обыгрывание ситуаций: выбор игрушки, оплата, упаковка. 6. **Дидактическая игра «Угадай, что изменилось»**: ○ воспитатель меняет расположение 2–3 игрушек; ○ дети угадывают, что поменялось. 7. **Подвижная игра «Мы весёлые ребята»**: ○ бег по кругу с выполнением заданий (прыгать, хлопать); ○ развитие внимания и координации. 8. **Рефлексия «Что я узнал о игрушках?»**: ○ короткие рассказы: «Моя игрушка мягкая», «Я научился делать слонёнка»; ○ завершение дня песней о игрушках.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
среда 22 июля **День русских народных игрушек**	**Для разновозрастной группы 3–5 лет:** 1. **Беседа «Весёлые матрёшки»**: ○ рассматривание матрёшек разных размеров; ○ открытие и закрытие матрёшек, счёт (1, 2, 3…); ○ обсуждение цветов и узоров. 2. **Прослушивание песни «Слава игрушкам» Е. Александровой**: ○ слушание с показом иллюстраций;	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ повторение припева, простые движения под музыку. 3. **Чтение стихотворений Г. Шалаевой «Берегите игрушки»**: ○ выразительное чтение; ○ беседа: «Как ухаживать за игрушками?», «Почему нельзя ломать?». 4. **Дидактические игры**: ○ «Собери матрёшку» — сборка матрёшек по размеру; ○ «Больше-меньше» — раскладывание матрёшек от самой большой к маленькой и наоборот. 5. **Творческая мастерская: раскрашивание силуэтов народных игрушек**: ○ раскрашивание шаблонов дымковских лошадок, матрёшек; ○ использование ярких цветов, простых узоров (точки, кружки, полоски). 6. **Подвижная игра «Шли матрёшки по дорожке»**: ○ дети идут по кругу, держась за руки; ○ по команде «Разбежались!» разбегаются в разные стороны; ○ по команде «Встали парами!» быстро находят пару.	
четверг 23 июля **День музыкальной игрушки**	**Для разновозрастной группы 3–5 лет:** 1. **Выставка музыкальных инструментов**: ○ рассматривание детских инструментов (бубен, барабан, дудочка, металлофон); ○ знакомство со звучанием каждого. 2. **Беседа «Какие музыкальные инструменты ты знаешь?»**: ○ называние инструментов по картинкам; ○ имитация игры на инструментах без звука. 3. **Загадывание загадок о музыкальных инструментах**: ○ простые загадки с подсказками (картинки, звуки); ○ поощрение за правильные ответы. 4. **Творческая мастерская: аппликация «Балалайка» / «Расписные ложки»**: ○ вырезание силуэта балалайки/ложки из картона; ○ украшение аппликацией из цветной бумаги (полоски, кружочки); ○ дополнение деталями (струны из ниток). 5. **Игры**:	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ «Угадай, что звучит» — воспитатель играет на инструменте за ширмой, дети угадывают; ○ «Назови ласково» — преобразование названий (барабан — барабанчик, дудка — дудочка). 6. **Подвижная игра «Хитрая лиса»**: ○ выбор «лисы» считалкой; ○ поиск «лисы» по подсказкам («Холодно», «Тепло»); ○ развитие внимания и выдержки. 7. **Сюжетно-ролевая игра «День рождения»**: ○ организация праздника с «музыкальным сопровождением»; ○ роли: ведущий, музыканты, гости; ○ обыгрывание ситуаций: поздравление, танцы, угощение. 8. **Рефлексия «Мой любимый музыкальный инструмент»**: ○ короткие рассказы: «Мне нравится бубен», «Я сделал балалайку»; ○ завершение дня прослушиванием весёлой детской песни.	
пятница 24 июля **День театральных игрушек, драматизаций и театрализованных представлений**	**Для разновозрастной группы 3–5 лет:** 1. **Комплекс утренней гимнастики по мотивам русской народной сказки «Теремок»**: ○ упражнения: «Мышка бежит» (бег на месте), «Медведь идёт» (перекаты), «Лягушка прыгает» (прыжки); ○ музыкальное сопровождение. 2. **Беседа «Мы в театре»**: ○ рассматривание картинок с изображением театра; ○ обсуждение: «Что такое сцена?», «Кто выступает на сцене?». 3. **Дидактические игры**: ○ «Угадай, из какой я сказки?» — угадывание сказки по предмету (яблоко — «Гуси-лебеди», печка — «Гуси-лебеди»); ○ «Добавь нужное слово из сказок» — завершение фраз («По щучьему … велению», «Сказка ложь, да в ней … намёк»). 4. **Игра малой подвижности «Как живёте?»**: ○ ответы движениями на вопросы («Как живёте?» — машут руками, «Как идёте?» — шагают на месте); ○ развитие координации и внимания. 5. **Обыгрывание сюжетов сказок и потешек детьми в свободной деятельности**:	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ разыгрывание коротких сценок («Репка», «Колобок»); ○ использование игрушек-персонажей; ○ поддержка инициативы детей. 6. **Рефлексия «Моя любимая сказка»**: ○ короткие рассказы: «Мне нравится „Теремок“», «Я играл за мышку»; ○ завершение дня чтением любимой сказки группы.	
Июль 5 неделя «По страницам детских книжек»		
понедельник 27 июля **По страницам детских книг**	**Для разновозрастной группы 3–5 лет:** 1. **Выставка книг в книжном уголке**: ○ организация выставки «Мои любимые книжки» (дети приносят книги из дома); ○ рассматривание книг, обсуждение иллюстраций; ○ знакомство с правилами обращения с книгами («Не рвать», «Не мять», «Аккуратно перелистывать»). 2. **Беседа «Какие бывают книги»**: ○ показ разных видов книг (сказки, стихи, энциклопедии, книжки-малышки); ○ обсуждение: «Для чего нужны книги?», «Что можно узнать из книг?». 3. **Знакомство с творчеством С. Маршака, чтение произведения «Кошкин дом»**: ○ рассказ о писателе с показом портрета; ○ выразительное чтение сказки с интонацией; ○ беседа по содержанию: «Кто помог кошке?», «Почему дом сгорел?». 4. **Рисование «Мой любимый герой»**: ○ выбор героя из знакомых сказок; ○ рисование простым карандашом, раскрашивание красками/карандашами; ○ помощь воспитателя в передаче характерных черт персонажа. 5. **Подвижная игра «Кто быстрее под грибок»**: ○ дети бегают по залу под музыку; ○ по сигналу прячутся под «грибки» (обручи); ○ кто не успел — выполняет задание (прыгнуть, покружиться). 6. **Рефлексия «Что я узнал о книгах?»**: ○ короткие рассказы: «Я принёс книжку про зайчика», «Мне понравилось слушать „Кошкин дом“»; ○ завершение дня рассматриванием иллюстраций к сказкам.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
вторник 28 июля	**Для разновозрастной группы 3–5 лет:**	воспитатели групп,

День творчества В.Г.Сутеева	1. **Знакомство с творчеством В. Г. Сутеева « Под грибом», «Палочка-выручалочка»**: o рассказ о художнике-сказочнике; o чтение сказок с показом иллюстраций; o беседа: «Как друзья помогли друг другу?», «Чт о сделала палочка?». 2. **Дидактические игры**: o «Назови ласково» — преобразование слов (гриб — грибочек, заяц — зайчик); o «Отгадай кто?» — угадывание героев по описанию («У него длин ные уши, он боится волка» — заяц). 3. **Творческая мастерская «Закладка для л юбимой книги»**: o вырезание формы закладки (прямоугольник, ли сточек, зверушка); o украшение аппликацией, рисунками; o ламинирование готовых закладок. 4. **Выставка рисунков «Мой любимый сказ очный герой»**: o презентация своих работ; o обсуждение: «Почему ты выбрал этого героя?», «Какой он?». 5. **Подвижные игры**: o «Найди свой дом» — бег к своему обручу по сигналу; o «Плетень» — ходьба змейкой между кеглями. 6. **Рефлексия «Мой любимый Сутеев»**: o короткие рассказы: «Мне понравилась сказка п ро грибок», «Я сделал закладку с зайчиком»; o завершение дня чтением ещё одной сказки Сут еева.	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
среда 29 июля **День творчества К.И.Чуковского**	**Для разновозрастной группы 3–5 лет:** 1. **Беседа «Берегите книги»**: o обсуждение правил обращения с книгами (не р вать, не мять, аккуратно перелистывать); o показ примеров правильного и неправильного о бращения; o игра «Можно — нельзя» (дети показывают жестами: «да» или « нет» на действия с книгой). 2. **Знакомство с творчеством К. И. Чуковск ого, чтение стихотворений**: o рассказ о писателе с показом портрета; o чтение отрывков из «Мойдодыра», «Мухи-Цок отухи», «Айболита»; o беседа: «Какой Чуковский писатель?», «Какие г ерои вам запомнились?».	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	3. **Дидактическая игра «Узнай героев»**: ○ угадывание персонажей по описанию («Умывальник мой, умывальник, ворчун, неумывака…» — Мойдодыр); ○ подбор картинок к героям. 4. **Творческая мастерская «Посуда бабушки Федоры»**: ○ лепка посуды из пластилина (чашки, тарелки, ложки); ○ украшение узорами (точки, полоски); ○ создание композиции «Стол бабушки Федоры». 5. **Отгадывание загадок на тему посуды**: ○ простые загадки с подсказками (картинки); ○ поощрение за правильные ответы. 6. **Подвижная игра «По ровненькой дорожке…»**: ○ ходьба по дорожке (нарисованной мелом или из лент); ○ выполнение заданий: «Прыгни через лужу», «Присядь у камня»; ○ развитие координации и внимания. 7. **Рефлексия «Что я узнал о Чуковском?»**: ○ короткие рассказы: «Мне нравится „Муха-Цокотуха“», «Я слепил чашку для бабушки Федоры»	
четверг 30 июля **День добрых книг**	1. **Чтение книги «Приключения кота Леопольда»**: ○ выразительное чтение отрывков; ○ обсуждение: «Почему Леопольд добрый?», «Как он помирился с мышами?». 2. **Беседа «Что такое доброта»**: ○ примеры добрых поступков из жизни и сказок; ○ игра «Добрый — недобрый» (показ картинок, дети определяют). 3. **Конкурс «Бантов и бантиков»**: ○ завязывание бантов на лентах; ○ украшение бантами кукол/игрушек; ○ соревнование: кто завяжет самый красивый бант. 4. **Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»**: ○ разбор ситуаций (картинки): «Помочь другу», «Поделить игрушку», «Обидеть»; ○ выбор правильного решения. 5. **Подвижная игра «Кот и мыши»**: ○ роли: кот спит, мыши бегают; ○ по сигналу «Кот проснулся!» мыши прячутся; ○ развитие реакции и ловкости. 6. **Рефлексия «Доброта вокруг нас»**:	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ короткие рассказы: «Я помог другу», «Мне нравится кот Леопольд»; ○ завершение дня песней о дружбе.	
пятница 31 июля **Летнее путешествие по сказкам**	**Подвижные игры**: ○ «Передай корону» — эстафета с передачей короны на голове (не уронить!); ○ «Пятнашки Бабы Яги» — водящий в маске Бабы Яги догоняет детей; ○ «Переступи с кочки на кочку» — прыжки по обручам/коврикам. **Игра «Это я, это я — это все мои друзья»**: ○ ведущий читает утверждения («Кто любит сказки?», «Кто дружит с друзьями?»), дети отвечают: «Это я, это я — это все мои друзья!»; ○ развитие внимания и сплочённости. **Сюжетно-ролевая игра «На сказочной тропинке»**: ○ оборудование: декорации (избушка, лес, речка), костюмы, атрибуты; ○ сценарии: «Спасение принцессы», «Поиск волшебного цветка», «Встреча с Бабой Ягой»; ○ распределение ролей, импровизация. **Творческая часть «Сказочная аппликация»**: ○ создание коллективной работы «Сказочный лес» (вырезание и наклеивание деревьев, зверей, героев); ○ оформление выставки.	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ДЕЖУРНАЯ ГРУППА (5-7)

Июль 1 неделя «Мы быстрые и ловкие»		
среда 01 июля **День здоровья**	**Для разновозрастной группы 5–7 лет** 1. **Беседа-дискуссия «Здоровье в порядке — спасибо зарядке»**: o обсуждение важности зарядки и спорта; o составление режима дня с включением зарядки. 2. **Просмотр и обсуждение иллюстраций «Моё здоровье — моё богатство»**: o анализ картинок с разными аспектами ЗОЖ (питание, спорт, гигиена, режим дня); o вопросы: «Что даёт нам спорт?», «Почему важно есть овощи?». 3. **Заучивание и обсуждение пословиц о здоровье**: o «В здоровом теле — здоровый дух»; o «Береги платье снову, а здоровье смолоду»; o «Движение — это жизнь». 4. **Отгадывание и составление загадок о спорте**: o дети придумывают свои загадки о видах спорта и инвентаре. 5. **Чтение и обсуждение произведений**: o Г. Остер «Вредные привычки» (полный текст с обсуждением); o К. Чуковский «Мойдодыр» (анализ поступков героя). 6. **Дидактическая игра «Что полезно, а что вредно для здоровья?»** (усложнённый вариант): o карточки с ситуациями (гулять в дождь, есть много сладкого, делать зарядку); o объяснение последствий каждого выбора. 7. **Игра-драматизация «Витаминная семья»** (развёрнутый вариант): o создание мини-сценок о пользе витаминов; o презентация «витаминов» (дети рассказывают о своём витамине). 8. **Подвижные игры с элементами соревнований**: o «Ловишка с мячом» (эстафета с передачей мяча); o «Охотники и утки» (командная версия с подсчётом очков).	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

четверг 02 июля **День прыгуна**	1. **Беседа «Какие бывают прыгуны»** с элементами обсуждения: ○ какие животные прыгают и зачем; ○ сравнение прыжков человека и животных. 2. **Чтение Н. Носова «Весёлые рассказы»** с обсуждением: ○ какие герои прыгали в рассказе? ○ когда ещё люди прыгают? 3. **Игровое развлечение «Где потерялась игра?»** (усложнённый вариант): ○ поиск предметов по подсказкам и загадкам; ○ придумывание новой игры с найденным инвентарём. 4. **Творческая мастерская «Лягушонок»** (развёрнутый вариант): ○ конструирование прыгающей лягушки из бумаги (оригами); ○ декорирование (аппликация, роспись). 5. **Дидактическая игра «Прыгай правильно»**: ○ выполнение прыжков по схеме (вперёд, назад, вправо, влево); ○ запоминание последовательности прыжков. 6. **Подвижная игра «Лягушки»** (усложнённая версия): ○ эстафета с прыжками; ○ соревнование: кто дальше прыгнет.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
пятница 03 июля **День бегуна**	1. **Рассматривание и обсуждение иллюстраций о бегунах**: ○ разные виды бега (марафон, спринт, кросс); ○ экипировка спортсменов. 2. **Беседа «В какой обуви удобно бегать?»** с элементами исследования: ○ примерка разной обуви; ○ выводы о подходящей обуви. 3. **Разучивание и сочинение зазывалок, считалок, жеребьёвок**: ○ коллективное создание новых вариантов. 4. **Конструирование «Беговые дорожки»** (усложнённый вариант): ○ построение трассы с препятствиями; ○ разметка старта и финиша. 5. **Рисование: создание собственных раскрасок** на тему бега. 6. **Подвижные игры с правилами**: ○ «Чьё звено скорее соберётся?» (эстафета);	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ «Кто самый меткий?» (метание мешочков в цель). 7. **Сюжетно-ролевая игра «На стадионе»** (развёрнутая версия): ○ организация мини-соревнований с протоколом; ○ награждение победителей. 8. **Дидактические игры**: ○ «Помоги спортсмену выбрать инвентарь» (викторина); ○ «Лабиринты» (графические задания на развитие внимания).	
Июль 2 неделя «Наша дружная семья»		
понедельник 6 июля **День бабушек и дедушек**	**Беседа-дискуссия «Наши дедушки и бабушки»**: ○ обсуждение роли старших в семье; ○ традиции, которые передаются из поколения в поколение. **Выставка и презентация рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»**: ○ развёрнутые рассказы о своих родственниках; ○ составление мини-рассказов «Один день с бабушкой/дедушкой». **Чтение и анализ произведений**: ○ А. Барто «Бабушка»; ○ Т. Маршалова «Очень бабушку люблю!»; ○ обсуждение: «Чему нас учат старшие?». **Игра-путешествие «В деревню к бабушке» с заданиями**: ○ решение бытовых ситуаций (помочь бабушке в огороде, починить забор); ○ сбор «урожая» (игра с муляжами овощей). **Составление и запись рассказов «Я бабушкин помощник»**: ○ коллективное составление книги рассказов; ○ иллюстрирование своих историй. **Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» с элементами этикета**: ○ правила поведения за столом; ○ сервировка стола. **Художественный проект «По ровненькой дорожке»**: ○ создание коллективной картины «Дорога к бабушке»; ○ использование разных техник (рисование, аппликация, коллаж). **Игровые ситуации**: ○ «Бабушка заболела» — обучение заботе о близких; ○ «Бабушкины помощники» — распределение домашних обязанностей. **Подвижные игры с правилами**: ○ «Лиса и куры» (командная версия);	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ «Водяной» (с усложнением — водящий с закрытыми глазами).	
вторник 7 июля **Всероссийский день семьи, любви и верности**	1. **Тематическое развлечение с элементами праздника**: ○ подготовка открыток для родителей; ○ исполнение песен и стихов о семье. 2. **Беседы-обсуждения**: ○ «Что такое семья?» — составление определений; ○ «Дружная семья всем нужна» — разбор ситуаций взаимопомощи. 3. **Рассматривание и обсуждение семейных фотографий**: ○ составление рассказов «Один день из жизни нашей семьи»; ○ презентация семейных традиций. 4. **Дидактические игры с элементами обучения**: ○ «Кому что нужно для работы» — соотнесение профессий родителей с инструментами; ○ «Мама — дочка» — подбор пар по качествам (добрая, заботливая). 5. **Чтение и анализ произведений**: ○ В. Осеева «Сыновья»; ○ Э. Успенский «Бабушкины руки»; ○ Ю. Яковлев «Мама» — обсуждение, чему учат эти произведения. 6. **Пальчиковая гимнастика с элементами творчества**: ○ сочинение своих пальчиковых игр о семье. 7. **Сюжетно-ролевые игры с усложнением**: ○ «Мамины помощницы» — распределение обязанностей в семье; ○ «Дом» — моделирование семейных ситуаций. 8. **Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»** (развёрнутый вариант): ○ создание коллективных композиций «Наш выходной»; ○ защита проектов. 9. **Подвижные игры с элементами командного взаимодействия**: ○ «Лиса и куры» (эстафета); ○ «Водяной» (с усложнёнными заданиями).	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
среда 8 июля **День братьев и сестер**	1. **Рассматривание и обсуждение альбома фотографий братьев и сестёр**: ○ рассказы «Мои самые яркие воспоминания с братом/сестрой»;	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по

	○ обсуждение качеств, которые ценят в братьях и сёстрах. 2. **Беседа-дискуссия «Как вы понимаете, что такое семья?»**: ○ составление коллективного определения; ○ примеры из жизни. 3. **Составление развёрнутых рассказов по картине «Семья»**: ○ придумывание истории с началом, серединой и концом; ○ включение элементов взаимопомощи и поддержки. 4. **Художественный проект «Портрет моей сестры/брата»**: ○ рисование с натуры (если есть возможность) или по памяти; ○ использование разных художественных техник; ○ оформление портретов в рамки. 5. **Пальчиковая гимнастика с элементами театрализации**: ○ разыгрывание мини-сценок о взаимоотношениях братьев и сестёр. 6. **Дидактические игры с усложнением**: ○ «Отгадай-ка» (составление своих загадок о семье); ○ «Так бывает или нет?» (анализ сложных ситуаций). 7. **Подвижные игры с элементами соревнования**: «Охотник и зайцы»: ○ дети делятся на две команды: «охотники» и «зайцы»; ○ «охотники» бросают мячи (мягкие), стараясь осалить «зайцев»; ○ усложнение: «зайцы» могут прятаться в «норы» (обручи). 8. «Через ручеёк»: ○ преодоление «ручейка» по «камням» (плоские модули или картонки); ○ соревнование команд: кто быстрее и аккуратнее переберётся; ○ усложнение: нести «младшего брата/сестру» (куклу или мягкую игрушку). 9. «Ловишки»: ○ вариант с двумя водящими («старший брат» и «старшая сестра»);	физической культуре

	○ правила: если водящий догнал игрока, тот становится «помощником» водящего. 10. **Сюжетно-ролевая игра «Сестра гуляет с младшим братом»** (развёрнутый вариант): 11. распределение ролей и подготовка атрибутов (коляски, игрушки, корзинки); 12. проигрывание ситуаций: ○ прогулка в парке (катание на качелях, сбор цветов); ○ поход в магазин (выбор продуктов для семейного ужина); ○ помощь младшему брату/сестре (завязать шнурки, утешить, поделиться игрушкой); 13. обсуждение: «Как старшие могут заботиться о младших?». 14. **Творческое задание «Подарок для брата/сестры»**: 15. изготовление открыток или поделок своими руками (аппликация, лепка, оригами); 16. придумывание поздравлений или пожеланий. 17. **Рефлексия «Что я узнал сегодня»**: 18. круг общения: каждый ребёнок делится, что нового он узнал о семье, братьях и сёстрах; 19. завершение дня песней или стихотворением о семье.	
четверг 9 июля **День сладкоежек**	1. **Беседа-дискуссия «Что ты знаешь о шоколаде?»**: ○ история шоколада (кратко: откуда берётся, как делают); ○ виды шоколада (молочный, горький, белый). 2. **Беседа «Вред и польза шоколада»** с элементами исследования: ○ разбор состава (сахар, какао, добавки); ○ обсуждение: когда шоколад полезен (после нагрузки), когда вреден (натощак, много). 3. **Рассматривание и обсуждение картинок «Кондитерские изделия»**: ○ происхождение названий (торт, эклер, безе); ○ традиции: какие сладости готовят в разных странах. 4. **Отгадывание и составление загадок о сладостях**: ○ дети придумывают свои загадки по образцу. 5. **Дидактические игры с усложнением**:	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ «Что в мешочке?»: определить на ощупь и описать (форма, текстура); ○ «Найди такую же»: сортировка по категориям (шоколадные, мучные, фруктовые). 6. **Подвижная игра «Найди пару» с заданиями**: ○ после нахождения пары нужно назвать вид сладости и сказать, из чего она сделана. 7. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин шоколадных конфет» с элементами экономики**: ○ введение «денег» (бумажные купюры); ○ составление «прейскуранта»; ○ разыгрывание ситуаций: скидка, акция, подарок к покупке. 8. **Творческая мастерская «Шоколадная открытка»**: ○ создание коллажа из обёрток конфет; ○ оформление поздравительной открытки для друга.	
пятница 10 июля **День домашних питомцев**	1. **Беседа-обсуждение «Какое домашнее животное у меня есть / какое я хотел бы завести»**: ○ развёрнутые рассказы с описанием характера питомца; ○ обсуждение обязанностей хозяина. 2. **Беседа «Домашние животные: польза и ответственность»**: ○ какие животные дают молоко, шерсть, охраняют дом; ○ почему важно заботиться о питомце каждый день. 3. **Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»** с разбором ситуаций: ○ что делать, если собака лает; ○ как понять, что кошка не хочет играть. 4. **Рассматривание и анализ альбомов «Домашние животные и их детёныши»**: ○ сравнение внешнего вида взрослых и малышей; ○ рассказ о взрослении животного. 5. **Дидактические игры с элементами обучения**: ○ «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?»: соотнесение животного и пользы (корова — молоко, курица — яйца); ○ «Где спрятался котёнок?» с использованием предлогов (за, под, на, между). 6. **Рисование «Мой домашний питомец» с элементами портрета**: ○ передача характерных черт (пятна у кошки, кудрявая шерсть у пуделя);	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ композиция: питомец в домашней обстановке. 7. **Чтение и обсуждение произведений**: ○ В. Бианки «Подкидыш» — обсуждение заботы о животных; ○ Загадки о животных — придумывание своих загадок. 8. **Сюжетно-ролевые игры с усложнением**: ○ «Зоопарк»: составление расписания кормления, экскурсии для «посетителей»; ○ «Ветеринарная лечебница»: диагностика болезней, заполнение «медицинских карт». 9. **Подвижные игры с правилами**: ○ **«Коршун и наседка»**: ○ выбирается «коршун» и «наседка», остальные дети — «цыплята»; ○ «цыплята» выстраиваются в колонну за «наседкой», держась за пояс; ○ «коршун» пытается поймать последнего «цыплёнка», а «наседка» его защищает; ○ усложнение: введение препятствий (обручи, дуги), которые нужно обойти. ○ **«Мыши в кладовой»** (усложнённый вариант): ○ дети делятся на «мышей» и «кота»; ○ «мыши» должны пробраться в «кладовую» (обозначенное место) и забрать «сыр» (кубики/мячи), не попавшись «коту»; ○ задание: проползти под дугой или перепрыгнуть через верёвку. ○ **«У медведя во бору»** (с элементами творчества): ○ дети имитируют сбор ягод, грибов, цветов; ○ по сигналу убегают от «медведя»; ○ усложнение: каждый ребёнок должен назвать собранный «урожай». 10. **Творческая мастерская «Мой питомец»**: ○ лепка из пластилина или солёного теста (кошка, собака, хомяк); ○ конструирование домика для питомца из бросового материала (коробки, ткань, веточки); ○ создание коллажа «Мой любимец» из журналов, фотографий, рисунков. 11. **Дидактическая игра «Угадай животное по описанию»**: ○ воспитатель или ребёнок описывает питомца (размер, цвет, повадки); ○ остальные угадывают; ○ усложнение: описание должно включать пользу для человека.	
Июль 3 неделя «Неделя экспериментов»		
Понедельник 13 июля	1. **Беседа-инструктаж «Правила безопасности при проведении опытов»**:	воспитатели групп,

День опытов и экспериментов	○ разбор правил работы с материалами (стекло, в ода, огонь); ○ объяснение, почему важно следовать инструкц иям. 2. **Дидактическая игра «От большего к мен ьшему» с элементами математики**: ○ измерение предметов линейкой, запись результ атов; ○ построение ряда по возрастанию/убыванию; ○ введение понятий «самый большой», «средний », «самый маленький». 3. **Опыт 1. «Что высохнет быстрее: ткань и ли бумага?» с исследованием**: ○ выбор разных видов ткани (хлопок, синтетика) и бумаги (газета, картон); ○ фиксация времени высыхания в таблице; ○ выводы: «Ткань сохнет дольше, потому что она толще». 4. **Опыт 2. «Волшебная бумага» с элемента ми конструирования**: ○ создание конструкций (мост, башня) из разных видов бумаги; ○ проверка прочности (положить лёгкий предмет); ○ обсуждение, какая бумага подходит для каких целей. 5. **Подвижная игра «Попади в цель» с элеме нтами соревнования**: ○ командная эстафета: кто больше попадёт в цель ; ○ усложнение: метание левой/правой рукой, с зак рытыми глазами.	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
вторник 14 июля **Песочные фантазии**	1. **Беседа-исследование «Свойства песка»**: ○ обсуждение происхождения песка (из камней, р акушек); ○ опыты: «Проходит ли вода через песок?», «Где песок чище — у реки или в пустыне?». 2. **Творческая мастерская «Постройка песочно го города»**: ○ планирование (дороги, дома, парк); ○ распределение ролей (архитекторы, строители); ○ декорирование (миниатюрные деревья, фигурк и животных). 3. **Опыт «Какой он, песок?» с элементами анал иза**: ○ сравнение песка из разных мест (речной, морск ой, строительный); ○ микроисследование: рассмотрение через лупу (песчинки, ракушки, камешки). 4. **Дидактические игры с логикой**:	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ «Что вы видите вокруг?» с заданиями («Найди 3 круглых предмета»); ○ «Это правда или нет?» с обоснованием («Песок может летать» — «Да, если ветер сильный»). 5. **Подвижная игра «Песочные часы»**: ○ эстафета с переносом песка ложкой; ○ соревнование: кто быстрее наполнит ведро. 6. **Рефлексия «Мои открытия о песке»**: ○ рисование «Мой песочный город»; ○ рассказ: «Что я узнал нового о песке?». 7. **Опыт «Следы на песке»**: ○ оставление отпечатков ладошек, ступней, форм очек; ○ сравнение следов: «Чей след глубже?», «Какой след больше?»; ○ игра «Угадай, чей след?». 8. **Пальчиковая гимнастика в песке**: ○ «Ползут змейки» — создание волнистых линий пальцами; ○ «Бегут жучки-паучки» — шевеление пальцами, имитирующее движение насекомых; ○ «Кроказябла» — придумывание фантастических животных по оставленным следам. 9. **Дидактическая игра «Найди игрушку»**: ○ воспитатель закапывает мелкие игрушки в песок; ○ дети ищут их и называют; ○ усложнение: искать на ощупь с закрытыми глазами. 10. **Подвижная игра «Песчинки»**: ○ дети изображают песчинки, которые ветер переносит с места на место; ○ по команде «Ветер стих!» замирают на месте; ○ по команде «Песчаная буря!» кружатся и бегают.	
среда 15 июля **День воды**	1. Беседа «Что мы знаем о воде», «Откуда в наш дом приходит вода» с элементами географии: ○ круговорот воды в природе (испарение, дождь, реки); ○ откуда берётся вода в кране (водопровод, скважина). **2. Опыт 1. «Очисти воду» с исследованием:** ○ сравнение разных фильтров (марля, вата, уголь); ○ запись результатов в таблицу: «Фильтр — Степень очистки». **3. Опыт 2. «Разноцветная вода» с элементами химии:**	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ получение новых оттенков (светло-зелёный, тёмно-фиолетовый); ○ эксперимент: что будет, если добавить соль/сахар в цветную воду? 4. **Дидактическая игра «Скажи наоборот» с логикой:** ○ подбор антонимов с объяснением: «Замёрзла — растаяла», «Наполнили — вылили». 5. **Развлечение «День Нептуна» с** элементами театрализации: ○ инсценировка «Путешествие капельки»; ○ эстафеты с водой (перенести стакан без проливания); ○ конкурс рисунков на тему «Водные обитатели». **6. Рефлексия «Вода в моей жизни»:** ○ рассказы: «Я экономлю воду», «Я видел радугу после дождя»; ○ оформление плаката «Берегите воду!».	
четверг 16 июля **День ветра**	**Беседа-исследование «Что такое ветер?»**: научное объяснение (движение воздуха из-за разницы давления); виды ветра (бриз, ураган, смерч); польза и вред ветра. **Чтение и анализ сказки К. Ушинского «Солнце и ветер»**: обсуждение морали сказки; сравнение силы природы и доброты. **Наблюдение за ветром на прогулке с инструментами**: использование флюгера и вертушки; измерение силы ветра по шкале Бофорта (упрощённо); запись наблюдений в «дневник погоды». **Опыт 1. «Кораблики в море» с элементами физики**: конструирование разных корабликов (бумажные, пенопластовые, деревянные); тестирование: какой лучше плывёт при ветре; выводы: «Лёгкий корабль быстрее, но менее устойчив». **Опыт 2. «Ветер в пустыне» с исследованием**: сравнение песка и крупы (манка, рис); дуть с разной силой — наблюдение за образованием дюн; фиксация результатов в таблице. **Опыт 3. «Буря в стакане» с анализом**: добавление масла в воду — наблюдение за слоями; дутьё через трубочку — как меняется картина;	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	объяснение: «Масло легче воды». **Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гулял» с усложнением**: добавление звуков: «У-у-у» при ветре, «Ш-ш-ш» при шелесте листьев. **Конструирование из бумаги «Вертушка» с расчётами**: разметка и вырезание лопастей по шаблону; сборка с осью (спица, палочка); тестирование и доработка конструкции. **Подвижная игра «Северный и южный ветер» с правилами**: усложнение: по команде «Вихрь!» все кружатся; по команде «Штиль!» замирают в позе. **Мини-проект «Ветряная мельница»**: коллективное создание большой вертушки/мельницы из картона; установка на участке; наблюдение за работой в течение дня. **Рефлексия «Мои открытия о ветре»**: рассказы: «Я узнал, что ветер может быть сильным», «Я сделал вертушку»; оформление «стенгазеты» с рисунками и подписями.	
пятница 17 июля **День опытов с солнечными лучами**	1. **Беседа-исследование «Солнце светит нам в окошко»**: o факты о солнце (звезда, источник света и тепла); o роль солнца в жизни растений, животных, человека; o безопасность: почему нельзя смотреть прямо на солнце. 2. **Опыт 1. «Свет и тень» с элементами геометрии**: o создание теней от разных фигур (круг, квадрат, треугольник); o изменение размера тени (приблизить/удалить предмет); o зарисовка теней. 3. **Опыт 2. «Солнечные зайчики» с физикой**: o эксперимент с разными зеркалами (плоское, выпуклое); o направление зайчиков на цветные поверхности — меняется ли цвет?; o конкурс: кто заведёт зайчика дальше. 4. **Опыт 3. «Солнечная лаборатория» с измерениями**:	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ раскладывание на солнце предметов разного цв ета и материала; ○ замер температуры через 10/20/30 минут термо метром; ○ построение графика: «Цвет/Материал — Температура». 5. **Дидактическая игра «Найди тень» с логи кой**: ○ подбор теней к сложным объектам (дом с крыш ей, дерево с листьями); ○ объяснение: почему тень такая форма? 6. **Подвижные игры с правилами**: ○ «Солнечные зайчики» (эстафета с зеркальцами) ; ○ «Прятки» с заданиями: спрятаться от солнца за деревом, за стеной. 7. **Творческое задание «Солнечные часы»**: ○ изготовление простых солнечных часов из карт она и палочки; ○ отметка положения тени в разное время дня; ○ обсуждение: почему тень движется? 8. **Рефлексия «Мои открытия о солнце»**: ○ рассказы: «Тёмные предметы нагреваются быст рее», «Тень меняется в течение дня»; оформление коллективного плаката «Волшебное с олнце».	
Июль 4 неделя «Игры и игрушки»		
понедельник 20 июля **День любимых игр**	1. **Беседа «Игры, в которые играли наши м амы и папы» с элементами истории**: ○ рассказ о народных играх (лапта, горелки); ○ сравнение современных и старинных игр. 2. **Чтение и обсуждение стихотворения П. С инявского «Для чего нужна зарядка»**: ○ анализ текста: «Почему зарядка важна?», «Как она помогает в играх?»; ○ составление комплекса упражнений для размин ки перед играми. 3. **Разучивание считалок с элементами твор чества**: ○ придумывание собственных считалок; ○ конкурс на лучшую считалку. 4. **Творческая мастерская: создание атрибу тов для игр с расчётом**: ○ разметка и вырезание флажков определённого размера; ○ сборка эстафетных палочек; ○ декорирование с использованием разных техни к.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	5. **Дидактическая игра «Кому что нужно» с логикой**: o классификация инвентаря по видам спорта/игр; o объяснение, зачем нужен каждый предмет. 6. **Исполнение «Танца весёлых утят» с усложнением**: o добавление новых движений; o импровизация в парах. 7. **Подвижные игры с правилами**: o «Огуречик» с усложнением (менять скорость бега); o «Кошки-мышки» с дополнительными препятствиями. 8. **Рефлексия «Мои открытия об играх»**: o рассказы: «Я узнал, что раньше играли в лапту», «Мне понравилось придумывать считалку»; оформление «стенгазеты» с рисунками любимых игр.	
вторник 21 июля **День любимой игрушки**	1. **Беседа «Моя любимая игрушка» с элементами психологии**: o обсуждение, почему мы привязываемся к игрушкам; o истории: «Кто подарил игрушку?», «Где я с ней играл?». 2. **Выставка игрушек «Моя любимая игрушка» с презентацией**: o подготовка мини-доклада о своей игрушке; o ответы на вопросы других детей. 3. **Чтение и анализ стихотворений А. Барто**: o разбор эмоций героев стихотворений; o сочинение своего короткого стихотворения про игрушку. 4. **Творческая мастерская: аппликация из геометрических фигур «Слонёнок» с дизайном**: o создание объёмной аппликации; o использование разных материалов (ткань, бумага, фольга); o композиция: слонёнок в джунглях. 5. **Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек» с экономикой**: o введение «денег» и «прейскуранта»; o разыгрывание ситуаций: скидка, акция, подарок к покупке. 6. **Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» с усложнением**: o изменение 4–5 игрушек и их положения; o описание изменений полным предложением.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	7. **Подвижная игра «Мы весёлые ребята» с правилами**: o эстафета с игрушками; o задания: пронести куклу на руках, прокатить м яч между кеглями. 8. **Рефлексия «Чему меня научила игрушка ?»**: o рассказы: «Моя игрушка учит меня дружить», « С ней я не боюсь темноты»; оформление коллективного плаката «Мои любимы е игрушки».	
среда 22 июля **День русских народных игрушек**	1. **Беседа-исследование «Весёлые матрёшки »**: o история возникновения матрёшки; o виды народных игрушек (дымковская, филимо новская, городецкая); o особенности росписи. 2. **Прослушивание и анализ песни «Слава и грушкам» Е. Александровой**: o обсуждение текста: «Почему игрушки — это радость?», «Что значит беречь игрушки?»; o разучивание песни с движениями. 3. **Чтение и обсуждение стихотворений Г. Ш алаевой «Берегите игрушки»**: o разбор морали: «Игрушка — труд мастера», «Бережное отношение»; o составление правил ухода за игрушками. 4. **Дидактические игры с логикой**: o «Собери матрёшку» с усложнением (матрёшка с 5–7 вкладышами); o «Больше-меньше» с измерением высоты матрё шек линейкой. 5. **Творческая мастерская: раскрашивание силуэтов народных игрушек с элементам и росписи**: o освоение элементов дымковской росписи (круж ки, точки, волнистые линии); o создание собственного узора в стиле народного промысла; o оформление коллективной выставки «Народны е игрушки». 6. **Подвижная игра «Шли матрёшки по дор ожке» с правилами**: o эстафета с переносом матрёшек (не уронить!); o игра с заданиями: пройти по «мостику», обойти «лужу». 7. **Мини-проект «Музей народной игрушки »**: o коллективное создание макета музея;	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ размещение раскрашенных игрушек, оформление табличек; ○ презентация музея другим группам. 8. **Рефлексия «Моё открытие о народных игрушках»**: ○ рассказы: «Я узнал, что матрёшка из Сергиева Посада», «Мне понравилась дымковская роспись»; ○ оформление «карты открытий» с рисунками и подписями.	
четверг 23 июля **День музыкальной игрушки**	1. **Выставка музыкальных инструментов с элементами истории**: ○ рассказ о происхождении инструментов (барабан, гармонь, гусли); ○ сравнение народных и современных инструментов. 2. **Беседа-дискуссия «Какие музыкальные инструменты ты знаешь?»**: ○ классификация: ударные, духовые, струнные; ○ обсуждение: «Какой инструмент самый древний?», «Где используют эти инструменты?». 3. **Загадывание и составление загадок о музыкальных инструментах**: ○ анализ готовых загадок; ○ придумывание собственных загадок с описанием. 4. **Творческая мастерская: аппликация «Балалайка» /** **«Расписные ложки» с дизайном**: ○ создание объёмной аппликации; ○ роспись узоров в стиле хохломы/гжели; ○ сборка коллективной композиции «Оркестр». 5. **Игры с элементами анализа**: ○ «Угадай, что звучит» с усложнением (два инструмента одновременно); ○ «Назови ласково» с объяснением: почему так называется (барабанчик — маленький барабан). 6. **Подвижная игра «Хитрая лиса» с правилами**: ○ усложнение: «лиса» должна поймать 2–3 игроков; ○ введение «волшебного слова», которое спасает от ловли. 7. **Сюжетно-ролевая игра «День рождения» с элементами творчества**: ○ подготовка сценария праздника; ○ распределение ролей (ведущий, музыканты, аниматоры); ○ репетиция мини-концерта.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	8. **Рефлексия «Музыка в моей жизни»**: o рассказы: «Я узнал, что балалайка — русский инструмент», «Мне понравилось сочинять загадки»; оформление плаката «Музыкальные игрушки».	
пятница 24 июля **День театральных игрушек, драматизаций и театрализованных представлений**	1. **Комплекс утренней гимнастики по мотивам «Теремка» с элементами театрализации**: o имитация движений персонажей с выражением эмоций: «Испуг мышки» (дрожь, прижимание рук к груди), «Сила медведя» (широкие шаги, поднятые руки), «Прыжки лягушки» (энергичные прыжки); o импровизация под музыку — дети придумывают свои движения для персонажей; o включение элементов ритмики и танца. 2. **Беседа-исследование «Мы в театре»**: o рассказ о видах театра (кукольный, драматический, музыкальный, театр теней); o обсуждение профессий в театре (актёр, режиссёр, костюмер, гримёр); o просмотр коротких видеофрагментов из спектаклей; o беседа: «Что нужно актёру, чтобы сыграть роль?», «Как зрители помогают артистам?». 3. **Дидактические игры с усложнением**: o «Угадай, из какой я сказки?» с использованием цитат: «Не садись на пенёк, не ешь пирожок!» («Маша и медведь»), «Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл…» («Колобок»); o «Добавь нужное слово из сказок» с анализом: почему так говорят («Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается» — о терпении). 4. **Игра малой подвижности «Как живёте?» с элементами актёрского мастерства**: o ответы движениями с передачей настроения: «Как живёте, когда весело?» (прыжки, улыбки), «Как живёте, когда грустно?» (опущенные плечи, медленные шаги); o игра «Покажи эмоцию»: радость, страх, удивление, злость — через мимику и жесты. 5. **Театрализованная деятельность**: o выбор короткой сказки для постановки (например, «Теремок», «Заюшкина избушка»); o распределение ролей, обсуждение характеров персонажей; o репетиция с использованием декораций и костюмов;	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ отработка интонации и выразительности речи («Как говорит медведь?», «Как плачет зайчик?») ; ○ показ спектакля для другой группы или родите лей. 6. **Творческая мастерская «Изготовление те атральных масок»**: ○ создание масок для персонажей сказки (бумага, картон, краски, фломастеры); ○ украшение масок деталями (уши, усы, глаза); ○ примерка и обсуждение: «Какая маска подходи т медведю?», «Как сделать маску лисы хитрой? ».	
Июль 5 неделя «По страницам детских книжек»		
понедельник 27 июля **По страницам детских книг**	1. **Выставка книг с элементами исследован ия**: ○ классификация книг по темам (сказки, познават ельные, стихи); ○ сравнение книг разных форматов и изданий; ○ мини-экскурсия «Как делают книгу» (рассказ с иллюстрациями). 2. **Беседа-дискуссия «Какие бывают книги»** : ○ обсуждение жанров (сказка, рассказ, стихотвор ение); ○ роль книг в жизни человека; ○ составление правил «Береги книгу». 3. **Знакомство с творчеством С. Маршака, ч тение «Кошкин дом» с анализом**: ○ биография писателя в доступной форме; ○ чтение с остановками для обсуждения; ○ анализ поступков героев: «Правильно ли посту пили котята?», «Как можно было помочь кошке ?». 4. **Рисование «Мой любимый герой» с элеме нтами портрета**: ○ передача характера персонажа через выражени е лица, позу; ○ использование разных техник (акварель, гуашь, мелки); ○ оформление выставки «Герои наших книг». 5. **Подвижная игра «Кто быстрее под грибо к» с усложнением**: ○ эстафета с переносом книг; ○ задания: прочитать строчку из любимой книги, назвать сказку по иллюстрации.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
вторник 28 июля **День творчества В.Г.Сутеева**	1. **Знакомство с творчеством В. Г. Сутеева с элементами анализа**: ○ рассказ о Сутееве как художнике и писателе; ○ чтение «Под грибом» и «Палочка-выручалочка » с обсуждением морали;	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по

	○ сравнение иллюстраций разных художников к этим сказкам. 2. **Дидактические игры с логикой**: ○ «Назови ласково» с объяснением значения (домик — маленький дом); ○ «Отгадай кто?» с цитатами из сказок («Я от бабушки ушёл…» — Колобок). 3. **Творческая мастерская «Закладка для любимой книги» с дизайном**: ○ создание закладки в технике аппликации или оригами; ○ роспись узоров, добавление деталей (глазки, усики); ○ оформление коллекции «Закладки для друзей». 4. **Выставка-презентация рисунков «Мой любимый сказочный герой»**: ○ подготовка мини-доклада о герое; ○ ответы на вопросы других детей; ○ голосование за самый выразительный рисунок. 5. **Подвижные игры с правилами**: ○ «Найди свой дом» с усложнением (дома меняются местами); ○ «Плетень» с заданиями (пройти, не задев кегли, проползти под лентой).	физической культуре
среда 29 июля **День творчества К.И.Чуковского**	**Для разновозрастной группы 5–7 лет:** 1. **Беседа-дискуссия «Берегите книги»**: ○ обсуждение ценности книг как источника знаний; ○ разбор ситуаций: «Что делать, если книга порвалась?», «Как продлить жизнь книге?»; ○ составление памятки «Правила бережного обращения с книгами». 2. **Знакомство с творчеством К. И. Чуковского с элементами анализа**: ○ биография писателя в доступной форме; ○ чтение и анализ стихотворений (ритм, рифма, юмор); ○ сравнение героев: «Чем похожи Мойдодыр и Айболит?», «Чему учит „Федорино горе“?». 3. **Дидактическая игра «Узнай героев» с логикой**: ○ угадывание по цитатам («Надо, надо умываться по утрам и вечерам…» — Мойдодыр); ○ объяснение: почему герой так поступил? 4. **Творческая мастерская «Посуда бабушки Федоры» с элементами дизайна**: ○ роспись силуэтов посуды (тарелки, чашки) акварелью/гуашью; ○ создание узоров в стиле гжели/хохломы;	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	○ оформление выставки «Посуда для бабушки Федоры». 5. **Отгадывание и составление загадок на тему посуды**: ○ анализ готовых загадок; ○ придумывание собственных загадок про посуду ; ○ конкурс на лучшую загадку. 6. **Подвижная игра «По ровненькой дорожке…» с усложнением**: ○ эстафета с переносом посуды (на подносе); ○ задания: пройти по бревну, обойти кегли, не уронить.	
четверг 30 июля **День добрых книг**	**Для разновозрастной группы 5–7 лет:** 1. **Чтение и анализ книги «Приключения кота Леопольда»**: ○ разбор сюжета: «Почему мыши дразнили Леопольда?», «Как он их простил?»; ○ обсуждение морали: «В чём сила доброты?». 2. **Беседа-дискуссия «Что такое доброта»**: ○ определение понятия «доброта»; ○ примеры из жизни, книг, фильмов; ○ составление «дерева доброты» (на листе бумаги — ствол, дети добавляют листочки с поступками). 3. **Конкурс «Бантов и бантиков» с элементами творчества**: ○ изготовление бантов из разных материалов (лента, ткань, бумага); ○ декорирование бусинами, блестками; ○ выставка «Парад бантов». 4. **Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» с обсуждением**: ○ разбор сложных ситуаций: «Друг взял твою игрушку без спроса», «Тебя толкнули случайно»; ○ поиск выхода из ситуации. 5. **Подвижная игра «Кот и мыши» с правилами**: ○ усложнение: «кот» ловит мышей, но может их «заколдовать» (заморозить); ○ «мыши» могут расколдовать друг друга прикосновением. 6. **Творческое задание «Письмо коту Леопольду»**: ○ написание добрых пожеланий герою; ○ рисование открытки; ○ коллективная отправка «письма» (в почтовый ящик группы).	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

пятница 31 июля **Летнее путешествие по сказкам**	**Подвижные игры**: ○ «Передай корону» — эстафета с передачей короны на голове (не уронить!); ○ «Пятнашки Бабы Яги» — водящий в маске Бабы Яги догоняет детей; ○ «Переступи с кочки на кочку» — прыжки по обручам/коврикам. **Игра «Это я, это я — это все мои друзья»**: ○ ведущий читает утверждения («Кто любит сказки?», «Кто дружит с друзьями?»), дети отвечают: «Это я, это я — это все мои друзья!»; ○ развитие внимания и сплочённости. **Сюжетно-ролевая игра «На сказочной тропинке»**: ○ оборудование: декорации (избушка, лес, речка), костюмы, атрибуты; ○ сценарии: «Спасение принцессы», «Поиск волшебного цветка», «Встреча с Бабой Ягой»; ○ распределение ролей, импровизация. **Творческая часть «Сказочная аппликация»**: ○ создание коллективной работы «Сказочный лес» (вырезание и наклеивание деревьев, зверей, героев); ○ оформление выставки.	воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Приложение 3

Примерный режим дня муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» с. Вилино.

Для детей от 1,5 – 2 лет

(тёплый период года)

Режимные моменты	
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (на улице)	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (физкультурное занятие), подготовка ко 2 завтраку	8.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.15-15.00
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.50

Примерный режим дня муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» с. Вилино.

Для детей от 2-3 лет

(теплый период года)

Режимные моменты	
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (на улице)	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (физкультурное занятие), подготовка ко 2 завтраку	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.20-15.00
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.50

Примерный режим дня муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» с. Вилино.

Для детей от 3-4 лет

(теплый период года)

Режимные моменты	
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность (на улице)	**7.00-8.15**
Утренняя гимнастика (на улице)	**8.15-8.30**
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	**8.30-8.55**
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (физкультурное занятие), подготовка ко 2 завтраку	**8.55-10.00**
Второй завтрак	**10.00-10.15**
Подготовка к прогулке, прогулка	**10.15-12.00**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	**12.00-12.20**
Подготовка к обеду, обед, дежурство	**12.20-12.50**
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	**12.50-15.00**
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	**15.00-15.30**
Подготовка к полднику, полдник	**15.30-16.00**
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	**16.00-17.50**

Примерный режим дня муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» с. Вилино.
Средняя группа
(тёплый период года)

Режимные моменты	
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (на улице)	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (физкультурное занятие), подготовка ко 2 завтраку	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.50-15.00
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.50

Примерный режим дня муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» с. Вилино.
Для детей 5-6 лет
(тёплый период года)

Режимные моменты	Старшая группа
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (физкультурное занятие), подготовка ко 2 завтраку	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35-12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.55-15.00
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.50

Примерный режим дня муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» с. Вилино.
Для детей 6-7 лет
(тёплый период года)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (физкультурное занятие), подготовка ко 2 завтраку	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35-12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.55-15.00
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.50

Примерный режим дня Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад «Звёздочка» с. Вилино.
Для детей дежурной группы
(тёплый период года)

Режимные моменты	Старшая группа
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (физкультурное занятие), подготовка ко 2 завтраку	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35-12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.55-15.00
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.50

Приложение 4

СЕТКА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДС «ЗВЁЗДОЧКА» С. ВИЛИНО НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА (С. ВИЛИНО, УЛ. ЧАПАЕВА, ЗД.2А)

ГРУППА	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 ранняя группа «Бусинки» **(занятия проводятся по подгруппам 4-6 человек 4-8 минут)**	*1. Развитие движений* *9.00-9.25*	*1. Музыка* *9.00-9.10*	*1. Рисование/аппликацияя* *9.35-10.00*	*1. Развитие движений* *9.00-9.25*	*1. Музыка* *9.00-9.10*
2 ранняя группа «Улыбка»	*1.Музыка* *9.00-9.10*	*1.Физ-ра* *9.00-9.10*	*1.Физ-ра* *9.00-9.10* *2.Рисование* *9.30-9.40*	*1.Музыка* *9.00-9.10* *2.Лепка/аппликация* *9.30-9.40*	*1.Физ-ра* *9.00-9.10*
Младшая группа «Светлячки»	*1.Музыка* *9.45-10.00*	*1.Физ-ра* *9.00-9.15*	*1.Аппликация/лепка* *9.00-9.15* *2.Физ-ра* *9.35-9.50*	*1.Музыка* *9.20-9.35*	*1. Физ-ра* *9.15-9.30* *(на улице)* *2. Рисование* *9.45-10.00*

Младшая группа «Ягодка»	*1.Музыка 9.20-9.35*	*1. Физ-ра 9.25-9.40*	*1.Музыка 9.00-9.15*	*1.Физ-ра 9.00-9.15* *2. Аппликация/лепка 9.35-9.50*	*1. Рисование 9.00-9.15* *2. Физ-ра 9.45-10.00 (на улице)*
Средняя группа «Капитошка»	*1. Физ-ра 9.00-9.20*	*1. Музыка 9.30-9.50*	*1.Физ-ра 9.00-9.20 (на улице)* *2.Лепка/аппликация 9.00-9.20*	*1. Физ-ра 9.50-10.10*	*1 Музыка. 9.20-9.40* *2. Рисование 9.50-10.10*
Старшая группа «Карамелька»	*1. Рисование 9.35-10.00* *2.Физ-ра 10.15-10.40*	*1. Физ-ра 10.15-10.40*	*1 Музыка. 9.35-10.00*	*1.Рисование 9.35-10.00* *2. Физ-ра 10.55-11.20 (на улице)*	*1. Лепка/аппликация 9.00-9.25* *2.Музыка 9.50-10.15*
Старшая группа «Лучики»	*1. Рисование 9.35-10.00* *2. Физ-ра 10.50-11.15*	*1. Музыка 10.20-10.45*	*1. Физ-ра 11.00-11.25 (на улице)*	*1. Рисование 9.35-10.00* *2. Физ-ра 10.20-10.45*	*1.Лепка/Аппликация 9.35-10.00* *2. Музыка 10.25-10.50*
Подготовительная группа «Совята»	*1. Рисование 9.40-10.10* *2. Музыка 10.25-10.55*	*1. Аппликация/лепка 9.40-10.10* *2.Физ-ра 10.50-11.20 (на улице)*	*2. Физ-ра 10.25-10.55*	*1.Музыка 10.25-10.55*	*1.Рисование 9.40-10.10* *2. Физ-ра 10.30-11.00*

ПРИМЕРНАЯ СЕТКА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2025 – 2026 УЧЕБНОГО ГОДА МБДОУ «ДС «ЗВЁЗДОЧКА» С. ВИЛИНО (С. ВИЛИНО, УЛ.ЛЕНИНА, ЗД. 50Д)

	Младшая группа «Золотые рыбки»	**Младшая группа «Солнышко»**	**Средняя группа «Радуга»**	**Старшая группа «Почемучки»**	**Подготовительная группа «Ромашка»**
понедельник	1. Физкультура 9.15	1. Физкультура (на воздухе)	1.Музыка 9.35	1.Рисование 2. Музыка 10.00	1.Рисование 2. Музыка 10.30
вторник	1. Музыка 9.15	1. Музыка 9.35	1. Физкультура б/м 9.55	1. Физкультура (на воздухе)	1. Лепка/аппликация 2. Физкультура б/м10.20
среда	1.Музыка 9.15 2. Лепка/Аппликация	1. Физкультура б/м 9.35	1. Физкультура (на воздухе)	1. Физкультура б/м 9.55	1. Рисование 2. Физкультура (на воздухе)
четверг	1. Физкультура б/м 9.15	1. Лепка/Аппликация 2. Музыка 9.35	1. Лепка/Аппликация 2.Физкультура 9.55	1. Рисование 2.Музыка 10.20	1. Физкультура 10.50
пятница	1. Рисование 2. Физкультура (на воздухе)	1. Рисование 2. Физкультура 9.15	1. Рисование 2. Музыка 9.35	1. Лепка/аппликация 2. Физкультура 10.00	1. Музыка 10.30.

Приложение 3

ПРИМЕРНАЯ СЕТКА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕЖУРНОЙ ГРУППЫ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДС «ЗВЁЗДОЧКА» С. ВИЛИНО НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

(3-5 лет)

ПОНЕДЕЛЬНИК	***ВТОРНИК***	***СРЕДА***	***ЧЕТВЕРГ***	***ПЯТНИЦА***
1.Рисование *9.35-10.00* *2.Физ-ра* *10.15-10.40*	*1. Музыка* *10.20-10.45*	*1. Лепка/* *Аппликация* *9.00-9.25* *2. Физ-ра* *10.10-10.35* *(с музыкой)*	*1. Музыка* *10.20-10.45*	*1.Рисование* *9.00-9.25* *2. Физ-ра* *10.40-11.05* *(на улице)*

(5-7 лет)

ПОНЕДЕЛЬНИК	***ВТОРНИК***	***СРЕДА***	***ЧЕТВЕРГ***	***ПЯТНИЦА***
1.Физ-ра *9.00-09.30* *2.Рисование* *9.40-10.05*	*1. Музыка* *9.00-09.30*	*1. Лепка/* *Аппликация* *9.00-9.25* *2. Физ-ра* *9.35-10.00* *(с музыкой)*	*1. Музыка* *9.00-9.25*	*1.Рисование* *9.00-9.25* *2. Физ-ра* *9.35-10.00* *(на улице)*