

ОТЧЕТ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Отчет по формированию предпосылок финансовой грамотности «Основы финансовой грамотности для дошкольников» для обучающихся 5 – 7 лет

2024 – 2025 учебный год

Педагог дополнительного образования: Падалко О.А.

Финансовая культура обучающихся как один из аспектов экономического воспитания – это новое направление в дошкольной педагогике, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Обучающиеся, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию обучающихся, когда они вырастают. Именно в дошкольном возрасте наиболее естественным, увлекательным и эффективным средством формирования финансовой культуры обучающихся является игровая деятельность, которая способствует расширению кругозора в вопросах экономики и бережливости, закреплению и обогащению знаний о финансовой сфере деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков. Кроме задач общей целевой направленности, игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовленности в будущий мир финансов.

Изучив данную проблему, пришла к выводу, что формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников основ культуры финансов.

Таким образом, возникла необходимость в пересмотре подходов и поиске новых идей к построению процесса формирования финансовой культуры в ДОУ и семье в соответствии с интересами детей, их потребностями и способностями.

Актуальность опыта

Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, образовательная деятельность в условиях дошкольного учреждения формирует тот опыт у обучающихся, который становится базой для дальнейшей работы по формированию финансовой культуры. В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, и если не сформировать правильное представление о деньгах, то может появиться собственное, зачастую неверное мнение. Дошкольнику нужно помочь в освоении азов финансовой культуры. Этого можно достичь, используя ведущую деятельность в дошкольной педагогике - игровую, с помощью которой можно уточнить и закрепить представления обучающихся о мире экономических явлений, терминах, приобрести новые экономические знания, умения и навыки и постепенно постичь азы финансовой культуры.

Таким образом, актуальность опыта состоит в том, чтобы за счет применения игр финансовой направленности максимально полно использовать интерес обучающихся в мир экономики, расширять их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях. Работа началась с создания условий для формирования элементарных экономических знаний у обучающихся: предметно-пространственной среды и подготовки методического обеспечения.

Был создан центр «Финансы»:

- настольно-печатные игры по экономике («Что продается в магазине?», «Всё по полочкам», «Денежное дерево»), с целью вовлечения детей в мир финансовой культуры, знакомство с товаром;
- картотеки сюжетно-ролевых и дидактических игр (например, «Магазин», «Угадай профессию», «Свинки-копилки»), использование которых в работе позволит привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, а также вовлечет ребенка в изучение цифр и счета;
- художественная литература по данной тематике (сказки, рассказы, стихи, устное народное творчество), через них обучающиеся получают информацию о финансовых терминах: деньги, труд, товар, банк, карьера, кредит.
- денежными купюрами разных стран в альбоме «Деньги со всего света» для формирования умения сравнивать, наблюдать, закреплять;

Занятия проводились 2 раза в неделю и включались в разные формы и методы работы с обучающимися (в НОД, трудовую, индивидуальную и совместную деятельность) и использовались в определенной последовательности. В работе использовались игры, которые проводились не

только на этапе ознакомления нового материала («Подарок ко дню рождения», «Потребности моей семьи», «Где продают и покупают?»), но и на этапах закрепления, повторения, обобщения.

В игровой ситуации «Откуда появились деньги» преследовалась цель обогатить знания обучающихся о натуральном обмене, дать информацию об истории появления денег, познакомить с купюрами и монетами разного достоинства. После того, как обучающиеся получили информацию об истории возникновения денег, организовывались игры логического блока (например, игра-занятие «Путешествие Монетки»), ситуативные беседы («Зачем людям нужны деньги», «Где можно купить?») с целью закрепления экономических категорий – деньги, денежные купюры, производство денежных знаков.

Для формирования понятия «бюджет семьи» (доход и расходы) использовались игровые ситуации «Семейный бюджет», «Волшебные помощники», в ходе которых дети знакомились с семейным бюджетом, доходами, расходами, заработной платой, ведением домашнего хозяйства. Закрепить представление о производстве денежных знаков, их покупательской силы авторы использовали такие игровые ситуации как «Банк», «Банкомат». Играя в настольно-печатные и дидактические игры («Кому что нужно для работы», «В какое время года», «Угадай, где продаётся») обучающиеся упражнялись в узнавании и назывании профессий взрослых и предметов, необходимых для работы людей (парикмахера, продавца, портного, шофера, художника, учителя, повара, врача). Игры не вызывали затруднения, все охотно в них играли, доказывали верность своего выбора.

В работе с обучающимися использовалась народная мудрость – пословицы и поговорки на экономическую тематику. В игровой форме обучающиеся познакомились с разными видами профессий, узнали о пользе и необходимости труда в нашей жизни и обогатили свои знания о финансовой культуре. Немаловажную роль в формировании элементарных экономических знаний у обучающихся имели игры-путешествия. Например, в игре «Путешествие в мир профессий» педагогами были организованы в игровой форме наблюдения за трудом людей разного рода профессий в детском саду, чтобы дети наглядно смогли убедиться, за что именно работники получают заработную плату.

Чтение художественной литературы, обсуждение рассказов о труде людей разных профессий, стихотворений, сказок, в которых высмеивается лень и восхваляется трудолюбие, например, «Вершки и корешки», «Гуси-лебеди», «Лисичка-сестричка и серый волк» экономически грамотно повлияло на формирование финансовой культуры у обучающихся.

В развитии дошкольников немаловажную роль играет совместная деятельность педагогов с родителями (законными представителями). В

приемной был организован центр для родителей «Финансовая азбука», в котором располагались:

- консультации «Значение трудовой деятельности дошкольника в финансовом просвещении», «Зачем нужны деньги?», «Как научить ребенка трудиться»;
- папки-передвижки «Как не вырастить жадину?», «Платные поручения».
- памятки «Куда тратятся деньги», «Зачем вам нужна финансовая грамотность?», «Покупай правильно», которые помогли родителям получить дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.

Вовлечение родителей (законных представителей) в систему работы по развитию финансовой культуры осуществлялось через различные формы взаимодействия:

- анкетирование, с целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся дошкольного возраста», «Экономическое воспитание в семье»

Проводимая систематическая работа повысила эффективность работы по формированию финансовой культуры и дала возможность добиться положительных результатов. Подводя итог, можно сказать, что подобранные игры, занятия, беседы, малый фольклорный жанр помогли детям усвоить сложные экономические понятия (потребности, товар, услуга и т.д.), позволили не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества, в значительной мере обогатили словарный запас обучающихся экономическими терминами.

В результате у обучающихся развилось слуховое восприятие, повысилась наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочились впечатления, которые они получили при взаимодействии с внешним миром, расширился словарный запас, повысился уровень их знаний экономического содержания, видна положительная динамика формирования финансовой культуры обучающихся. Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей разработки комплекса мероприятий, направленного на формирование финансовой культуры, познавательной активности, речи и творческих способностей обучающихся.

Аналитическая справка по результатам мониторинга формирования предпосылок финансовой грамотности «Основы финансовой грамотности для дошкольников» для обучающихся 5 – 7 лет

Цель: определить степень освоения обучающимися парциальной образовательной программы формирования предпосылок финансовой грамотности «Основы финансовой грамотности для дошкольников» и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Предметом исследования является достижение планируемых результатов обучающихся, учитывающие сформулированные умения, входящие в финансовую компетентность обучающихся дошкольного возраста.

Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

В диагностике приняли участие 2 старшие группы: «Светлячки» и «Совята»; 1 подготовительная группа: «Карамельки».

Для определения уровня развития обучающихся, мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы в 2024-2025 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми парциальной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально, было подсчитано количество баллов, в соответствии с которым определяется уровень развития финансово-экономических знаний у дошкольников.

Методика оценивания:

Высокий уровень – от 8 до 9 баллов

Средний уровень – от 5 до 7 баллов

Низкий уровень – от 3 до 4 баллов

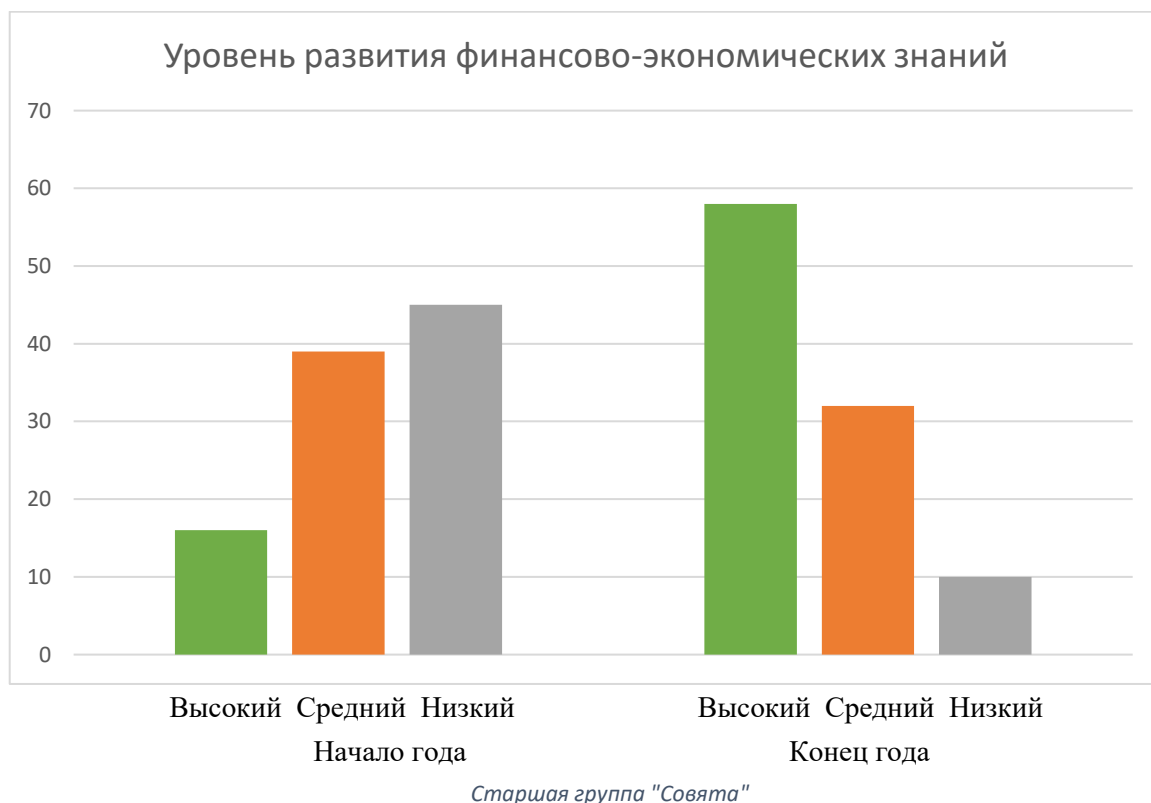
Старшая группа «Совята»

Анализ, комментарии начало года

На начало года старшую группу «Совята» посещает 18 детей. Из них 9 девочек, 9 мальчиков. Диагностировано 18 детей. На начало года на высоком уровне 3 ребёнка – 16 %. На среднем уровне: 7 детей – 39%. На низком уровне: 8 детей – 45%.

Анализ, комментарии конец года

На конец года списочный состав группы «Совята» составляет 19 детей. Из них 11 девочек, 8 мальчиков. Диагностировано 19 детей. Высокий уровень у 11 детей – 58 %, на среднем уровне 6 детей – 32 %. На низком уровне 2 детей – 10%.



По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Дети, имеющие высокий уровень: имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно– следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Дети, со средним уровнем: имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Их знания характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку.

Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

Дети, с низким уровнем: имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не используют финансово- экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Рекомендации: продолжать проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования интереса к финансовой грамотности. Продолжать пополнять развивающую среду.

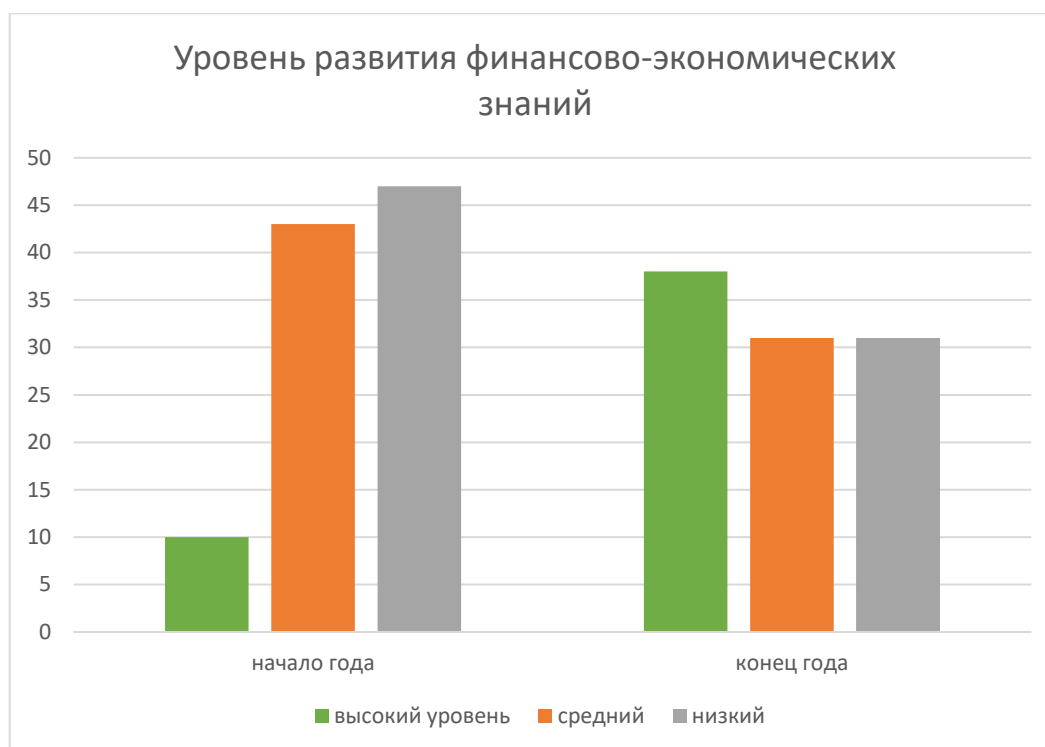
Старшая группа «Радуга»

Анализ, комментарии начало года

На начало года старшую группу «Радуга» посещало 21 детей. Из них 11 девочек, 10 мальчиков. На момент диагностики присутствовало 19 детей, отсутствовало 2 (по болезни). На начало года на высоком уровне 2 детей – 10 %. На среднем уровне: 8 детей – 43%. На низком уровне: 9 детей – 47%

Анализ, комментарии конец года

На конец года списочный состав группы «Радуга» составляет 16 ребенок. Из них 9 девочек, 7 мальчиков. Диагностировано 16 детей. Высокий уровень у 6 детей – 38%, на среднем уровне 5 детей – 31%. На низком уровне 5 детей – 31% .



По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Дети, имеющие высокий уровень: имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно– следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Дети, со средним уровнем: имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Их знания характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку.

Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

Дети, с низким уровнем: имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта,

частично выделяют его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Рекомендации: продолжать проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования интереса к финансовой грамотности. Продолжать пополнять развивающую среду.

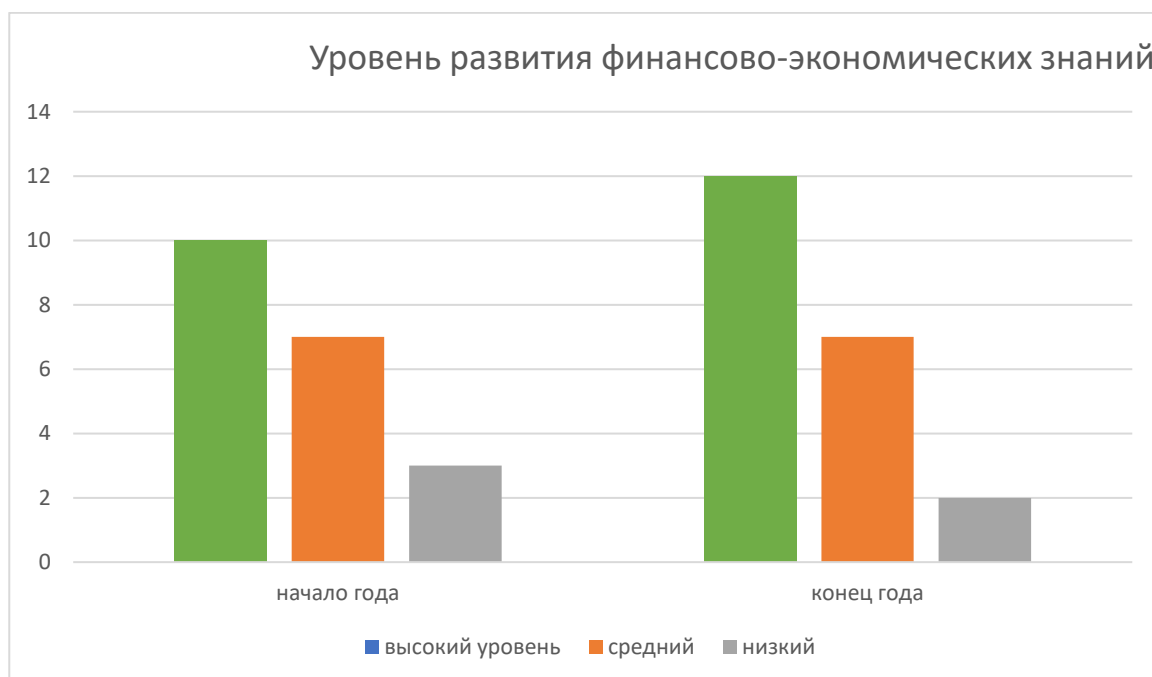
Подготовительная группа «Светлячки»

Анализ, комментарии начало года

На начало года подготовительную группу «Светлячки» посещает 24 обучающихся. Диагностировано 20 детей. На начало года на высоком уровне 10 детей –50%. На среднем уровне: 7 детей –35%. На низком уровне: 3 ребенка –15%.

Анализ, комментарии конец года

На конец года списочный состав группы «Светлячки» составляет 21 ребенок. Диагностирован 21 ребенок. Высокий уровень у 12 детей- 57 %, на среднем уровне 7 детей – 33%. На низком уровне 2 ребенка – 10%.



По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Дети, имеющие высокий уровень: имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно– следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Дети, со средним уровнем: имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Их знания характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку.

Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

Дети, с низким уровнем: имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не используют финансово- экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

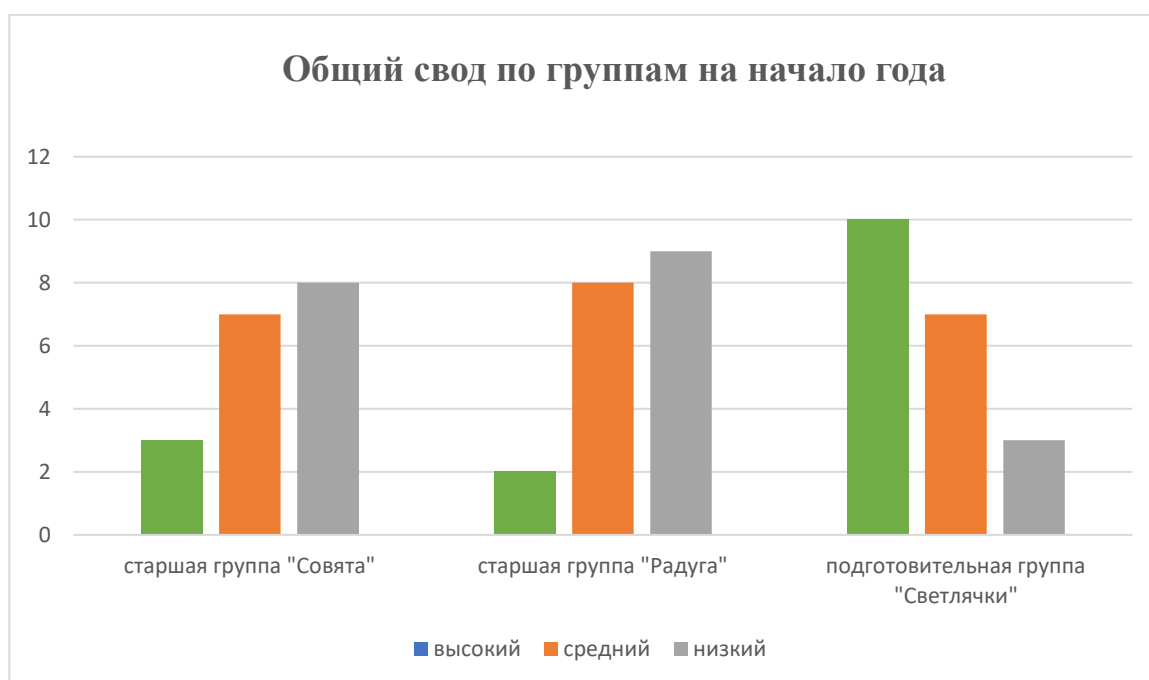
Рекомендации: продолжать проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования интереса к финансовой грамотности. Продолжать пополнять развивающую среду.

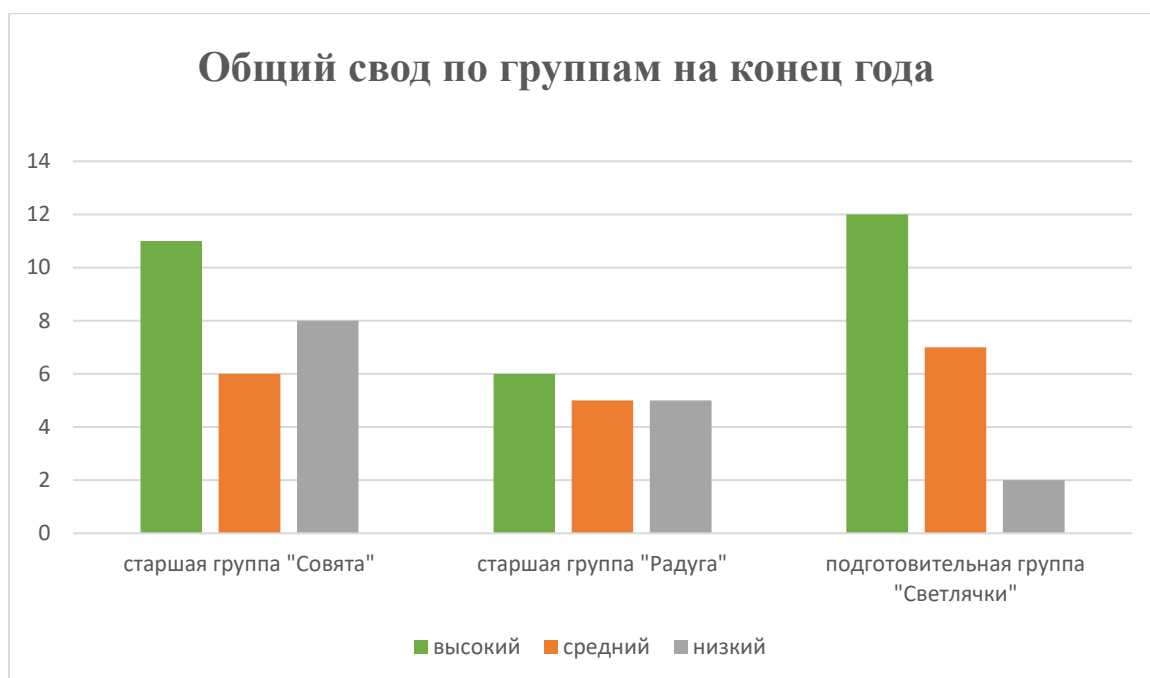
Сводная таблица по результатам диагностики за 2022-2023 учебный год

Группы	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Старшая группа «Совята»	Начало уч. г.	3 ребенка (16 %)	7 детей (39 %)	8 детей (45 %)
	Конец уч. г.	11 детей (58 %)	6 детей – (32%)	2 ребенка (10%)
Старшая группа «Радуга»	Начало уч. г.	2 детей (10 %)	8 детей (43%)	9 детей (47%)
	Конец уч. г.	6 детей (38 %)	5 детей (31 %)	5 детей (31%)
Подготовительная группа «Светлячки»	Начало уч. г.	10 детей (50%)	7 детей (35%)	3 ребенка (15%)
	Конец уч. г.	12 детей (57%)	7 детей (33%)	2 ребенка (10%)

Вывод: прослеживается положительная динамика сформированности финансово-экономических знаний. Данные таблицы убедительно указывают на то, что после целенаправленной работы по экономическому воспитанию возросло количество детей, отнесенных к среднему уровню экономической воспитанности.

Общий свод по группам на начало и конец учебного года





Образовательная система, сложившаяся в ДООУ по экономическому воспитанию дошкольника, содействует целостному экономическому развитию, формированию знаний умений и навыков и потребностей ребенка.

Педагог использует в работе по экономическому воспитанию дошкольников методы и приемы, способствующие формированию ответственного отношения к финансовому миру окружающей среды.

Обучающиеся, имеющие низкий уровень на конец учебного года испытывают затруднения по большинству проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками.

Рекомендации:

- продолжать работу по экономическому воспитанию обучающихся, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе;
- продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду по данному направлению;
- продолжать осуществлять работу с родителями (законными представителями) по данной теме через разнообразные формы взаимодействия.
- разнообразить планирование за счет игр, обеспечивающих формирование самостоятельной игровой деятельности: необходимо обратить особое внимание на приемы, влияющие на содержание самостоятельной сюжетной игры (показ способов действия, обыгрывание, обучение, беседы, игровые тренинги).