

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» села Вилино
Бахчисарайского района Республики Крым
(МБДОУ «ДС «Звёздочка» с. Вилино)**

298433, с. Вилино, ул. Чапаева, д.2А, Бахчисарайский район, Республика Крым
Тел. +79785319375, e-mail: sadik_zvezdochka_vilino@crimeaedu.ru

ОДОБРЕНО

На педагогическом совете
МБДОУ «ДС «Звёздочка» с. Вилино
от « 29 » 08 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС «Звёздочка»
с. Вилино
Т.А. Мезенец
Приказ № 32 от 29.08.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы финансовой грамотности для дошкольников»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 2 года
Вид программы: модифицированная
Уровень: разноуровневая
(стартовый, базовый)
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Составитель: Падалко Ольга Андреевна
Должность: педагог дополнительного
образования

С. Вилино
2025г.

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности для дошкольников» разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее- ФГОС ДО), основной образовательной программы МБДОУ «ДС «Звёздочка» с. Вилино (далее-ООП).

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы

финансовой грамотности для дошкольников» (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Нормативная база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Программа разработана в соответствии с:

~ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

~ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

~ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

~ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

~ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

~ Национальный проект «Молодежь и дети»;

~ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

~ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

~ Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

~ Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

~ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

~ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию

русского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

~ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

~ Устав МБДОУ ДС «Звёздочка» с. Вилино.

~ Локальные акты МБДОУ ДС «Звёздочка» с. Вилино.

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности для дошкольников» имеет социально- гуманитарную направленность.

Актуальность программы:

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важныйстораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве. Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. П.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности. Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги,

покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники — это завтрашние активные участники финансового рынка.

Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Программа основ финансовой грамотности для дошкольников (далее — Программа) предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности для дошкольников» (далее Программа) заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Отличительная особенность программы: Особенность данной программы состоит в обучении детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и

защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Педагогическая целесообразность программы Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности. Программа «Основы финансовой грамотности дошкольников» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний, совершенствовать уже имеющиеся у старших дошкольников опытом финансовой грамотности. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Дети должны овладеть навыками формирования элементарных экономических знаний. Научиться понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением. Осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества». Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями). У детей сформируется правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Адресат программы – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для воспитанников МБДОУ «Детский сад «Звездочка» с. Вилино, Бахчисарайского района Республики Крым, детей 5-7 лет.

Возрастные особенности развития старших дошкольников
Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. Д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (6 – 7 лет):

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и

подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Объем и срок освоения программы – программа рассчитана на 2 учебных года обучения в объеме 144 часа: первый год обучения дети 5-6 лет, 36 недель, 72 часа в год, второй год обучения дети в возрасте 6-7 лет, 36 учебных недель, 72 часа в год.

Уровень программы – для первого года обучения – стартовый, для второго года – базовый уровень.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – набор детей в кружок — свободный. Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Состав группы- 20-25 человек. Основной формой работы являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем).

Режим занятий – реализация программы планируется по 1 занятию 2 раза в неделю, периодичность – первый год с сентября по май включительно, второй год с сентября по май включительно; **продолжительность занятия** – один академический час. группа – 6-7 лет – 30 минут, группа 5-6 лет – 25 минут, Перерыв между группами 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет через освоение социально-экономических знаний, умений и навыков.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользоваться.

В настоящее время педагоги ориентируются на формирование у детей уже к 6-7 годам элементарных знаний о мире финансов и экономики, однако, на практике взрослые зачастую не имеют методических рекомендаций и литературы, которые помогали бы им в воспитании человека, умеющего мыслить финансово-экономическими категориями. Дети, в первую очередь, учатся на примере родителей. Не на том, что они им говорят, а на том, как родители поступают в том или ином случае. Поэтому прежде, чем обучать ребенка, взрослым есть смысл задуматься о самых простых операциях и поступках. Следовательно, финансовая грамотность детей, в первую очередь зависит от их родителей, того, какую культуру грамотности они передали своим детям.

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и приспособливаться к окружающим его условиям жизни. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста- когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок – дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие – комплекс несостоятельности будущих граждан общества.

1.4. Содержание программы

Срок реализации «Программы» – 2 года.

Программа, рассчитанна на два года обучения по 72 занятия и построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентрa:

1-й концентр – входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» (2 часа), базовый модуль «Финансовая азбука» (26 часов), в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

2-й концентр – дополнительные модули («Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»)- 10 часов, 16 часов, 16 часов соответственно), итоговая диагностика, развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной группе – не более 30 минут. Так как курс «Основа финансовой грамотности для дошкольников» направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение рекомендуется организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

Учебный план первого года обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Входная диагностика, игра
2	«Финансовая азбука»	26	12	14	Практические задания, наблюдение
3	«Потребности и труд»	10	5	5	опрос, наблюдение
4	«Деньги»	16	8	8	Практические задания, наблюдение
5	«Семейный бюджет»	16	8	8	Наблюдение, игра
6	Итоговая диагностика	2		2	игра
ИТОГО		72	34	38	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Вводное занятие. – 2 часа

Теория: Знакомство с программой. Вводный инструктаж по ТО и ТБ. Правила поведения в учреждении, на занятиях, правила организации рабочего места и гигиена труда.

Практика: Беседа, работа с карточками, игровое упражнение.

Форма кантроля: практические задания, наблюдение.

2. «Финансовая азбука» - 26 часов.

Теория: Знакомство с понятиями: «Потребность», «Домашнее хозяйство», «Труд», «Профессия», «Товар», «Стоимость», «Деньги», «Доход и расход» «Бюджет». Чтение художественной литературы.

Практика: Демонстрация фрагментов из мультфильмов: «Телефон», «Уроки тетушки Совы», Практические упражнения, дидактические игры: «Заветные желания», «Кому что нужно?», «Потребности семьи», Выбираем самое важное», «Покупаем продукты к празднику», «Покупаем подарки на день рождения», «Семейный бюджет», «Семейные расходы». Выполнение ситуативной задачи «Про капризного Артема».

Форма кантроля: Практические задания, наблюдение.

3. «Потребности и труд» - 10 часов.

Теория: Продукты труда: товары и услуги. Знакомство с содержанием деятельности людей разных профессий.

Практика: Демонстрация фрагментов из мультфильмов. Рассказ-визуализация. Дидактические игры, решение проблемных ситуаций.

Форма кантроля: опрос, наблюдение.

4. «Деньги» - 16 часов.

Теория: Знакомство с понятиями: «Номинал», «Покупатель», «Банк», «Банковская карта». История возникновения денег. Деньги разных стран мира.

Практика: Виртуальная экскурсия. Дидактические, театрализованные и сюжетно-ролевые игры.

Форма кантроля: Практические задания, наблюдение.

5. «Семейный бюджет» - 16 часов.

Теория: Знакомство с понятиями: «Семейный бюджет», «Доход», «Кошелек», «Расход», «Экономия», «Сбережения», «Бережливость», «Карманные деньги». Из чего состоит бюджет семьи. Чтение художественной литературы.

Практика: Демонстрация фрагментов из мультфильмов. Дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Экономическая игра – КВН», «Собери бюджет».

Форма кантроля: наблюдение, игра.

6. Итоговая диагностика – 2 часа.

Практика: Беседа по пройденным темам, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Форма кантроля: игра.

Учебный план второго года обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ кантроля
		Всего	Теория	Практика	
1		2	1	1	Входная диагностика, игра
2	«Финансовая азбука»	26	10	16	Практические задания, игра, наблюдение
3	«Потребности и труд»	5	2	3	опрос, наблюдение
4	«Деньги»	21	9	12	Практические задания, наблюдение
5	«Семейный бюджет»	16	6	10	Наблюдение, игра
6	Итоговая диагностика	2		2	игра
ИТОГО		72	28	44	

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Вводное занятие. – 2 часа

Теория: Знакомство с программой второго обучения. Вводный инструктаж по ТО и ТБ. Правила поведения в учреждении, на занятиях, правила организации рабочего места и гигиена труда.

Практика: Беседа, работа с карточками, игровые упражнения.

Форма кантроля: игра.

2. «Финансовая азбука» - 26 часов.

Теория: Закрепление названия основных потребностей и что к ним относится. От чего зависят потребности человека. Домашнее хозяйство желания и возможности. Виды домашнего труда. Знакомство с понятиями «Хочу и могу». «Зарботок» «Экономия», «Бережливость», «Покупка». Продукты труда: товары и услуги. Природные и капитальные ресурсы, способы их использования.

Практика: Демонстрация фрагментов из мультфильмов. Дидактические игры: «Выбираем самоеважное», «Доход- расход», «Мои домашние обязанности», «Вот так заработал!», «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», «Покупаем продукты к празднику», «Покупаем подарки на день рождения».

Решение ситуационных задач и загадок. Конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно». Постановка интерактивного мини-спектакля по пройденным темам.

Форма кантроля: практические задания, игра.

3. «Потребности и труд» - 5 часов.

Теория: Как деньги попадают к нам в дом. Вознаграждение за частный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Знакомство с понятиями «Валюта», «Благотворительность».

Практика: Дидактические игры: «Как потопаешь, так и полопаешь», «Деньги получил-ерунды накупил», «Открываем бутербродную, покупаем товар», «Добрые дела». Игра – викторина «Разумные траты сказочных героев», отгадывание загадок.

Форма кантроля: опрос, наблюдение

4. «Деньги» - 21 час.

Теория: Хранение денег (кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр.). Что такое «Банкомат» и «Платежный терминал», правила пользования. Знакомство с понятиями «Страхование», «Прибыль», «Инфляция», «Долг», «Одолжить», «Занять». Как отложить и накопить.

Практика: Демонстрация фрагментов из мультфильмов. Дидактические игры: «Денежкин домик», «Копим и сберегаем», «Приключение в стране финансов», «Занять и одолжить». Постановка интерактивного мини-спектакля по пройденным темам.

Форма кантроля: практические задания. игра.

5. «Семейный бюджет» - 16 часов.

Теория: Закрепление понятий: «Семейный бюджет», «Доход», «Кошелек», «Расход», «Экономия», «Сбережения», «Бережливость», «Карманные деньги». Знакомство с понятиями «План», «Планирование», «Богатство», «Реклама». Формирование представления о человеческих проявлениях: щедрость, жадность, милосердие, взаимопомощь.

Практика: Дидактические игры: «План на следующий день», «Наши цели», «Сделал дело – гуляй смело», «Что нельзя купить?», «Выбираем: дорого – дешево, выгодно – невыгодно», «Рекламная компания». Экономическая игра «Что? Где? Когда?». Образовательный квест «Путешествие с Гномом Экономом». Викторина «Финансовая грамотность в любимых сказках». Постановка интерактивных мини-спектаклей по пройденным темам.

Форма кантроля: наблюдение, игра.

6. Итоговая диагностика – 2 часа.

Практика: Беседа в игровой форме по пройденным темам, загадки, проблемные ситуации, творческие задания.

Форма кантроля: игра.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения **первого года** обучения Программы обучающиеся:

Будут знать:

- правильное использование экономических терминов(в соответствии с используемой Программой);
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- роль денег в семье и обществе;
- источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

Будут уметь:

- выбирать товар в соответствии со своими потребностями и потребностями своей семьи;
- использовать в речи слова: «товар», «труд», «деньги», «монета», «кошелек», «копилка», «профессия»;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара и делать покупки;

Смогут:

- размышлять, высказывать свое мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами;
- бережно относиться к результату труда взрослых;
- использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.

По итогам **второго года** обучения и освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей:

Будут знать:

- называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- знать несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знать и называть разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- объяснять различие понятий благополучия, счастья и достатка;

Будут уметь:

- адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- регулировать потребности в соответствии с возможностями,
- выбирать предметы, необходимые в различных условиях,
- разумно расходовать деньги,
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством,

Смогут:

- понимать суть процесса обмена валюты (например, в путешествии),
- проявлять интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечать и ценить заботу о себе, радоваться новым покупкам;
- понимать значимость труда,
- понимать необходимость экономии семейного бюджета.

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» села Вилино Бахчисарайского района Республики Крым и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения 36 учебных недель, 72 часа, 2 год обучения 36 учебных недель, 72 часа.

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Всего учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
2 года	72	2	144	01 сентября	31 мая

Режим занятий групп	Каникулы
2 раза в неделю по 1 академическому часу Перерыв 10 минут	01 июня– 31 августа

2.2 . Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: Данную программу реализует педагог

дополнительного образования, обладающий компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Описание материально-технического обеспечения Программы.

Технические средства обучения	ноутбук –1шт; колонки 1 шт Принтер 1 шт. Расходные материалы: чернила (комплект 4 шт.), бумага (2пачки)
Учебно-методические пособия	Игрушки Дидактические игры Сборник игр и упражнений по финансовой грамотности Презентации Мультфильмы Художественная литература Пособия для родителей Папки-передвижки Консультации
Раздаточный материал	Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги

Методическое обеспечение образовательной программы

Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;

- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Краткая характеристика традиционных технологий

1. Игра. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра.

Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

2. Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

3. Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например: «Финансовая грамотность детям», «наши желания и наши возможности», «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др

4. Для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Семейный бюджет», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход

проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения.

5. **Анкетирование, опрос** дошкольников и родителей позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

Краткая характеристика современных технологий

1 **Проектная деятельность** позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека (которое не купить за деньги-здоровье, любовь близких, забота и т.д.)».

2 **Ситуационные задачи** – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт. Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

3 **Викторины и конкурсы** можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

4 **Театрализованные интерактивные мини-постановки** (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем

направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

5 Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Педагог, получая инструмент по конкретному практическому формированию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы, должен идти от его природы. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

6. Моделирование. Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром.

Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

Педагогические технологии:

-Здоровьесберегающие: в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона. В соответствии с требованиями СанПина кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями.

-Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания,

используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

-Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-6 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Компьютерные (новые информационные) технологии. Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

Технология проектного обучения применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности. Применение проектных технологий позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, способствует самостоятельному добыванию знаний, и, как следствие - желанию учиться.

Технология деятельностного подхода — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;

- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

- формирование у учащихся умения контролировать свои действия —как после их завершения, так и по ходу;

- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации занятия: беседы, игры, игры-викторины, квест, демонстрация мультфильмов, чтение литературы

Алгоритм занятия:

1. **Вводная часть** — организационный момент, приветствие.

2. **Основная часть** — изучение понятий, игры и упражнения, связанные с финансами.

3. **Заключительная часть** — рефлексия, обобщение знаний.

Варианты взаимодействия с семьями дошкольников.

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники педагога дополнительного образования в формировании у детей финансовой культуры.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) представлены в таблице

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

Информационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 28.08.2024 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 28.08.2024 г.)

2. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 28.08.2024 г.)

- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 28.08.2024 г.)

- Образовательная социальная сеть <http://www.nsportal.ru/> (Дата обращения 28.08.2024 г.).

- ДЕТСАД С МИККИ МАУСОМ <http://www.detsadmickeymouse.ru> (Дата обращения 28.08.2024 г.).

- Международный образовательный портал МААМ.RU <http://www.maam.ru> (Дата обращения 28.08.2024 г.).

2.3. Форма аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Выполнение практических заданий, материалы анкетирования и тестирования, грамоты полученные учащимися за участие на занятии.

Форма аттестации: открытые занятия; фотоотчёты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
Итоговые занятия за I и II учебные год.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 занятия.

Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Тропинка в экономику» автор А.Д. Шатова.

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

Старшая группа

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек,

стремиться устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Подготовительная группа

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого.

Спеисок литературы

Для педагога:

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А.Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. – Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384 с., С. С. Формирование умения общения со сверстниками. – Москва: АРКТИ, 2003.
3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Кряжева, Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. – Ярославль: Академия развития, 2000.
6. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
7. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва: АРКТИ, 2001.
8. Панфилова, М. А. Игровая терапия. Тесты и коррекционные игры. – Москва: ГНОМи Д, 2001.
9. Протасова, Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.
10. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995.
11. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1998.
12. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
13. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
14. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.
15. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

Для родителей и обучающихся:

1. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
2. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
3. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.

Приложения

Приложение №1

Оценочный материал

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая. Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют понятием «потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни. Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий). Форма проведения диагностики

– групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

Диагностика для определения уровня финансово – экономических знаний старших дошкольников стартовый этап

Воспитатели _____

Группа _____

№	Ф.И. (ребенка)	Задание №1 <i>«Выбери верное предложение»</i>		Задание №2 <i>«Найди лишнее»</i>		Задание №3 <i>«Продолжи предложение»</i>		Итог		Уровень	
		О	М	О	М	О	М	О	М	О	М
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											

В соответствии с классификацией К.Ф.Исаевой, В.И.Логиновой выделены следующие **уровни сформированности экономических знаний** у старших дошкольников.

Высокий. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний: Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Их знания характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку.

Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

Низкий: Дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не используют финансово экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Диагностика для определения уровня финансово – экономических знаний старших дошкольников (слайд 1.)

Задание 1 «Выбери верное предложение». (слайд 2, 3)

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товара.
3. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.

1 балл – правильно **0 - 2** ответа

2 балла – правильно **3 - 4** ответа

3 балла – правильно **5** ответов

Задание 2 «Найди лишнее». (слайд 4 - 9)

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);
- банкноты достоинством 100 рублей, 5 долларов, 10 евро, 50 – копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);

- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?»

1 балл – 0 - 2 карточки отобраны правильно

2 балла – 3 - 4 карточек отобраны правильно

3 балла – 5 - 6 карточек отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение». (слайд 10,11)

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит...(*пользу, деньги*)
2. Моя мама получает за свой труд....., бабушка получает....., а брат (сестра)
3. Доходы семьи можно увеличить, если....(*кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.*)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это (*профессии*).
5. Любой товар можно...(*продать, купить, изготовить*).
6. Здание, где хранятся и накапливаются деньги называется... (*банк*).
7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна... (*реклама*).

1 балл – правильно 0 - 3 ответа

2 балла – правильно 4 - 5 ответов

3 балла – правильно 6 -7 ответов

После проведения диагностики необходимо подсчитать общее количество баллов, в соответствии с которым определяется уровень развития финансово – экономических знаний у дошкольников.

Уровни:

Низкий уровень - от 3 до 4 баллов

Средний уровень - от 5 до 7 баллов

Высокий уровень - от 8 до 9 баллов

Входная диагностика перед изучением базового курса

Цель: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа скарточками, игровое упражнение.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- картинки с изображением представителей различных профессий;
- карточки с изображением предметов и денежных знаков;
- мешочек с деньгами (монеты и банкноты);
- маркеры.

*Диагностику рекомендуется проводить в два
этапа: 1 этап – групповой: 2 этап –*

индивидуальный

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (13–15 баллов): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (9–12 баллов): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (8 и менее баллов): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние

наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний ребенка определяется с учетом успешности выполнения всех заданий. Успешность выполнения заданий оценивается по трехбалльной шкале:

3 балла – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

1 балл – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется. Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 4).

Уровни финансовых представлений ребенка в соответствии с полученными в ходе диагностики баллами:

13–15 баллов – высокий уровень

9–12 баллов – средний уровень

8 и менее баллов – низкий уровень.

Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу (категории). Средние показатели уровня финансовых представлений по разделам высчитываются путем сложения баллов, полученных каждым ребенком (от 1 до 3 баллов) по отдельной категории («Потребности», «Труд»,

«Товар», «Деньги», «Семейный бюджет») и деления этой суммы на количество детей. Таким образом, получается средний балл по каждому разделу.

3.3.1. Диагностика по итогам второго года обучения

Цель: провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательного курса «Азы финансовой культуры для дошкольников»; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Оборудование:

- карточки для задания «Третий лишний»;

- мяч;
- цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий;
- набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги), карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
- карточки для игры «Какое слово лишнее?»;
- листы с изображением кругов (прямоугольников);
- карандаши;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;

Организация детской деятельности

– Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем заключительное занятие. Как всегда, нас ждет множество интересных приключений, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1. Выполнение занимательных заданий.

Задание № 1 «Третий лишний»

Воспитатель предлагает детям выполнить задание: На каждой карточке изображено по три предмета, два из них объединяет один признак, третий отличается от них (карточка

*№ 1: хлеб, **продавец**, книга; карточка № 2: повар, учитель, **молоток**; карточка № 3: **такси**, клубника, лекарства; карточка № 4: монета, банкнота, **кредитная карта**; карточка № 5: **деньги**, карусели, одежда), ребенку необходимо назвать один предмет, который не подходит, и обосновать свой выбор.*

Задание 2

Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Сейчас я буду называть различные предметы и бросать мяч одному из вас, ловить его нужно только тогда, когда я называю то, что можно купить за деньги:

- Товар;
- здоровье;
- услуги;

- дружба;
- образование;
- дом;
- уважение людей;
- талант.

Задание № 3. «Расколдуй слово»

Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их.

Скажи, ну кто так вкусно Готовит щи капустные, Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды. *(Повар.)*

В прошлый раз был педагогом, Послезавтра – машинист. Должен знать он очень много, Потому, что он – ... *(артист).*

Ежедневно в нетерпеньеЖдем его мы сообщеньяПрямо с самого утра.

Ну когда же, ну когда жеОн по радио нам скажет

«Завтра целый день жара»? *(Диктор.)*

Если где случилось что-то, Он об этом должен знать. Написать, добавить фото, И в газету отослать.

Полететь за новостями Может он на край земли, Для того, чтобы мы с вамиЭти новости прочли.

Про тайфун, про наводнение, Кто в футболе чемпион,

Про рекорд, землетрясение

Раньше всех напишет он. *(Журналист.)*

Выезжает на дорогу Он обычно спозаранку,

На педаль поставив ногу

И рукой крутя баранку. *(Водитель.)*

У него серьезный вид, Всеми он руководит, Раздает он порученья,

Проверяет выполнение. *(Менеджер.)*

При правильном угадывании слова воспитатель достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке.

Когда все слова будут «расколдованы», воспитатель просит детей сказать, что объединяет все эти слова.

Дидактическая игра «Назови профессии».

Воспитатель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены

результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

3. Воспитатель организует беседу на тему «Что мы знаем о рекламе?».
(Беседа 1.)

- Вы знаете, что такое **реклама**? Вы видели рекламу? *(Да.)*
 - Как вы думаете, зачем людям нужна реклама? *(Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.)*
 - Как вы считаете, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее видит?
- Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.)*

4. Решение проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация 1. «Где продается товар?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

- Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетюшка Сова
 - книгу; Лиса – конфеты.
- Детям предлагается ответить на вопрос.*
- В каких магазинах друзья купили свои подарки?

Проблемная ситуация 2. «Какие бывают товары?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

- Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.
- На первой улице жили: столы, стулья, диваны...
- На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты...
- На третьей: туфли, сапоги, ботинки...

Детям предлагается ответить на вопрос.

- Как можно назвать каждую из этих улиц?

Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос.

- Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй... *Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.*

Проблемная ситуация 3. «Как поступить?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д.

Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

Детям предлагается ответить на вопрос.

– Как ты поступишь?

1. Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет.

2. Молча, уйдешь в другой магазин.

3. Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.

Проблемная ситуация 4

Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

- покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.)
- покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);
- оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.);
- оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);
- оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);
- оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);
- оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);
- покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);
- оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);
- покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);
- покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.).

Воспитатель организует обсуждение.

– А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).

- Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например, покупка дома и покупка билета на транспорт.
- Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

5. Игра «Магазин игрушек».

Воспитатель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги.

– Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку.

По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

6. Выполнение занимательных заданий.

Задание № 4. «Что быстрее купят?»

Детям предлагаются (парно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

– Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

Задание № 5. «Какое слово лишнее?» *Воспитатель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, ночь. Объясняет задание.*

– Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

Задание № 6

Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:

– Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.
По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и

обсуждение.

Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).

8. Заключительная часть.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

<i>Категория</i>	<i>Показатели освоения</i>
«Потребности»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности». Поведенческий компонент: умеет определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»); регулировать потребности в соответствии с возможностями
«Труд»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «труд», «профессия», «продукт труда». Поведенческий компонент: умеет определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами; понимает значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд–продукт–деньги»
«Товар»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа». Поведенческий компонент: осознает взаимосвязь понятий «труд–товар–потребности». Умеет определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки
«Деньги»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта». Поведенческий компонент: умеет пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги
«Семейный бюджет»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи». Поведенческий компонент: умеет объяснять структуру семейного бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. Понимает потребности и возможности семьи; необходимость экономии семейного бюджета

Эмоционально-ценностный компонент (социально-нравственные качества личности): проявляет бережливость, смекалку, ответственность, умение планировать, деловитость и предприимчивость, может оценить проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

Средний уровень (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе. Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу.

Приложение № 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе дошкольниками

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов
--------------------------	---	-----------------------

Потребности	С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетушки Совы», 7 серия «Потребности и возможности»; «Кошкин дом»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Цветик-семицветик»; «Телефон»; «Малыш и Карлсон»; «Ох и Ах идут в поход»
Товар	К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»; С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Ф. Хагер «Продавец и лось»; русская народная сказка «Как барин овцу купил»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»	«Уроки тетушки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»; «Аленький цветочек»; «Как старик корову продавал»
Бартер, обмен	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»; братья Гримм «Выгодное дело»; В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	«Петушок и бобовое зернышко»
Деньги	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино»; Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»;	«Уроки тетушки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия «Безналичные деньги»; «Приключения Буратино»
Труд	В. В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. В. Михалков «А что у вас?», «Как печатали вашу книгу?»	«Уроки тетушки Совы», 6 серия «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»; «Самый главный»; «Незнайка учится»; «Рекс-спасатель»;
		«Барбоскины» («В эфире новости»); «Барбоскины» («По закону»); «Будни аэропорта»
Банк	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»	«Уроки тетушки Совы», 10 серия «О банке»

Реклама	Э. Н. Успенский «Бизнескродила Гены»; С. В. Михалков «Как стариккорову продавал»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; братья Гримм «Три счастлиивца»	«Как старик корову продавал»
Семейный бюджет	Э. Н. Успенский «Трое изПростоквашино»	«Уроки тетушки Совы»: 3 серия «Семейный бюджет»; 4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»; «Барбоскины» («Дедушка хочетна море»); «Каникулы в Простоквашино»

1.ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товара.
3. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.

2. «НАЙДИ ЛИШНЕЕ»

ДЕНЬГИ 1



ДЕНЬГИ 2

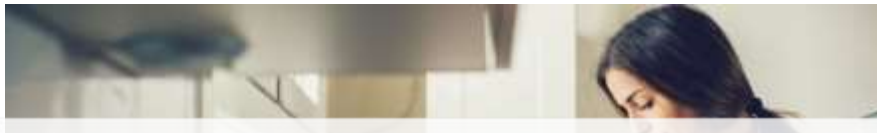


ПОТРЕБНОСТИ



ПРОИЗВОДСТВО





ТРУД



1. Любой труд приносит...*(пользу, деньги)*
2. Моя мама получает за свой труд....., бабушка получает....., а брат (сестра)
3. Доходы семьи можно увеличить, если....*(кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)*
4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это *(профессии)*.
5. Любой товар можно...*(продать, купить, изготовить)*.
6. Здание, где хранятся и накапливаются деньги называется... *(банк)*.
7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна*(реклама)*

**Календарно-тематическое планирование
Первый год обучения (возраст 5-6 лет)**

№	Наименование тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля
			по плану	по факту	
	СЕНТЯБРЬ				
1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	2			Беседа, работа с карточками, игровое упражнение
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (26 часов)					
Раздел 1. Потребности (5 часов)					
2	Тема 1.1. Что такое потребности?	1			Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
3	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	1			Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
4	Тема 1.3. Потребности семьи	1			Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
5	Тема 1.4. Что мне нужно?	1			Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
6.	Тема 1.5. Потребности и желания Домашнее хозяйство, главные потребности человека. Соотносим потребности, желания и возможности.	1			Игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
Раздел 2. Труд (7 часов)					
7	Тема 1.6. Как Кот Белобок лень преодолел	1			Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
	ОКТАБРЬ				
8	Тема 1.7. Как кот Белобок решил дом построить	1			Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
9	Тема 1.8. Почему все	1			Беседа, соревнование,

	взрослые работают?				дидактическая игра, упражнение
10	Тема 1.9. Путешествие в Страну профессий	1			Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
11	Тема 1.10. Всякому делу учиться надо	1			Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
12	Тема 1.11. Домашний труд.	1			Виды домашнего труда. Беседа, игра.
13	Тема 1.12. Сказка «Стрекоза и муравей».	1			Просмотр мультфильма. Обсуждение сказки.
Раздел 3. Товар (6 часов)					
14	Тема 1.13. Как кот Белобок узнал, что такое товар	1			Беседа, дидактическая игра, упражнение
15	Тема 1.14. Что такое стоимость товара?	1			Беседа, дидактическая игра, упражнение
	НОЯБРЬ				
16	Тема 1.15. Обмен и покупка товаров	1			Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
17	Тема 1.16. Что такое цена?	1			Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
18	Тема 1.17. Идем в магазин	1			Игры «Покупаем продукты к празднику», «Покупаем подарки на день рождения».
19	Тема 1.18. Ярмарка	1			Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
Раздел 4. Деньги (4 часа)					
20	Тема 1.19. Что такое деньги?	1			Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
21	Тема 1.20. Деньги. Монета. Банкнота.	1			Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
22	Тема 1.21. Дом, где живут деньги	1			Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
23	Тема 1.22. Как правильно тратить деньги?	1			Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
	ДЕКАБРЬ				

Раздел 5. Семейный бюджет (4 часа)					
24	Тема 1.23. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	1			Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
25	Тема 1.24. Семейные доходы и расходы	1			Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
26	Тема 1.25. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1			Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
27	Тема 1.26. Бюджет семьи.	1			Чтение литературы, обсуждение, беседа, проблемный диалог
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД» (10 часов)					
28	Тема 2.1. Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	1			Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
29	Тема 2.2. «Мир профессий транспорта»	1			Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
30	Тема 2.3. Как кот Белобок спасателям помогал	1			Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
31	Тема 2.4. «Повар – вкусная профессия»	1			Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, экскурсия, игровая деятельность

	ЯНВАРЬ				
34	Тема 2.7. На страже закона	1			Просмотр мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, игра, отгадывание загадок
35	Тема 2.8. Приобрел вещь – умей с ней обращаться	1			Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра
36	Тема 2.9. Профессий много в мире есть	1			Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок
37	Тема 2.10. В мире профессий	1			Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» (16 часов)					
38	Тема 3.1. Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	1			Рассказ, беседа, дидактическая игра
39	Тема 3.2. Как кот Белобок узнал, что такое <i>номинал</i> и как деньги разменивают	1			Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
	ФЕВРАЛЬ				
40	Тема 3.3. Для чего родители ходят на работу	1			Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
41	Тема 3.4. Жители кошелька	1			Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
42	Тема 3.5. Как поступать с деньгами?	1			Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра
43	Тема 3.6. Путешествие денег в разные страны	1			Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность
44	Тема 3.7. Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	1			Рассказ, дидактическая игра
45	Тема 3.8. Как правильно делать покупки	1			Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
46	Тема 3.9. Как правильно выбирать товары в магазине	1			Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
47	Тема 3.10. Кот Белобок идет в банк	1			Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
	МАРТ				

48	Банковская карта	1			Беседа, обсуждение
49	Тема 3.11. Центральный банк	1			Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа
50	Тема 3.12. Профессии работников банка	1			Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
51	Тема 3.13. Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	1			Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация
52	Тема 3.14. Ежик берет деньги в банке	1			Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение
53	Тема 3.15. Сказка про доверчивого мышонка.	1			Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» (16 часов)					
54	Тема 4.1. Семейный бюджет	2			Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра
	АПРЕЛЬ				
55	Тема 4.2. Бюджет моей семьи	2			Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность
56	Тема 4.3. Семейные расходы	1			Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность
57	Тема 4.4. Как распределить бюджет семьи	1			Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
58	Тема 4.5. Как стать экономным	1			Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра
59	Тема 4.6. Сбережения	1			Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка
60	Тема 4.7. Копилка	1			Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ,

					объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка
61	Тема 4.8. Бережливость	1			Беседа, обсуждение, игра
	МАЙ				
62	Тема 4.9. Кошелек	1			Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра
63	Тема 4.10. Путешествие по Финансовой азбуке	1			Экономическая игра – КВН
64	Тема 4.11. Тетушка Сова	1			Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра
65	Тема 4.12. Карманные деньги	1			Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
66	Тема 4.13. Занимательная экономика от кота Белобок	1			Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра
67	Тема 4.14. Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	1			Игра-викторина
68	Диагностика по итогам изучения образовательного курса	2			Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания
	Итого	72			

Второй год обучения (возраст 6-7 лет)

№	Наименование тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля
			по плану	по факту	
	СЕНТЯБРЬ				
1	Входная диагностика	2			Беседа, работа с карточками, игровое упражнение
2.	«Приключения Умника и Торопыжки». Повторить понятие «потребности человека». Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. Уточнить от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.	1			Беседа, просмотр мультфильма, обсуждение
3.	Потребности и желания Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	1			Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
4.	Ролевая игра «Семейная экономика». Составление семейного бюджета.	1			Беседа, игра
5.	«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	1			Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход-расход»
6.	Андрюша с мамой идут в магазин.	1			Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.
7.	Шкатулка с желаниями	1			Беседа, сюжетная игра, игра с правилами.
	ОКТАБРЬ				
8.	В гостях у кота Белобока	1			Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок,

					изобразительная деятельность.
9.	В гостях у сказки «Цветик-семицветик»» Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; Формировать у детей понятия «хочу», «надо»; Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.	1			Чтение сказки, беседа, обсуждение
10.	Мини-спектакль «Хочу и могу». Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	1			Интерактивный мини-спектакль
11.	Труд – основа жизни. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	1			Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
12.	Работать и зарабатывать. Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (так же можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	1			Беседа, ситуативные задачи, игра «Вот так заработал!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»

13.	Домашний труд	1			Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности»
14.	Все работы хороши, выбирай на вкус. Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар)	1			Игры: «что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?» загадки «Все профессии важны, все профессии нужны, угадай профессию по продукту труда»
15.	Сила печатного слова	1			Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность.
НОЯБРЬ					
16.	«Производители и ресурсы». Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования, обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары. Выявить знания о производителях товаров и услуг, воспитывать умение работать командой, радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей, воспитывать уважение к людям разных профессий.	1			Беседа, презентация, обсуждение
17.	«Как сберечь ресурсы планеты» Продолжить формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла. Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость», показать,	1			Беседа, презентация, обсуждение

	что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы, формировать у детей адекватную систему ценностей и полную картину мира.				
18.	Экскурсия в магазин. Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	1			Игры «Покупаем продукты к празднику», «Покупаем подарки на день рождения».
19.	Как кот Белобок в магазин ходил	1			Рассказ, дидактическая игра.
20.	Покупка велосипеда	1			Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа.
21.	Идем в магазин	1			Сюжетно-ролевая игра
22.	Русская ярмарка. Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения.	1			Беседа, показ презентации, обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения.
23.	Творческое занятие. Разбираем, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	1			Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
	ДЕКАБРЬ				
24.	Мини- спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда» Закрепляем понятия: <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>	1			Интерактивный мини-спектакль
25.	«Поиск сокровищ пирата Финансиста». Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей, развивать память, внимание, речь,	1			Беседа, презентация, лэпбук, дидактическая игра

	стимулировать активность детей. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.				
26.	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка. Труд и доходы. Вознаграждение за частный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считаю деньги в своем кармане, а не в чужом	1			Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги».
27.	«Друзья рублика. Деньги других стран». Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка). Расширить активный и пассивный словарь, закреплять понятие «деньги», «купюра», «монета». Воспитывать бережное отношение к деньгам.	1			Беседа, презентация, лэпбук, дидактические игры
28.	«Как правильно тратить деньги?». Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.	1			Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
29.	Тратим разумно, экономим. Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относится к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	1			Беседа, чтение, игра «Деньги получил-ерунды накопил», викторина «разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар».
30.	Благодарность. Знакомить с понятиями «благодарный», «мecenаты», формировать интерес к благотворительной деятельности и воспитание чувства сострадания к	1			Игровая ситуация «Добрые дела»

	чужой беде.				
31.	Где живут деньги. Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр.	1			Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идем в банк»
	ЯНВАРЬ				
32.	«Расчеты с помощью банковской карты»	1			Дать представление детям, что банковская карта — это пластиковая карточка, связанная с индивидуальным счетом в банке, которая предоставляет возможность владельцу карты оплачивать товары и услуги, а также получать наличные в банках или банкоматах (банковских автоматах). Банковская карта, банкомат.
33.	Познавательный маршрут «Банкомат»	1			(показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат и пр.)
34.	«Платежный терминал»	1			Еще один способ расчетов — платежный терминал. Это специальная машинка по приему купюр для оплаты. Такие терминалы есть в магазинах, поликлиниках, на улицах рядом с метро, в кафе и ресторанах, в развлекательных центрах. С помощью этих автоматов можно оплатить счета за мобильный телефон, связь, коммунальные услуги, штрафы. Презентация, информационный плакат.
35.	«Финансовое средство – страхование»	1			Для защиты от неприятностей было изобретено финансовое средство – страхование. Страхование создано для того, чтобы помогать нам сохранять наше имущество. А также наше спокойствие и здоровье. Чтобы лучше понять суть страхования, его можно представить в виде зонтика, который в непогожий день

					способен укрыть от дождя (особенно неприятно, если ты, например, в новой одежде, и она испортится от воды, или у тебя красивая прическа, или ты спешишь на встречу с друзьями, а дождь нарушает твои планы). Презентация, информационный плакат.
36.	Сказка «Как Белочка своё кафе открыла»	1			Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация
37.	Как считать прибыль со своего дела?	1			Познакомить детей с понятием «прибыль» и научить считать сколько вложено денег в дело, какой доход приносит это дело и высчитывать прибыль.
	ФЕВРАЛЬ				
38.	Прослушивание сказки о приключениях монеток.	1			Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.
39.	Копим и бережем Уясняем: зачем надо копить и беречь, как можно копить, не просто, но полезно, ответственно и важно	1			Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мыкопим», обсуждение, игра «Копим и бережем»
40.	Мини- спектакль «Мишкина копилка» Закрепляем понятия: откладывать, копить, беречь. Обыкновенная копилка может понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	1			Интерактивный мини-спектакль
41.	«Как защитить наши накопления. Инфляция»	1			Чтение глав из сказки Т.А.Попова, О.И.Меньшикова: «Сказка о царице Экономике,

					злодейке Инфляции. Волшебном компьютере и верных друзьях».
42.	Подвижная игра на свежем воздухе «Приключение в стране финансов».	1			игра
43.	Творческое занятие «Наша мастерская». Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	1			Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и т.п., в том числе принесенных из дома. Делают поделки из вторсырья.
44.	Бережливость	1			Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам. Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»
45.	Понятие «Карманные деньги» Развитие понятия «карманные деньги». Что с ними можно делать.	1			Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
	МАРТ				
46.	Сказка «Доверяй, но проверяй».	1			Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация.
47.	Мини- спектакль «День рождения». Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам, результатам труда; забота, умение делиться и отдавать.	1			Интерактивный мини-спектакль
48.	Мини-спектакль «Зайкина находка». Закрепляем понятие <i>деньги</i>	1			Интерактивный мини-спектакль
49.	Занимаем и одалживаем. Знакомимся с понятиями: <i>одалживать, занимать</i> .	1			Беседа, ситуативные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»

50.	Долги. Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	1			Чтение, обсуждение.
51.	Заплати долг скорее, тогда будет веселее. Осознаем, что если взял в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	1			Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять - умей и отдать! - бери, да помни! - Не штука занять, штука отдать. В долг брать легко, а отдавать тяжело.
52.	Мини-спектакль «Долг плате-жом красен» Закрепляем понятия: <i>занимать, одал-живать, долг, должник.</i>	1			Интерактивный мини-спектакль
53.	Все по плану! Знакомим с понятием <i>план</i> . Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	1			Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
	АПРЕЛЬ				
54.	Ставим цели. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	1			Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
55.	Сделал дело – гуляй смело. Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	1			Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение
56.	Мини – спектакль «Все по плану!» Закрепляем понятия: <i>план, планирование</i>	1			Интерактивный мини-спектакль
57.	Хочу купить все! Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир,	1			Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша

	друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь				бабушке сон покупала»
58.	Образовательный квест «Путешествие с Гномом Экономом»	1			Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы» Квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
59.	Наше богатство. Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, который наряду с денежным благополучием позволяют воспитывать гармоничную личность	1			Читаем и обсуждаем сказки Бедные – богатые», «Ум и богатство», беседа, ситуативные задачи
60.	Жадность. Разбираем, что такое жадность и почему это плохо для человека.	1			Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки: -Всех конфет не переешь, всех одежд не перенесишь - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает- щедрому весь мир родня.
61	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность. Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина	1			Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жади́на» Аким Яков, «Жади́на» Татьяна Казырина, «Жади́на» Эмма Мошковская
	МАЙ				
62.	Мини-спектакль. «Бережливые друзья» Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовольствие от того, что сделал что-то самостоятельно, ему открыт простой, честный, веселый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам	1			Интерактивный мини-спектакль

63.	Викторина «Финансовая грамотность в любимых сказках»	1			Игра- викторина
64.	Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.	1			Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
65.	Выгодно – невыгодно Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	1			Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого – дешево, выгодно – невыгодно», Сказка «Как старик корову продавал» «Что может реклама» - обсуждение.
66.	Игровая ситуация «Рекламная компания»	1			(дети делятся на микрогруппы, выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи»). Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»
67.	Экономическая игра «Что? Где? Когда?» (итоговое занятие)	1			Игра- викторина. Призы- медали, музыкальный центр, чёрный ящик.
68.	Диагностика по итогам изучения модуля	2			
	Итого	72			

Лист корректировки

[illegible]

План воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1	День знаний, День воспитателя	Сентябрь	
2	День Государственного герба и Государственного Флага Республики Крым	Сентябрь	
3	Акция «Белый цветок»	Сентябрь	
4	День народного единства	Ноябрь	
5	День Республики Крым	Январь	
6	День Общекрымского референдума 2014 года; День воссоединения Крыма с Россией	Март	
7	День Земли	Март	
8	День Конституции Республики Крым	Апрель	
9	День освобождения Бахчисарая от немецкофашистских захватчиков	Апрель	
10	Международный день птиц	Апрель	
11	9 мая - День Победы	Май	
КОНКУРСНЫЕ ПРОГРАММЫ			
12	Муниципальный этап фестиваля-конкурса «Крым в сердце моем»	Ноябрь-декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»
13	Муниципальный этап конкурса «Азбука профессий»	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
14	Индивидуальные беседы	В течение года	
15	Родительские собрания	В течение года	