

**ПРИНЯТ**  
Педагогическим советом  
МБДОУ  
№ 1 от 30.08. 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий  
«ДС «Звёздочка» с. Вилино  
Бахчисарайского района РК  
Т.А. Мезенец  
Приказ № 30.мр от 30.08 2024г



**ПЛАН РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД  
«ЗВЁЗДОЧКА» СЕЛА ВИЛИНО БАХЧИСАРАЙСКОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

С. Вилино  
2024г

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ

«ДС «Звёздочка» с. Вилино  
Бахчисарайского района РК

\_\_\_\_\_ Т.А. Мезенец

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г

**ПЛАН РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД  
«ЗВЁЗДОЧКА» СЕЛА ВИЛИНО БАХЧИСАРАЙСКОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

С. Вилино

2024г

## РАЗДЕЛ I.

### Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» с. Вилино, Бахчисарайского района Республики Крым

#### Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка» с. Вилино Бахчисарайского района Республики Крым расположено с. Вилино, ул. Чапаева, д.2а, в двухэтажном здании типового проекта, постройки 2021 года, рассчитанном на 230 человек.

- Эл. Почта: [sadik\\_zvezdochka\\_vilino@crimeaedu.ru](mailto:sadik_zvezdochka_vilino@crimeaedu.ru)
- Сайт детского сада: <https://bhzvezdochkavilino.eduds.ru/>

Режим работы: с 7.00- 17.50, 10,8 ч, пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу;

Выходной: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Продолжительность учебного года-36 недель.

Учредителем МБДОУ является администрация Бахчисарайского района Республики Крым. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет управление образования молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым.

Учреждение имеет:

-Устав, зарегистрированный под № 59, от 21 января 2021 год.

-Лицензию, зарегистрированную под № 82\_1662, от 29 октября 2021 год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка» реализует:

✓ Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «ДС «Звёздочка» с. Вилино, разработанную на основе Федеральной Образовательной Программы ДО.

В парциальную часть ООП ДО вошла:

✓ Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» / Авторы – составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2019. – 64 с.

Количество работающих физических лиц- 40 человек:

Заведующий МБДОУ- Мезенец Т.А.

Педагогический состав - 16 человек, из них старший воспитатель-Федулова Е.В. педагогический стаж- 5 лет.

Специалисты ДОУ:

- ✓ Музыкальный руководитель-2
- ✓ Воспитатели-10
- ✓ Педагог-психолог- 0,5 ст совмещение
- ✓ Учитель-логопед-1
- ✓ Педагог дополнительного образования- 1
- ✓ Инструктор по физической культуре-1

Имеются залы и кабинеты:

- ✓ Кабинет заведующего-1
- ✓ Кабинет старшего воспитателя-психолога-1
- ✓ Кабинет логопеда-1
- ✓ Методический кабинет-1

- ✓ Музыкальный зал-1
- ✓ Медицинский кабинет-1
- ✓ Физкультурный зал-1

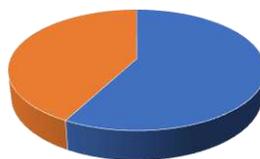
Дошкольное учреждение рассчитано на 10 возрастных групп

Группы	Возраст	Количество детей
Вторая группа раннего возраста «Кнопочки»	Дети от 2-х до 3-х лет	20
Вторая группа раннего возраста «Бусинки»	Дети от 2-х до 3-х лет	20
Младшая группа «Капитошки»	дети от 3-х до 4-х лет	25
Младшая группа «Лучики»	дети от 3-х до 4-х лет	24
Средняя группа «Совята»	дети от 4-х до 5-ти лет	23
Средняя группа «Светлячки»	дети от 4-х до 5-ти лет	25
Старшая группа «Карамельки»	дети от 5-ти до 6-ти лет	23
Старшая группа «Пчелки»	дети от 5-ти до 6-ти лет	25
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	дети от 6-ти до 7-ти лет	22
Подготовительная к школе группа «Радуга»	дети от 6-ти до 7-ми лет	23
<b>Итого:</b>		<b>230</b>

В 2023-2024 учебном году функционировало 8 групп:

Группа	Возраст	Количество мест
Вторая группа раннего возраста «Бусинки»	Дети от 2-х до 3-х лет	28
Младшая группа «Лучики»	Дети от 3-х до 4-х лет	21
Младшая группа «Карамельки»	Дети от 3-х до 4-х лет	21
Средняя группа «Ягодка»	Дети от 4-х до 5-ти лет	20
Средняя группа «Радуга»	Дети от 4-х до 5-ти лет	21
Старшая группа «Капитошка»	Дети от 5 до 6 лет	24
Подготовительная к школе группа «Светлячки»	Дети от 6 до 7 лет	22
Подготовительная к школе группа «Совята»	Дети от 6 до 7 лет	20
<b>Итого</b>		<b>177</b>

Национальный состав воспитанников ДООУ на 2023-2024 учебный год



■ Русские и другие ■ Крымские-татары ■

Русские-78%, крымские татары-42%

Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования.

Преподавание в дошкольном учреждении ведется на русском языке.

С начала 2024-2025 учебного года будут функционировать 8 групп:

Группа	Возраст	Количество мест
Вторая группа раннего возраста «Бусинки»	Дети от 2-х до 3-х лет	20
Младшая группа «Капитошка»	Дети от 3-х до 4-х лет	25
Младшая группа «Ягодка»	Дети от 3-х до 4-х лет	25
Средняя группа «Карамельки»	Дети от 4-х до 5-ти лет	23
Средняя группа «Лучики»	Дети от 4-х до 5-ти лет	24
Старшая группа «Радуга»	Дети от 5 до 6 лет	23
Старшая группа «Совята»	Дети от 5 до 6 лет	23
Подготовительная к школе группа «Светлячки»	Дети от 6 до 7 лет	25
<b>Итого</b>		<b>188</b>

Остальные группы планируется открыть в течении 2024-2025 учебного года.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над проблемой: **«Создание благоприятных условий для повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».**

Коллектив ставил следующие задачи:

✓ Обеспечение направленности образовательного процесса на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта.

✓ Обеспечение качественного дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями.

✓ Взаимодействие с родителями воспитанников, как условие успешной реализации патриотического воспитания в ДОУ.

✓ Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников, формирование потребности к здоровому образу жизни.

Педагогами ДОУ проводилась систематическая, планомерная работа, направленная на комплексное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Вариативное образование осуществляется по региональной программе «Крымский венок» - по всем возрастным группам.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- ✓ Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 01.03.2021 1.2.3685-21;
- ✓ Уставом МБДОУ;
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Локальными актами ДОУ.

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **1.1.Состояние учебно-материальной, материально-технической базы**

Материальная база дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы:

- ✓ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ правилам пожарной безопасности;
- ✓ обеспеченности средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ частичной оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ частичной обеспеченности учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Требования к зданиям и помещениям ДОО соответствуют базовому уровню. Здание типовое, прилегающая территория приспособлена для прогулок детей, ограждена по периметру металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории составляет более 40% площади территории, свободной от застройки.

В здании для осуществления образовательного процесса используются следующие площади:

- ✓ 1 музыкальный зал = 98,14 кв. м,
- ✓ 12 групповых помещений по 49,75 кв. м = 497,5 кв. м, общая площадь = 1337,4 кв. м
- ✓ 1 кабинет учителя-логопеда = 10,58 кв. м
- ✓ 1 кабинет старшего воспитателя/педагога-психолога = 9,8 кв. м
- ✓ 1 методический кабинет = 12,6 кв. м

Территория детского сада имеет разделение на игровую и хозяйственную зоны. Так же дополнена игровым оборудованием и эстетически оформлены поделками.

Игровая зона включает в себя: игровые групповые площадки с теньевыми навесами (10 шт), оборудованные с учётом возрастных особенностей детей, а также специально оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки поддерживаются в удовлетворительном, безопасном состоянии, имеют эстетичный вид. Оборудование площадок поддерживается в исправном состоянии, безопасном их использовании, о чем свидетельствуют акты обследования, которые подписывает в начале учебного года установленная комиссия. Песок завозится один раз в летний период.

В хозяйственной зоне отделено место для закрытого мусоросборника. Уборка площадок всей территории дошкольного учреждения осуществляется ежедневно. По мере необходимости обрезаются сушняк, выкашивается трава и т. п.

Структура РППС, наряду с групповыми помещениями, включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

В учреждении есть:

- ✓ 1 кабинет заведующего,
- ✓ 1 кабинет делопроизводителя
- ✓ 1 кабинет методический,
- ✓ 1 медицинский блок (приемная, изолятор, процедурная),
- ✓ 1 кабинет зам АХЧ,
- ✓ 1 кабинет специалиста по ОТ,
- ✓ 1 пищеблок,
- ✓ 1 бытовка,
- ✓ 1 прачечная, гладильня.

Здание детского сада имеет ограждённую территорию, на территории есть наружное электрическое освещение.

Учреждение обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: электрические, водоснабжающие, отопление от газовой котельной, расположенной на территории учреждения, канализацией. Десять групповых помещений состоят из отдельных комнат: просторная игровая, спальня, буфетная, приёмная, комната гигиены.

Во всех возрастных группах мебель соответствует росту и возрасту детей, в наличии ковровые дорожки, ковры. Из мягкого инвентаря в наличии постельное белье, матрасы, подушки, одеяла, покрывала. В групповых комнатах оформлены различные центры: В

игровых комнатах оформлены:

- ✓ центр познавательного развития;
- ✓ уголок книги;
- ✓ центр дежурства «Наши помощники»;
- ✓ центр природы и детского экспериментирования
- ✓ центр безопасности;
- ✓ физкультурный уголок;
- ✓ центр музыки «Веселые нотки»;
- ✓ уголок самостоятельной художественной деятельности;
- ✓ центр конструктивно-модельной деятельности;
- ✓ центр игры.

Оборудование центра игры подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: игрушки для мальчиков и девочек.

Раздевалки имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки. Для родителей воспитанников оформлены уголки: «Для вас, родители!», «Советы педагога», «Рекомендации», «Меню», где расположена необходимая информация для ознакомления, педагогами дошкольного учреждения. Обеспечивается регулярная сменяемость материалов, что усиливает интерес у родителей к данной информации.

В течение учебного года планируется пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО. В групповых помещениях оборудованы центры детского развития с учетом возрастных особенностей детей. Все компоненты среды обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности.

В младших группах оформлены уголки ряженья, центры воды и песка. В средних, старших и подготовительных к школе группах - уголки патриотического воспитания. Родителями воспитанников пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр в группе и на участке ДОО. Воспитатели групп пополняют центры детского развития дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям. Учреждение не в полном объеме обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками

С целью усовершенствования педагогического процесса, в каждой группе в наличии проектор, экран, музыкальный центр, ноутбук, черно-белый принтер, в музыкальном зале – проектор, экран, компьютер, музыкальный центр.

В течении 2024-2025 учебного года методический кабинет частично пополнился учебно-методическими пособиями, литературой, игровым материалом, пособиями в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. Для решения задач по укреплению физического здоровья детей, в дошкольных группах оборудованы спортивные уголки; физкультурный зал оснащен тренажерами и мелким спортивным инвентарем. На участках для прогулок установлены спортивно-игровые комплексы. Продолжается оснащение спортивной площадки для физкультурных занятий.

В группах оборудованы физкультурные уголки, в которых находится необходимое оборудование для самостоятельной двигательной активности детей вне занятий.

По результатам можно сделать выводы: средства обучения и воспитания соответствуют организации образовательной, коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оформление предметно-пространственной развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию.

Для полноценного проведения тематических занятий необходимо приобрести учебно-дидактические материалы для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками, так же для полноценного проведения музыкальных занятий ещё необходимо приобрести кукольный театр, ширмы.

### **1.2.Эффективность работы по охране жизни и укреплению здоровья детей.**

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности дошкольного учреждения. В течение года работа велась через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, согласно утвержденному 15 – дневному меню и соответствует требованиям СанПин;
- разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню;
- контроль за приемом вновь поступивших детей, их осмотр;
- проведение плановых педиатрических осмотров детей, после перенесенных заболеваний и в период карантина;
- организация и проведение профилактических осмотров детей;
- соблюдение температурного режима, проветривание;
- контроль за режимом дня;
- правильная организация прогулок, их продолжительность;
- проведение вакцинации детей;
- организованы работы по профилактике
- освоена система оздоровительной работы с детьми (корректирующая гимнастика, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.д.);
- родители информируются об оздоровительной работе;
- администрацией разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия;
- в дошкольном учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля, направленная на выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий, снижение инфекционных заболеваний;
- педагоги ориентируются на физическую подготовленность детей, учитывая имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираясь на результаты комплексного обследования дошкольников, результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы.

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса с позиции здоровьесбережения в ДОУ планируется работа с учетом приоритетной направленности ДОУ «Физическое развитие» воспитанников. Данная интеграция позволила проводить следующие формы работы с детьми дошкольного возраста: утреннюю гимнастику на улице (учитывая сезонные требования), НОД по физической культуре на улице (учитывая сезонные требования) включают в себя игры – закаливания (игры со снегом на участке зимой, с водой летом), игры в природе, спортивные досуги и праздники, работу с родителями (совместные спортивные мероприятия).

Игровые образовательные ситуации, занятия, не связанные с физической культурой (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, конструирование, продуктивная деятельность, ознакомление с окружающим и др.) обязательно включают в себя физ. минутки. Воспитатель подбирает игры разной подвижности, на разные виды движений, планирует игры всей группой и подгруппами с использованием разнообразных

методов проведения, дидактические игры с движениями на закрепление видов и способов движений, на развитие умения найти верный способ движения в определенных условиях, на ориентировку в пространстве. Одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива является формирование у детей личных ориентаций к здоровому образу жизни. Образовательная деятельность по данному направлению строилась на реализации здоровьесберегающих технологий. В детском саду созданы оптимальные условия физкультурно-оздоровительного пространства для развития детей: музыкальный зал и спортивный зал (есть шведские стенки, 2 батута, 2 тренажера для гребли, гимнастические мячи разных размеров, спортивные дорожки, мягкие модули, обручи, мячи, скакалки, лестницы, в каждой группе имеются в наличии уголки двигательной активности, которые оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей.), но нет спортивной площадки; На участках детского сада имеется спортивное оборудование для каждой возрастной группы.

Медицинское сопровождение образовательного процесса проводилось. При поступлении детей в ДОУ, медсестра оценивала состояние здоровья детей (каждое утро проводилась термометрия, обследовала кожный покров, проверяла горло и спрашивала у родителей про самочувствие ребёнка). Исследование состояния здоровья воспитанников является функцией медицинского работника. Регулярно осуществлялся контроль за организацией прогулок на свежем воздухе, проведением всех видов гимнастики в разных видах деятельности, соблюдением гибкого режима дня во всех возрастных группах.

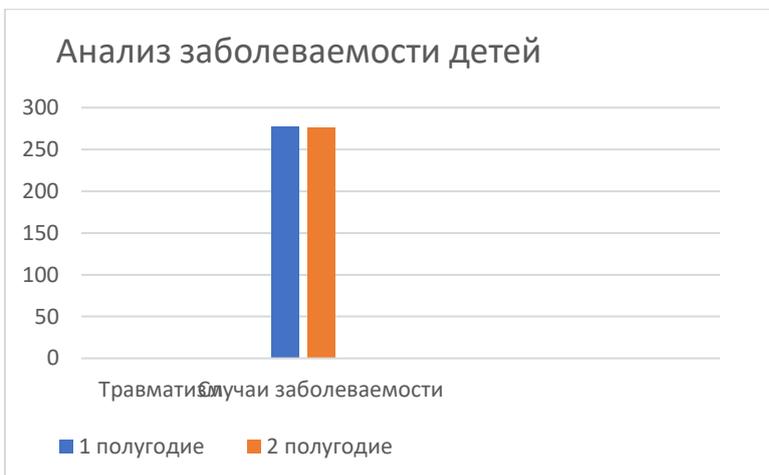
Ежедневно в режиме дня дошкольников проводились физкультурные занятия, из них два – в помещении и одно – на свежем воздухе. Наряду с традиционными занятиями, воспитатели проводят и нетрадиционные занятия: сюжетно-игровые, доминантные, физкультуру из подвижных игр, по интересам детей, из эстафет. Систему физкультурных занятий дополняют спортивные массовые мероприятия. Музыкальными руководителями Костенко Е.В. и Костюк В.С. проводились музыкально-спортивные развлечения, дни здоровья посвященные памятным датам, недели инклюзии в ходе которых дети старших и подготовительной к школе групп соревновались в силе, ловкости, быстроте, выносливости. В летний период музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре были проведены летние спортивные праздники «День России», «День флага».

На информационных стендах для родителей педагогами ДОУ регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, даются советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. Взаимодействие с родителями организовано через проведение родительских собраний, консультаций, через сайт ДОУ, на цифровой образовательной платформе СФЕРУМ, наглядную информацию в уголках для родителей. В родительских уголках были размещены материалы по гигиеническому воспитанию: памятки «Как защититься от гриппа, коронавируса и ОРВИ?» консультации: «Личная гигиена дошкольника», «Режим дня», «Здоровый образ жизни», «Рациональное питание». Особое место в обеспечении достаточной двигательной активности детей лежит на прогулках. Наличие свежего воздуха, физических нагрузок дают хороший закаливающий эффект. С целью оздоровления и закаливания детей в ДОУ с 01.06.2024 по 31.08.2024 года была запланирована и проведена летняя оздоровительная компания. Разработана сезонная система закаливания с учетом условий дошкольного образовательного учреждения: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком, водные процедуры (обширное умывание, мытье ног), сон с доступом свежего воздуха. Медицинская сестра Голубева О.И. систематически вела учет заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости детей на 2023-2024 учебный год

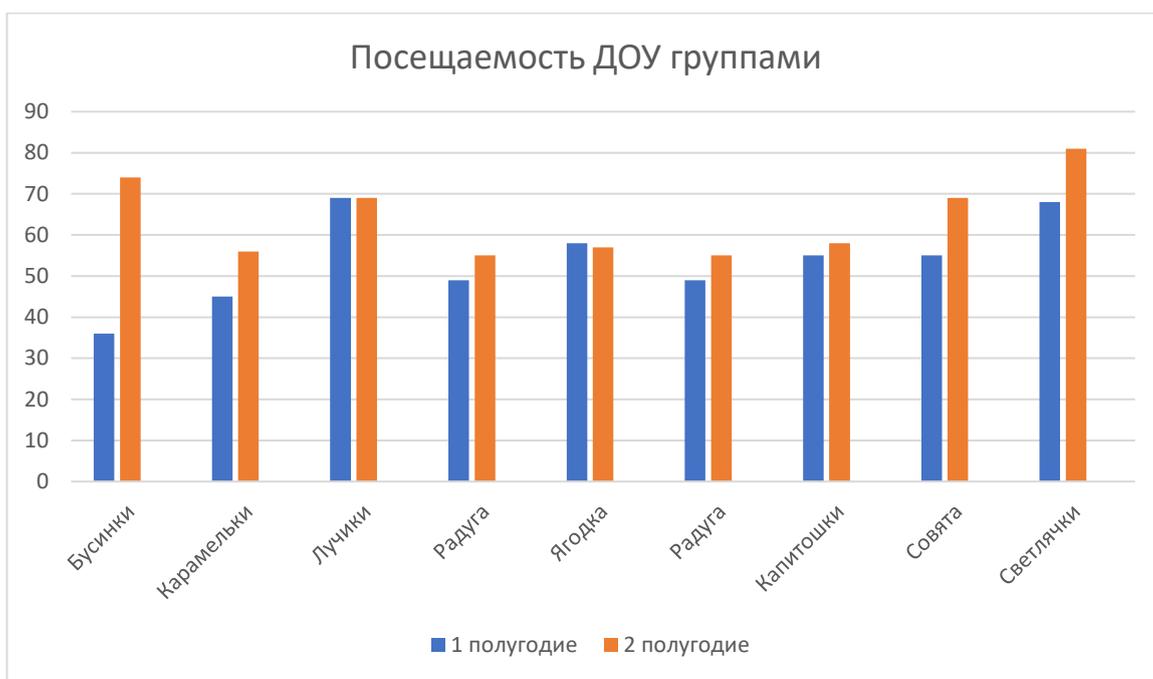
Наименование	1 полугодие	2 полугодие
Травматизм	-	
Заболеваемость детей (случаи)	277	276

	1 полугодие	2 полугодие
ОРВИ	235	206
БРОНХИТ	12	25
ПНЕВМОНИЯ	5	4
КОВИД	0	-
ВЕТРЯННАЯ ОСПА	-	17
ДР БОЛЕЗНИ	25	24



Посещаемость ДОУ группами 2023-2024 учебный год

	<u>1 полугодие</u>	<u>2 полугодие</u>
<u>2 группа раннего возраста «Бусинки» (№2)</u>	<u>36%</u>	<u>74%</u>
<u>Младшая группа «Карамельки» (№8)</u>	<u>45%</u>	<u>56%</u>
<u>Младшая группа «Лучики»</u>	<u>69%</u>	<u>69%</u>
<u>Средняя группа «Ягодка» (№7)</u>	<u>58%</u>	<u>57%</u>
<u>Средняя группа «Радуга» (№10)</u>	<u>49%</u>	<u>55%</u>
<u>Старшая группа «Капитошка» (№3)</u>	<u>55%</u>	<u>58%</u>
<u>Подготовительная группа «Совята» (№5)</u>	<u>55%</u>	<u>69%</u>
<u>Подготовительная группа «Светлячки» (№6)</u>	<u>68%</u>	<u>81%</u>



#### Распределение по группам здоровья

	<u>1</u> <u>полугодие</u>	<u>2</u> <u>полугодие</u>
<u>1 группа</u>	<u>165</u>	<u>163</u>
<u>2 группа</u>	<u>5</u>	<u>5</u>
<u>3 группа</u>	<u>=</u>	<u>=</u>

Учитывая то, что одной из годовых задач ДОУ было сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников, формирование потребности к здоровому образу жизни проведена серия методических мероприятий:

- старшим воспитателем Федуловой Е.В. проведены методические оперативки, в ходе которых рассмотрены вопросы охраны жизни и здоровья дошкольников, а также соблюдение режима дня.

На итоговом педсовете №5 медицинской сестрой Голубевой О.И. проведен анализ состояния здоровья воспитанников. В результате проведенной работы воспитателями всех возрастных групп дополнены физкультурные уголки, атрибутами, составлены картотеки прогулок, игровой деятельности; для родителей оформлены памятки, консультативный материал по физическому развитию дошкольников, медицинской сестрой разработаны консультации: «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей».

#### Анализ рационального питания в ДОУ:

Организовано 4 - разовое питание, блюда готовятся на пищеблоке. Питание детей в дошкольном образовательном учреждении организуется в соответствии с 15-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка младшего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы заведующий снимает пробу, ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль над сроками реализации и правильностью их хранения.

Анализируя деятельность по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников за 2023 - 2024 учебный год можно отметить, что коллектив мог бы иметь лучшие результаты если бы:

- ✓ сотрудники строго соблюдали режим дня;
- ✓ мероприятия по проведению оздоровительных и частично закаляющих мероприятий проводились в системе, и систематически осуществлялся дифференцированный подход к каждому ребенку;
- ✓ вопросы здорового образа жизни пропагандировались через активные формы взаимодействия с семьей ребенка (сменные стенды, выступления – пятиминутки на собраниях групп.
- ✓ Сотрудникам ДОУ на следующий учебный год необходимо продолжать активизировать свою работу по решению данных проблем:
- ✓ педагогам и медсестре рекомендовано четко планировать работу по оздоровлению детей в ДОУ, составить план мероприятий по профилактике простудных заболеваний на 2024-2025 учебный год, усилить просветительскую работу с родителями по поводу заболеваемости в адаптационный период и усилить контроль в период повышения заболеваемости сезонных ОРЗ, пополнить инвентарем уголки физического воспитания.
- ✓ заведующему и старшему воспитателю совершенствовать систему контроля за учебно-воспитательным процессом и проведением закаляющих процедур;
- ✓ медицинской сестре разработать план мероприятий, направленных на профилактику вирусных и инфекционных заболеваний.

### 1.3 Уровень теоретической и деловой квалификации работников дошкольного образовательного учреждения

Воспитательно-образовательный процесс муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения осуществляют 16 педагогов. Из них: 10 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 старший воспитатель/педагог- психолог, 1 педагог дополнительного образования. Руководство ДОУ осуществляет заведующий.

№	ФИО	Должность	Категория	Образование	Закончил ВУЗ	Специальность по диплому	Пед стаж	Аттестация
1.	Мезенец Татьяна Александровна 28.09.1984г	Заведующий	СЗД	Высшее	Негосударственное образовательное учреждение «Институт Гуманитарного образования», 2007г.	Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология»	10	
2.	Федулова Евгения Викторовна 02.09.1988г	Старший воспитатель	Первая	Среднее специальное	ГБОУ ДПО РК КРИПО 2019г Студентка 3 курса «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	Педагог ДО	5	2025

3.	Чикаленко Александра Алексеевна 16.09.1981г	Воспитатель	Первая	Среднее специальное	ООО «Центр повышения квалификаций и переподготовки «Луч знаний», 2021г	Воспитатель	3	2026
4.	Мустафаева Эльзара Серверовна 13.12.1986	Воспитатель	Первая	Высшее	ГБОУ ДПО РК КРИПО 2021г	Педагог ДО	11	2026
5.	Ильницкая Наталья Викторовна 15.12.1955г	Воспитатель	Первая	Среднее специальное	Минское педагогическое училище 1978г	Воспитатель детского сада	40	2026
6.	Ручка Маргарита Сергеевна 09.12.1995	Инструктор по физической культуре	СЗД	Высшее	ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Симферополь, 2023г	Физическая культура	6	2025
7.	Журба Лидия Илларионовна 08.03.1962г.	Воспитатель	Первая	Среднее специальное	Ялтинское пед. училище 1985г	Воспитатель	16	2025
8.	Вильховская Полина Владимировна 26.08.1975г.	Учитель-логопед	Первая	Высшее	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания». Г. Калуга, 2022	Учитель-логопед	8	2025
9.	Костенко Елена Владимировна 22.01.1973	Музыкальный руководитель	-	Среднее специальное	Симферопольское музыкальное училище им. П.И. Чайковского, 1992г	Концертмейстер	11	2025
10.	Костюк Валентина Сергеевна 01.08.1983	Музыкальный руководитель	Высшая	Среднее специальное	Симферопольское музыкальное училище им. П.И. Чайковского, 2004г	Концертмейстер, артист, ансамбля	10	2026

11.	Опалат Анастасия Викторовна 28.06.1997	Воспитатель		Среднее Специальное	ГБОУ ДПО РК КРИПО г. Симферополь 2023г	Педагог ДО	1	2027
12	Зверева Зарема Латифшаевна 14.04.1985	Воспитатель	Первая	Высшее	КФУ им. Вернадского 2019	Педагогическое образование	3	2025
13	Чумахидзе Сусанна Латифшаевна 17.05.1987	Воспитатель		Высшее	КФУ им. Вернадского 2019	Педагогическое образование	0	2028
14	Чупракова Сусанна Кайсаровна 01.09.1982	Воспитатель	-	-	Студентка 1 курса «Московский финансово- промышленный университет «Синергия»	-	1	2029
15	Мирошниченко Мария Ивановна 30.12.2001	Воспитатель	-	Среднее профессиональное	КИПУ им. Якубова, 2021	Педагог дошкольного образования	1	2026
16.	Барсукова Татьяна Евгеньевна 28.12.1972	воспитатель		Среднее профессиональное	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2022	Педагог дошкольного образования	0	2027
17.	Падалко Ольга Андреевна 30.12.2001	Педагог дополнительного образования		Высшее	КФУ им. Вернадского В.И. , 2017	Педагогическое образование		

Анализ результатов статистических данных 2023-2024 учебного года

Анализ кадровых условий осуществления образовательного процесса проводился в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ (гл.5, ст.47 п.5.2.; 6.8), в период с 15.05.2023г по 26.05.2023г. В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников.

Воспитательно-образовательный процесс муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения осуществляют 17 педагогов. Из них: 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования, 1

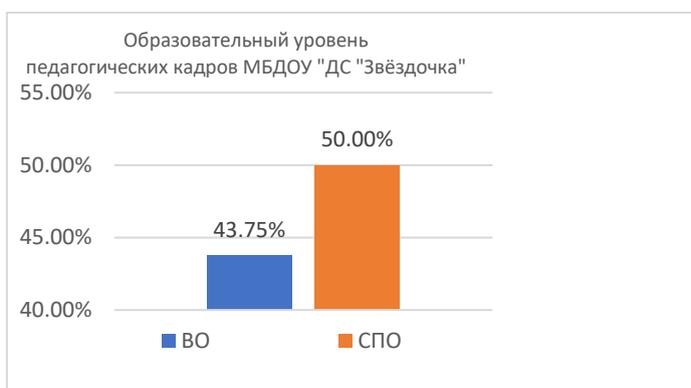
старший воспитатель. Руководство ДОУ осуществляет заведующий.

Анализ результатов статистических данных

<b>№</b>	<b>Всего педагогов</b>	<b>18</b>
<b>1</b>	<b>Заведующий</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Старший воспитатель</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>Инструктор по физической культуре</b>	<b>0</b>
<b>6</b>	<b>Педагог дополнительного образования</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Учитель-логопед</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Педагог-психолог</b>	<b>1</b>

Образовательный уровень педагогических кадров

<b>№</b>	<b>образование</b>	<b>количество</b>	<b>% Отношение</b>
<b>1</b>	<b>Высшее</b>	<b>7</b>	<b>43,75%</b>
<b>2</b>	<b>Среднее-специальное</b>	<b>8</b>	<b>50%</b>
<b>3</b>	<b>Неоконченное Высшее</b>	<b>2</b>	<b>12,5%</b>



Педагогический стаж:

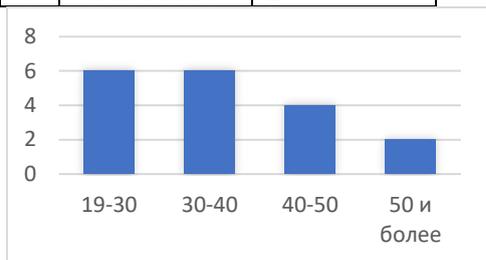
До 5 лет	8 чел	47,1%
От 5 до 10 лет	5 чел	29,4%
От 10 до 20 лет	3	17,6%
Свыше 20 лет	1	5,9%



Возраст педагогического состава МБДОУ

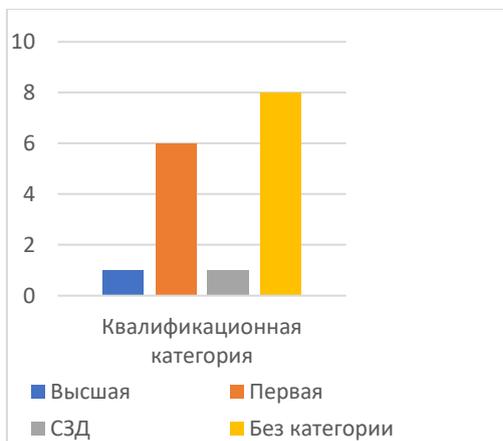
<b>№</b>	<b>Возраст</b>	<b>количество</b>
<b>1.</b>	<b>19-30</b>	<b>6</b>
<b>2.</b>	<b>31-40</b>	<b>6</b>

3.	41-50	4
4.	51 и более	2



### Квалификационная Категория

<u>Высшая</u>	<u>1</u>	<u>6,3%</u>
<u>Первая</u>	<u>6</u>	<u>37,6%</u>
<u>СЗД</u>	<u>1</u>	<u>6.3%</u>
<u>Без категории</u>	<u>8</u>	<u>50%</u>



Как мы видим 47,1% педагогов со стажем работы до 5 лет. Из них 7 человек прошли курсы переподготовки дистанционно.

5 педагогов в течении 2023-2024 учебного года прошли аттестацию: 4 педагога – получили первую категорию, 1 – высшую.

Педагоги Доу в 2023-2024 учебном году участвовали в региональных, городских профессиональных конкурсах:

2 место - Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» - Приказ Управления Образования молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района РК № 565 от 17.10.2023;

- 1 место - Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков – Приказ № 96 от 16.02.2024г;

- 1 место - Муниципальный этап Всероссийского конкурса Экокостюмов Эколят – Приказ Управления Образования молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района РК № 207 от 22.03.2024г;

- 2 место – Республиканский этап Всероссийского конкурса Экокостюмов Эколят – Приказ Министерства образования, науки и молодежи РК № 628 от 16.04.2024г.

Также педагоги принимали участия и в других конкурсах, в которых получили сертификаты участников.

На базе детского сада прошли два районных объединения:

1. Районное методическое объединение музыкальных руководителей;
2. Районное методическое объединение старших воспитателей.

Педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации:

Место проведения	Название курсов	Кол-во слушателей	ФИО слушателей
ГБОУ ДПО РК КРИППО	Разработка и ведение официального сайта ДОО в информационной сети Интернет	1	Федулова Евгения Викторовна
ГБОУ ДПО РК КРИППО	Виды и формы организации дополнительного образования в дошкольном учреждении	1	Григорьева Евгения Петровна
ГБОУ ДПО РК КРИППО	В помощь педагогу: нейросети в профессиональной деятельности	1	Вильховская Полина Владимировна
ГБОУ ДПО РК КРИППО	Музыкальное воспитание детей в условиях ДОО	1	Костенко Елена Владимировна
ГБОУ ДПО РК КРИППО	Современные педагогические технологии в системе ДО РК	1	Чикаленко Александра Алексеевна
ГБОУ ДПО РК КРИППО	Формирование профессиональной компетенции и творческого подхода воспитателей ДОО к художественно-эстетическому развитию детей ДО»	1	Олейник Алла Валерьевна

Вывод: анализируя кадровое обеспечение можно отметить, что в учреждении 47,1% педагогического коллектива составляют педагоги со стажем работы менее 5 лет, поэтому общий квалификационный уровень кадров достаточный. Нехватка педагогических кадров на сегодняшний день — это одна из главных проблем дошкольного образования.

#### **1.4.Уровень и эффективность воспитательно-образовательного процесса и его результативность**

В 2023-2024 учебном году содержание дошкольного образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования реализовывался в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

ОП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

✓ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно образовательной деятельности),

- ✓ в ходе режимных моментов,
- ✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательный процесс в ДОО регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

**Приоритетное направление МБДОУ «ДС «Звёздочка» с. Вилино на 2023-2024 учебный год:**

В 2023-2024 учебном году деятельность ДОО была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение направленности образовательного процесса на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта»

2. Обеспечение качественного дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями.

3. Взаимодействие с родителями воспитанников, как условие успешной реализации патриотического воспитания в ДОО.

4. Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников, формирование потребности к здоровому образу жизни.

- Для решения поставленных задач был составлен комплексный годовой план работы, где была спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, контрольно-аналитическая, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

- Проведен самоанализ образовательной деятельности и условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Проведен мониторинг образовательной деятельности ДОО.

- Обеспечено профессиональное развитие и консультативная поддержка педагогических работников в ходе внедрения ФГОС ДО.

- В группах создана развивающая образовательная среда, представляющая систему условий социализации и индивидуализации детей.

- Осуществлялось информирование семей и общественности относительно целей дошкольного образования.

- Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС ДО в ДОО.

- Были созданы условия для введения ФГОС ДО.

- Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО и ООП ДОО.

- У детей старших и подготовительной групп расширились знания о животном и растительном мире Крыма.

- Дети познакомились с Красной Книгой Крыма, её назначением.

- Дети научились ухаживать за растениями, понимают значение «беречь природу».

- В ДОО созданы все возможные условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

- При организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОО, педагоги использовали инновационные технологии.

- Физически и психологически укрепилось здоровье детей и сформировались элементарные культурно-гигиенические навыки.

- Расширилось представление детей о важных компонентах здоровья, здорового питания и здорового образа жизни;

Методическая работа в ДОО осуществлялась в соответствии с годовым планом и

намеченных в нем основных направлений. Анализ выполнения задач годового плана воспитательно-образовательной работы показал, что запланированные и утвержденные на педсовете мероприятия в основном реализованы. Методическая работа в ДОО была построена на тесном взаимодействии с практической деятельностью педагогов, оказании им повседневной помощи по внедрению ФГОС, организации мониторинга достижений воспитанников, освоению новых требований календарно-тематического планирования. С этой целью проводился тематический педсовет. В течение учебного года совершенствовалась психолого-педагогическая работа по реализации каждой области Программы через интеграцию с другими образовательными областями в свете ФГОС. В ходе ее реализации методической службой ДОО было составлено комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности дошкольного учреждения на учебный год для всех возрастных групп. Однако в ходе проведения образовательной деятельности по разработанному комплексно-тематическому плану выявилась необходимость в доработке регионального компонента рабочей программы, его систематизации и более широкой интеграции во всех видах образовательной деятельности. Для их реализации включались в педагогический процесс разнообразные формы работы: педсовет, изготовление учебных пособий и дидактических игр.

Анализ совместной деятельности педагогов и детей в ходе НОД, показал качественную подготовку педагогов, включение детей в решение проблемных задач, создание эмоциональной кульминации, свободное владение материалом, умелую организацию детей. Воспитатели побуждают детей к использованию отдельных поисковых действий, что способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием. Для педагогов организуется методическая помощь, имеются в наличии методические пособия. Учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций. Условия для необходимой предметно-развивающей среды в группах создаются совместными усилиями воспитателей и родителей.

Систематически в ДОО осуществлялся предупредительный и оперативный контроль за содержанием и качеством планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы, за качеством проведения массовых музыкальных мероприятий.

В дошкольном учреждении функционирует сайт и страница в социальной сети ВК, где регулярно обновляется информация; составляются отчеты, фотоотчеты мероприятий, проведенных в ДОО.

Весь педагогический коллектив ДОО активно принимал участие в онлайн вебинарах, лекциях, конференциях, семинарах на следующих интернет площадках: Онлайн Воспитатели России, Российский учебник, Форум «Педагоги России».

Также, с целью правильного проведения занятий, были организованы открытые занятия:  
11.10.2024г - «Образовательная деятельность в средней группе на тему ПДД» - воспитатель Джемалединова Ф.Р.

10.11.2023г – «Методика организации и проведения занятия по развитию речи» (составление рассказа по картинке)- воспитатель Ильницкая Н.В.

22.12.2023г - «Использование ИКТ технологий на занятии по музыке» - музыкальный руководитель Костенко Е.В.

25.12.2023г - «Использование ИКТ технологий на занятии по музыке» - музыкальный руководитель Костюк В.С.

05.02.2024г – «Использование современных образовательных технологий на физкультурном занятии» воспитатель Ручка М.С.

Также педагогами были организованы консультации и представлены на методических часах и педагогических советах.

14.10.2023г - «Инновационные технологии речевого развития дошкольников

(скрайбинг)»- учитель логопед Вильховская П.В.

27.10.2023г – «Наставничество, как один из факторов становления начинающего педагога"» - воспитатель Журба Л.И.

15.01.2024г «Приобщение к русской национальной культуре через знакомство с русским народным бытом» - воспитатель Чикаленко А.А.

30.11.2024г - «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования» - Лёвина Е.В.

26.04.2024г - «Современные дети: какие они? Компетенции воспитателя для воспитания современных детей» воспитатель Олейник А.В.

Старший воспитатель, Федулова Е.В. провела практикум для воспитателей «Секреты успешной работы с родителями».

На базе детского сада прошли районные объединения:

16.02.2024г – Районное методическое объединение музыкальных руководителей на тему «Обучение игре на детских музыкальных инструментах детей дошкольного возраста»;

11.04.2024г – Районное методическое объединение старших воспитателей на тему «Применение коуч-технологии в работе с педагогами».

Оперативный контроль предметно - развивающей и игровой среды показал, что воспитателям всех групп необходимо продолжать расширять предметно-развивающую среду своей группы, приводить ее в соответствие с требованиями ФГОС, активнее подключать родителей к совместной деятельности по ее преобразованию, пополнять игрушками, атрибутами к сюжетно-ролевым и творческим играм в соответствии с возрастом детей. Для успешного и качественного осуществления образовательного процесса необходимы условия:

- ✓ оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- ✓ взаимодействие участников образовательного процесса;
- ✓ формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Для качественного оснащения пед. процесса методический кабинет дошкольного заведения недостаточно обеспечен психолого-педагогической, методической, детской литературой. Но в методическом кабинете собирается материал ППО (профессиональное педагогическое образование) воспитателей, музыкальных руководителей; конспекты занятий, сценарии, лучшие детские рисунки, материалы семинаров и др. формы методической работы. Насыщенность методического кабинета способствует развитию творчества, инициативы, повышению качества учебно-воспитательного процесса и дает возможность реализовывать задачи годового плана. Работа старшего воспитателя направлена на оказание помощи педагогам, в определении наставничества, при формировании ППО, в подборе необходимого материала для написания конспектов, рефератов и работы в семинарах, метод. объединениях, для выступлений на родительских собраниях, в организации разнообразных выставок, конкурсов. Методический кабинет пополняется периодическими изданиями, но пока на данном этапе дошкольное учреждение имеет недостаточно учебно-методических пособий, демонстрационных материалов, которые необходимы для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Работа методического кабинета в течение года строилась на основе сотрудничества с педагогами. Используемые формы методической работы позволили добиться хороших результатов, а именно:

- творческое отношение к работе;
- стремление к новому;
- желание расти и развиваться в ногу со временем.

Анализ воспитательно-образовательной работы показал, что, несмотря на вышеуказанные успехи в педагогическом процессе имеются недостатки:

- а) в физкультурно-оздоровительной работе: -
  - недостаточно физкультурных пособий для развития основных движений.
- б) в создании предметно-пространственной развивающей среды:
  - недостаточная содержательная насыщенность центров детского развития.

в) в работе с педагогическими кадрами:

- мало внимания уделяется самообразовательной работе.

Считаем, работу педагогического коллектива признать на достаточном уровне.

### **Результаты освоения программного материала**

На начало отчетного периода начали функционировать 8 групп. Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носил плановый характер. Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей со взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) самостоятельную деятельность детей. Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась ФОП ДО, регламентом образовательной деятельностью занятий и режим дня.

Первичный мониторинг в начале года проводился с 04.09.2023г-15.09.2023г. Итоговый мониторинг образовательного процесса в нашем ДОУ проводился с 20.05.2024 по 31.05.2024г, Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующим ФГОС.

Оценка уровня овладения ребенком необходимых навыков и умений проводится по 5-бальной системе, где

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балл – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Итоговый показатель соответствует уровню овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:

Высокий– от 3,8 до 5 баллов

Средний – от 2,3 до 3,7 баллов

Низкий – от 1 до 2,2 баллов

(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста). Таким образом можно проанализировать показатели по всем образовательным областям.

На начало учебного года в учреждение было зачислено –173 воспитанников. Из них мониторинг прошли 143 человек, что составило 82,7%, вторая группа раннего возраста мониторинг не проходили.

На конец учебного года было зачислено 168 воспитанников. Мониторинг прошли 161 человека, что составило 95,8 %.

В мониторинге принимают участие дети от 2 до 7 лет. Результаты диагностического обследования по каждому разделу программы на конец учебного года показали:

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности;

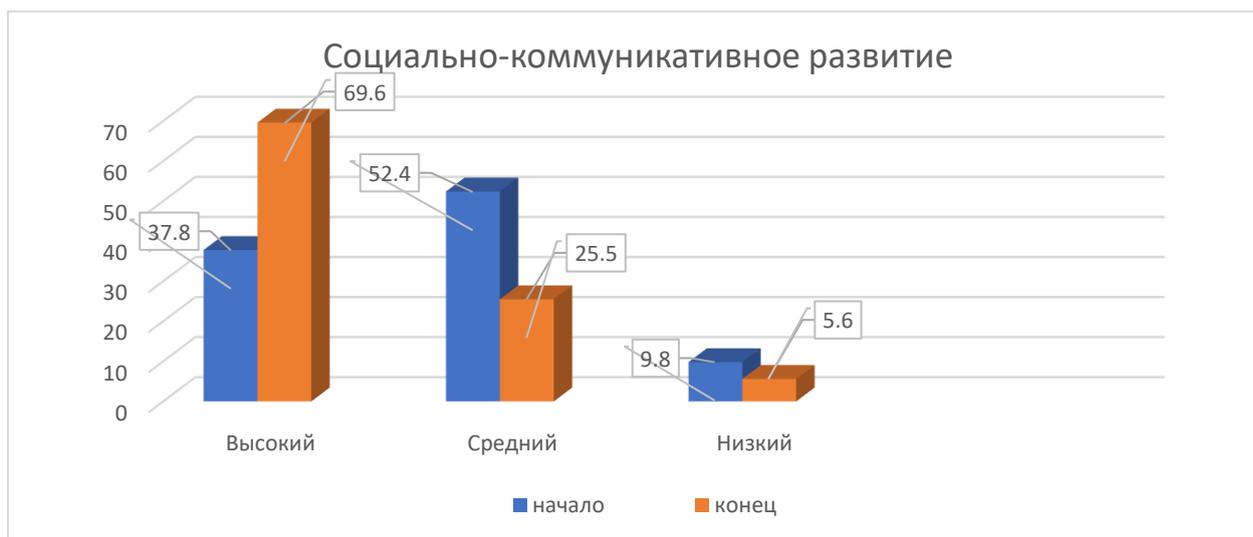
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В нашем ДОУ социально-коммуникативное развитие осуществляется в соответствии с ООП ДОУ. Во всех группах в системе ведется работа по ознакомлению детей с предметным окружением по темам: «Транспорт», «Предметы быта», «Мебель» и т.д.; явлениями общественной жизни «Семья», «Детский сад», «Труд взрослых», «Наша армия» и т.д. Во всех группах приобретен и разработан дидактический материал по разнообразным темам, в том числе и по безопасной жизнедеятельности.

Цель работы коллектива по воспитанию навыков безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Формы профилактической работы с детьми по пожарной безопасности разнообразны: ознакомление с правилами пожарной безопасности посредством чтения и обсуждения художественной литературы, проведение игр «Мы пожарные», «Скажем вредным привычкам – Нет!», созданы уголки безопасности и др., использование плакатов «Малышам о пожарной безопасности», игры-драматизации, развлечения, встречи с интересными людьми профессии «пожарный», в группах собраны и оформлены поучительные иллюстрации о правилах поведения на дороге, в транспорте, на воде и т.д.

**Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал:**

На начало учебного года			На конец учебного года		
Высокий	54 чел	37,8 %	Высокий	112 чел	69,6%
Средний	75 чел	52,4%	Средний	41 чел	25,5%
Низкий	14 чел	9,8 %	Низкий	9 чел	5,6 %



Показатели мониторинга в образовательной области Социально-коммуникативное развитие находится на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, развивать творческие способности. Проводить индивидуальную работу с детьми имеющих низкие показатели.

### Познавательное развитие

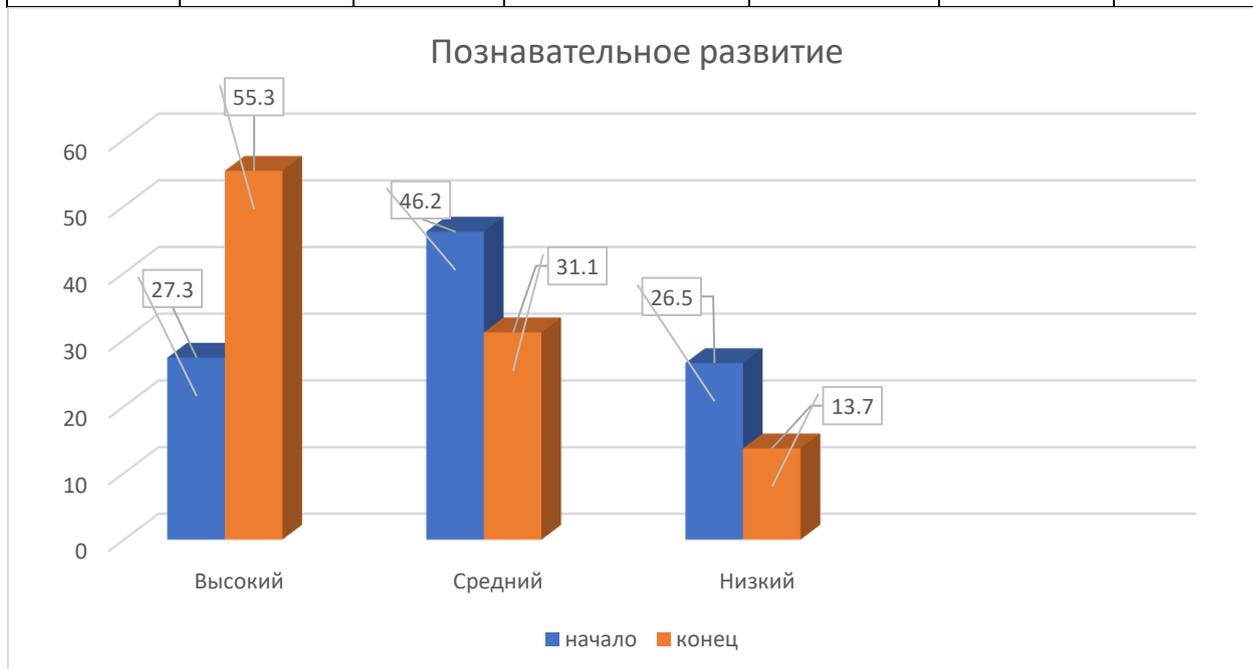
#### Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В области природного окружения и экологического воспитания в дошкольном учреждении ведется работа по формированию правильного отношения к природе. В группах оборудованы центры экологического развития, в которых собран материал по обогащению и систематизации знаний детей о явлениях живой и неживой природы, растительным и животным мире; созданы уголки природы; проведена работа по созданию центров опытнической деятельности и экспериментирования (приобретать материал для данного вида деятельности). В дальнейшей работе необходимо осуществлять систему планирования опытнической и экспериментальной деятельности и продолжать пополнять уголки природы.

**Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Познавательное развитие» показал:**

На начало учебного года			На конец учебного года		
Высокий	39 чел	27,3%	Высокий	89 чел	55,3%
Средний	66 чел	46,2%	Средний	50 чел	31,1%
Низкий	38 чел	26,5%	Низкий	22 чел	13,7%



Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен на среднем уровне. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

### Речевое развитие

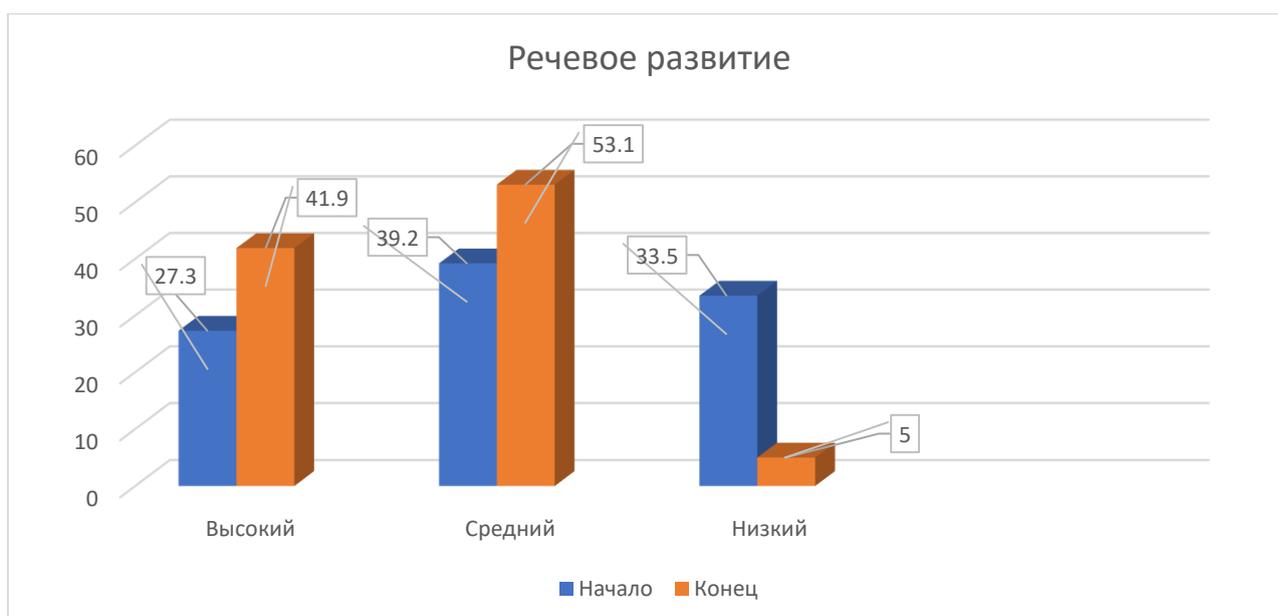
#### Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текста, различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитикой, синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В детском саду созданы условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Воспитатели обеспечивают развитие звуковой культуры речи, следят за правильным произношением, дети приобщаются к культуре чтения художественной литературы. В группах имеются книжные уголки, картинки, дидактические игры. Взаимодействие сотрудников с детьми строится на основе лично-ориентированной модели обучения. Обеспечивается эмоциональный комфорт в общении взрослых и детей. Педагоги знают индивидуальные особенности детей.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» показал

На начало учебного года			На конец учебного года		
Высокий	39 чел	27,3 %	Высокий	60 чел	41,9%
Средний	56 чел	39,2%	Средний	76 чел	53,1%
Низкий	48 чел	33,5 %	Низкий	25 чел	5 %



Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей. Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи, умение согласовывать слова в предложении; закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Продолжать работу над дикцией.

#### Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживание персонажам художественных произведений;  
 -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

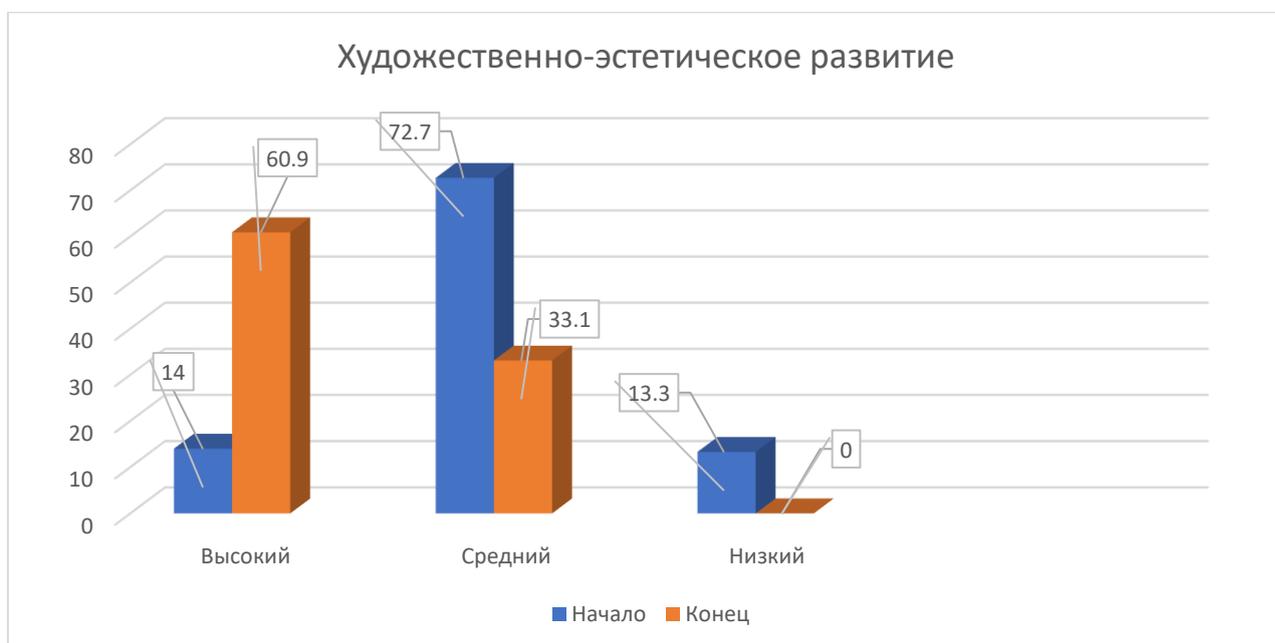
Во всех группах детского сада созданы центры изобразительной деятельности, в которых находится необходимый материал для занятий и индивидуальной работы по рисованию, лепке, аппликации. Не в полной мере оформлен иллюстративно – информационный материал по разным видам декоративно – прикладного искусства народов Крыма, недостаточно материала для занятий по конструированию (настольный и напольный конструкторы), а также недостаточно в работе с детьми используются произведения искусства. Необходимо создание системы материальной базы по всем видам изобразительной деятельности во всех возрастных группах.

*Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал*

**На начало учебного года**

**На конец учебного года**

Высокий	20 чел	14 %		Высокий	98 чел	60,9%
Средний	104 чел	72,7 %		Средний	63 чел	33,1%
Низкий	19 чел	13,3 %		Низкий	0 чел	0 %



На среднем уровне освоен программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы. Необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

#### **Музыкально-театрализованная деятельность («Музыка»)**

Музыкально-театрализованная деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась в соответствии с ООП ДОУ. Музыкальные занятия, развлечения были направлены на развитие музыкального слуха, совершенствование певческого голоса, развитие танцевальных движений. Достаточно внимания уделяется выявлению и развитию одаренных детей. Значительно пополнена театральная среда во всех группах присутствуют различные виды театров, но недостаточно внимания уделяется показу кукольного театра, сказок-драматизаций внутри детского сада детьми старшего дошкольного возраста, детям младшего дошкольного возраста

Анализ музыкальных руководителей о проделанной работе за 2023-2024 учебный год  
Костенко Е.В., Костюк В.С.. За отчетный период 2023-2024 учебный год в МБДОУ «ДС «Звездочка» с Вилино осуществлялась работа согласно ФГОС ДОУ по разделу «Художественно – эстетическое развитие» в следующих возрастных группах: 2 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Деятельность осуществлялась согласно ОП ДО МБДОУ «ДС «Звездочка» на основе ФГОС ДО и в соответствии требований Федеральной образовательной программы.

В процессе НОД дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.
- Развитие чувства ритма.
- Слушание музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Пальчиковая гимнастика.
- Танцы.
- Игры и хороводы.

Были поставлены задачи музыкального воспитания:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Воспитывать любовь и интерес к музыке.
- Обогащать музыкальные впечатления детей.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Благодаря поставленным задачам, добилась следующих результатов:

2 группа раннего развития:

Дети умеют подпевать негромко, уверенно и естественно, с помощью педагогов ориентируются и перемещаются в пространстве, овладев простыми танцевальными движениями. Высказываются о характере музыки, способны менять движения в соответствии со сменой музыки. Данные параметры соответствуют критериям программы.

Младшая группа:

Дети умеют петь негромко, естественно в начале года, в конце- самостоятельно ориентируются и перемещаются в пространстве. Владеют простыми танцевальными движениями. Высказываются о характере музыки. Способны менять движения в соответствии со сменой музыки.

Средние группы

Дети владеют разнообразными видами ходьбы, бега, простыми танцевальными движениями, слышат и воспроизводят метрические акценты и равномерный ритм в игре на ударных инструментах. Определяют характер музыки, активно высказываются об эмоциональном настроении. Узнают знакомые им произведения.

Старшая группа:

Дети сосредоточенно слушают музыку, умеют высказываться о характере музыки, музыкальном образе.

Подготовительная группа:

К концу года дети очень эмоционально и отзывчиво воспринимают музыку определяют характер и настроение музыкальных образов.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь

- Музыкально-спортивное мероприятие «День знаний».

- Музыкально-спортивное развлечение «День рождения детского сада».

*Октябрь*

-Музыкальное мероприятие «Здравствуй осень».

*Декабрь*

-Новогодние утренники во всех возрастных группах.

*Январь*

-Прощание с ёлочкой во всех группах.

-Ознакомительное мероприятие «День Республики Крым».

*Февраль*

-Музыкально –спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества.

*Март*

-праздники «8 марта» во всех возрастных группах.

-развлечение «Широкая масленица».

-флэшмоб «Россия и Крым-вместе навсегда».

*Апрель*

- Неделя инклюзии:

Тематическое занятие «Мир спасёт доброта».

- Презентация «День конституции Крыма».

- Развлечения во всех группах «Космос» с презентацией.

- Пасхальное развлечение.

*Май*

-Праздничный концерт к 9 мая.

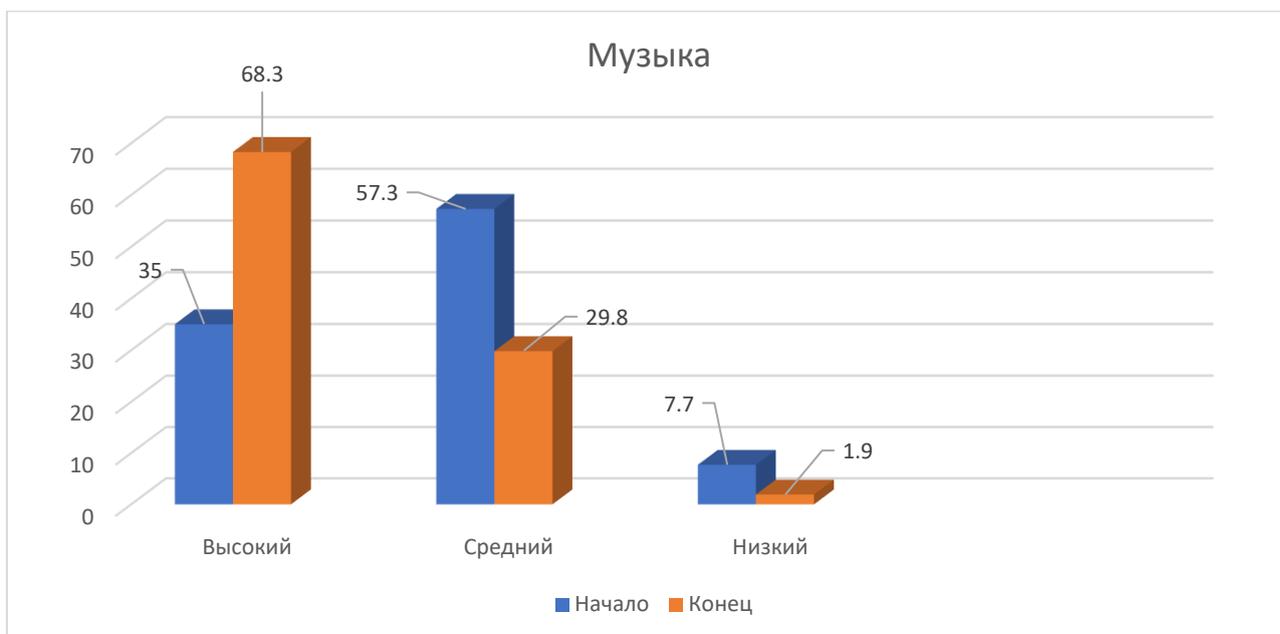
-Выпускной в подготовительной и старшей группах.

*Перспективы работы на 2024-2025 учебный год:*

- продолжать изучать новые методики по музыкальному воспитанию;
- продолжать пополнять подборку интересной детской музыкальной литературы;
- продолжать знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения;
- оказывать коллегам активное содействие в методическом плане;
- активнее привлекать родителей к участию в праздниках, развлечениях.

***Анализ показателей освоения детьми программного материала по Музыке показал:***

<b>На начало учебного года</b>			<b>На конец учебного года</b>			
Высокий	50 чел	35 %		Высокий	110 чел	68.3 %
Средний	82 чел	57,3%		Средний	48 чел	29.8%
Низкий	11 чел	7.7 %		Низкий	3 чел	1.9 %



На среднем уровне освоен программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы. Необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

#### **Физическое развитие**

**Физическое развитие** включает: приобретение в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода. Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строятся с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. В ДОУ обязательным является включение в воспитательно - образовательный процесс различных технологий

оздоровления и профилактики.

В условиях ДООУ физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика (ежедневно);
- совместная физкультурная деятельность педагога с детьми (физкультурные занятия 3 раза в неделю: 2 - в зале, 1 – на воздухе);
- прогулка с включением подвижных игр и физических упражнений (2 раза в день);
- пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная гимнастика;
- физкультминутки, динамические паузы;
- эмоциональные разрядки, релаксация;
- гимнастика после сна (ежедневно);
- физкультурные досуги, развлечения
- дни здоровья, спортивные праздники

**Цель утренней гимнастики** – создать хорошее настроение, поднять эмоциональный и мышечный тонус, активизировать дальнейшую деятельность. Ежедневное выполнение физических способствует проявлению определенных волевых усилий, тем самым дисциплинирует детей. Зарядка положительно влияет на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, укрепляет и развивает костно-мышечный аппарат, является прекрасным средством для профилактики нарушений осанки и стопы.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака на воздухе (при благоприятных климатических условиях) или в помещении. Дети подготовительной группы вполне могут самостоятельно воспроизводить весь комплекс целиком после нескольких повторений.

**Задачи подвижных игр и физических упражнений во время прогулки:** расширение двигательного опыта детей; совершенствование навыков ОВД, полученных на занятиях, развитие физических качеств, воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками и старших детей с малышами.

При организации п/и на прогулке необходимо равномерно распределять нагрузки на разные группы мышц, чередуя игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей, с элементами спортивных игр. Если перед прогулкой были музыкальное или физкультурное занятие, п/и целесообразно проводить в середине прогулки или за 30 минут до окончания прогулки. Если же занятия были связаны с долгим сидением детей, п/и проводятся в начале прогулки. В зависимости от времени года на прогулках используют элементы спортивных игр, спортивные упражнения. Физкультурный досуг положительно влияет на организм детей, помогает закрепить двигательные умения и навыки, развивает двигательные нравственно – волевые качества. Физкультурный досуг содержит в себе знакомые детям п/и, эстафеты, задания, разнообразные движения;

Дважды в год проводится мониторинг физических качеств и навыков.

Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степенью сформированности двигательных навыков.

Высокие показатели двигательных качеств являются основными при оценке физической подготовленности детей.

При приведении диагностики в первую очередь необходимо акцентировать внимание на сензитивные периоды развития психофизических качеств:

- в 3-4 года – быстрота, выносливость, мышечная сила;
- в 4-5 года – быстрота, выносливость, гибкость;
- в 5-6 лет – скоростно-силовые качества и выносливость;
- в 7 лет – ловкость и выносливость.

Между физическими качествами и двигательными умениями существует тесная связь.

Так, успешность овладения двигательными навыками обусловлена достаточным уровнем развития физических качеств.

Сбор данных для мониторинга физического воспитания.

Для осуществления мониторинга физического воспитания и отслеживания влияния его технологий на здоровье детей необходимо иметь педагогам представление о динамике физического развития, развитие физических качеств и физической подготовленности, качества развития двигательных навыков.

При оценке физического развития детей учитываются:

- длина и масса тела, окружность грудной клетки, а у детей до 3 лет и окружность головы;
- функциональные показатели: жизненная емкость легких, коэффициент выносливости, мышечная сила кистей рук и др.

- степень развития мускулатуры, мышечный тонус, состояние осанки и опорно-двигательного аппарата.

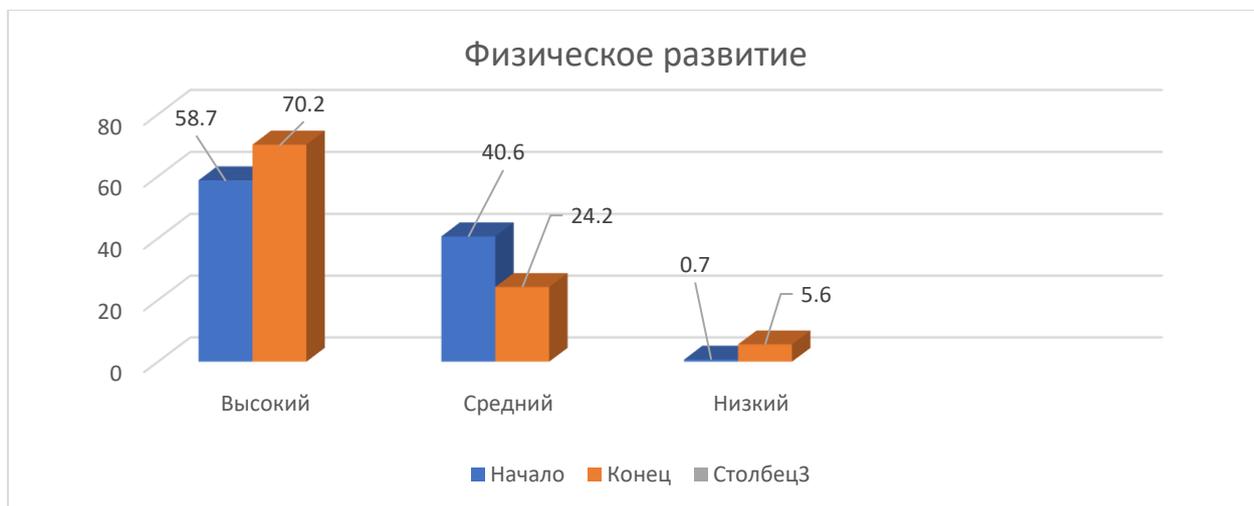
Мониторинг МБДОУ «ДС «Звёздочка» с. Вилино разделил детей на три уровня подготовки:

**На начало учебного года**

Высокий	84 чел	58,7%
Средний	58 чел	40,6%
Низкий	1 чел	0,7%

**На конец учебного года**

Высокий	113 чел	70,2%
Средний	39 чел	24,2%
Низкий	9 чел	5,6%



Педагогами разработаны картотеки подвижных игр, комплексы гимнастики пробуждения, игр оздоровительной направленности. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал следующее: в календарных планах педагогов отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательной активности в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. В системе планируется утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, пальчиковая, артикуляционная гимнастики.

Воспитанники детского сада демонстрируют хороший уровень усвоения программы по физическому развитию. Необходимо уделять внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Проводить индивидуальную работу с детьми имеющих низкие показатели. Воспитателям активизировать работу по направлению «Физическое развитие» на прогулке. Выделяя сильные стороны, мы говорим и о препятствующих факторах: необходимо обратить внимание на проведение полноценных прогулок. Для этого рассмотреть на педагогическом часе методику проведения прогулки с детьми. Включать вопросы по укреплению здоровья в собрания, семинары, практикумы для родителей. Необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

**Анализ результатов деятельности детей старших и подготовительной к школе групп** по контрольным занятиям показал, что в группе созданы хорошие условия для успешной реализации разделов программы, работа проводится планомерно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. У детей сформированы навыки учебной деятельности. Дети охотно, с интересом выполняют задания воспитателей, на занятиях организованы, любознательны. Знания соответствуют требованиям основной образовательной программы МБДОУ.

Анализ работы педагогов старших и подготовительной к школе групп показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использования разнообразных методов и приемов у детей расширяются и углубляются знания об окружающем, природе, происходит развитие связной речи, формирование элементарных математических представлений.

На этапе завершения дошкольного образования дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности:

- игре, общении, конструировании;
- способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- способны к воплощению разнообразных замыслов; -
- уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Мониторинг готовности детей к школе показывают следующие результаты. Всего выпускников – 43 человека. Уровни готовности детей к школьному обучению:

Высокий- 15 человек- 34,9%

Средний- 27 человек- 62,8%

Низкий- 1 человек-2,3%

В ходе обследования выявлено, что уровень готовности к школьному обучению у детей старшей и подготовительных групп достаточный. Общий показатель готовности детей к обучению в школе находится на достаточном уровне. Выпускники ДОУ владеют необходимым для усвоения учебной программы начальной школы уровнем развития основных психических процессов и интегрированных качеств. У детей отмечается сформированность основных физических качеств и потребность в двигательной активности, сформированы мотив и навыки соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, отмечается сформированность познавательных интересов: любознательность, активность и самостоятельность в образовательном процессе. Навыки владения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками находятся на высоком уровне. У выпускников отмечается способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. На высоком уровне сформированы знания и первичные представления о себе, семье, обществе ближайшем социуме, государстве и стране, мире и природе, универсальные предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У выпускников отмечено достаточное владение умственными операциями (сравнение, обобщение, умозаключение). Произвольность внимания, обеспечивающая эффективность восприятия и усвоения школьной программы развита.

#### **Анализ «Готовности детей к школе педагога – психолога Федуловой Е.В.**

Одним из направлений работы педагога-психолога ДОУ является диагностика воспитанников подготовительной группы на психологическую готовность к обучению в школе. Подготовка к школе – одна из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. От уровня развития готовности у воспитанников зависит успешность обучения в школе и их адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики.

В течении 2023-2024 учебного года, с воспитанниками подготовительных групп «Светлячки» и «Совята» велась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика;
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

1. Родители, будущих первоклассников, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступление на родительском собрании по теме: «Психологические аспекты готовности к обучению в школе»).
2. Разработан диагностический модуль оценки уровня психологической готовности детей к школе, подобран необходимый инструментарий.

Основная задача работы: создание условий для формирования всех видов готовности детей к обучению в школе. Каждое занятие включало задачи из всех трёх блоков и направлены на развитие:

- Произвольной ассоциативной памяти (зрительной, слуховой, тактильной, моторной).
- Произвольного и непроизвольного внимания.
- Повышения культуры мышления (умение анализировать, обобщать, сравнивать).
- Творческого воображения.
- Мелкой моторики рук и укрепление соматического и психического здоровья.
- Формирование позитивной мотивации.

Планируя провести диагностику, ставила своей целью изучить степень психологической готовности детей к школьному обучению через оценку развития трёх компонентов, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

*Личностная (мотивационная) готовность —*

- готовность ребенка к принятию новой социальной позиции “школьника”;
- желание узнавать новое (познавательный интерес);
- положительное отношение к школе, учителю, одноклассникам, самому себе, учебной деятельности;
- соблюдение социальных и этических норм.

*Нравственно(эмоционально)–волевая готовность —*

- способность управлять своими эмоциями, сдерживать и контролировать поведение;
- владение навыками общения со взрослыми и сверстниками, работать в команде, сознательно подчиняя свои действия установленными правилам;
- внимательно слушать и точно выполнять задание педагога, уметь действовать по образцу;
- стремление преодолевать трудности в достижении результата своей деятельности, умение трудиться (длительно выполнять не очень привлекательное задание).

*Интеллектуальная готовность —*

- формирование дифференцированного восприятия, аналитического мышления, логического запоминания, интерес к знаниям, тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.
- Физическая готовность – развитие работоспособности, укрепление соматического и психического здоровья.

Обследование детей подготовительной группы и коррекционно-развивающая работа проводились с октября 2023 года по май 2024 года. К окончанию учебного года диагностирован 43 ребенка.

Уровень психологической готовности к школьному обучению подготовительных групп «Светлячки» и «Совята» выявлялся с помощью методик:

- «Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасека», позволяет выявить (в общих чертах) интеллект развития ребенка.
- «Экспресс-диагностика в детском саду», Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. – М.: Генезис, 2008.  
Результаты диагностики заносились в диагностические карты воспитанников и в сводную таблицу подготовительной группы.

С группой «Светлячки» и «Совята» было проведено 16 субтестов. Из них фронтально работа велась по 5 субтестам: №1,3, 5, 6, 13 (отдельно обследовались дети отсутствующие на общих занятиях); индивидуальная диагностика была – с 11 субтестами: № 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16.

Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

1. Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасека».  
Цель: установление степени развития тонкой моторики руки, координации зрения и движений руки.
2. Методика – Опросник Я.Йирасека  
Цель: получить сведения о развитии мыслительных операций, умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе
3. Методика «Рисунок человека».  
Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.
4. Методика «Лесенка» (*Самооценка*).  
Цель: изучение самооценки ребенка.
5. Методика «Вырежи круг» (*мелкая моторика*).  
Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.
6. Методика «Домик» (*внимание*).  
Цель: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
7. Методика «Запоминание 10 слов» по А.Р.Лурия (*кратковременная память*).  
Цель: исследование объема слухоречевого запоминания, определенного количества слов.
8. Методика «Закончи предложение» (*мышление*).  
Цель: оценка сформированности основ словесно-логического мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи.
9. Методика «Четвертый лишний» (*мышление*).  
Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
10. Методика «Последовательные картинки» (*Аналог тестам Бине-Симона и Векслера*).  
Цель: выявление сформированности у ребенка устанавливать причинно-следственных пространственно-временных, логических связей, определение уровня развития логического мышления и уровня развития монологической речи, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
11. Методика «Найди недостающий».  
Цель: диагностика сформированности умения ребёнка выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
12. Методика «Разрезные картинки» (*восприятие*).  
Цель: выявить сформированность наглядно-образных представлений, способность воссоздать целое на основе зрительного соотнесения частей.
13. Методика «Закончи рисунок» (*сокращённый вариант Торренса*).

Цель: выявление уровня развития креативности ребенка — его воображения, оригинальности и гибкости мышления.

14. Методика «Запрещённые слова» («Да и нет» Н.И.Гуткина).

Цель: определение сформированное «внутренней позиции школьника» — исследование умения действовать по правилу, выявление уровня произвольности.

15. Методика «Графический диктант», Д.Б. Эльконин.

Цель: оценка умения ребёнка ориентации в пространстве письменного листа, внимательно слушать и точно выполнять указания педагога; устойчивое, сосредоточенное внимание, мелкая моторика, ритмичность и точность движений; зрительно-пространственного восприятия: анализ, синтез.

16. «Кругозор» (ответы ребёнка на вопросы о себе, своей семье).

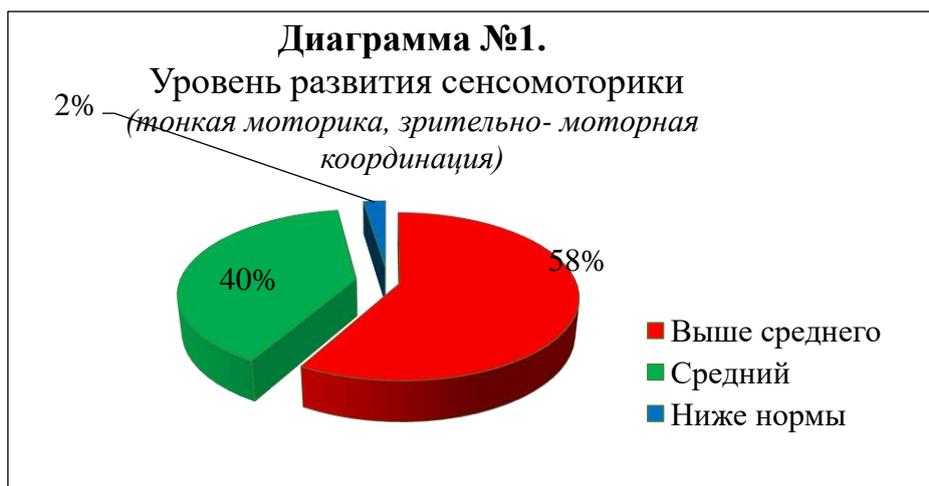
Цель: Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе.

#### **Результаты психодиагностики подготовительной группы**

Исходя из полученных данных по методике Керна-Йерасека «Диагностика школьной зрелости»:

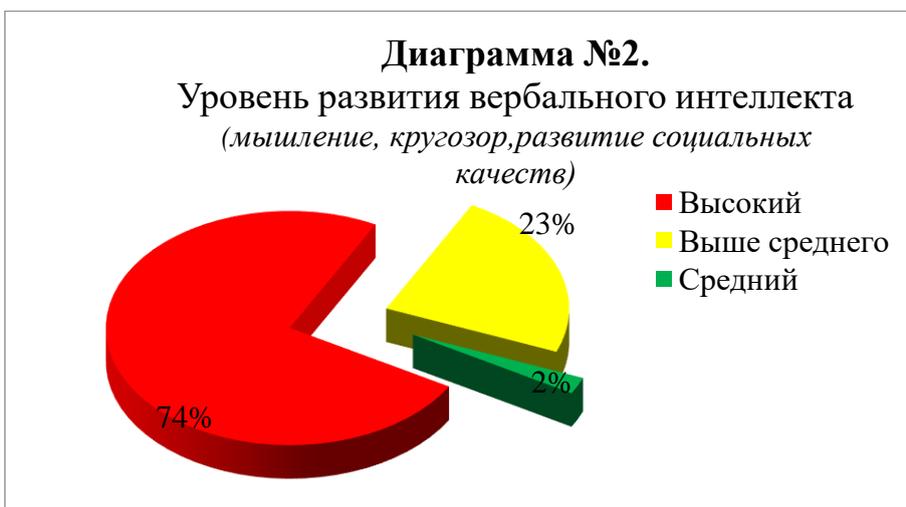
Выше среднего уровень развития сенсомоторики выявлено у 25 человек (58,1%), средний уровень — 17 человек (39,5%) и чуть ниже нормы (12 баллов) показал результат одного ребёнка (2,4%). Из полученного результата следует, что к школьному обучению готовы 97,7% воспитанников (Диаграмма №1).

Общий уровень развития сенсомоторики у группы равен 6,6 балла (выше среднего).



Развитие вербального интеллекта (мыслительных операций) в подготовительной группе показал высокий уровень у 32 человек (74,4%), выше среднего — 10 человек (23,3%) и средний показатель ещё у 1 человека 2,3%. Ниже среднего уровня и меньше в группе отсутствуют (Диаграмма №2).

Общий показатель развитие вербального интеллекта подготовительной группы равен 30 баллам, что говорит о высоком уровне.



Обобщив вывод по результаты двух методик Керна-Йерасека: к школьному обучению готовы 97,7% детей, родителям одного ребёнка (это 2,3%) рекомендовать идти в школу на следующий год, когда развитие сенсомоторики достигнет необходимого уровня.

По итогам «Экспресс-диагностики в детском саду», Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. в подготовительных группах были получены следующие результаты:

Уровень Субтест	высокий		средний		низкий	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
№ 1 «Лесенка» (самооценка ребёнка)	40	93	2	4,6	1	2,4
№ 2 «Вырежи круг» (тонкая моторика пальцев рук)	5	11,6	34	79,1	4	9,3
№ 3 «Домик» (произвол. регуляция, действие по образцу)	24	55,8	15	34,9	4	9,3
№ 4 «10 слов» А.Р. Лурия (слуховая кратковременная память)	20	46,5	20	46,5	3	7
№ 5 «Закончи предложение» (словесно-лог. мышление)	38	88,3	5	11,6	—	—
№ 6 «4-й лишний» (лог.мышление, уровень обобщения и анализа)	43	100	—	—	—	—
№ 7 «Последовательные картинки» (мышление, развитие речи)	43	100	—	—	—	—
№ 8 «Найди недостающий» (логическое мышление)	40	93	3	7	—	—
№ 9 «Рисунок человека» (тонк. моторика руки, образное и пространст. представление)	10	23,3	28	65,1	5	11,6
№ 10 «Разрезные картинки» (восприятие, мышление)	43	100	—	—	—	—
№ 11 «Закончи рисунок» (воображение, креативность)	20	46,5	11	25,6	12	27,9
№ 12 «Запрещенные слова» внутр. позиция школьника	40	93	3	7	—	—
№ 13 «Графический диктант» (слух. и зрит.восприятие, произвольность внимания и памяти)	20	46,5	12	27,9	11	25,6

Общий уровень развития психических процессов воспитанников подготовительной группы составил 19 баллов — это средний уровень психологической готовности к школьному обучению.

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе двух методик «Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасека» и «Экспресс-диагностика в детском саду», Павлова Н.Н., Руденко, можно сделать вывод о том, что 97,3 % детей подготовительных к школе групп имеют достаточный уровень психологической готовности к обучению в школе. Ребёнок, показавший результат ниже среднего в предыдущем тесте, в этом так же набрал меньше баллов и показал низкую самооценку, что подтверждает его неготовность принять статус школьника. Родителям рекомендовано не отдавать ребёнка в школу, а пойти через год. К этому времени он достигнет необходимого психологического уровня развития готовности для успешного школьного обучения.

После проведенной диагностики воспитатель группы была ознакомлена с результатами диагностики своей группы. На родительском собрании подготовительной группы «Карамельки» педагогом – психологом была проведена консультация «Психологическая готовность ребёнка к школе – это быть готовым учиться уметь читать, писать и считать». Проведено тестирование родителей будущих первоклассников. Рассказано об общих результатах психодиагностики детей подготовительной группы. Индивидуально родителям были показаны детские работы по психодиагностики, даны интерпретации тестов и личные рекомендации:

1. Предложить детям дома в игровой форме задания
  - на умение копировать с образца (действовать по образцу) – нарисовать в клетчатой тетради узор и попросить ребёнка его продолжить или перерисовать как у Вас;
  - на умение классифицировать, обобщать, исключать лишнее - предложить ребёнку назвать одним словом: «яблоко, груша, апельсин, слива», исключить лишнее: «платье, пальто, сапоги, брюки». В обоих случаях следует попросить объяснить свой ответ;
  - задания направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук (вырезание предметов, геометрических фигур, письмо различных элементов, штрихование, лепка, аппликация, оригами).

2. Как можно чаще проводить с ребёнком беседы о школе, о том, как учились Вы, на собственном примере приучать к самостоятельности

#### **Анализ годовой задачи по речевому развитию учителя-логопеда Вильховской П.В.**

В период с 01.09.2023г по 14.09.2024г год было проведено логопедическое обследование воспитанников старшей и подготовительной групп.

В результате первичного обследования выявлено детей, имеющих нарушение речи: 29 человек.

В 2023-2024 учебном году логопедические занятия посещали:

25 человек: ОНР- 2 человека, ФФНР-18 человек, ФНР-7 человек, заикание - 1.

Занятия проводились в индивидуальном формате, два раза в неделю с воспитанниками подготовительной группы и с воспитанниками старшей группы.

Согласно годовому плану, с 15.05.2024г. по 31.05.2024г. проведено итоговое обследование воспитанников, получающих логопедическую помощь. В результате отчислены со значительными улучшениями 22 воспитанника, 3 человека оставлены для оказания логопедической помощи в следующем учебном году.

В течение 2023-2024 учебного года посещались занятия, другие режимные моменты, праздники и развлечения с целью выработки единых требований к детям, отслеживания динамики развития.

#### **II Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом работы проводились:

1. Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей (сентябрь 2023г.)

2. Консультации для воспитателей и родителей по постановке звуков.(в течении года)
3. Оформление стендов для групп «Советы логопеда»
4. Предоставление родителям домашних заданий с ссылками на фото и видео материалы.

### **III Методическая работа**

В течение учебного года учитель-логопед участвовал в методическом объединении учителей - логопедов района.

Является участником сообществ ВКонтакте:

<http://vk.com/boltuchka>, <http://vk.com/rechecvetik>, <http://vk.com/club152635295>.

Работала со специальной литературой в течение года.

При подготовке к консультациям и беседам с родителями и педагогами использовала методическую литературу, материалы с сайтов: <http://logopedportal.ru/>, <http://infourok.ru>, <http://festival.1septembr.ru/logopedics> и другие.

Систематизирован речевой материал на карточках для домашних заданий, подобраны упражнения на развитие мелкой моторики, игры для развития зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, игры для развития фонематических представлений, звукового анализа и синтеза.

Пополнены папки с текстами и раздаточным материалом (лексика, грамматика, связная речь).

Логопедический кабинет оснащен методической литературой, пособиями и играми из фонда Детского сада и личных предметов учителя.

### **IV Документация.**

Для организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- график работы и циклограмма рабочей недели
- список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2023-2024 г.
- расписание занятий с детьми
- речевые карты на каждого ребенка
- годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году.
- программы и календарно-тематическое планирование коррекционной работы
- список детей, имеющих нарушения речи

**ВЫВОД:** работа по оказанию логопедической помощи была активной. По всем направлениям велась работа, была оказана помощь детям и родителям. Нужных результаты были достигнуты.

### **Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приоритетной задачей работы групп детей дошкольного возраста, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

В целом работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. Были использованы следующие формы работы, как консультации, беседы, родительские собрания, праздники и развлечения, информационный материал, и многое другое. Также совместная деятельность детей и родителей была организована и через организацию разнообразных выставок творческих работ. Такое взаимодействие не только обогащают семейный досуг, но и

объединяют детей и взрослых в общих делах.

Одной из задач ДООУ является формирование активной родительской позиции. Родители являются активными помощниками в создании развивающей среды в детском саду. Совместно с родителями решается множество организационных вопросов, например создание развивающей среды в группах. Также большинство мероприятий проводится в ДООУ совместно с участием родителей, на которых они выступают в роли и зрителей, и участников. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания, изготовление поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в праздниках. Коллектив ДООУ постоянно ведет диалог с родителями, изучаем их потребности (через анкетирование, опрос). Большинство родителей, а именно 94 %, удовлетворены работой детского сада.

Решая задачи по формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, через совместную деятельность с семьями воспитанников были проведены следующие мероприятия:

-«День знаний», «День рождения детского сада», «Бал осени», «Праздник елки», «День защитника отечества», «Мамин праздник», «День победы», «День защиты детей», «День России»; «Выпускной бал»;

-выставка детского творчества, совместно с родителями: «Дары Осени», «Новогодний калейдоскоп», «Мамин день», «Первоцветы», «Неизведанный космос», «День Победы»;

-выставка поделок из природного материала «Сувенир для моей мамы», «Первоцветы»;

-выставка рисунков ко дню Победы;

-конкурс среди дошкольников и их родителей «Лучшая елочная игрушка своими руками»;

В летние недели «Осторожный пешеход», «Азбука безопасности» были проведены: «беседы с детьми о правилах дорожного движения», «об опасных предметах, о безопасном поведении на улице дома, в детском саду, у водоемов, при пожаре», «беседы об опасных ситуациях с незнакомыми людьми», «беседы о правилах пешехода», «зачем нужны дорожные знаки. Был проведен мультмарафон: «Кошкин дом», «Путаница», «Как Мишутка решил стать пожарным»,» Дорожные знаки детям (Цикл мультфильмов «Смешарики»), «Уроки тетушки Совы». Проведены в группах и на площадке моделирования ситуаций: «Я -пешеход», игры-тренировки на закрепление правил поведения при пожаре, моделирование ситуаций «Поддай ножницы, карандаш», «Найди опасные предметы», «Огонь в быту»; тренинг по отработке экстренной эвакуации детей и сотрудников;

-Спортивные праздники.

-Общие родительские собрания:

1. Совместная работа детского сада и семьи по укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Развитие речи детей: проблемы, причины, пути решения.
3. Патриотическое воспитание детей в семье и детском саду.

-Консультации:

1. Культурно-гигиенические навыки дошкольника.
2. Эмоциональное благополучие ребенка в семье и детском саду.
3. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.
4. Разные возможности, равные права: социализация детей с ограниченными возможностями, инвалидов.
5. Творческое развитие дошкольников.
6. Этика общения: педагог-ребенок-родитель.
7. Патриотическое воспитание детей в многонациональной Республике Крым.
8. Закладываем основы здорового образа жизни.

9. Речевые игры по дороге в детский сад.

10. Профилактика COVID-19, вирусных, кожных заболеваний, солнечных ожогов, кишечных инфекций в летний период пребывания в детском саду.

В течение учебного года для родителей оформлялись информационные стенды, организовывалась совместная деятельность родителей и детей:

- участие в конкурсах и выставках, участие в трудовых десантах по благоустройству территории детского сада;

- проведение совместных праздников: «Праздник елки», «Мамин праздник», «Выпускной бал»;

Встреча учителей СОШ №1 им. Вилина И.П. и СОШ №2 и педагогов ДОУ с родителями будущих первоклашек.

Проводилось анкетирование с целью выявления запросов родителей. Активное участие детей и их родителей в жизни детского сада, обязанность деятельности педагогов, их стиль взаимоотношения с семьями воспитанников.

Анализируя проведенную работу коллектива с родителями, можно сделать вывод: что вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Однако существуют и слабые стороны в работе с родителями, причинами которых являются:

- переоценка значения ДОУ при решении семейных проблем;

- перенесение ответственности за воспитание детей с родителей на ДОУ. С целью активизации и заинтересованности родителей в перспективе работы на 2023-2024 учебный год следует внести следующие задачи по работе с семьями воспитанников:

- предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в ДОУ, содержании психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей и т. д.

- продолжать использовать разнообразные формы взаимодействия с родителями, как традиционные, так и нетрадиционные: совместные игры, викторины, тематические занятия, вечера, клубы, гостиные и т. п.

- привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе через проведение мастер-классов, практикумов, организацию совместных досугов, выставок совместного творчества, фотовыставок, акций.

- продолжать работу по организации педагогического просвещения родителей (наглядно-текстовая, консультации, беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т. д.).

- в планировании деятельности предусматривать проекты для совместного выполнения родителями и детьми.

#### **Анализ преемственности работы МБДОУ и школы.**

Преемственность между детским садом и школой подразумевает систему связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка.

Цель работы по осуществлению преемственности МБДОУ и школы: воспитание положительного отношения детей к обучению в школе.

Задача: последующая успешная адаптация выпускников ДОУ к школе.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

1. методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника", поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);

2. работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

3. работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к

школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

В рамках осуществления данной работы в 2023-2024 учебном году организовано взаимное посещение школы и детского сада воспитателем подготовительной к школе группы и учителями с целью ознакомления с формами и методами работы, взаимного консультирования (в течение года) и по результатам мониторинга развития детей (апрель-май).

В ДОУ были проведены тематические занятия по ознакомлению детей с правилами школьной жизни, использовались пословицы и поговорки, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда. С детьми проводились сюжетно-ролевые игры, в частности, игра «Школа». Для родителей проведены консультации на тему «Подготовка ребенка к школе», «Подготовка руки ребенка к письму», «Семья в подготовке к школе. Что означает готовность ребенка к школе?», оформлены папки-передвижки в группах «Скоро в школу», «Советы родителям будущих первоклассников.

В конце учебного года воспитателями проводился мониторинг готовности детей к школе по методике Н.Е. Вераксы и заполнялись диагностические карты «Результаты мониторинга образовательного процесса» и «Результаты мониторинга детского развития» детей 6-7 лет. Как одна из форм работы – отслеживание успешности адаптации и обучения выпускников детского сада в первых классах школы. Результаты обсуждаются в ходе собеседований с учителями первых классов, которые проводят мониторинг качества знаний и показатель успеваемости (в т. ч. выпускников детского сада).

Анализ проведенной работы подтверждает согласованность педагогических действий дошкольного учреждения и школы в организации воспитательно-образовательной работы по подготовке детей к школе и оказании методической помощи родителям будущих первоклассников. Для обеспечения эффективности в работе по преемственности МБДОУ и школы на 2024-2025 учебный год необходимо:

- обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности,
- продолжать осуществлять сотрудничество с семьями будущих первоклассников,
- координировать взаимодействие воспитанников и других педагогов внутри детского сада и начальной школы.

#### Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации ОП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Источниками формирования финансовых ресурсов ДОУ являются:

- бюджетные средства — это финансы, выделяемые из муниципального бюджета.

В 2023- 2024 учебном году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДОУ;
- чистящие и моющие средства;
- методический материал для проведения НОД;
- физкультурное и музыкальное оборудования для НОД;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- продукты питания;
- перезарядка огнетушителей; и ряд других позиций;
- закупка наглядно- дидактических пособий;
- игровое оборудование;
- оргтехника;

Тем не менее на основе анализа были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса, современными

техническими средствами обеспечивающее возможности:

-организация разнообразной игровой деятельности;  
-выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

2. Сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнёров;

3. Недостаточная активность педагогов в популяризации своих педагогических находок, актуального педагогического опыта;

4. Недостаточность финансирования ДООУ на развитие материально-технической базы.

**Считаем, работу педагогического коллектива признать на достаточном уровне.**

На основании выводов и результатов анализа деятельности ДООУ за прошлый год определены **приоритетные направления деятельности ДООУ на 2024-2025 учебный год.**

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив будет продолжать работать над проблемой:

«Созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования».

#### **Педагогический коллектив ставит следующие задачи:**

- ✓ Организация работы по просветительской деятельности ДООУ с родителями в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, выработка общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка;
- ✓ Организация работы по преемственности детского сада и школы в современном образовательном пространстве;
- ✓ Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников, формирование потребности к здоровому образу жизни.

**В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения будет руководствоваться следующими нормативными документами, регламентирующими содержание деятельности дошкольных образовательных учреждений**

Нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательной программы МБДОУ «ДС «Звёздочка» с. Вилино:

*Нормативные документы федерального уровня*

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);

-Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

-СанПиН 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

*Нормативные документы регионального уровня*

-Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2023 № 593 «Об утверждении Порядка, методики и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым на 2023 год».

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования

## РАЗДЕЛ II

### 2.1. Повышение квалификации и профессионального мастерства

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1. 1.1 1.2 1.3	Самообразование педагогов Оказать помощь каждому педагогу в выборе темы углубленной работы Проводить собеседование с педагогами по ходу работы над темой. Заслушать отчеты педагогов по самообразованию за 2024-2025 учебный год.	сентябрь  в течение года май	старший воспитатель
2 2.1.	Курсы повышения квалификации С целью повышения теоретического уровня педагогов направить на курсы повышения квалификации при КРИППО: -Оказать помощь педагогам в подготовке творческого материала, представляемого на курсах. -Заслушать педагогов о результативности обучения на курсах повышения квалификации	По плану КРИППО	Старший воспитатель
3. 3.1 3.2	Участие в городских и районных семинарах. Обеспечить посещение педагогами городских методических объединений. Принять участие: - Тематический семинар-практикум «Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО». Семинар-практикум «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации к школьному образованию с учетом ФГОС»	Ноябрь  Апрель	старший воспитатель заведующий старший воспитатель  заведующий старший воспитатель
4.	Участие в смотрах-конкурсах Принять участие в конкурсах по ДОУ: - подготовка групп к началу учебного года;	Начало учебного года	воспитатели
5.	Массовые мероприятия с педагогами района – -Форум дошкольных работников, посвященный Дню дошкольного работника» -Принять участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2025» -Методический фестиваль «Педагогическое мастерство. Инновации. Опыт»	По плану РМК	старший воспитатель
6.	Принять участие в: -муниципальный этап Всероссийских конкурсов: «Воспитатели России», «Педдебют», «Мир глазами ребенка», «Школа здоровья для маленьких крымчан».	По плану КРИППО	Старший воспитатель

	Принять участие в -постоянно действующем семинаре для педагогов ШППО -районных методических объединениях для всех категорий педагогических работников.	По плану РМК	Старший воспитатель
8.	Постоянно действующий семинар для педагогов ШППО «Пути и средства патриотического воспитания дошкольников». Реализация региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».	По плану РМК	Старший воспитатель
9.	Районные методические недели (РМО) Районные методические объединения для всех категорий педагогических работников.	По плану РМК	Старший воспитатель

### *Подготовка к аттестации, ее проведение*

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Познакомить педагогический коллектив с Типовым положением об аттестации педагогических работников.	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Издать приказ по ДОУ «Об аттестации педагогических работников» согласно перспективному плану аттестации.	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Изучить результаты работы аттестующийся педагогов.	Декабрь	Старший воспитатель
4	Подготовить представления на аттестуемых педагогов.	Январь	Старший воспитатель

### **2.2. Самообразование педагогов**

№	Фамилия, имя, отчество	Над какой проблемой работает	Практическое применение Форма работы
1.	Мезенец Татьяна Александровна	Повышение имиджа дошкольного учреждения	
2.	Федулова Евгения Викторовна	Методического сопровождения педагогов по реализации ФГОС ДО»	Семинар для воспитателей
3.	Чикаленко Александра Алексеевна	Дидактические игры и занимательные задания по развитию речи в подготовительной к школе группе.	Дидактические игры
4.	Мустафаева Эльзара Серверовна	Инновационные технологии в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста	Презентация опыта работы, рекомендации
5.	Ильницкая Наталья Викторовна	Игровые технологии в обучении детей основам математики	Практикум для воспитателей

6.	Костенко Елена Владимировна	«Современные педагогические технологии в работе музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО»	Подготовка дидактического материала
7.	Ручка Маргарита Сергеевна	«Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства»	Презентация опыта работы
8.	Журба Лидия Илларионовна	«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры»	Дидактические игры
9.	Костюк Валентина Сергеевна	«Обучение игре на детских музыкальных инструментах детей дошкольного возраста»	Практикум для воспитателей
10.	Вильховская Полина Владимировна	Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательного пространства	Проект
11.	Опалат Анастасия Викторовна	Ознакомление детей раннего возраста с окружающим природным миром в процессе элементарного экспериментирования	Проект
12.	Мирошниченко Мария Ивановна	«Малые фольклорные жанры, как средство активизации речевой активности у детей младшего возраста»	Изготовление карточек
13.	Зверева Зарема Латифшаевна	Игры и эксперименты детей старшего дошкольного возраста с окружающей природой	Презентация проекта
14.	Барсукова Татьяна Евгеньевна	Социализация детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры	Консультация
15.	Чумахидзе Суссана	«Воспитание нравственных качеств детей младшей группы посредством русских народных сказок»	Презентация картотеки дидактических игр
16.	Чупракова Сусанна Кайсаровна	«Обогащение социального опыта дошкольников первой младшей группы в условиях детского сада и семьи»	Мастер класс
17.	Падалко Ольга	«Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Презентация картотеки произведений
18.	Григорьева Евгения Петровна	«Применение элементов ментальной арифметики в воспитании и обучении детей среднего дошкольного возраста»	Консультация для педагогов

### 2.3. Наставничество по работе с молодыми педагогами

#### Основные направления работы:

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности молодых воспитателей.
2. Удовлетворить потребность молодых специалистов в непрерывном образовании и оказать им помощь в преодолении различных затруднений;
3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
4. Помочь молодым специалистам в овладении современными подходами и внедрении

передовых педагогических технологий в образовательный процесс.

№	Содержание	Период	Ответственный
1.	Выбор и назначение наставников	сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами на год с наставником (взаимодействие)	сентябрь	Ст. воспитатель
3.	Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам	октябрь	Наставники
4.	«Педагогическая мастерская» - просмотр мероприятий наставников: НОД: Познавательное развитие, речевое развитие, ФЭМП	В течение года	Наставники
5.	Консультация «Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Документация воспитателя»	ноябрь	Ст. воспитатель
6.	Консультация «Самообразование педагогов»	декабрь	Ст. воспитатель
7.	Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД	Декабрь	Ст. воспитатель
8.	Посещение НОД с целью оказания методической помощи молодым специалистам	Февраль	Ст. воспитатель
9.	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей	Февраль	Наставники
10.	Посещение открытых мероприятий молодых педагогов	В течении года	Молодые специалисты
11.	Практикум «Организация игровой деятельности»	март	Ст. воспитатель
12.	Подведение итогов	май	Ст. воспитатель

#### 2.4. Система методической поддержки педагогов Работа с педагогами (0-3 лет)

№	Ф.И.О. педагога	Форма работы	сроки	ответственные
1.	Чумахидзе С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование по вопросам организации педагогического процесса и воспитания детей;</li> <li>• Помощь в планировании и подготовке к образовательной деятельности, проведение режимных моментов, показ приемов работы;</li> <li>• Посещение и просмотр педагогического процесса;</li> <li>• Изучение работы педагога с детьми;</li> <li>• Привлечение педагога к общественной жизни детского сада</li> </ul>	В течении года	Старший воспитатель Заведующий
2.	Мирошниченко			
3.	М.И			
4.	Барсукова Т.Е. Чупракова С.К. Опалат А.В. Падалко О.А.			

**РАЗДЕЛ III.**  
**3.1. Организационно –педагогическая работа.**  
**Педагогические советы**

№	Содержание работа	Срок исполнения	Ответственный
1.	<p><b>Педсовет №1 «Установочный»</b></p> <p>1.Анализ летней оздоровительной работы с детьми.                  2.Готовность ДОУ к новому учебному году.                  3.Обсуждение и утверждение Плана работы ДОУ на 2024-2025 учебный год.                  4.Обсуждение и утверждение годовых планов специалистов ДОУ на 2024-2025 учебный год.                  5.Обсуждение и утверждение годового календарного учебного графика, учебного плана, календарного плана воспитательной работы ДОУ на 2024-2025 учебный год.                  6.Утверждение сетки ОД, режима дня, и других локальных актов.                  7.Обсуждение концепции развития дошкольного образования до 2030 года                  8.Обсуждение проекта программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающие ДОО</p>	август	Заведующий, Старший воспитатель
2.	<p><b>Педсовет №2.</b></p> <p>Тема: «Основные направления работы с родителями (законных представителей) в дошкольной Образовательной организации»</p> <p>1. Презентация «Направления работы с родителями»</p> <p>2.Эстафета опыта:                  - познавательное направление;                  -наглядно-информационное;                  -досуговое направление</p> <p>3. Итоги тематического контроля</p> <p>4. Презентация родительских уголков</p> <p>5. Решение педагогического совета</p>	ноябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели всех групп
3.	<p><b>Педсовет №3.</b></p> <p>«Формирование профессиональной готовности педагогических кадров ДОУ и начальной школы к обеспечению единого образовательного пространства в рамках ФГОС ДО и НОО».</p> <p>Форма проведения – «Круглый стол».</p> <p>План педсовета:                  - Решение предыдущего педсовета.                  - «Проблемы преемственности ДОУ и школы».                  - Упражнение «Подслушанный диалог».                  - Презентация «Выпускник детского сада – успешный первоклассник в рамках современных требований к образованию».                  - Викторина с педагогами «Формы</p>	февраль	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели всех групп

	преимущества». Проект решения педсовета		
	<b>Педсовет №4. Итоговый</b> <b>«Результативность работы ДОУ за 2024-2025 учебный год»</b> 1. Подведение итогов работы коллектива за учебный год, анализ работы по реализации ООП и выполнению задач годового плана. 2. Мониторинг освоения образовательной программы (отчеты воспитателей по диагностическим картам и адаптации) 3. Отчеты педагогов по самообразованию 4. Подготовка к летней оздоровительной работе.	Май 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели всех групп, муз. Руководители, учитель-логопед, мед. Сестра.

#### Консультации

№	Тема мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста	4 неделя сентября	Вильховская П.В.
2.	«Музыкальное воспитание детей с отклонением в речевом развитии»	сентябрь	Костюк В.С.
3.	Музыка в оздоровлении детей	февраль	Костенко Е.В.
4.	Социализация детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру	январь	Барсукова Т.Е.
5	Малые фольклорные жанры, как средство активизации речевой активности у детей младшего возраста	март	Мирошниченко М.И.
6.	«Воспитательные, образовательные, оздоровительные задачи воспитания дошкольника по физической культуре»	февраль	Ручка М.С.
7.	Экологическое воспитание дошкольников старшей группы посредством экспериментальной деятельности	апрель	Зверева З.Л.

#### Семинар-практикум

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях детского сада и семьи	март	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре

#### Просмотры открытых мероприятий

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Методика организации и проведения занятий по развитию речи	1 неделя Октября	Журба Л.И.
2.	«Игро-терапия дома и в детском саду» (совместно с родителями)	октябрь	Чикаленко А.А.
3.	Использование ИКТ технологий на занятии по дополнительному образованию	декабрь	Падалко О.А.
4.	Методика организации и проведения занятия по ФЭМП	ноябрь	Ильницкая Н.В.

### *Участие в конкурсах, смотрах*

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Смотр – конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	Сентябрь	Воспитатели
3	Смотр-конкурс поделок «Волшебный огород»	Октябрь	Воспитатели
4	Конкурс «В мастерской Деда Мороза»	Декабрь	Воспитатели
5	Конкурс семейных талантов «Семья талантами богата»	Февраль	Воспитатели Музыкальные руководители
6	«Неизведанный космос»	Апрель	Воспитатели

### **Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта**

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Участие в районных, городских семинарах и совещаниях по проблемам образования. Изучение материалов, предлагаемых на курсах (образовательных), семинарах и др. Изучение научно – методической литературы, периодических изданий. Изучение рекомендаций Министерства РФ, региональных государственных, муниципальных органов управления образования	В течении года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Выступления, доклады на консультациях, семинарах педагогов по теме реферата или опыта	В течении года	Педагоги

### **Педагогические часы**

№	Содержание работы	Дата	ответственные
1.	Обсуждение плана на сентябрь. Проведение по группам родительских собраний в начале учебного года	04.09	Ст. воспитатель
2.	Планирование работы по ОБЖ в ДОУ с детьми и родителями	13.09	Ст. воспитатель
3.	Обсуждение плана на октябрь.	01.10	Заведующий Ст. воспитатель
4.	Обсуждение плана на ноябрь. Подготовка к тематической проверке	29.10.	Заведующий Ст. воспитатель
5.	Обсуждение плана на декабрь.	28.11	Заведующий Ст. воспитатель
6.	Обсуждение плана на январь	27.12	Ст. воспитатель
7.	Обсуждение плана на февраль.	28.01	Заведующий Ст. воспитатель
8.	Готовимся к 23 февраля	03.02	Ст. воспитатель
9.	Обсуждение плана на март Требования к проведению утренников	03.03.	Заведующий Ст. воспитатель
10.	Обсуждение плана на апрель. О проведении Дня здоровья в МБДОУ	01.04.	Заведующий Ст. воспитатель
11.	Обсуждение плана на май	29.04	Заведующий Ст. воспитатель
12.	Подготовка к выпускному балу. Субботник в ДОУ	12.05	Ст. воспитатель

			Заведующий Зав. По АХЧ
13.	Анкетирование родителей о работе детского сада	19.05	Ст. воспитатель
14.	Задачи летнего оздоровления дошкольников	30.05	Ст. воспитатель

### Праздники для воспитанников

Начало года	<b>02.09.2024г</b>
Окончание года	<b>30.05.2025г</b>
Продолжительность учебного года	<b>37 недель</b>
Продолжительной учебной недели	<b>5 дней (понедельник – пятница)</b>
Каникулы	<b>Первая половина января Летний оздоровительный период</b>
Мониторинг	<b>Первая половина сентября Вторая половина апреля</b>
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2024– 2025 учебный год:	<b>04.11.2024г - День народного единства; 30.12.2024г - 06.01.2025г - Новогодние праздники; 07.01.2025г - 08.01.2025г – Рождество; 23.02.2025г - 24.02.2025г – День защитника Отечества; 08.03.2025г, 10.03.2025г - Международный женский день; 18.03.2025г - День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией; 30.03.2025г - 31.03.2025г - Ураза Байрам; 20.04.2024г - 21.04.2024г – Пасха; 01.05.2025г - 02.05.2025г - Праздник Весны и Труда; 09.05.2025г - День Победы; 06.06.2025г - Курбан-байрам; 08.06.2025г - 09.06.2025г – День Святой Троицы; 12.06.2025г - 13.06.2025г - День России</b>

### Традиционные выставки, акции, конкурсы, дни памяти

№	Тема	Вид	Срок проведения
1.	«День знаний» (Первый звонок)	Экскурсия в школу для детей старшего дошкольного возраста	02.09.2024г.
2.	«Белый цветок»	Благотворительная акция	Сентябрь
3.	«Моя малая Родина»	Выставка рисунков ко дню села (3 октября)	03.10.2024г.-07.10.2024г.
4.	«Волшебная грядка»	Выставка, подделки из природного материала	15.10.2024-10.11.2023.
5.	«Моя мама»	Выставка рисунков	21.11.2024г.-25.11.2024г.
6.	«В мастерской Деда Мороза»	Выставка елочных игрушек, сделанных своими руками	19.12.2024г.-29.12.2024г.
7.	«Блокадный хлеб»	Акция памяти, информационный досуг для детей старшего дошкольного возраста	27 января
8.	Конкурс семейных	конкурс	февраль

	талантов «Семья талантами богата»		
9.	«Крым и Россия-вместе навсегда»)	Выставка рисунков	13.03.2024г-17.03.2024г.
11.	«Неизведанный Космос»	Выставка подделок из бросового материала	05.04.2024г.-12.04.2024г.
12.	«День Победы»	Выставка рисунков, подделок, коллажей	14.04.2024г.-05.05.2024г.
13.	«День России»	Акция, флэшмоб	09.06.2024г.
14.	«Свеча памяти» (22 июня 1941г.)	Акция	22.06.2024г.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультурные минуты, физкультурные паузы		Ежедневно	Воспитатели Инструктор по физической культуре
2	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	Воспитатели Инструктор по физической культуре
3	День здоровья	«Ребята-дошколята» «Всемирный день здоровья»	Сентябрь Апрель	Воспитатели Инструктор по физической культуре
4	Физкультурный досуг	«Международный день туризма» «День отца в России» «Международный день инвалидов» «Морское путешествие»	Сентябрь Октябрь Декабрь Март	Воспитатели Инструктор по физической культуре
5	Физкультурный праздник	«Быстрые, ловкие, умелые» «Зимние олимпийские игры»	Ноябрь Декабрь	Воспитатели Инструктор по физической культуре
6	Подвижные игры  Игры – забавы	«Осенняя ярмарка» «Мы мороза не боимся» «Скучать нам, не годиться» «Ладушки-ладушки»	Октябрь Январь Март Апрель	Воспитатели  Инструктор по физической культуре

7	Спортивные праздники:	«Умелый боец везде молодец» «Всемирный день велосипедного спорта» Всемирный день футбола Международный день шахмат День физкультурника	Декабрь Май Июнь Июль Август	Воспитатели Инструктор по физической культуре
8	Спортивное развлечение с родителями	«День Защитника Отечества» «Семья «от А до Я» «День здорового питания»	Февраль Июнь Июль	Воспитатели Инструктор по физической культуре

### 3.2. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета.

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Законодательное и нормативно- правовое обеспечение организации работы дошкольного учреждения (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПин и т.д.)	сентябрь	заведующий
2.	Пополнение фонда методической литературы	в течение года	Старший воспитатель
3.	Дополнение картотеки периодических изданий	в течение года	Старший воспитатель
5.	Обновить выставку «Новинки методической литературы» изданиями УМК к программе «От рождения до школы»,	в течение года	Старший воспитатель
6.	Пополнение фото и видеотеки материалами открытых мероприятий дошкольного учреждения; учет и систематизация фотографий для составления отчетных материалов.	в течение года	Старший воспитатель
7.	Составление методических рекомендаций по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий	январь	Старший воспитатель
8.	Оформление уголков: -«В помощь по самообразованию»	В течении года	Старший воспитатель

**РАЗДЕЛ IV.  
СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА**

Тематика контроля	Форма контроля	Форма отображения	Группа	Срок выполнения	Ответственный
1. Подготовка ДОУ к новому учебному году. С целью выявления условий для организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ осуществить анализ по: -готовности групп к началу учебного года; - интерьера групповых и раздевальных комнат; -организации работы с родителями..	Сравнительный Смотр-конкурс	справка к педсовету № 1, информация к педчасу	все	Сентябрь	заведующий старший воспитатель
2. «Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО	тематический	Справка к педсовету №2	все	ноябрь	заведующий старший воспитатель
3. С целью предоставления помощи педагогам, предупреждения ошибок систематически осуществлять контроль за: - содержанием и качеством планирования учебно-воспитательной работы согласно ФГОС; - готовностью педагогов к рабочему дню.	предупредительный	Информация к педчасу	все	1 раз в месяц	Старший воспитатель
4. С целью предупреждения несчастных случаев проверять работу педагогов по формированию у детей знаний и навыков по основам безопасности жизнедеятельности: -в быту, -на игровой площадке, -на дороге.	Выборочный	формация к совещанию при заведующей	все	1 раз в месяц	заведующий старший воспитатель
5. С целью сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка осуществлять контроль за: -созданием условий для организации воспитательно-	предупр.	информ. производственному совещанию	все	1 раз в месяц	заведующий старший воспитатель

образовательного процесса; -выполнением режима дня с учетом индивидуальных особенностей детей; -организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы; - организацией и проведением прогулок.					
6. Контролировать систематичность качество проведения праздников, музыкальных и спортивных развлечений для детей.	эпизодич еский	Информация к м/ч	все	В течении года	Старший воспитатель
7.Обследование физического развития	Медико- педагогич еский контроль	Протоколы к педсоветам №2 и №4	Стар шие и подг отов ител ьные	сентябрь май	Старший воспитател ь  Медицинс кая сестра
8. Изучить систему работы аттестационных педагогов.	выборочн ый	Приказ по ДОУ	педа гоги	сентябрь - апрель	Члены аттестацио нной комиссии
9. Проверка воспитательно- образовательного процесса по подготовке детей к школе в подготовительной группе	Комплек сный	Справка к педсовету № 4	Под гото вите льн ые	май	Заведующа я, ст. воспитател ь
10. Проведение педагогической диагностики образовательного процессапопяти образовательным областям: - физическое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие.	монитор инг	Информация к педсовету №4	все	сентябрь май	Старший воспитател ь

## РАЗДЕЛ V.

### Взаимодействие с семьей и другими организациями Работа ДОУ с родителями

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок проведения	Исполнитель
1	Систематизировать работу с родителями по психолого– педагогическому сопровождению, по запросу родителей для решения возникающих проблем	в течение года	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2	Составление перспективного плана работы ДОУ с родителями на 2024- 2025 учебный год с учётом работы консультативного пункта.	в течение года	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги родительски й комитет
3	Проведение Дня открытых дверей.	Сентябрь	ст. воспитатель, педагоги
4	Совместная деятельность родителей и детей: -участие в конкурсах и выставках; -участие в трудовых десантах по благоустройству территории детского сада; -участие в акциях детского сада.	в течение года	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, родительский комитет
5	Проведение совместных праздников с родителями: «Осенний бал» (по возрастным группам) «День матери» (по возрастным группам) «Новогодние утренники» (по возрастным группам) «День Защитника Отечества» (старший дошкольный возраст) «Международный женский день» (по возрастным группам) «Выпускной зал»	в течение года	муз. рук. педагоги, родительский комитет
6	Тематические недели: «Неделя безопасности ребёнка» «Неделя матери» «Милая мама моя»	Октябрь Март	ст. воспитатель воспитатели групп
7	Круглый стол «Поступление в школу- важное событие в жизни детей». Встреча учителей МБОУ СОШ №1 им. Вилина И.П., МБОУ СОШ №2 и педагогов МБДОУ с родителями будущих первоклашек.	Апрель	ст. воспитатель

### Взаимодействие МБДОУ с другими общественными организациями

Цель: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности МБДОУ.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок проведения	Исполнитель
1.	С администрацией Бахчисарайского района	в течение года	Заведующий, ЗАВ по АХЧ. старший воспитатель, воспитатели
2.	С администрацией Вилинских СОШ №1-2, учителями	в течении года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
3.	С администрацией Вилинского сельского поселения	в течении года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
4.	С администрацией Вилинской библиотекой, домами культуры.	в течении года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
5.	Вилинская библиотека №7	В течении года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
6.	Заключение договоров с организациями на поставку продуктов питания, бытовой химии мебели, игрушек, канцелярии и т.д.	в течении года	Заведующий, зав. по АХЧ

**РАЗДЕЛ 6.**  
**АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.**

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	<b>Комплектование.</b> -Осуществить комплектование дошкольногообразовательного учреждения кадрами. -Произвести подбор и расстановку педагогов технического персонала в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом работы, деловыми качествами, индивидуально-психологическими особенностями.	сентябрь	заведующий
2.	<b>Организация и контроль за рациональным питанием детей.</b> Осуществлять контроль за питанием детей	сентябрь	Мед. сестра
3.	<b>Усовершенствование материальной базы</b>	сентябрь	заведующий
4.	Подготовка ДОУ к зимнему сезону. Отпрессовать отопительную систему. октябрь-	Ноябрь	зам. по АХЧ
5.	<b>Подготовка ДОУ к учебному году.</b> Проверить исправность коммуникаций.	в течение	зам. по АХЧ
6.	<b>Осуществлять контроль за санитарным состоянием групп и игровых площадок.</b>	года	
7.	<b>Обеспечить своевременное прохождение медицинских осмотров работниками ДОУ.</b>	постоянно	мед. сестра мед. сестра

**Производственные совещания**

<b>Совещание №1</b> 1.Правила внутреннего трудового распорядка. Утверждение графиков работы всех работников ДОУ. 2.Информация о готовности ДОУ к учебному году. 3.План работы ДОУ на новый учебный год	сентябрь	Заведующ.
<b>Совещание №2.</b> 1.Питание детей, выполнение натуральных норм. 2. Выполнение трудовой дисциплины. 3.Анализ заболеваемости детей и работников.	ноябрь	Заведующ.

<b>Совещание №3</b> 1. Укрепление здоровья детей и формирование их культурно-гигиенических навыков. 2. Состояние физкультурно-оздоровительной работы в группах. Анализ листов здоровья детей. 3. Санитарное состояние помещений ДОУ. 4. Общение взрослых в коллективе – пример для детей.	февраль	Заведующ.
<b>Совещание №4.</b> 1. Подготовка к летней оздоровительной компании. Об итогах работы коллектива за 2024– 2025 уч. год	Май	Заведующ.

**План мероприятий по антитеррористической защищенности**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с ст.2, 3,5,9 Закона РФ «О борьбе с терроризмом» Знакомство с ст.205, 206, 207, 208, 277, 218, 222, 226 Уголовного кодекса РФ	2 раза в год	Заведующая
Усиление пропускного режима автотранспорта на территорию ДОУ	Постоянно	Заведующая, Завхоз
Организация внешней безопасности (наличие замков на подвальном и складских помещениях, воротах, исправность звонков в группах, расположенных на первом этаже	Постоянно	завхоз
Приказ «О назначении ответственного по антитеррористической безопасности в ДОУ, приказ «Об установлении противопожарного режима в ДОУ» (Регламентирует действия персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Начало года	Заведующая
Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условиях повседневной деятельности.	2 раза в год	Заведующая
Инструктаж по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство	2 раза в год	Заведующая
Инструктаж по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону, при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде, по действиям при захвате террористами заложников.	2 раза в год	Заведующая
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов. Проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него	. Ежедневно: утром, перед прогулками	Завхоз воспитатели групп



