

Прошито, пр
листов (стра
Заведующий

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗВЁЗДОЧКА» СЕЛА ВИЛИНО
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ул. Чапаева 2А, с. Вилино, Бахчисарайский р-н, Республика Крым, 298433,
тел. +79785319375, e-mail: sadik_zvezdochka_vilino@crimeaedu.ru

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
№ 1 от 27 августа 2026г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ
«ДС «Звёздочка» с. Вилино
Бахчисарайского района РК
Г.А. Мезенец
Приказ № 35-МР от 27 августа 2026г

ДОПОЛНЕНИЕ № 1
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОП ДО)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ЗВЁЗДОЧКА» СЕЛА ВИЛИНО
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Настоящее Дополнение к Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС «Звёздочка» с. Вилино разработано в целях приведения ООП ДО в соответствие с актуальными требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования и санитарно-эпидемиологического благополучия населения на основании следующих нормативных правовых документов:

Федеральные законы:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) — определяет воспитание как деятельность по развитию личности, формированию патриотизма, гражданственности, уважения к традициям народов России.
2. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ и статью 1 Федерального закона „Об обязательных требованиях в Российской Федерации“» — устанавливает обязанность образовательных организаций разрабатывать и утверждать ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.
3. Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодёжи» — правовая основа участия воспитанников старшего дошкольного возраста в проекте «Орлята-дошколята».

Указы Президента Российской Федерации:

4. Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» — мировоззренческая основа проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята», закрепляющая традиционные ценности: жизнь, достоинство, патриотизм, крепкую семью, созидательный труд, историческую память и преемственность поколений, единство народов России.

Нормативные правовые акты Минпросвещения России:

5. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 08.11.2023) — развитие начал социальной активности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п. 2.6); признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; требования к структуре, условиям и результатам освоения ООП ДО.
6. Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 28.12.2022 № 71847) — определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования, планируемые результаты; развитие начал социально значимой активности; базовые ценности; вариативную часть до 40% программы, формируемую участниками образовательных отношений.
7. Распоряжения Минпросвещения России от 25.02.2026 № Р-63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года» — п. 2.12: внедрение проекта «Добрые игры» в образовательный процесс ДОО на территории всех субъектов Российской Федерации с 1 сентября 2026 года; п. 2.13: проект «Орлята-дошколята».
8. Плана мероприятий Года дошкольного образования в 2026 году, утверждённого Министром просвещения Российской Федерации С. С. Кравцовым, п. 4.1 — основание для реализации проекта «Добрые игры».

Санитарно-эпидемиологические требования:

9. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Методические документы:

10. Методических рекомендаций по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» (модуль «Орлята-дошколята»), разработанных ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» по поручению Минпросвещения России, 2024 г. — методика развития социальной активности старших дошкольников через совместную деятельность детей и взрослых; формы коллективной творческой деятельности и чередования традиционных поручений.
11. Методических материалов ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по реализации Федерального проекта внедрения игровых комплектов «Добрые игры» (Концепция проекта, методические комплекты для педагогов и родителей) — воспитательные практики приобщения детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1) Внести изменения в:

1.2. Целевой раздел (Часть, формируемая участниками образовательного процесса)

1.2.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию и реализации программы (Таблица 2)

Наименование парциальных программ,

используемых для реализации в части программы, формируемой участниками образовательного процесса

Дополнить в столбец, описывающий цели и задачи программы, следующим текстом:

Модуль «Орлята-дошколята»:

Цель программы:

- Развитие начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста через организацию совместной деятельности детей и значимых взрослых (педагогов и родителей) в рамках содержательного модуля «Орлята-дошколята» программы «Орлята России».

Задачи программы:

- развитие у детей старшего дошкольного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей;
- формирование лидерских качеств и навыков командообразования, в том числе в микрогруппах;
- развитие потребности в безвозмездной деятельности ради других людей;
- воспитание ценностного отношения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям;
- развитие навыков природоохранной деятельности;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- формирование ценностного отношения к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

Проект «Добрые игры»:

Цель программы:

- Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через систему игровых воспитательных практик проекта «Добрые игры» с использованием методических материалов ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Задачи программы:

- формирование у дошкольников системы традиционных духовно-нравственных ценностей и ориентиров в доступной возрасту игровой форме;
- приобщение детей к ценностям: Родина, Семья, Дружба и сотрудничество, Природа, Человек, Познание, Добро и милосердие, Культура и красота, Труд, Единство народов России, Жизнь и здоровье;
- развитие навыков общения, умения работать в команде, способности разрешать конфликты в доброжелательной форме;
- повышение интереса ребёнка к истории собственной семьи и её традициям;
- обеспечение единой и непрерывной воспитательной линии: ценности и темы, осваиваемые детьми в игровой форме в детском саду, получают логическое развитие и углубление в начальной школе на занятиях «Разговоры о важном».

Дополнить в столбец принципы и подходы к формированию Программы

Принцип совместной деятельности детей и взрослых — основа развития субъектной позиции ребёнка старшего дошкольного возраста и условие развития начал его социальной активности. Субъектная позиция проявляется в самостоятельности, инициативности, ответственности и поддерживается через организацию коллективной творческой деятельности и чередование традиционных поручений.

Принцип ценностного подхода к воспитанию — воспитательные практики строятся вокруг системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые транслируются через игру, совместную и самостоятельную деятельность детей в естественной и понятной для ребёнка форме.

Принцип преемственности воспитательных линий — обеспечение непрерывности ценностно-воспитательного процесса от дошкольного к начальному общему образованию через смысловую связь модуля «Орлята-дошколята» с программой «Орлята России» в школе и проекта «Добрые игры» с внеурочными занятиями «Разговоры о важном».

2) Внести изменения в:

Планируемые результаты освоения программы (Таблица 3)

Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с парциальными и авторскими проектами, реализуемыми в МБДОУ «ДС «Звёздочка» с. Вилино

2.1) Дополнить в планируемые результаты к концу дошкольного возраста

Модуль «Орлята-дошколята»:

- накопление ребёнком личного опыта проявления социальной активности;
- раскрытие субъектной позиции ребёнка через совместную деятельность социальной направленности для осознания понятий «самостоятельность», «инициативность», «ответственность»;
- объединение взрослых и детей как пример заботы друг о друге на основе традиционных ценностей российского общества;
- положительное представление старшим дошкольником образа Орлят и поддержка его желания стать активным участником программы «Орлята России».

Указанные результаты коррелируются с целевыми ориентирами программы воспитания ФОП ДО (раздел 2.5.1) и планируемыми результатами освоения ФОП ДО на этапе завершения её освоения.

2.2) Дополнить планируемые результаты целевыми ориентирами по пяти направлениям совместной деятельности:

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
«Если семья вместе, то и душа на месте»	Семья, человек, дружба, сотрудничество	Имеющий представление о своей семье, испытывающий привязанность к родному дому, близким людям. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
«Здоровым будешь — всё добудешь!»	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к командной победе, нравственные и волевые качества
«Дерево дорого плодами, а человек — делами!»	Труд, красота, культура, добро, милосердие	Понимающий ценность труда в семье и обществе. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений. Способный воспринимать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Различающий добро и зло, способный к сочувствию и заботе, нравственному поступку
«Если дружба велика, будет Родина крепка!»	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
«Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!»	Познание, человек, дружба, сотрудничество	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

2.3) Дополнить в планируемые результаты к концу дошкольного возраста

Проект «Добрые игры»:

- сформированность первичных представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях (семья и традиции, дружба и взаимопомощь, доброта и справедливость, любовь к Родине, уважение к труду и культуре) в объёме, доступном возрасту;
- способность различать добрые и недобрые поступки в конкретных жизненных ситуациях;
- развитие положительных социальных чувств: дружелюбия, доброжелательности, общительности, сочувствия, стремления поделиться, желания вместе играть, радоваться за других;
- формирование уважительного и бережного отношения к семье, её ценностям и традициям;
- пробуждение интереса к истории своей страны, её символам и культурным традициям, формирование чувства принадлежности к своей стране.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Изменения в Рабочую программу воспитания)

Раздел «Уклад образовательной организации»

Дополнить описание уклада следующими положениями:

Традиции, обеспечивающие реализацию модуля «Орлята-дошколята»:

- торжественное посвящение в «Орлята-дошколята» в начале учебного года (сентябрь–октябрь);
- коллективная творческая деятельность (КТД) по пяти направлениям: «Если семья вместе, то и душа на месте», «Здоровым будешь — всё добудешь!», «Дерево дорогого плодами, а человек — делами!», «Если дружба велика, будет Родина крепка!», «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!»;
- чередование традиционных поручений (ЧТП) в микрогруппах смена каждые 2–3 дня.

Традиции, обеспечивающие реализацию проекта «Добрые игры»:

- тематическая неделя ценности с открытием на утреннем круге в понедельник (развивающая беседа, выбор добрых дел) и подведением итогов в пятницу;
- интеграция тем проекта в существующий календарно-тематический план без перестройки планирования с нуля.

Раздел «Воспитывающая среда»

Дополнить описание трёх линий воспитывающей среды:

Линия «от взрослого»:

- педагог создаёт предметно-пространственную среду, насыщенную атрибутами и символикой модуля «Орлята-дошколята» (флаг, эмблемы треков, вертушка поручений, галстуки, повязки) и проекта «Добрые игры» (тематические плакаты, карточки, шаблоны «Мастерим вместе», папки детских работ).

Линия «от совместимости ребёнка и взрослого»:

- развивающее общение на утреннем круге в рамках «Добрых игр» (развивающая беседа по сцен-плану, обсуждение ситуаций, выбор добрых дел);
- совместная коллективная творческая деятельность детско-взрослого сообщества по направлениям «Орлят-дошколят».

Линия «от ребёнка»:

- свободный доступ детей к раздаточным карточкам, шаблонам «Мастерим вместе», играм «Добрых игр» для самостоятельной деятельности;
- самостоятельный выбор детьми игр по инициативе («Добрые игры» по выбору) и заполнение «Экрана детского выбора»;
- самостоятельное выполнение традиционных поручений в микрогруппах (ЧТП) с постепенным переходом из исполнителя в организатора.

Раздел «Общности (сообщества)»

Детско-взрослая общность

Дополнить описание детско-взрослой общности:

В рамках модуля «Орлята-дошколята» детско-взрослая общность реализуется через совместную деятельность социальной направленности, в которой взрослый и ребёнок выступают равноправными участниками. Коллективная творческая деятельность (КТД) по пяти направлениям объединяет педагогов, детей и родителей в едином ценностном пространстве.

В рамках проекта «Добрые игры» детско-взрослая общность формируется через три формата взаимодействия: «Взрослый — ребёнок» (развивающее общение, беседы), «Ребёнок и другие дети» (совместная игровая, трудовая и творческая деятельность), «Ребёнок самостоятельно» (свободная деятельность, которую педагог организует).

Профессионально-родительская общность

Дополнить описание:

Профессионально-родительская общность в рамках модуля «Орлята-дошколята» укрепляется через вовлечение родителей в планирование совместной деятельности на год, участие в КТД, мастер-классах, экскурсиях, взаимодействие в связке «ребёнок — родитель — педагог».

В рамках проекта «Добрые игры» родителям предлагаются материалы рубрик «Познаём вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Семейное время». Использование семейных рекомендаций добровольно; обязательных домашних заданий, поделок к сроку и отчётов не предусмотрено.

Детская общность

Дополнить описание:

В рамках модуля «Орлята-дошколята» детская общность развивается через систему чередования традиционных поручений (ЧТП) в микрогруппах: «Дежурные», «Мудрейшие, любознательные», «Друзья природы», «Затейники», «Спортсмены», «Журналисты», «Оформители», «Сюрприз». Смена поручений каждые 2–3 дня, визуальное оформление — вертушка поручений с фото/рисунками детей.

В рамках проекта «Добрые игры» детская общность укрепляется через совместные игры с нравственным содержанием (сюжетно-ролевые, хороводные, дидактические, подвижные), продуктивную деятельность (совместное творчество, создание подарков), проектную деятельность.

Раздел «Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания»

Патриотическое направление воспитания

Дополнить содержание патриотического направления:

Модуль «Орлята-дошколята» (трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти», модуль «Родина Орлёнка-дошколёнка»):

- формирование нравственного и патриотического сознания, воспитание у детей чувства любви и долга к Отечеству;
- воспитание уважения к государственной символике России и Республики Крым, местам почитания героев и защитников Отечества;
- знакомство с историей малой родины, её героями, культурой и традициями;
- мероприятия: День народного единства, День Государственного Герба РФ, День

неизвестного солдата, День Героев Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, День Победы.

Проект «Добрые игры» (темы «Россия — Родина моя», «Уголок России — край родной», «Победа в наших сердцах», «Народы России. Вместе мы — большая семья»):
— приобщение детей к культурному и историческому наследию страны через игровые формы;
— формирование чувства принадлежности к своей стране, интереса к истории России, её символам и культурным традициям;
— знакомство с многонациональным составом России, воспитание уважения к народам, населяющим страну.

Социальное направление воспитания

Дополнить содержание социального направления:

Модуль «Орлята-дошколята» (трек «Орлёнок — Лидер», модуль «Дружба Орлёнка-дошколёнка», трек «Орлёнок — Доброволец», модуль «Добро Орлёнка-дошколёнка»):

- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, моральных ценностей, нравственных качеств и идеалов;
- развитие социальных чувств и навыков, способности к сопереживанию;
- создание условий для нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- формирование лидерских качеств и навыков командообразования;
- мероприятия: Международный день терпимости (толерантности), День добровольца (волонтёра), акции «Поможем малышам», «Сказка в подарок», «Пушистая лапка».

Проект «Добрые игры» (темы «Настоящий друг», «В кругу семьи», «В гости к бабушке и дедушке», «Сердце, открытое добру», «Мой любимый детский сад»):

- формирование уважительного и бережного отношения к семье, её ценностям и традициям;
- развитие дружелюбия, доброжелательности, общительности, сочувствия;
- обучение различению добрых и недобрых поступков в конкретных жизненных ситуациях;
- воспитание навыков общения, умения работать в команде, способности разрешать конфликты в доброжелательной форме.

Познавательное направление воспитания

Дополнить содержание познавательного направления:

Модуль «Орлята-дошколята» (трек «Орлёнок — Эрудит», модуль «Познание Орлёнка-дошколёнка»):

- формирование у детей отношения к познанию как ценности, обогащение представлений о том, как интересно и важно узнавать новое, делать «открытия»;
- интеллектуальное развитие через исследовательскую и познавательскую деятельность;
- мероприятия: Всемирный день космонавтики, День экологических знаний, экологические викторины.

Проект «Добрые игры» (темы «Юные исследователи», «Книги», «Волшебный мир сказок»):

- формирование ценностного отношения к познанию через игровые формы;
- приобщение к чтению, развитие интереса к книгам познавательного характера.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Дополнить содержание:

Модуль «Орлята-дошколята» (трек «Орлёнок — Спортсмен», модуль «Здоровье Орлёнка-дошколёнка»):

- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств;
- мероприятия: музыкально-спортивный праздник «Школа молодого бойца», «Азбука здоровья», совместная подготовка к сдаче норм ГТО.

Проект «Добрые игры» (тема «Зимние спортивные игры», «Сезонная безопасность: осень»):

- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью через игровые ситуации;
- освоение правил безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое направление воспитания

Дополнить содержание:

Модуль «Орлята-дошколята» (трек «Орлёнок — Мастер», модуль «Труд Орлёнка-дошколёнка»):

- формирование ценностного отношения к труду, трудолюбию, приобщение ребёнка к труду в семье и обществе;
- воспитание уважения к результатам деятельности труда людей различных профессий;
- мероприятия: творческая мастерская «Синичкин день», «На все руки мастера», Праздник весны и труда.

Проект «Добрые игры» (тема «Сельское хозяйство»):

- воспитание уважительного отношения к труду взрослых;
- знакомство с профессиями через игровые формы.

Этико-эстетическое направление воспитания

Дополнить содержание:

Модуль «Орлята-дошколята» (модуль «Культура Орлёнка-дошколёнка»):

- формирование у детей ценностного отношения к красоте;
- воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства;
- мероприятия: Международный день художника, творческие мастерские «Юные художники», День славянской письменности и культуры.

Проект «Добрые игры» (темы «Новогодние традиции», «Волшебный мир сказок»):

- воспитание эстетических чувств через восприятие произведений искусства, литературы, музыки в игровой форме;
- приобщение к культурным традициям народов России.

Дополнения в вариативную часть

Дополнить перечень программ вариативной части:

- модуль «Орлята-дошколята» программы «Орлята России» (для детей старшего дошкольного возраста) — развитие начал социальной активности через совместную деятельность детей и взрослых, КТД по пяти направлениям, чередование традиционных поручений;
- воспитательные практики проекта «Добрые игры» с использованием методических материалов ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (для детей 3–7 лет)
- приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям через развивающее общение, совместную и самостоятельную игровую деятельность.

Раздел «Особенности реализации воспитательного процесса»

Дополнить перечень форм и методов:

Коллективная творческая деятельность (КТД) — форма совместной деятельности детско-взрослого сообщества в рамках модуля «Орлята-дошколята». Содержание — пять направлений: Семья, Здоровый образ жизни, Природа, Родина, Орлята России. Этапы КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение, коллективное обсуждение результатов.

Чередование традиционных поручений (ЧТП) — система микрогрупповых поручений (помощники воспитателя, спортсмены, затейники, игровики, друзья природы, журналисты, оформители), смена каждые 2–3 дня. Визуальное оформление: вертушка поручений, атрибуты — галстуки разного цвета, повязки, фартуки, шапочки. ЧТП обеспечивает повседневную жизнь детского коллектива, развивает самостоятельность, инициативность, ответственность.

Воспитательные практики проекта «Добрые игры»:

- **Утренний круг** (понедельник): развивающая беседа по сцен-плану, выбор добрых дел, обсуждение ситуаций;
- **В течение недели**: свободная и организованная игра (сюжетно-ролевые, хороводные, дидактические, подвижные игры с нравственным содержанием), продуктивная деятельность (совместное творчество, оформление атрибутов, создание подарков), прогулка и режимные моменты;
- **Итоговый круг** (пятница): развивающая беседа (актуализация представлений по теме), «Добрые игры» по выбору и инициативе детей, «Экран детского выбора» для выявления игровых предпочтений.

Жёсткое следование расписанию «Добрых игр» не требуется. Воспитатель самостоятельно подбирает оптимальные методы, приёмы и формы, распределяет мероприятия в рамках календарного года с учётом федерального календарного плана воспитательной работы, годового плана ДОО и возрастных особенностей воспитанников.

Раздел «Задачи воспитания в образовательных областях»

Дополнить таблицу соотношения образовательных областей и направлений воспитания:

Образовательная область	Направления воспитания	Дополнения по «Орлята-дошколята»	Дополнения по «Добрые игры»
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Модули «Родина», «Добро», «Дружба», «Труд»; треки «Хранитель исторической памяти», «Доброволец», «Лидер», «Мастер»	Темы «Настоящий друг», «В кругу семьи», «Сердце, открытое добру», «Сельское хозяйство»
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	Модуль «Познание»; трек «Эрудит»	Темы «Юные исследователи», «Книги»
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	Развивающее общение в рамках КТД и ЧТП	Развивающие беседы на утреннем круге, обсуждение прочитанного
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Модуль «Культура»; трек «Мастер»	Темы «Новогодние традиции», «Волшебный мир сказок», продуктивная деятельность «Мастерим вместе»
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Модуль «Здоровье»; трек «Спортсмен»	Темы «Зимние спортивные игры», «Сезонная безопасность»

Раздел «Формы совместной деятельности»

Работа с родителями

Дополнить формы работы с родителями:

Модуль «Орлята-дошколята»:

- родительское собрание, посвящённое целям и содержанию модуля;
- вовлечение родителей в планирование совместной деятельности на учебный год;
- участие в КТД, мастер-классах, экскурсиях, акциях;
- взаимодействие в связке «ребёнок — родитель — педагог».

Проект «Добрые игры»:

- информирование родителей о темах воспитательных практик и материалах для семейного продолжения;
- передача материалов рубрик «Познаём вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Семейное время» — по желанию родителей;
- никаких обязательных домашних заданий, поделок к сроку и отчётов.

События образовательной организации

Дополнить перечень событий:

По модулю «Орлята-дошколята» (годовой цикл событий):

- сентябрь–октябрь: подготовительный этап — игровые занятия на командообразование, выявление лидеров, формирование микрогрупп; посвящение в «Орлята-дошколята»;
- ноябрь: День народного единства, День сотрудника внутренних дел РФ (модуль «Родина»);
- ноябрь–декабрь: трек «Орлёнок — Доброволец», акции «Поможем малышам», «Сказка в подарок»;
- декабрь: трек «Орлёнок — Мастер», творческая мастерская «На все руки мастера»;
- январь–февраль: трек «Орлёнок — Спортсмен», «Школа молодого бойца»;
- февраль–март: трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти», поход в музей;
- апрель–май: трек «Орлёнок — Эколог», экологическая викторина «Что? Где? Когда?», Всемирный день Земли;
- май–июнь: Международный день семьи, День детских общественных организаций, День славянской письменности и культуры, Международный день защиты детей.

Проект «Добрые игры» (тематические недели):

- «Мой любимый детский сад», «Сезонная безопасность: осень», «Настоящий друг», «Народы России. Вместе мы — большая семья», «Сельское хозяйство», «Бабушки и дедушки», «В кругу семьи», «Россия — Родина моя», «Уголок России — край родной», «Новогодние традиции», «Книжки», «Юные исследователи», «Сердце, открытое добру», «Зимние спортивные игры», «Волшебный мир сказок», «Помогаем птицам», «Победа в наших сердцах».

Темы «Добрых игр» интегрируются в существующий календарно-тематический план без его перестройки.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Дополнить описание:

В рамках модуля «Орлята-дошколята» образовательные ситуации строятся как коллективная творческая деятельность, где каждый ребёнок является активным участником, а не пассивным слушателем. Взрослый выступает организатором и наставником, обеспечивая развитие субъектной позиции ребёнка.

В рамках проекта «Добрые игры» образовательные ситуации реализуются через игру — ведущий вид деятельности дошкольника. В игровой форме ребёнок «эмоционально проживает» информацию, что способствует формированию глубоких, осознанных ценностей. Используются творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, театрализованные, режиссёрские), игры с правилами (подвижные, настольные, предметные, словесные, музыкальные) и народные игры, возникшие в местности, где дети живут.

Раздел «Организация предметно-пространственной среды»

Дополнить описание ППС:

Модуль «Орлята-дошколята»:

- тематический уголок «Орлята-дошколята» с флагом, флажками, значками, галстуками;
- единая эмблема проекта для группы и эмблемы отдельных треков;
- вертушка поручений с фото/рисунками детей;
- атрибуты поручений (галстуки разного цвета, повязки, фартуки, шапочки);

- «Полоса препятствий Орлёнка» в физкультурном уголке;
- патриотический уголок: книги памяти, интерактивные макеты «Наша армия», карта села и района;
- альбом с фотографиями членов семей воспитанников.

Проект «Добрые игры»:

- место для размещения тематических плакатов по теме недели (вертикальный и горизонтальный форматы);
- доступность раздаточных карточек и шаблонов «Мастерим вместе» для самостоятельной деятельности детей;
- папка детских работ по теме;
- «Экран детского выбора» для фиксации игровых предпочтений.

Раздел «Социальное партнёрство»

Дополнить перечень партнёров и форм взаимодействия:

- взаимодействие с СОШ № 2 и СОШ № 1 (школьники — участники программы «Орлята России»): совместные мастер-классы, экскурсии в школу, совместные мероприятия и праздники, шефство учеников начальной школы над дошкольниками (наставничество);
- участие воспитанников старшего дошкольного возраста в совместных мероприятиях с школьниками для обеспечения преемственности воспитательной линии «Орлята-дошколята» → «Орлята России».

Содержание проекта «Добрые игры» обеспечивает смысловую связь с внеурочными занятиями «Разговоры о важном» в начальной школе, что обеспечивает единую и непрерывную воспитательную линию от дошкольного к начальному общему образованию.

Раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

Дополнить описание:

Взаимодействие с семьями в рамках модуля «Орлята-дошколята» и проекта «Добрые игры» строится на принципах добровольности, партнёрства и ценностного единства. Педагоги информируют родителей о содержании воспитательных практик, предлагают материалы для семейного продолжения тем, привлекают к участию в совместных мероприятиях. Обязательных домашних заданий, форм отчётности и проверок не предусмотрено. Взаимодействие направлено на объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДООУ, обогащение практики семейного воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (Дополнения в раздел условий реализации ОП ДО)

Раздел «Материально-техническое обеспечение Программы»

Для реализации модуля «Орлята-дошколята» в старших и подготовительных группах обеспечиваются:

- флаг и флажки с символикой «Орлята России»;
- эмблемы проекта для группы и отдельные эмблемы треков (интеллектуальный, мастерской, добровольческий, спортивный, экологический, исторический, лидерский);

- галстуки разного цвета, повязки на руку, фартуки, шапочки — по цвету направления поручения;
- значки поощрения: «Самый ответственный дежурный», «Заботливый цветовод» и др.;
- атрибуты для проведения КТД: материалы для творчества, костюмы и реквизит;
- свободное пространство (зоны для КТД) для работы в микрогруппах.

Для реализации воспитательных практик проекта «Добрые игры» во всех возрастных группах (от 3 до 7 лет) обеспечиваются:

- тематические плакаты по теме недели (вертикальный и горизонтальный форматы) — 44 учебно-методических комплекта (22 комплекта для возраста 3–5 лет, 22 комплекта для возраста 5–7 лет);
- наборы раздаточных карточек и шаблонов для творческих заданий (раскраски, лабиринты, схемы);
- материалы для продуктивной деятельности (бумага, карандаши, клей, природный и бросовый материал для совместного творчества);
- настольные и подвижные игры с нравственным содержанием;
- реквизит для сюжетно-ролевых, хороводных, театрализованных игр;
- детская художественная литература по тематике проекта (списки рекомендованной литературы из методических комплектов).

Все материалы и оборудование должны соответствовать требованиям безопасности, предъявляемым к игрушкам и предметам детского обихода СП 2.4.2.4283-26, и обеспечивать беспрепятственный доступ для всех воспитанников, включая детей с ОВЗ.

Раздел «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

- Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» (модуль «Орлята-дошколята»), разработанные ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» по поручению Минпросвещения России, 2024 г.;
- методическое пособие «Орлята-дошколята»: описание пяти направлений совместной деятельности, методики КТД и ЧТП, сценарии событийных проектов, цикл дидактических рассказов об Орлятах;
- наглядные материалы: вертушка поручений, картинки-поручения, экран настроения и благодарностей, «доска благодарностей»;
- диагностический инструментарий: листы наблюдений «Я расту» для фиксации динамики развития социальной активности.
- Методические материалы ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по реализации Федерального проекта внедрения игровых комплектов «Добрые игры»: Концепция проекта, 44 учебно-методических комплекта для двух возрастных категорий (3–5 и 5–7 лет);
- комплекты для воспитателя: методические рекомендации с шаблонами раздаточных материалов, тематические карточки, сценарии развивающих бесед (сцен-планы), краткие тезисы и вопросы для бесед, примеры творческих заданий и игр, списки рекомендованной литературы;
- комплекты для родителей: материалы рубрик «Познаём вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Семейное время»;
- официальный ресурс проекта: добрыегри.рф — для свободного доступа педагогов к материалам, обновлениям и консультативной поддержке.

Раздел «Режим дня»

Дополнить описание режима дня следующим положением:

Воспитательные практики проекта «Добрые игры» и мероприятия модуля «Орлята-дошколята» интегрируются в существующий режим дня без увеличения образовательной нагрузки на воспитанников. Жёсткое следование дополнительному расписанию не требуется.

Интеграция в режим дня (старший и подготовительный возраст):

Этап режима	Содержание
Утренний круг (понедельник)	Развивающая беседа по сцен-плану «Добрых игр», выбор добрых дел, обсуждение ситуаций
Утренний отрезок времени	Индивидуальные и подгрупповые игры с нравственным содержанием, работа по выполнению традиционных поручений (ЧТП)
Организованная образовательная деятельность	Интеграция тем «Добрых игр» и направлений «Орлят-дошколят» в НОД по образовательным областям
Прогулка	Подвижные и народные игры с нравственным содержанием, наблюдения, труд в природе (трек «Орлёнок — Эколог»)
Вторая половина дня	Свободная и организованная игра (сюжетно-ролевые, хороводные, дидактические, настольные), продуктивная деятельность (совместное творчество, создание подарков), чтение художественной литературы по теме
Итоговый круг (пятница)	Развивающая беседа (актуализация представлений по теме «Добрых игр»), «Добрые игры» по выбору и инициативе детей, «Экран детского выбора»

Чередование традиционных поручений (ЧТП) осуществляется в рамках утреннего и послеобеденного отрезков времени. Смена поручений в микрогруппах — каждые 2–3 дня. Визуальное сопровождение (вертушка поручений) размещается в доступном для детей месте и используется ими самостоятельно.

Продолжительность и характер мероприятий соответствуют требованиям СП 2.4.2.4283-26 к продолжительности занятий и двигательной активности детей дошкольного возраста. Образовательная нагрузка не превышает допустимых норм.

Раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Дополнить комплексно-тематическое планирование следующими мероприятиями:

Мероприятия модуля «Орлята-дошколята» (годовой цикл)

Сроки	Мероприятие	Направление / трек
Сентябрь–октябрь	Игровые занятия на командообразование, выявление лидеров, формирование микрогрупп	Подготовительный этап

Сроки	Мероприятие	Направление / трек
Октябрь	Торжественное посвящение в «Орлята-дошколята»	Общее
Ноябрь	День народного единства; День сотрудника внутренних дел РФ	«Родина Орлёнка-дошколёнка» / Хранитель исторической памяти
Ноябрь–декабрь	Акции «Поможем малышам», «Сказка в подарок», «Пушистая лапка»	«Добро Орлёнка-дошколёнка» / Доброволец
Декабрь	Творческая мастерская «На все руки мастера»	«Труд Орлёнка-дошколёнка» / Мастер
Январь–февраль	Музыкально-спортивный праздник «Школа молодого бойца», «Азбука здоровья»	«Здоровье Орлёнка-дошколёнка» / Спортсмен
Февраль–март	Поход в музей, День Героев Отечества	«Родина Орлёнка-дошколёнка» / Хранитель исторической памяти
Март	Международный день семьи, коллективный проект «Дружный хоровод»	«Дружба Орлёнка-дошколёнка» / Лидер
Апрель	Всемирный день Земли, экологическая викторина «Что? Где? Когда?», День космонавтики	«Природа Орлёнка-дошколёнка» / Эколог
Апрель–май	День труда, Праздник весны	«Труд Орлёнка-дошколёнка» / Мастер
Май	День Победы, участие в митинге, акция «Бессмертный полк»	«Родина Орлёнка-дошколёнка» / Хранитель исторической памяти
Май–июнь	День защиты детей, День детских общественных организаций, День славянской письменности и культуры	«Познание Орлёнка-дошколёнка» / Эрудит

Тематические недели проекта «Добрые игры»

Темы проекта «Добрые игры» интегрируются в существующий календарно-тематический план без его перестройки. Воспитатель самостоятельно распределяет мероприятия в рамках календарного года с учётом федерального календарного плана воспитательной работы, годового плана ДОО и возрастных особенностей воспитанников

Примерное распределение тем по месяцам (для возрастов 3–5 и 5–7 лет):

Месяц	Темы «Добрых игр»	Ценность
Сентябрь	«Мой любимый детский сад», «Сезонная безопасность: осень»	Дружба и сотрудничество; Жизнь и здоровье
Октябрь	«Настоящий друг», «Сельское хозяйство»	Дружба и сотрудничество; Труд
Ноябрь	«Народы России. Вместе мы — большая семья»	Единство народов России
Декабрь	«Новогодние традиции», «Бабушки и дедушки»	Культура и красота; Семья

Месяц	Темы «Добрых игр»	Ценность
Январь	«Зимние спортивные игры», «Волшебный мир сказок»	Жизнь и здоровье; Культура и красота
Февраль	«В гости к бабушке и дедушке», «Уголок России — край родной»	Семья; Родина
Март	«В кругу семьи», «Россия — Родина моя»	Семья; Родина
Апрель	«Юные исследователи», «Помогаем птицам», «Книги»	Познание; Природа; Познание
Май	«Победа в наших сердцах», «Сердце, открытое добру»	Родина; Добро и милосердие

Дополнения в раздел «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

Дополнить описание РППС следующими положениями:

РППС для модуля «Орлята-дошколята» (старшая и подготовительная группы)

РППС делает проект видимым и понятным для детей, поддерживает их инициативу и самостоятельность. Среда соответствует возрасту, содержанию ФОП ДО и ФГОС ДО, даёт ребёнку право выбора деятельности, партнёра и средств.

Рекомендуемые элементы среды:

Элемент	Назначение и оформление
Уголок проекта «Орлята-дошколята»	Название, символика, пять направлений с девизами, фотографии событий, «доска благодарностей»
Вертушка поручений	Круг с картинками-поручениями и фото детей, выполняющих их на этой неделе; наглядно показывает, кто за что отвечает
Картинки-поручения на шкафчиках	Альтернатива вертушке: значок текущего поручения крепится к шкафчику ребёнка
Атрибуты поручений	Галстуки разного цвета, повязки на руку, фартуки, шапочки — по цвету направления
Атрибуты поощрения	Значки «Самый ответственный дежурный», «Заботливый цветовод» и др.; экран настроения и благодарностей
Зоны для КТД	Свободное пространство для работы в микрогруппах, материалы для творчества, костюмы и реквизит
Информационный стенд «Орлята-дошколята»	Общий стенд, делающий жизнь Орлят наглядной для детей и родителей: новости, фотоотчёты, план событий, «копилка добрых дел»
Патриотический уголок	Книги памяти, интерактивные макеты «Наша армия», карта села и района, государственная символика
«Полоса препятствий Орлёнка»	Элементы физкультурного уголка для развития силы, ловкости, выносливости

Элемент	Назначение и оформление
Альбом «Моя семья»	Фотографии членов семей воспитанников для направления «Семья»

РППС в рамках модуля «Орлята-дошколята» рассматривается как целостная воспитательная система, которая:

- обеспечивает реализацию целей программы, превращая идеи в практику;
- усиливает воспитательный компонент основной образовательной программы ДОУ;
- формирует у детей ценный опыт социальной активности, готовности к жизни в обществе;
- способствует становлению гражданской идентичности уже на дошкольном этапе.

Среда не статична: она обновляется в зависимости от смены треков программы, пополнения «копилки добрых дел», оформления сезонных проектов и проведения тематических недель.

РППС для проекта «Добрые игры» (все возрастные группы от 3 до 7 лет)

Рекомендуемые элементы среды:

Элемент	Назначение и оформление
Тематический плакат недели	Размещается в начале каждой тематической недели (вертикальный и горизонтальный форматы); обновляется по темам проекта
Зона свободного доступа к карточкам	Раздаточные карточки и шаблоны «Мастерим вместе» доступны детям для самостоятельной деятельности
«Экран детского выбора»	Доска для фиксации игровых предпочтений детей (коллективных и индивидуальных); заполняется в пятницу на итоговом круге
Папка детских работ	Папка для сбора детских работ по теме недели; пополняется в течение недели
Книжный уголок	Художественная литература по теме недели (из рекомендованных списков методических комплектов)
Театральный уголок	Реквизит для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, игр-драматизаций по тематике проекта
Игротека	Настольные, дидактические, подвижные игры с нравственным содержанием; народные игры, возникшие в местности, где живут дети

Организация РППС для «Добрых игр» опирается на три ключевых принципа:

- **принцип ценностной направленности** — среда транслирует главные ценности проекта через визуальные образы, символику, истории;
- **принцип детской субъектности** — ребёнок не пассивный наблюдатель, а активный созидатель: он заполняет «Экран детского выбора», пополняет «копилку добрых дел», презентует результаты творческой деятельности;
- **принцип открытости** — среда понятна и открыта не только детям, но и родителям: тематические плакаты, папки детских работ, «Экран детского выбора» делают воспитательный процесс прозрачным

Требования к безопасности РППС

- Все элементы РППС для обоих проектов должны соответствовать требованиям:
- ФГОС ДО (п. 3.3): содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность;
 - СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.2.4283-26: безопасность материалов и оборудования, соответствие гигиеническим нормативам;
 - возрастным особенностям и возможностям воспитанников, включая детей с ОВЗ.

Раздел «Кадровые условия реализации Программы»

Дополнить описание кадровых условий:

Реализация модуля «Орлята-дошколята» и проекта «Добрые игры» обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками МБДОУ, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям.

Распределение функций:

Участник	Функции
Заведующий	Принимает управленческое решение о внедрении, утверждает локальные акты, обеспечивает ресурсную базу
Заместитель заведующего	Разрабатывает план реализации, ведёт методическое сопровождение, обучает
Старший воспитатель	консультирует педагогов, организует контроль и анализ результатов
Воспитатели старших и подготовительных групп	Организуют ЧТП и КТД в группе, ведут наблюдения «Я расту», проводят воспитательные практики «Добрых игр», взаимодействуют с родителями
Воспитатели младших и средних групп	Проводят воспитательные практики «Добрых игр» (утренний круг, игры, продуктивная деятельность, итоговый круг)
Музыкальный руководитель	Готовит и проводят тематические события в рамках направлений «Орлят» (ЗОЖ, творчество, культура), помогают воспитателям в проведении «Добрых игр»
Инструктор по физкультуре	Обеспечивает спортивные мероприятия треков «Спортсмен» и «Здоровье», спортивные игры «Добрых игр»
Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, помогает в формировании микрогрупп, отслеживает динамику развития социальной активности
Младший воспитатель	Контролирует безопасность оборудования, правильное хранение и использование атрибутов, участвует в подготовке помещений к мероприятиям
Родительский актив и инициативные группы	Выступают инициаторами и соорганизаторами событий, участвуют в творческих группах вместе с детьми

- Для обеспечения эффективности реализации проектов создаются:
- **инициативная группа (ИГ)** — временное объединение взрослых (родителей и/или

специалистов), которые инициируют и проводят событие. Может действовать без воспитателя, привлекая его как консультанта;

— **творческая группа (ТГ)** — временное объединение взрослых и детей старшего дошкольного возраста для подготовки конкретных заданий события.

Создание условий для профессионального развития педагогических кадров:

— методический час по ознакомлению коллектива с принципами и содержанием модуля «Орлята-дошколята» и проекта «Добрые игры» (сентябрь);

— практикум по разбору одного сцен-плана «Добрых игр» (в течение учебного года);

— консультирование педагогов по подбору возрастных материалов проекта «Добрые игры» через официальный ресурс добрыеигры.рф;

— анализ практики использования материалов в рамках итогового анализа воспитательной работы за учебный год.

Раздел «Психолого-педагогические условия реализации Программы»

Дополнить перечень психолого-педагогических условий:

Для успешной реализации модуля «Орлята-дошколята» и проекта «Добрые игры» обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

— **признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений** — основа методики «Орлят-дошколят»: взрослый и ребёнок выступают равноправными партнёрами в совместной деятельности;

— **поддержка инициативы детей** в выборе добрых дел, игровых сюжетов, форм самовыражения (через «Экран детского выбора», вертушку поручений, свободный доступ к материалам);

— **сотрудничество дошкольной организации с семьёй** — добровольное партнёрство, информирование, передача материалов для семейного продолжения без обязательных заданий и отчётов;

— **возрастная адекватность** — содержание и формы работы соответствуют возрастным возможностям детей: игра как ведущий вид деятельности, развивающее общение, доступные сюжеты;

— **непрерывное психолого-педагогическое сопровождение** — наблюдение за динамикой развития социальной активности и ценностных представлений в естественных условиях, без формальной оценки и сравнения детей.

Дополнения в раздел «Нормативно-правовое обеспечение»

Дополнить перечень нормативных документов:

— Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» (модуль «Орлята-дошколята»), разработанные ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» по поручению Минпросвещения России, 2024 г.;

— Распоряжение Минпросвещения России от 25.02.2026 № Р-63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года», п. 2.12 — основание для внедрения проекта «Добрые игры»;

— План мероприятий Года дошкольного образования в 2026 году, п. 4.1;

— Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодёжи» — правовая основа участия воспитанников в проекте «Орлята-дошколята».

Раздел «Организационные решения»

Согласно методическим материалам проекта «Добрые игры», **не требуется создавать:**

- отдельное положение о проекте «Добрые игры»;
- журнал проведения воспитательных практик;
- ежемесячный отчёт;
- согласие родителей на участие в проекте;
- отдельный план внедрения / дорожную карту.

Решение о внесении изменений в ООП ДО принимается МБДОУ самостоятельно. Закрепление проектов в вариативной части целесообразно с учётом действующей патриотической и краеведческой направленности программы.

Для запуска проектов необходимо:

- принять управленческое решение;
- согласовать подход с учредителем;
- познакомить родителей;
- оформить локальный приказ о внедрении.