

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО

О.Н. Алексахина

Протокол

от « 29 » августа 2025 г. № 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.Т.Халилова

« 29 » августа 2025 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Протокол

от « 29 » августа 2025 г. №17

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Марьяновская школа»

О.В.Черник

Приказ от « 29 » августа 2025 г.

№ 267

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Крымоведение»

Образовательная организация:

МБОУ «Марьяновская школа» Красногвардейского района Республики Крым

Класс __1__ К

Учитель: Малышко Елена Владимировна

Квалификационная категория: __высшая__

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов по учебному плану:

__1__ час в неделю;

__33__ часа в год

Дата _____ Г.

подпись

/Малышко Елена Владимировна/

расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Крымоведение» для обучающихся 1К класса на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022г. протокол №1/22;
- планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Марьяновская школа», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. А.В. Супрычев. Крымоведение. 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: А.В. Супрычев. – М.: Просвещение, 2019.
2. А.В. Супрычев, Л.В. Наумова. Крымоведение. 1 класс: Рабочая тетрадь. / А.В. Супрычев, Л.В. Наумова. – М.: «Издательство «Наша школа», 2022

Программа составлена согласно с учетом региональных и федеральных праздников.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;

- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

- пополнять и совершенствовать свои знания о Крыме;
- осуществлять поиск необходимой информации в литературных произведениях, периодических изданиях, сети Интернет;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- использовать полученные знания в жизни.

Форма подведения итогов реализации программы «Крымоведение»: участие в очных и дистанционных конкурсах, индивидуальных и групповых мероприятиях. **Формы организации внеурочной деятельности:**

- коллективная;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Формы занятий:

- беседы, викторины;
- игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально моделирующие);
- коллективные творческие дела;
- выставки.
- экскурсии.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная.

Формы, способы и средства подведения итогов обучения школьников по данной программе:

- творческие задания, их проверка;
- практические работы;
- проектная деятельность.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа построена по цикличному принципу и состоит из Введения и 5 разделов: **Здравствуй, Крым!**, **«Природные особенности и богатства Крыма»**, **«Учимся путешествовать и дружить с природой»**, **«Историко-культурное наследие Крыма»**, **«Крым героический»**.

Введение (1 ч)

Прекрасны Вы – берега Тавриды...

Здравствуй, Крым! (6 ч)

Моя малая Родина – Крым! Крымский полуостров на карте России. Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым. Знакомство с достопримечательностями Крыма. Знакомство с городами Крыма. Подведем итоги.

«Природные особенности и богатства Крыма» (14 ч)

Водный мир Крыма. Черное море. Обитатели Черного моря. Азовское море. Пресные водоемы Крыма Обитатели пресных водоемов. Здравствуй, крымский лес. Звери крымского леса В лес по грибы! Знакомьтесь – крымская степь! Птицы крымских лесов и степей. Что такое Красная книга. Проект "Красная книга Крыма" Подведем итоги.

«Учимся путешествовать и дружить с природой» (4 ч)

Я собираюсь в поход! Как правильно вести себя в природе. Правила гигиены и питания во время походов и путешествий. Подведем итоги.

«Историко-культурное наследие Крыма» (4 ч)

Старинные дворцы и парки Крыма. Никитский ботанический сад. В гостях у сказок, снятых в Крыму.

«Крым героический» (4 ч)

Никто не забыт, ничто не забыто! Партизанскими тропами Крыма. Маленькие герои большой войны. Подведем итоги.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение	1		
1	Прекрасны Вы – берега Тавриды...	1	Заочное путешествие	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
	Раздел I. «Здравствуй, Крым!»	6		
2	Моя малая Родина – Крым!	1	Заочная экскурсия	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
3	Крымский полуостров на карте России	1	Практическая работа	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
4	Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым	1	Мини-проект	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
5	Знакомство с достопримечательностями Крыма	1	Заочное путешествие	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
6	Знакомство с городами Крыма	1	Заочное путешествие	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
7	Подведем итоги по разделу «Здравствуй, Крым!»	1	Занятие -практикум	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
	Раздел II. «Природные богатства Крыма»	14		
8	Водный мир Крыма	1	Викторина	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
9	Черное море	1	Просмотр видеоролика	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
10	Обитатели Черного моря	1	Просмотр видеоролика	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
11	Азовское море	1	Просмотр	Видеоуроки на сайте

			видеоролика	"Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
12	Пресные водоемы Крыма	1	Просмотр видеоролика	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
13	Обитатели пресных водоемов	1	Просмотр видеоролика	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
14	Здравствуй, крымский лес!	1	Заочная экскурсия	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
15	Звери крымского леса	1	Викторина	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
16	В лес по грибы!	1	Творческая игра	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
17	Знакомьтесь – крымская степь!	1	Заочная экскурсия	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
18	Птицы крымских лесов и степей	1	Викторина	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
19	Что такое Красная книга	1	Учебный диспут	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
20	Проект "Красная книга Крыма"	1	Мини-проект	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
21	Подведем итоги по разделу «Природные богатства Крыма»	1	Занятие-практикум	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
	Раздел III. «Учимся путешествовать и дружить с природой»	4		
22	Я собираюсь в поход!	1	Викторина	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
23	Как правильно вести себя в природе	1	Круглый стол	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
24	Правила гигиены и питания во время походов и путешествий	1	Беседа	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
25	Подведем итоги по разделу «Учимся путешествовать и дружить с природой»	1	Викторина	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
	Раздел IV. «Историко-культурное наследие Крыма»	4		
26	Старинные дворцы и парки Крыма	1	Просмотр видеоролика	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
27	Никитский ботанический сад	1	Просмотр	Видеоуроки на сайте

			видеоролика	"Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
28	В гостях у сказок, снятых в Крыму	1	Просмотр сказки	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
29	Подведем итоги по разделу «Историко-культурное наследие Крыма»	1	Занятие-практикум	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
	Раздел V. «Крым героический»	4		
30	Никто не забыт, ничто не забыто!	1	Поисковое исследование	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
31	Партизанскими тропами Крыма	1	Просмотр видеоролика	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
32	Маленькие герои большой войны	1	Круглый стол	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
33	Подведем итоги по разделу «Крым героический»	1	Занятие-практикум	Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО

О.Н. Алексашкина
Протокол
от « 29 » августа 2025 г. № 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.Т.Халилова
« 29 » августа 2025 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол
от « 29 » августа 2025 г. №17

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Марьяновская школа»

О.В.Черник
Приказ от « 29 » августа 2025 г.
№ 267

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**«История государства Российского»****Образовательная организация:**

МБОУ «Марьяновская школа» Красногвардейского района Республики Крым

Класс __1__ К

Учитель: Малышко Елена Владимировна

Квалификационная категория: __высшая

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов по учебному плану:

 1 час в неделю;

 33 часа в год

Дата _____ г.

подпись

/Малышко Елена Владимировна/

расшифровка

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. В современных условиях развития общества успех каждого человека зависит от умения быстро реагировать на происходящие изменения, анализировать информацию и прогнозировать дальнейший ход событий, принимать соответствующие решения и действовать, согласно им. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Развитие социальной активности, лидерской целеустремленности необходимо начинать уже в младшем школьном возрасте. Именно в этот период закладывается фундамент будущей личности, развиваются многообразные отношения к людям, самому себе. Исходя из этого, учитывая традиции и возможности школы (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, мной была разработана рабочая программа внеурочной деятельности для младших школьников «История государства Российского».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - кадет» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р)
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- письма Министерства Образования и науки России от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»
- «Методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования» (приложение к письму №03-296)
- «Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Марьяновская школа»»;
- положения о рабочих программах МБОУ «Марьяновская школа»;

В соответствии с ФГОС НОО в методологическую основу программы внеурочной деятельности «История государства Российского» легли фундаментальные исследования концепции деятельностного подхода к пониманию развития личности, которые обеспечивают формирование готовности учащихся к саморазвитию, самоопределению, активную созидательную деятельность (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский и др.), основные положения теории личностно ориентированного обучения и воспитания (Е. В. Бондаревская, А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.), а также конструктивная концепция патриотически-ориентированного образования (О.П. Киреев, Л. Г. Лаптев, В. Г. Михайловский, В. В. Пионтковский и др.).

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей педагогической задачей является формирование ценностных ориентаций, моделей поведения младших школьников, ознакомление их с общечеловеческими и духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России, чему способствует данная программа.

Курс «История государства Российского» направлен на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, развитие чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в «служении Отечеству» на ярких примерах истории Отечества посредством изучения традиций, обычаев, нравов кадетского движения.

Место программы внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 4 года (1 час в неделю), 1 класс – 33 часа, 2 – 4 класс – 34 часа. Из них 20% - отведено на занятия теоретического характера, 70% - практические занятия, 10% - занятия, направленные на проверку сформированности компетенций.

Цель и задачи программы внеурочной деятельности «История государства Российского»:

Цель: создание условий для освоения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы духовно-нравственных ценностей, создание условий для самореализации и социализации учащихся кадетских классов.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- формирование личностных представлений об основах гражданственности патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- Развитие навыков решения практических задач через моделирование, конструирование, рассуждение, проектирование др.);
- Формирование у учащихся способов организации, планирования различных видов деятельности (поисковой, исследовательской, творческой);
- Формирование навыков продуктивной коммуникации в рамках детско-взрослой общности, разновозрастных объединений.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- формирование ценностного взгляда на окружающий мир, уважительного

- отношения к своей стране, к родному краю;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Разделы: История кадетства. История школы. «Правила жизни». Тренинги «Я учусь быть кадетом». Политический вестник (1 раз в четверть)

Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет?

Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия.

Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя).

Кадетское приветствие (рапорт дежурного).

Кадет на уроке. Правила школьной жизни.

Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой?

Культура поведения в столовой.

Экскурсия в школьный музей.

Аккуратность и опрятность – основа успеха.

Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле).

Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок на парте).

Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода).

Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму).

Культура поведения на прогулке, экскурсии.

Кадеты нашей школы. Как все начиналось.

Атрибутика кадетской формы.

Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.

Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага.

Ритуалы в жизни кадета. Клятва.

Культура поведения в общественных местах (культурный центр, театр).

«Кадеты нашей школы». Встреча с выпускниками кадетского класса.

Закон «00» - основное правило жизни настоящего кадета.

Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками.

Забота о младших – основа кадетского братства.

Как кадет относится к старшим?

Мини-проект «Ветеран живет рядом» (подготовка подарка ветерану).

«Ветеран живет рядом». Встреча с ветераном.

Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета».

Презентация мини-проектов «Правила жизни настоящего кадета».

Политические вестники (1 раз в месяц)

2 класс

Разделы: История кадетского движения. Азбука нравственности кадета. Тренинги «Я учусь быть кадетом». Политические вестники (1 раз в месяц).

«Кадет – это звучит гордо».

«Из истории кадетского движения».

Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия.

Основные правила жизни в кадетском классе.

Что такое «честь класса».

Мини-проект «Кодекс нашего класса»

Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.
Быть воспитанным – что это значит?
Мини-проект «Правила вежливости».
Хочу – могу – надо
Держи свое слово.
Быть в ответе за порученное дело – что это значит?
Умей ценить своё слово и чужое время.
Соблюдение режима дня – воспитание характера.
Мини-проект «Режим дня»
Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе
Мини-проект «Этикет младшего кадета» (модель поведения).
«Кадеты нашей школы». встреча с выпускниками кадетских классов
Отзывчивость, сочувствие, чуткость – основы милосердия.
Доброта и доброжелательность.
Спешите делать добро!
Мини-проект «Подарок ветерану»
«Ветеран живет рядом»
Что такое дружба.
«Моё» и «наше».
Один за всех все за одного. «Я» и «Мы».
Политические вестники (1 раз в месяц).

3 класс

Разделы: «История государства Российского». Азбука нравственности кадета.

Правила общения.

Политические вестники (1 раз в месяц)

«Почему я решил стать кадетом?»
«В тебе вырастет гражданин».
«Умей носить кадетскую форму».
Правила вежливого общения.
«Секрет успеха публичного выступления».
«Секреты успешного спора».
«Учись отстаивать свою точку зрения».
«Глубоко ранит острый меч, на много глубже – злая речь»
«Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках».
Умение владеть собой.
Что такое милосердие?
«Чужого горя не бывает»
Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков».
Честность слов и поступков.
«Один раз обманешь, другой раз не поверят».
Держи свое слово.
О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие...
Зависть, жадность, хитрость – главные герои зла.
«Учись преодолевать свои недостатки».
«Дорога к победе над собой».
Забота о старших – норма жизни кадета.
Мини-проект «Подарок ветерану».
«Ветеран живет рядом».
Безделье и лень портят человека.
Дисциплина и дисциплинированность кадета.
Викторина «Азбука нравственности».
Политические вестники (1 раз в месяц)

4 класс

Разделы: История кадетского движения в лицах. Дискуссионный клуб «Кадет». Социальные практики. Политические вестники (1 раз в месяц)

История образования и развития кадетских корпусов в России.

Развитие кадетских корпусов в современной России.

Викторина «История кадетского движения в России».

Кадетское братство.

Кадетские традиции.

Что значит «Поступить не по-кадетски».

«Настоящий кадет – это...».

«Я вам завещаю одно – храните святыя заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б. В. Абрамовича).

«Жизнь великих кадет – образец для подражания».

Что значит быть достойным заветам кадет?

«Кадеты – полководцы и флотоводцы».

«Кадеты – первооткрыватели».

«Кадеты – деятели искусства».

Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.

Важен ли для кадета внешний вид?

Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму.

Качества настоящего гражданина и патриота.

«Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины».

Проект «Есть такая профессия защищать Родину».

Экскурсия в музей «Наши выпускники – защитники Родины».

«Чужого горя не бывает».

Мини-проект «Подарок ветерану».

«Ветеран живет рядом».

Мое отношение к понятиям «долг», «честь».

О цели в жизни.

Воспитание характера.

Политические вестники (1 раз в месяц)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- предвидеть последствия коллективных решений.

Учет особенностей уровня образования

Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности и предрасположенности к коллективной деятельности. Младший школьный возраст – период, наиболее благоприятный в становлении личности. Именно в это время ребенок осознает отношения между собой и окружающим миром, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться общественными явлениями, разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках и задумываться над своим «Я».

Курс «История государства Российского» является интегрированным, включает сведения из таких областей, как история, обществознание, литературное чтение, краеведение. Сведения из указанных областей знаний рассматриваются во взаимосвязи, что усиливает его воспитательный и развивающий потенциал.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях игровых моментов, элементов моделирования ситуаций, театрализации жизненных ситуаций. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, организационно-деятельностные игры, мастерские, конкурсы, викторины, праздники, акции, кинолекторий, сюжетно-ролевые игры, тренинги, творческие проекты.

Организация самостоятельной деятельности учащихся

Программа внеурочной деятельности «История государства Российского» предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся. Курс «История государства Российского» ценен не только в воспитательном значении, он способствует

развитию личностно-ориентированного подхода в решении воспитательных задач в начальной школе, что позволяет значительно расширить возможности развития ребенка сообразно его способностям, возможностям, наклонностям; формировать саморазвивающуюся личность путем развития самостоятельности, самоорганизации, саморазвития, самореализации; развивать интеллект детей и эмоциональное восприятие ими действительности; гармонично развивать личный потенциал каждого учащегося. Ведущим принципом при организации самостоятельной работы является принцип индивидуализации, сотрудничества, обратной связи, достижения индивидуальных результатов приращения.

Самостоятельная деятельность учащихся организована через взаимодействие в малых группах, проектные задачи. Продукты самостоятельной деятельности предъявляются через публичную защиту проектов, сочинений, театрализованные постановки, моделирование ситуаций, проведение акций и дел. Роль педагога в самостоятельной деятельности школьников – консультант, тьютор. Ведущим принципом при организации самостоятельной работы является принцип индивидуализации, сотрудничества, обратной связи, достижения индивидуальных результатов приращения.

На первый план при организации самостоятельной деятельности в реализации курса выходит принцип взаимообучения – обучение с позиции «равный – равному»: это использование опыта шефской деятельности, взаимодействие в разновозрастных группах. То есть в качестве итоговых занятий по разделам и темам используется самостоятельная подготовка и проведение готовых дел для подшефных.

Использование современных образовательных технологий

Программа внеурочной деятельности «История государства Российского» основана на применении современных образовательных технологий и технологий воспитания:

- Технология интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр (игр с правилами), организационно-деятельностных игр, тренингов;
- Технология проектной деятельности;
- ИКТ-технологии.

Ведущими, безусловно, являются технологии игр (в связи с возрастными особенностями – освоение социальных норм через игру) и технология социального проектирования (адаптированная к младшему школьному возрасту).

В основе технологии организационно-деятельностных и имитационных игр лежит деятельностный подход, широкое использование социальных практик как способ приобретения образовательных результатов и широкое использование возможностей детско-взрослой общности.

Социальное проектирование ценно прежде всего тем, что ориентирует учащихся на создание практического продукта, то есть учащиеся индивидуально или в группах за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую работу на заданную тему: разработка акции, игры, сценария мастерской, экскурсии и пр. Это делает процесс личностно-значимым для ребёнка, вызывая его активную работу.

Для оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности используются такие внеаудиторные формы организации внеурочной деятельности, как:

- Экскурсии, политчасы, социальные гражданско-патриотические практики (использование потенциала школьного историко-краеведческого музея);
- интернет-форумы, сетевые дискуссионные площадки, сетевые интерактивные площадки общения в образовательной сети;
- Традиционные КТД (событийного характера), которые предусматривают интеграцию основного и дополнительного образования: «Посвящение в кадеты», «Неделя добра», фестиваль «На боевом привале», акция «Посылка солдату» и т. д.

Использование современных оценочных средств

Деятельность учащихся оценивается при помощи современных оценочных средств. Задания носят посильный развивающий характер. Главным критерием результативности программы является индивидуальное продвижение каждого ученика. В связи с этим диагностический инструментарий предусматривает отслеживание индивидуальной успешности учащихся по вариативным показателям.

В качестве оценки результативности программы «История государства Российского» используются следующие оценочные средства:

- Пакет диагностических методик:
 - Опросник «Ценностные ориентации» (оценка сформированности духовно-нравственных основ личности).
 - Опросник «Уровень социальной компетентности младшего школьника».
 - Опросник «Уровень воспитанности младшего школьника»
 - Социометрическое исследование.
- Педагогический анализ продуктов творческой самостоятельной деятельности;
- Педагогическое наблюдение в ситуации создания специальных ситуаций (событийных мероприятий) с использованием матрицы наблюдения за сформированностью социальной компетентности младшего школьника.
- Публичная защита социального проекта или социально-значимого дела (в том числе в виртуальной сети).
- Самооценка и самоконтроль.

Привлечение социальных партнеров

С целью расширения рамок взаимодействия школы, семьи и социума для консолидации усилий в области патриотического воспитания, для формирования социальных компетентностей и лидерских установок учащихся к реализации программы внеурочной деятельности «История государства Российского» привлекаются социальные партнеры: полиция, пожарная часть, служба МЧС, библиотека, Центральная районная больница, Культурно-Информационный Центр.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными параметрами.

Духовно-нравственные параметры

*уважение прав человека, толерантность, достоинство, активная жизненная позиция, гражданское самосознание

*общественно-гражданская компетентность

*морально-нравственная компетентность

Ожидаемые результаты

Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	ЦОР
1	История кадетства. История школы.	4	http://www.kadet.ru/doc/Kadry_reshayut_vsyoy
2	«Правила жизни»	12	
3	Тренинги «Я учусь быть кадетом»	13	

4	Политический вестник (1 раз в четверть)	4	
	ИТОГО	33	

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	ЦОР
1	История кадетского движения	4	http://www.kadet.ru/doc/Kadry_reshayut_vsyopdf https://cadethistory.ru/ https://infourok.ru/
2	Азбука нравственности кадета	16	
3	Тренинги «Я учусь быть кадетом»	6	
4	Политические вестники (1 раз в месяц)	8	
	ИТОГО	34	

Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	ЦОР
1	«Я - кадет»	3	http://www.kadet.ru/doc/Kadry_reshayut_vsyopdf https://cadethistory.ru/ https://infourok.ru/
2	Азбука нравственности кадета	15	
3	Правила общения	8	
4	Политические вестники (1 раз в месяц)	8	
	ИТОГО	34	

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	ЦОР
1	История кадетского движения в лицах	8	http://www.kadet.ru/doc/Kadry_reshayut_vsyopdf https://cadethistory.ru/ https://infourok.ru/
2	Дискуссионный клуб «Кадет»	12	
3	Социальные практики	6	
4	Политические вестники (1 раз в месяц)	8	
	ИТОГО	34	

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО

О.Н. Алексахина
Протокол
от « 29 » августа 2025 г. № 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.Т.Халилова
« 29 » августа 2025 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол
от « 29 » августа 2025 г. № _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Марьяновская школа»

О.В.Черник
Приказ от « 29 » августа 2025 г.
№ 267

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**«Физическая подготовка»****Образовательная организация:**

МБОУ «Марьяновская школа» Красногвардейского района Республики Крым

Класс 1 К

Учитель: Малышко Елена Владимировна

Квалификационная категория: высшая

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов по учебному плану:

 1 час в неделю;

 33 часа в год

Дата г.

подпись

/Малышко Елена Владимировна/

расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической подготовке составлена на основе нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2011);

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению « Физическая подготовка» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс - 33 часа в год, 2 - 34 часа в год. На реализацию курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю.

В процессе изучения курса, у учащихся развиваются следующие **личностные качества**: трудолюбие, упорство, целеустремлённость, самостоятельность, коллективизм, взаимопомощь, умение работать в команде.

2. Направленность и общая характеристика программы.

Программа направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, региональными климатическими условиями).

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов

двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебной культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

3. Актуальность и целесообразность программы.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, быстрота реакции, скорость движения, ориентировка в пространстве, слабое физическое здоровье. Занятия ОФП улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц, развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы.

4. Цель и задачи программы.

Цель курса: создание условий для развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;

- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям ОФП;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, игры, и т.д., что привлекательно для младших школьников.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задания, которые они могут выполнять успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

6. Программа разработана на основе принципов:

- ✓ Обучения
- ✓ Спортивной-тренировки
- ✓ Наглядности

- ✓ Сознательности и активности
- ✓ Систематичности
- ✓ Доступности

7. Методы организации внеурочной деятельности:

- ✓ словесные (рассказ учителя. инструктаж, беседа. обсуждение)
- ✓ наглядные
- ✓ метод расчлененного упражнения
- ✓ метод целостного упражнения
- ✓ метод строго-регламентированного упражнения
- ✓ метод частично-регламентированного упражнения
- ✓ повторный метод
- ✓ метод активизации
- ✓ игровой
- ✓ соревновательный
- ✓ круговой

8. Формы организации внеурочной деятельности:

На занятиях внеурочной деятельности учащиеся осуществляют следующие **виды деятельности**: игровая, соревновательная, физкультурно-оздоровительная, познавательная, прикладно - ориентированная. Программа рассчитана на 34 часа - 1ч в неделю. Продолжительность занятия 40 мин. для учащихся 1-2 классов. Занятия проводятся в спортивном зале, весной и осенью при соблюдении температурного режима на улице (школьный стадион).

Планируемые результаты и система оценки результативности программы

В результате изучения данного курса в обучающиеся получат возможность формирования

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и

сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий общей физической подготовкой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;

- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической подготовки;
- изложение фактов истории развития физической подготовки, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление общей физической подготовки как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ;

- организация и проведение занятий общей физической подготовки с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

II. Учебно-тематический план

В результате освоения программного материала по общей физической подготовки учащиеся 1-2 классов должны:

- ✓ знать и иметь представление:
- ✓ о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;
- ✓ о физической нагрузке и способах ее регулирования;

- ✓ о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;
- ✓ уметь:
- ✓ вести дневник самонаблюдения;
- ✓ выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
- ✓ подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;
- ✓ выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;
- ✓ оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях;
- ✓ демонстрировать уровень физической подготовленности.

Содержание курса

Общая физическая подготовка как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому

гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед

поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-ти минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия.
1.	1	Техника безопасности на занятиях. Игры с элементами легкой атлетики
2.	1	Разновидности прыжков. Эстафеты.
3.	1	Равномерный медленный бег до 10 мин. Разновидности прыжков Игры
4.	1	Игры с прыжками с использованием скакалки. Бег с ускорением от 10-15м
5.	1	Кросс по слабопересеченной местности до 1км. Метание малого мяча
6.	1	Челночный бег 3х5; 3х10м. Игры на развитие ловкости
7.	1	Упражнения с предметами на развитие координации движений
8.	1	Упражнения на развитие гибкости. Группировка Перекаты в группировке

9.	1	Висы и упоры
10.	1	Лазанья и перелазанья
11.	1	Упражнения на освоение навыков равновесия.
12.	1	Игры на развитие быстроты реакции
13.	1	Упражнения с набивными мячами
14.	1	Упражнения с гантелями
15.	1	Упражнения со скакалкой
16.	1	Упражнения с волейбольными мячами
17.	1	Упражнения с различными мячами
18.	1	Силовые упражнения. Упражнения с партнером.
19.	1	Техника безопасности при игре с мячом. Игры с мячом
20.	1	Ловля и передача мяча двумя руками от груди
21.	1	Передача мяча одной рукой от плеча
22.	1	Передача мяча двумя руками из-за головы. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола
23.	1	Ведение мяча ведущей рукой стоя на месте
24.	1	Ведение мяча правой и левой рукой стоя на месте
25.	1	Эстафеты с мячом
26.	1	Пионербол. Развитие ловкости. Бросок мяча двумя руками снизу и ловля мяча
27.	1	Ловля и бросок мяча через сетку двумя руками от груди
28.	1	Бросок мяча одной рукой от плеча через сетку

29.	1	Закрепление навыков ловли и передачи мяча через сетку
30.	1	Учебная игра в пионербол
31.	1	Игры на развитие скоростно-силовых способностей
32.	1	Игры на совершенствование метаний
33.	1	Игры на развитие координации движений

2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия.
1.	1	Техника безопасности на занятиях. Игры с элементами легкой атлетики
2.	1	Разновидности прыжков. Эстафеты.
3.	1	Равномерный медленный бег до 10 мин. Разновидности прыжков Игры
4.	1	Игры с прыжками с использованием скакалки. Бег с ускорением от 10-15м
5.	1	Кросс по слабопересеченной местности до 1км. Метание малого мяча
6.	1	Челночный бег 3х5; 3х10м. Игры на развитие ловкости
7.	1	Упражнения с предметами на развитие координации движений
8.	1	Упражнения на развитие гибкости. Группировка Перекаты в группировке
9.	1	Висы и упоры
10.	1	Лазанья и перелазанья
11.	1	Упражнения на освоение навыков равновесия.

12.	1	Игры на развитие быстроты реакции
13.	1	Упражнения с набивными мячами
14.	1	Упражнения с гантелями
15.	1	Упражнения со скакалкой
16.	1	Упражнения с волейбольными мячами
17.	1	Упражнения с различными мячами
18.	1	Силовые упражнения. Упражнения с партнером.
19.	1	Техника безопасности при игре с мячом. Игры с мячом
20.	1	Ловля и передача мяча двумя руками от груди
21.	1	Передача мяча одной рукой от плеча
22.	1	Передача мяча двумя руками из-за головы. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола
23.	1	Ведение мяча ведущей рукой стоя на месте
24.	1	Ведение мяча правой и левой рукой стоя на месте
25.	1	Эстафеты с мячом
26.	1	Пионербол. Развитие ловкости. Бросок мяча двумя руками снизу и ловля мяча
27.	1	Ловля и бросок мяча через сетку двумя руками от груди
28.	1	Бросок мяча одной рукой от плеча через сетку
29.	1	Закрепление навыков ловли и передачи мяча через сетку
30.	1	Учебная игра в пионербол
31.	1	Игры на развитие скоростно-силовых способностей

32.	1	Игры на совершенствование метаний
33.	1	Игры на развитие координации движений
34	1	Игры и эстафеты

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник: «Физическая культура для учащихся 1-4 классы». / В.И. Лях - М.: «Просвещение» 2020
2. Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче нормативов ГТО: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.С. Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3. О.С.Макарова «Игра, Спорт Диалог в физической культуре» (Москва, Школьная Пресса, 2002)
4. «Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Автор - составитель С.А. Авилова, Т.В. Калинина. (-Волгоград: Учитель, 2008)
5. Ковалько В.И. «Школа физкультминуток: 1-4 классы». (-М.: ВАКО, 2009)
6. Былеева Л.В. и др. Подвижные игры. Практический материал. - М.: ТВТ «Дивизион», 2005.
7. Физкультура И.И. Должиков, Москва 2004 год;
8. Развитие физических способностей детей И.М. Бутин, А.Д. Викулов, Москва 2002 год;
9. В помощь школьному учителю В.И. Ковалько, Москва 2005 год;

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
- ✓ Демонстрационные печатные пособия (схемы, плакаты, таблицы)
- ✓ Экранно-звуковые пособия (видеофильмы, аудиозаписи)

✓ Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (мячи волейбольные, баскетбольные, мячи набивные, скакалки, обручи, скамейка гимнастическая).

- ✓ Средства доврачебной помощи (аптечка)
- ✓ Спортивные залы, пришкольный стадион.
- ✓ Ресурсы интернета.