МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ “МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА” КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО: **УТВЕРЖДЕНО:**

Педсовет от 28.08.2026 г. Приказ от . .2026 г. №
Протокол № Директор _____О.В.Черник

ПОЛОЖЕНИЕ
о адаптированной рабочей программе учебного предмета (курса внеурочной деятельности, в том числе коррекционной направленности)

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной рабочей программе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ «Марьяновская школа» (далее – Положение) разработано в соответствии с документами:

-Конституцией Российской Федерации;

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 24 июля 1998 года № с124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

1.2. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС ОВЗ НОО к условиям и результату образования обучающихся основного общего образования, по конкретному предмету учебного плана общеобразовательного учреждения МБОУ « Марьяновская школа»

1.3. Адаптированная рабочая программа составляется на основе программ по отдельным учебным предметам начального общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе;

1.4. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету, курсу для детей с ОВЗ.

Задачи программы:

- адаптировать содержание учебного материала, определить необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

1.5. Функции адаптированной рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

2. Технология разработки адаптированной рабочей программы

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем, учителем-предметником, педагогом коррекционно-развивающей области, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету, коррекционному занятию, курсу дополнительного образования на учебный год или уровень обучения в соответствии с рекомендациями ППк.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.3. Учитель должен создать адаптированную рабочую программу для обучающихся с ОВЗ в соответствии со структурой адаптированной рабочей программы, изложенной в данном Положении.

2.4. Учитель в адаптированной рабочей программе по предмету (курсу) распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

2.5. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.

2.6. Структура адаптированной учебной программы по предмету, курсу должна быть единой для всех работающих педагогов в МБОУ «Марьяновская школа.

3. Структура адаптированной программы

3.1. Структура Адаптированной рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие разделы целевой, содержательный, организационный:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения адаптированной программы
3. Система оценки достижений

II. Содержательный раздел

1. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.
2. Основные направления коррекционной работы при изучении учебного предмета, коррекционного курса.
3. Тематическое планирование.

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.
2. Система специальных условий реализации.
3. Приложение (контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания).

Структурные элементы рабочей программы педагога

№ п/п	Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
	Титульный лист	-полное наименование образовательного учреждения; -название города; -гриф утверждения программы (рассмотрение на школьном методическом объединении, согласование на заседании методического совета классов для детей с ОВЗ и утверждение приказом директора школы); -название учебного предмета, для изучения которого написана программа;

		-указание учебного года; -фамилия, имя и отчество разработчика программы; -указание параллели, класса, где реализуется программа; -указание количества часов в неделю, год.
I.	**Целевой раздел**	
1.	Пояснительная записка	Нормативные ссылки. Цели и задачи обучения, коррекционно-развивающие задачи предмета; Общая характеристика рабочей программы: кому адресована программа: тип ОО и определение класса обучающихся; Описание места учебного предмета в учебном плане (к какой образовательной области относится; в течение какого времени изучается; за счет каких часов реализуется; недельное и годовое количество часов.). Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных УУД, и те УУД, которые не сформированы на соответствующем уровне, Описание особых образовательных потребностей обучающихся.
2.	Планируемые результаты освоения адаптированной программы	Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП ОВЗ программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты).
3.	Система оценки достижений	Описание направлений и целей оценочной деятельности, объекта и содержание оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам.
II.	**Содержательный раздел**	1.
1.	Содержание учебного	Перечень и название разделов учебного предмета. Аннотация программного материала.

	предмета, курса	Обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ.
2.	Основные направления коррекционной работы	Коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, ее приемы, методы и формы.
3.	Тематическое планирование	Название разделов, количество часов на изучение каждого раздела. Основные виды учебной деятельности обучающихся.
III.	**Организационный раздел**	
1.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.	Указать автора, название, издательство, гриф министерства, год издания: -программа; -учебники; - рабочие тетради; - дидактические материалы; - методические пособия для учителя; - дополнительная литература для учащихся; -компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения (мультимедийные обучающие программы, мультимедийные приложения к учебнику и др.).
2.	Система специальных условий реализации.	Описать систему созданных специальных условий реализации программы в соответствии СанПиН для обучающихся с ОВЗ

4. Утверждение адаптированной программы

4.1. Адаптированные рабочие программы рассматриваются на заседании ППк, согласуется у заместителя директора по УВР, утверждается приказом директора школы.

4.2. При несоответствии адаптированной рабочей программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

4.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

5. Заключительные положения.

5.1**.** Адаптированные рабочие программы находятся в кабинете учителя-предметника.

5.2. Адаптированная рабочая программа по завершению курса сдаётся заместителю директора по УВР.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

РАССМОТРЕНО на заседании ППк _____ _____ протокол №_____ от _____20г. Руководитель ППк _____	**СОГЛАСОВАНО** с заместителем директора по УВР _____ «_____»_____20 г	**ПРИНЯТО** решением педагогического совета от _____20 г. **УТВЕРЖДЕНО** приказом по школе от_____№_____ Директор _____ О.В. Черник

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная организация:
_____

Класс _____класс
Учитель

_____
Ф.И.О. полностью

Уровень общего образования:
начальное общее образование,
основное общее образование;
среднее общее образование
Программа разработана на основе:

Дата_____/_____/_____/
подпись расшифровка подписи