

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА»)**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
МБОУ «Марьяновская школа»
(протокол от 28.08.2023 г. № 21)

УТВЕРЖДЕНО

приказ МБОУ «Марьяновская школа»
от 28.08.2023 г. № 266
Директор _____ О.В.Черник

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОУРОЧНОМ ПЛАНЕ УЧИТЕЛЯ
МБОУ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о поурочном плане учителя МБОУ «Марьяновская школа» (далее Положение) определяет порядок написания поурочных планов, планов занятий, обязанности и ответственность учителей (далее педагогических работников).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МБОУ «Марьяновская школа» (далее – школа).

1.3. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность педагогических работников школы по составлению поурочных планов, планов занятий и входит в перечень локальных актов школы.

1.4. Проект Положения разрабатывается творческой группой в составе руководителей предметных школьных методических объединений под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (далее – заместитель по УВР).

1.5. Проект Положения проходит согласование на уровне школы –
методическим советом, педагогическим Советом.

1.6. Положение согласовывается педагогическим Советом, утверждается директором школы, вводится в действие приказом по школе.

1.7. Положение вступает в силу с момента утверждения директором школы.

1.8. Действие настоящего Положения распространяется на всех педагогических работников, заместителей директора по УВР и обязательно к исполнению.

1.9. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на

уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который подразумевает как специальную организацию учебного процесса – организацию учебной среды, учебного материала, учебной деятельности, – так и целенаправленное планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения (личностных, метапредметных - УУД и предметных);

- учащихся - по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями в соответствии с учебной программой.

1.10. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой учителя по предмету, курсу с учетом календарно-тематического планирования.

1.11. Наличие Поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.12. Использование печатных поурочных планов, выпущенных любыми издательствами, не допустимо, т.к. они не могут отразить в полной мере, согласно специфике каждого класса, цели урока, структуру, методы, организационные формы и способы, которые будут использованы на уроке, необходимый учебный материал, домашнее задание.

1.13. Срок хранения поурочных планов определяет каждый учитель самостоятельно. Однако до окончания текущего рабочего дня поурочные планы должны быть в наличии у каждого учителя.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПОУРОЧНОГО ПЛАНА

2.1. Цель – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом на уроке, занятии по определенному учебному предмету.

2.2. Задачи:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение планируемых результатов;
- отбор содержания урока в соответствии с планируемыми результатами;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала;
- отбор форм контроля.

3. РАЗРАБОТКА ПОУРОЧНОГО ПЛАНА

3.1. Основными компонентами Поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей обучения перед обучающимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;

- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;
- рефлексивный: получение обратной связи.

3.2. Планируемые результаты:

- **Личностные** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- **Метапредметные** включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **Предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета, курса опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

3.3. Учителю гарантируется (ст.55 закона 273-ФЗ) право на свободу выбора и использования той или иной методики обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

3.4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;

- оформление поурочного плана.

3.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей, учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса учащихся-«изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
- продумывание приемов педагогической техники.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ПОУРОЧНОГО ПЛАНА

4.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта (по желанию учителя – в виде технологической карты).

- Молодые (педагогический стаж не более трех лет) и малоопытные педагоги оформляют поурочный план в печатной форме (набранной на компьютере) в развернутом виде, т.е. готовят план-конспект урока.

- Опытные учителя, которые имеют достаточный опыт педагогической работы и высшую квалификационную категорию, педагогические звания, качественные показатели в учебно-воспитательном процессе, методические разработки, могут содержательную часть конспекта урока оформлять в форме тезисов, таблицы, презентации и т.п.

Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

4.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

4.3. В формальную часть конспекта включается:

- дата;
- класс;
- ФИО учителя;
- название предмета;
- номер урока;
- тема;
- цель;

- тип урока;
- планируемые предметные, личностные и метапредметные результаты урока;
- оборудование.

4.4. Типы уроков:

- урок усвоения новых знаний;
- урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления);
- урок актуализации знаний и умений (урок повторения);
- урок систематизации и обобщения знаний и умений;
- урок контроля знаний и умений;
- урок коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок.

4.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

4.5.1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов урока).

4.5.2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления):

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление.
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

4.5.3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения):

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы.
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.

- 6) Обобщение и систематизация знаний.
 - 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
 - 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
 - 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 4.5.4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений:
- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Актуализация знаний.
 - 4) Обобщение и систематизация знаний.
 - 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
 - 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
 - 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 4.5.5. Структура урока контроля знаний и умений:
- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.
 - 4) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 4.5.6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков:
- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определены типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях.
 - 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
 - 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 4.5.7. Структура комбинированного урока:
- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Актуализация знаний.
 - 4) Первичное усвоение новых знаний.
 - 5) Первичная проверка понимания.
 - 6) Первичное закрепление.
 - 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
 - 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
 - 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПОУРОЧНОГО ПЛАНА

5.1. Анализ урока как процесс осознания и самопознания формирует у учителя аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем, обучения и воспитания. Оценка

профессионального мастерства учителя – один из самых актуальных аспектов в работе администрации. Это позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации.

5.2. Урок анализируется с позицией деятельности учителя и учеников, отдельных дифференцированных групп учеников (учащихся с различной степенью подготовленности, развитости способностей, социальной адаптации), с педагогических, психологических, методических, физиолого-гигиенических, культурологических и др.

6. САМОАНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПОУРОЧНОГО ПЛАНА

6.1. Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя. Самоанализ урока – неотъемлемая часть деятельности учителя по совершенствованию мастерства и учебного процесса. Через грамотно построенный самоанализ учитель сможет выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса.

6.2. Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

I. Схема педагогического самоанализа урока

Краткая общая характеристика класса

1. Общая подготовленность класса: умение детей работать в парах; умение детей работать в малых группах; умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать; умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.
2. Общая характеристика общения.
3. Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.
4. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.
5. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

II. Анализ эффективности проекта урока

- ✓ Реальность цели урока.
- ✓ Каким образом организовать работу на уроке?
- ✓ Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?

- ✓ Какие(-ое) понятия были намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?
- ✓ Что знают ученики об изучаемом понятии?
- ✓ Сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся.
- ✓ Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?
- ✓ Каким образом проектировался ввод учащихся в учебную задачу?
- ✓ Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?
- ✓ Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся?
- ✓ Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?
- ✓ Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.
- ✓ Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?
- ✓ Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?
- ✓ Соответствие формы организации поставленной цели урока? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?
- ✓ Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?
- ✓ При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?
- ✓ Была ли принята учебная задача учащимися?
- ✓ Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?
- ✓ Каким образом учитель создал ситуацию, при которой дети приняли такие учебные действия как моделирование и преобразование модели?
- ✓ Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?
- ✓ Как был организован контроль? Контроль проходил, как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания? Какой арсенал средств и форм использовал учитель для освоения действия контроля детьми?
- ✓ Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?
- ✓ Оценка целостности урока
- ✓ Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС?
- ✓ На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа?
- ✓ Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе

саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.

- ✓ Рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Положение принимается на неопределенный срок.
- Дополнения и изменения в Положение вносятся в соответствии с порядком, установленным локальным актом школы.
- После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.