МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ “МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА” КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО:

Педсовет от 28.08.2026 г.
Протокол №17

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 28.08.2026 г. № 165
Директор _____О.В.Черник

ПОЛОЖЕНИЕ
о дефектологическом сопровождении детей ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность специалистов, осуществляющих дефектологическое сопровождение. Работа специалистов осуществляется с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в освоении ими общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и ФАОП.

1.2. В своей деятельности специалисты, осуществляющие дефектологическое сопровождение, руководствуются документами Министерства образования РФ, международными актами в области защиты прав детей, Уставом МБОУ Марьяновской школы» и настоящим Положением.

1.3. Деятельность сопровождения обеспечивается только специалистами, имеющими высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Специалисты, осуществляющие дефектологическое сопровождение, непосредственно подчиняются директору МБОУ «Марьяновская школа».

1.5. Специалисты, осуществляющие дефектологическое сопровождение, осуществляет свою деятельность во взаимодействии с администрацией и педагогическим коллективом учреждения, соблюдая принцип преемственности.

1.6. Планирование работы специалистов, осуществляющих дефектологическое сопровождение строится на основании изучения состава обучающихся с ОВЗ и рекомендаций ТПМПК.

2. Задачи дефектологического сопровождения:

2.1. Своевременное выявление детей, имеющих ОВЗ, и оказание им квалифицированной коррекционной помощи.

2.2. Диагностирование детей с ОВЗ.

2.3. Комплексное осуществление коррекционного воздействия.

2.4. Планирование работы, исходя из личностных особенностей каждого ребёнка.

2.5. Коррекция нарушений развития посредством проведения специальных коррекционных занятий, содействие в достижении уровня общеобразовательной подготовки.

2.6. Проведение консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями.

2.7. Дефектологическое сопровождение в школе осуществляет коррекцию недостатков познавательной и эмоциональной сферы, а также сенсорных и двигательных недостатков обучающихся.

2.8. Целью сопровождения является обеспечение своевременной специализированной помощи детям с нарушением зрения при освоении ими программного минимума содержания образования в условиях МБОУ «Марьяновская школа».

2.9. Дефектологическое сопровождение представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи как ребенку — в форме занятий и динамического наблюдения за ходом его развития, так же родителям и учителям — в форме рекомендаций.

3. Направления деятельности дефектологического сопровождения

3.1. Диагностическое:

- Первичное дефектологическое обследование;
- Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития;
- Проверка соответствия выбранной программы в соответствии с ФАОП, методов и приёмов обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка.

3.2. Коррекционное:

- Сенсорное и сенсомоторное развитие;
- Формирование пространственно-временных отношений;
- Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- Нормализация ведущей деятельности возраста;
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- Готовность к восприятию учебного материала;
- Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

3.3. Аналитическое:

- Системный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося с ОВЗ;
- Разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- Обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания обучающегося, имеющего ОВЗ;
- Взаимодействие специалистов в рамках ППк.

3.4. Консультационно-просветительское и профилактическое:

- Разработка рекомендаций педагогам и родителям в соответствии с возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- Дополнительные обследования обучающихся по запросу педагогов, родителей;
- Индивидуальные консультации.

3.5. Организационно-методическое:

- Подготовка и участие в консилиумах, заседаниях ППк, тифлосеминарах, педагогических советов, круглых столов;
- Оформление документации;
- Организация обследования обучающихся на ППк для выведения нуждающихся в специальные (коррекционные) учреждения.

4. Принципы дефектологического сопровождения.

В своей работе специалисты, осуществляющие дефектологическое сопровождение руководствуется следующими принципами:

4.1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности.

4.2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса;

4.3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося, имеющего ОВЗ рассматривается как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития;

4.4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения;

4.5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно- педагогической деятельности. При коррекционно-развивающей работе необходима совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально- психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического процесса;

4.6. Принцип интеграции условий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений.

5. Документация специалистов, осуществляющих дефектологическое сопровождение:

5.1. Должностная инструкция учителя-дефектолога;
5.2. Перспективный план работы;
5.3. Индивидуальные коррекционные планы на каждого учащегося;
5.4. Ежедневное планирование работы;
5.5. Список учащихся, посещающих дефектологические занятия;
5.6. Расписание коррекционных занятий;
5.7. Паспорт кабинета;
5.8. Аналитический отчет о работе за предыдущий год;
5.9. Протокол первичного обследования обучающихся;
5.10. Дефектологическое представление на ребенка (готовится для рассмотрения на ТПМПК);
5.11. Журнал посещаемости занятий;
5.12. Журнал консультаций учителя-дефектолога.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения директором и сохраняет своё действие в случаях изменения наименования школы, реорганизации школы в форме преобразования и присоединения, а также расторжения трудового договора с директором МБОУ «Марьяновская школа»

6.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ «Марьяновская школа», в положение вносятся изменения в соответствии с установленным законодательством порядком.