МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ “МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА” КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО:

Педсовет от 28.08.2026 г.
Протокол №17

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 28.08.2026 г. № 165
Директор _____О.В.Черник

ПОЛОЖЕНИЕ
о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о тьюторском сопровождении (положение) регламентирует деятельность тьюторов в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального общего образования.

Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, которая основана на взаимодействии тьютора и педагога. В ходе взаимодействия специалисты выстраивают индивидуальную образовательную траекторию: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория обучающегося с ОВЗ. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (иом), а также разработанный способ его реализации.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ №1601 от 22 декабря 2014 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373». Вводит понятие «тьютор», определяет его роль и функции в системе обучения.

Приказ Министерства просвещения РФ №1014 от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Включает положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе предоставление услуг тьютора из расчёта по одной штатной единице на каждые 1–6 обучающихся с ОВЗ.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ №761н от 26 августа 2010 года «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“». Содержит описание обязанностей педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, включая тьюторов.

Приказ Минтруда России от 30 января 2023 года №53н «Профессиональный стандарт „Специалист в области воспитания“». Предусматривает для обобщённой трудовой функции «Тьюторское сопровождение обучающихся» педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Письмо Министерства просвещения РФ от 30 мая 2025 года №АБ-2032/07. В письме перечислен перечень нормативных актов, регулирующих деятельность тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ, и инструктивных писем, и разъяснений.

Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

Постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПин 1.2.3685-21);

2. Цели и задачи тьюторского сопровождения.

2.1. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с нарушением интеллекта, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС обучающихся с у/о, ФГОС НОО ОВЗ) построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в

частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования (АООП) и специальных индивидуальных образовательных программ (СИПР) сопровождается поддержкой тьютора.

2.2. Деятельность тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты).

3. Функции тьютора.

Организуя тьюторское сопровождение, тьютор осуществляет следующие функции:

- ✓ Диагностическая: сбор данных об обучающихся методом наблюдения и методом практического взаимодействия, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, возможностях, задатках и предпосылках дальнейшего развития;
- ✓ Проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и на основании этого разработка средств и процедур тьюторского сопровождения, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия оказываемой помощи;
- ✓ Реализационная: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве школы-интерната и поддержка обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем;
- ✓ Аналитическая: наблюдение и анализ процесса реализации работы по индивидуальным программам, за прохождением индивидуальных маршрутов и за результатами самоопределения обучающихся.

4. Организация и содержание деятельности тьютора.

4.1. Деятельность тьютора регламентируется настоящим положением, должностной инструкцией, рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума и может быть реализована с помощью:

- ✓ Проектной технологии;
- ✓ Технологии группового и индивидуального консультирования;
- ✓ Тренинговой технологии;
- ✓ Информационных технологий.

4.1.1. Основные формы тьюторского сопровождения:

- ✓ индивидуальная тьюторская консультация (беседа) является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта. Целью тьюторской беседы является прежде всего активизация каждого обучающегося с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т. Д. На дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы;
- ✓ групповая тьюторская консультация. На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ, обучающихся с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (так же, как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации обучающихся на развитие своего познавательного интереса; в соотнесении различных ожиданий обучающихся, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ;

- ✓ коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умение вести диалог, так как для эффективного проведения консультации важны как совместная работа обучающихся и тьютора, так и взаимодействие обучающихся между собой;
- ✓ рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения.

4.2. Информационная деятельность:

Информирование родителей о тьюторском сопровождении;

Составление памяток, обучающимся, родителям, классным руководителям по ликвидации существующих проблем;

Формирование папки документов тьютора.

4.3.Учебно-методическая деятельность:

- ✓ Изучение методической литературы по тьюторскому сопровождению;
- ✓ Составление графика работы с тьюторантом (группой);

- ✓ Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьюторанта;
- ✓ Оформление дневников наблюдений тьютора;
- ✓ Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями;
- ✓ Ознакомление и изучение новых направлений и технологий в тьюторском сопровождении;
- ✓ Выступление на заседаниях методических объединений школы.

4.4. Диагностико-аналитическая деятельность:

- ✓ Формирование банка данных детей, испытывающих трудности в обучении;
- ✓ Отслеживание продвижения обучающихся;

Отслеживание итогов успеваемости.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающимся.

4.5. В процессе организации деятельности тьютор:

- ✓ Составляет план работы на четверть и учебный год;
- ✓ Организует тьюторское сопровождение в рамках реализации ИОМ;
- ✓ Отслеживает еженедельное продвижение обучающихся через дневник наблюдения.

4.6. Трудовые действия тьютора:

- ✓ Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;
- ✓ Организация участия обучающихся в разработке ИОМ, учебных планов;
- ✓ Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации ИОМ, учебных планов;
- ✓ Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- ✓ Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации ИОМ, учебных планов;
- ✓ Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации ИОМ, учебных планов;
- ✓ Участие в реализации АООП и СИПР, обучающихся с ОВЗ;
- ✓ Применение методов педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
- ✓ Осуществление педагогической поддержки обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- ✓ Консультирование обучающихся и их родителей/законных представителей по вопросам разработки ИОМ;

- ✓ Реализация мер по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;
- ✓ Выстраивание доверительных отношений с обучающимся и его окружением в ходе реализации ИОМ;
- ✓ Контроль и оценивание эффективности построения и реализации ИОМ.

5. Документация тьютора.

5.1. Тьютор ведет следующую документацию:

- ✓ График работы тьютора (на учебный год);
- ✓ Программу тьюторского сопровождения (цель, задачи, нормативные документы (ФГОС обучающихся с у/о, ФГОС ОВЗ НОО, АООП, годовой план учителя – СИПР));
- ✓ План работы на четверть;
- ✓ Характеристика на тьюторанта;
- ✓ Анализ работы тьюторанта за учебный год.