

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей историко-  
филологического направления  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
З. С. Бекирова  
Протокол  
от «28» августа 2023 г. № \_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
С.М. Куртдеде  
«28» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
Протокол  
от «28» августа 2023 г. № 21

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Марьяновская школа»  
\_\_\_\_\_  
О.В. Черник  
Приказ № 236  
от «28» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для учащихся 5-9 классов

**Образовательная организация:**

МБОУ «Марьяновская школа» Красногвардейского района Республики Крым

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6, 8-б, 9

**Образовательный стандарт:** ФГОС

**Учитель:** Козиренко Валентина Владимировна

**Квалификационная категория:** высшая

**Уровень общего образования:** основное общее образование

**Количество часов по учебному плану:**

**6 КЛАСС**

\_\_5\_\_ часов в неделю;

\_\_170\_\_ часов в год

**8-б КЛАСС**

\_\_3\_\_ часа в неделю;

\_\_102\_\_ часа в год

**9 КЛАСС**

\_\_3\_\_ часа в неделю;

\_\_102\_\_ часа в год

**Программа разработана на основе:**

федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372

**Учебник:** Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях./ Л.М. Рыбченкова и др.- М.: Просвещение, 2015.

**Учебник:** Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Л.М. Рыбченкова и др.- М.: Просвещение, 2022

**Учебник:** Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./Л.М. Рыбченкова и др.- М.: Просвещение, 2022

**Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации**

**Дата** \_\_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе: федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю). неделя), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

## **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

## **Язык и речь**

Язык и речь. текст устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (разговор, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных исследований, чтение научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменениями лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных исследований.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудита: выборочное, ознакомительное, подробное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## **Текст**

Текст и его основные характеристики. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; Их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повторение слов.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных составляющих, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и краткое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о создании разнovidного образа языка (о разговорной речи, оформлении стилей, языковой художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**



## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части как речь лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи на английском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции существительного. Роль существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён по случайности, имена существительные собственные и нарицательные; названия существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существующего.

Имена существительных общего рода.

Имена существительных, форма только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы нанесения ударов, нормы изменения слов имён существительных.

Правописание естественно имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-** ; **-ек-** – **-ик-** (**- чик-** ) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о** : **-лаг - - - лож -** ; **-раст - - - ращ - - - рос -** ; **-гар - - - гор-** , **-зар - - - зор-** ; **-клан - - - клон-** , **-скак - - - скоч-**.

Слитное и раздельное описание **не** содержит имен существ.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изучаемого).

### **Имя включенное**

Имя включено в качестве части речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени включенного. Роль имени включенного в речь.

Имена включенных полных и кратких их синтаксических функций.

Склонение имён включенных.

Морфологический анализ имён включенных (в рамках изучаемого).

Нормы изменения слов, произвольные имённые включения, нанесения ударов (в рамках изучаемого).

Правописание безударных окончаний имён включенных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён включенных.

Правописание кратких форм имён включено с шипящим.

Слитное и раздельное описание **не** включает в себя названия.

Орфографический анализ имён включенных (в рамках изучаемого).

## Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы изменения слов глаголов, организация ударов в глагольных формах (в рамках изучения).

Правописание корней с чередованием е // и: - бер - - - бир -, - блеск - - - блист -, - дер - - - дир -, - жег - - - жиг -, - мер - - - мир -, - пер - - - пир -, - стел - - - стил -, - тер - - - тир -.

Употребление в качестве показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксах -ова - - - ева -, -ыва- - - ива- .

Правописание безударных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не содержит глаголов.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как результат синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по целям высказываний и эмоциональному окрасу. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: имя существительное или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существующего в форме именного падежа с существительным или размещением в форме творческого падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительского падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем включенным.

Тире между событиями и сказуемыми.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и дополнительное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды, происходящие вследствие обстоятельств (времени, места, образа действия, цели, чувство, меры и степень, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные предложения членов, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и ,

союзами **а** , **но** , **однако** , **зато** , **да** (в объяснении **и** ) , **да** (в объяснении **но** ). Предложения с обсуждающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложения.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными элементами, прерываниями бессоюзной связи, одиночным союзом **и** , союзами **а** , **но** , **однако** , **зато** , **да** (в объяснении **и** ) , **да** (в объяснении **но** ).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое внедрение).

Пунктуационное оформление простых предложений, состоящих из частей, границ бессоюзной связи и союзов **и** , **но** , **а** , **однако** , **зато** , **да** .

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуальный анализ предложений (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Предложение о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных составляющих, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание типа речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

## **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точками зрения обеспечивает активный и пассивный запас: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, выгоды, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и пониженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с состоянием общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного произнесения слов.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов на английском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание прихода - **кас** - - **кос** - с чередованием **а** // **о** , гласных в приставках **пре** - и **при** -.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы установления ударов (в рамках изученного).

Нормы изменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу** -со слов.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изучаемого).

## **Имя включенное**

Качественные, относительные и притяжительные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён включённых.

Словообразование имён включённых.

Морфологический анализ имён включённых.

Правописание **н** и **nn** в именах включённых.

Правописание суффиксов - **к** - и - **ск** - им включённых.

Правописание сложное имён включённых.

Нормы произношения имён включённых, норм воздействия (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени включённого (в рамках изученного).

## **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды их числовых последовательностей: числовые (целые, дробные, собирательные), рядовые числовые.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение многочисленных и порядковых имён числительных.

Правильное образование формирует имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **в** именах числительных; написание двойных согласий; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изучаемого).

## **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды мест: личные, возвратные, вопросительные, относительные, указательные, притяжительные, неопределённые, отрицательные, определяющие.

Отклонение местоимений.

Словообразование местимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе размещение 3-го лица в соответствии со смыслом предыдущего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжительные и указательные места как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания мест: правописание мест с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное описание мест.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном понимании.  
Изъявительное, условное и повелительное наклонение глагола.  
Нормы ударов в глагольных формах (в рамках изученного).  
Нормы изменения слов глаголов.  
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.  
Морфологический анализ глаголов.  
Использование **в** качестве показателя грамматической формы в большом наклонении глагола.  
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фоновые (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности тексто-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных составляющих, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о создании разновидного языка: разговорная речь, основные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление выразительности языковых средств в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имя включенного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с частным оборотом.

Действительные и страдательные приключения.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Отклонение причастий. Правописание надежных окончаний причастий. Созвучные причастия и включательные имена ( **висящий — висячий, горящий — горячий** ). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён включений.

Слитное и раздельное описание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуальный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударов в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное описание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуальный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

#### Наречье

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречия случайно. Простая и составная форма сравнительного и превосходной степенной сравнения наречий. Нормы формирования ударов в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречьях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конец наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах о состоянии состояния в разделах системы речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводительные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребляют имён существительных и размещают их с предлогами. Пределы использования предлогов **из – с**, **в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

#### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных предложений и частей сложных предложений.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по случайности: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знакомства в предложениях с союзом **и**, связывающие однородных участников и части сложных предложений.

#### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных значений слов и текстов, в обучении форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по причине и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **письменной** речи. обнаружение приставки **не-** и частиц **не**. Слитное и разделное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Право нахождения частиц **было бы**, **ли**, **с** другими словами. Дефисное описание частиц - **то**, - **таки**, - **ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий случайно (выражающие чувства, основные к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводительные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с серьезным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные характеристики.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных эффективных финансовых рынков в тексте, средств связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как результат синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

## **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

## **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по целям высказываний (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональному окрасу (восклицающие, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложений в устной письменной и устной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по различным грамматическим основам (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию основных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонаций неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использование инверсии.

## **Двусоставное предложение**

### **Главные предложения участников**

Подлежащее и сказочное как главные члены предложения.

Способы проявления подлежащего.

Виды сказочного (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между событиями и сказуемыми.

Нормы согласования сказанного с нарушениями, выраженными словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными соглашениями.

### **Второстепенные предложения участников**

Второстепенные предложения членов, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Применение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и оконечные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, время, чувство, цель, образ действия, мера и степень, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, общеличные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предлагают, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с общими словами при однородных членах.

Нормы строят предложения с однородными членами, нарушениями стабильности союзами **не только... но и**, **как... так и**.

Правила изменения знаков препинания в предложениях с однородными элементами, изменениями попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила составления знаков препинания в предложениях с обменивающимися словами при однородных членах.

Правила оформления знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом **и**.

#### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных предложений членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные крепления).

Уточнение предложений членов, поясных и присоединительных конструкций.

Правила составления знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе

приложений), дополнений, дополнений, уточняющих членов, пояснительных и присоединенных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы конструкций по выводам (вводимые слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сигналов, порядка мыслей и их связи, выхода из окончаний).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложений и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы составляют предложения с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Правила составления знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуальный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудита: выборочное, ознакомительное, подробное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от тем и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, photographиях, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при составлении устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных альтернативных языков в художественном произведении.

Особенности использования языковых средств, выразительности в текстах, их применения к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные тенденции современного русского языка: разговорная речь; стили стиля: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других современных русских языков. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств и других эффективных языков.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их употребление в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство составляет части сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строителстве.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи составляют сложносочинённое предложение.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила оформления знаков препинания в простых предложениях.

Синтаксический и пунктуальный анализ сложных предложений.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Предложение о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная часть предложений.

Союзы и союзные слова. сохранение подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, поэтапными, синтаксическими средствами связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определённостями. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъявлениями. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельствами. Сложноподчинённые предложения с придаточными местами, временем. Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами, целями и следствиями. Сложноподчинённые предложения с придаточными условиями, уступками. Сложно подчинённые предложения с придаточным образом, мерами и степенью и сравнительными.

Нормы строят сложноподчинённое предложение; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союза, **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложных подчинённых дешёвых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, монологическое и постоянное подчинение придаточных частей.

Правила оформления знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуальный анализ сложных подчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Предложение о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных простых предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных простых предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением вышеизложенного. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условий и последствий, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуальный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения по внешнему календарю союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с внешней финансовой связью.

Синтаксический и пунктуальный анализ сложных предложений с внешними соединениями союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и сокращенная речь**

Прямая и сокращенная речь. Синонимия предлагает прямую и сокращенную речь.

Цитирование. Возможности включения цитат в высказывания.

Нормы построения предложений с прямой и сокращенной речью; правила оформления знаков препинания в предложениях с сокращенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуациям в применении правописания.











планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем направлении и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировать взаимодействие взаимодействия, сравнить результаты с результатом и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность к представлению отчёта перед следствием.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные ключевые слова и речь (морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при обеспечении практико-ориентированных научных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и в диалоге/полилоге на основе жизненных исследований объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными и художественными текстами различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовых речей объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и есть на них; Подробное и расширенное соглашение в письменной форме содержит исходный текст (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для расширенного изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать письменные нормы русского современного литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе изучаемые в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными словарями лексических слов; Соблюдайте в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и части текста (формы слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повторение слов); применить эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Провести смысловой анализ текста, его композиционных составляющих, определить количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соблюдения основного принципа (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной завершенности); с точки зрения его принадлежностей к функционально-смысловому типу речи.

Используйте знание основных признаков текста, функционально-смысловых типов речи, переходного языка к созданию замены текста (в рамках изучаемого).

Применить знание основных признаков текста (повествование) к замене его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; изучить корректировку восстановленного текста с опорой по образцу.

Владеть методами обработки информации прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составить план (простой, сложный) с целью продолжения чтения содержания текста в устной и письменной форме; передать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими учащимися тексты с целью обнаружить их содержание (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

## **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, четкости стиля, языка художественной литературы.

## **Система языка**

## **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; Понять разницу между звуком и буквой, охарактеризовать систему звука.

Провести контекстный анализ слов.

Используйте знания по конъюнктуре, графике и орфоэпии в практическом произношении и правописании слов.

## **Орфография**

Оперировать понятиями «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при определении слов орфографического анализа.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии к применению правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных **ъ** и **ь** ).

## **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слов разными методами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слов.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; наличие многозначных слов и омонимов; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

## **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в словах (корень, приставка, суффикс, окончание), популярные основы слов.

Нахождение чередования звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулевым звуком).

Провести морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в применении правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, поочередно различаются гласными (в процессе изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласованиями (в ходе изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц** .

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами в собственной речи.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о текстах речи как о лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом объяснении слов, о системе частей речи на английском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена включенные, глаголы.

Провести морфологический анализ их существительных, частичный морфологический анализ их включенных, глаголов.

Проводить орфографический анализ их сущностных, имён включенных, глаголов (в рамках изучаемого).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существо**

Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существующего; объяснить его роль в речи.

Определить лексико-грамматические разряды имён сущностей.

Определить типы склонения имён сущностных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые названия существительных.

Провести морфологический анализ их существительных.

Соблюдать нормы изменения слов, произношения имён существительных, производства в них ударов (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** ( **ё** ) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксы **-чик-** – **-щик-** , **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о** : **-лаг-** – **-лож-** ; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-** ; **-гар-** – **-гор-** , **-зар-** – **-зор-** ; **-клан-** – **-клон-** , **-скак-** – **-скоч-** ; употребление (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное описание **не** с именами существ; правописание естественно имён существительных.

### **Имя включенное**

Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени включенного; объяснить его роль в речи; проявлять полную и краткую форму имён включенных.

Провести частичный морфологический анализ имён включенных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы изменения слов, произношения имён включенных, применения в них ударов (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён включают в себя: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён включены с шипящими; Правила слитного и раздельного написания **не** включают в себя крайние названия.

### **Глагол**

Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснить свою роль в словесном прочтении и предложении, а также в устной речи.

найти глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства неопределенной (неопределённой формы) глагола, предпочитать его основу; Популярность основы настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определить спряжение глагола, научиться спрягать глаголы.































Распознавать прямую и ограниченную речь; Выявлять синонимию предложений с прямой и сокращенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывания.

Соблюдать основные нормы, заключающие предложения с прямой и сокращенной речью, при цитировании.

Применять правила установления знаков препинания в предложениях прямой и сокращенной речи при цитировании.

### Тематическое планирование 6 класс

| №<br>п/п                                | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                                    | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Прак<br>тичес<br>кие<br>работ<br>ы |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |                                          |                  |                       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1                                     | Основные функции русского<br>языка       | 2                |                       |                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>                                                                                                                                                                                       |
| 1.2                                     | Литературный язык                        | 1                | 1                     |                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>                                                                                                                                                                                       |
| Итого по разделу                        |                                          | 3                |                       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 2. Повторение</b>             |                                          |                  |                       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.                                    | Текст.                                   | 1                |                       |                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a>                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.                                    | Орфпрактикум                             | 5                |                       |                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a> |



























|                                                                      |                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | разновидности                                                                                                             |   |   |   |                                                                                         |
| Итого по разделу                                                     |                                                                                                                           | 4 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                                               |                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                                                  | Текст и его признаки.<br>Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста.<br>Информационная переработка текста | 5 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                                     |                                                                                                                           | 5 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>                  |                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                         |
| 4.1                                                                  | Официально-деловой стиль.<br>Жанры официально-делового стиля.<br>Научный стиль.<br>Жанры научного стиля                   | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                                     |                                                                                                                           | 5 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b> |                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                         |
| 5.1                                                                  | Синтаксис как раздел лингвистики                                                                                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 5.2                                                                  | Пунктуация.<br>Функции знаков препинания                                                                                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                                     |                                                                                                                           | 2 |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание</b>                       |                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                         |
| 6.1                                                                  | Словосочетание и его признаки.<br>Виды словосочетаний по морфологически                                                   | 5 |   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |

|                                             |                                                                                                                                  |    |   |   |                                                                                         |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | м свойствам<br>главного слова.<br>Типы<br>подчинительной<br>связи в<br>словосочетании                                            |    |   |   |                                                                                         |
| Итого по разделу                            |                                                                                                                                  | 5  |   |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 7. Система языка. Предложение</b> |                                                                                                                                  |    |   |   |                                                                                         |
| 7.1                                         | Предложение и<br>его основные<br>признаки. Виды<br>предложений                                                                   | 6  |   | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.2                                         | Двусоставное<br>предложение.<br>Главные члены<br>предложения<br>(грамматическая<br>основа)                                       | 5  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.3                                         | Второстепенные<br>члены<br>предложения                                                                                           | 10 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.4                                         | Односоставные<br>предложения.<br>Виды<br>односоставных<br>предложений                                                            | 10 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.5                                         | Простое<br>осложнённое<br>предложение.<br>Предложения с<br>однородными<br>членами                                                | 10 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.6                                         | Предложения с<br>обособленными<br>членами. Виды<br>обособленных<br>членов<br>предложения.<br>Уточняющие<br>члены<br>предложения, | 12 | 1 | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                |     |   |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | пояснительные и<br>присоединительн<br>ые конструкции                                                                                           |     |   |    |                                                                                         |
| 7.7                                                                                              | Предложения с<br>обращениями,<br>вводными и<br>вставными<br>конструкциями.<br>Обращение.<br>Вводные<br>конструкции.<br>Вставные<br>конструкции | 10  | 1 | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                                                                 |                                                                                                                                                | 63  |   |    |                                                                                         |
| Повторение<br>пройденного материала                                                              |                                                                                                                                                | 8   |   | 8  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итоговый контроль<br>(сочинения, изложения,<br>контрольные и<br>проверочные работы,<br>диктанты) |                                                                                                                                                | 9   | 9 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ                                                     |                                                                                                                                                | 102 | 9 | 39 |                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 КЛАСС**

| №<br>уро<br>ка | Наименование раздела и<br>тем                                                                                                  | Дата<br>изучения |          | Виды и<br>формы<br>контрол<br>я | Электронные<br>цифровые<br>образовательны<br>е ресурсы                                  | Примеча<br>ние |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                |                                                                                                                                | Пла<br>н         | Фак<br>т |                                 |                                                                                         |                |
| 1              | Русский язык в кругу<br>других славянских языков                                                                               |                  |          |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97dee">https://m.edsoo.ru/fba97dee</a> |                |
| 2              | Повторение. Правописание<br>н и nn в суффиксах<br>прилагательных, причастий<br>и наречий. Практикум                            |                  |          |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97f9c">https://m.edsoo.ru/fba97f9c</a> |                |
| 3              | Повторение. Слитное и<br>раздельное написание не и<br>ни с разными частями речи.<br>Практикум                                  |                  |          |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |                |
| 4              | Повторение. Правописание<br>сложных слов разных<br>частей речи. Практикум                                                      |                  |          |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98492">https://m.edsoo.ru/fba98492</a> |                |
| 5              | Повторение. Слитное,<br>дефисное и раздельное<br>написание наречий,<br>производных предлогов,<br>союзов и частиц.<br>Практикум |                  |          |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98686">https://m.edsoo.ru/fba98686</a> |                |
| 6              | <b>Контрольная<br/>работа.Диагностический<br/>диктант</b>                                                                      |                  |          | Диог.<br>КР                     |                                                                                         |                |
| 7              | Что такое культура речи.<br>Монолог-повествование                                                                              |                  |          |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a> |                |
| 8              | Монолог-рассуждение                                                                                                            |                  |          |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3a">https://m.edsoo.ru/fba98c3a</a> |                |
| 9              | Монолог и диалог                                                                                                               |                  |          |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98e2e">https://m.edsoo.ru/fba98e2e</a> |                |

































