1

08.04

Утверждаю
Директор МБОУ «Марьяновская школа»
_____ /О. В. Черник/
(подпись) (инициалы, фамилия)
01 . 09.2026 г.

План работы
педагога-психолога
МБОУ «Марьяновская школа»
Щербаковой Татьяны Владимировны
2026/ 2027 учебный год



1

08.04

Утверждаю
Директор МБОУ «Марьяновская школа»
_____ /О. В. Черник/
(*подпись*) (инициалы, фамилия)
01 . 09.2026 г.

План работы
педагога-психолога
МБОУ «Марьяновская школа»
Щербаковой Татьяны Владимировны
2026/ 2027 учебный год



МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ РАЙОНА

Совершенствование качества муниципального образования через реализацию системно-ориентированных программ сопровождения в условиях реализации ФГОС и повышение профессионального мастерства педагогов-психологов, социальных педагогов.

ТЕМА УГЛУБЛЁННОГО ТРУДА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Изучение и внедрение инновационных психокоррекционных техник и приемов в работе с родителями по укреплению детско-родительских отношений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

Создание и поддержание благоприятных условий для учебной деятельности и активизации физического и психологического развития детей, обеспечение индивидуально-личностного подхода к учащимся

Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении.

Выявление индивидуальных особенностей, обучающихся на основе диагностических данных.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА РАЙОНА

"Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС"

ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
в 2026/2027 учебном году

Цель деятельности:

- сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития обучающихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ обеспечение доступности, качества и полноты спектра психолого-педагогического сопровождения и оказания психологической помощи, и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- ✓ оптимизация работы по формированию системы социально-психологического сопровождения обучающихся, направленной на их успешную социализацию (формирование здорового образа жизни и позитивного мышления обучающихся);
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности обучающимися;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ популяризация психологических знаний и формирование представлений о психологии в целом у участников образовательного процесса;
- ✓ содействие гармонизации социально-психологического климата в школе;
- ✓ разработка и реализация психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся, программ развития, адаптации и социализации, а также осуществления психологической экспертизы и мониторинга психологической безопасности образовательной среды с целью реализации новых государственных образовательных стандартов;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и других обновленных категорий, перечисленных в Концепции развития психологической помощи)
- ✓ особое внимание уделять отдельным, уязвимым категориям обучающихся, это:
  - дети раннего возраста, имеющие нарушения в развитии и риск их возникновения;
  - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
  - обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
  - обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
  - дети ветеранов боевых действий;
  - дети участников (ветеранов) специальной военной операции;
  - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки	Отметка о выполнении
Учащиеся					
			1. Диагностика		
5 класс	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	Групповая диагностика (в соответствии с программой) с использованием следующих методик: - Причины дезадаптации пятиклассников с помощью методик: Опросник «Отношение к учебным предметам», «Черты идеального учителя», Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчика	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации.	Сентябрь, ноябрь	
6-7 классы	Выявление группы риска	Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению Э.В. Леус)	Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника.	Ноябрь-декабрь	

6-7 классы	Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для готовности (склонности) отклоняющегося поведения.	Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел)	Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся	Ноябрь-декабрь	
9 класс	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей обучающихся	Групповая диагностика	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	Февраль-март	
8-11 классы	Социально-психологического тестирования обучающихся по определению скрытого неблагополучия	Групповая диагностика	Оперативное реагирования на негативные процессы в подростковой среде, выработки межведомственных мер социальной профилактики и организации индивидуальной и групповой профилактической работы с несовершеннолетними, выявления негативных наклонностей среди обучающихся	Сентябрь октябрь	
8-11 классы	Социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных	Групповая диагностика	Выявление проблем в развитий детей с целью их дальнейшей коррекции	Сентябрь-ноябрь	

	веществ.				
5-10 кл	Индивидуальное психологическое обследование подростков, испытывающих трудности в процессе обучения и в процессе адаптации (по запросу педагогов, родителей, по результатам диагностики)	Индивидуальная диагностика	Выявление проблем в развитий детей с целью их дальнейшей коррекции	В течение года	
Обучающиеся ОВЗ 5-9 кл.	Углубленное психологическое обследование детей с ОВЗ	Диагностика психических процессов на основания анализа наблюдения. Беседы с родителями. Заполнения карты диагностического материала совместно с родителями ребёнка ОВЗ.	Предупреждение или коррекция возможной дезадаптации	Сентябрь, май	
Обучающиеся 5-11 классов	Первичное анкетирование учеников, чтобы выявить их общую и предметную одаренность	Методика А. И. Савенкова «Карта одарённости» или опросник, где перечислены характеристики, часто свойственные одарённым детям.	Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	В течении года	
Обучающиеся 1-11 классов	Скрининговое обследования детей участников СВО	«Опросник Т.М. Ахенбаха», детский тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), опросник «САН» (Н.Ф. Гребень). Методика самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханина), опросник «Склонность к девиантному поведению» (Леус Э.В.), опросник	С целью раннего выявления признаков эмоциональных, речевых и поведенческих расстройств, в том числе рисков формирования зависимого и деструктивного поведения у детей	В течении года	

		«САН» (Н.Ф. Гребень).	участников специальной военной операции (далее – СВО) в ситуациях потери близкого родственника,		
Обучающиеся 7-11 классов	Психологическая диагностика, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Групповая диагностика	Социометрическое изучение учебных коллективов, выявление уровня школьной дезадаптации, изучение ценностно - ориентационного единства учебных коллективов	Сентябрь-ноябрь	
Обучающиеся 9 и11 классов	Психологическая помощь при стрессе в ситуации контроля знаний (сопровождение обучающихся в ситуации государственной итоговой аттестации)	Групповая диагностика	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	3-4 неделя декабря 1-2 неделя мая	
Обучающиеся 10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Групповая диагностика старшеклассников	Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации.	2-3 неделя октября	
Обучающиеся ОВЗ 1-9 класс	Диагностика учащихся на ППк	Индивидуальная диагностика	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения.	в течение года	
1.	***2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа***				
Обучающиеся, состоящи	Индивидуально - коррекционная работа с обучающимися,	Проективные методики «Рисунок человека», «рисунок	Выявление проблем развития ребенка,	В течение года	

е на ВШУ	состоящими на ВШУ. По запросу.	несуществующего животного», «Мой класс», «Моя семья», развивающие индивидуальные занятия «Моя жизнь» (методологическое обоснование построено на идеях С.Л.Рубинштейна, Д.А.Леонтьева, В.И.Слободчикова); проективное рисование, структурированное интервью	проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию.		
Обучающиеся ОВЗ	Индивидуально - коррекционная работа с обучающимися	Тренировка психических механизмов: памяти, внимания, воображения, мышления. Рабочая программа коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов	Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункциональн ого представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.	В течение года	
9, 11 класс	Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен»	Тренинговые занятие на снятие психо-эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	

3.	***4. Групповая коррекционно-развивающая работа***				
5 кл.	Групповая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении По запросу.	Игровые упражнения, развивающие задания Профилактическая психолого-педагогическая программа « Я пятиклассник» автор педагог-психолог Давыденко О.А.	Коррекция выявленных проблем и развитие учащихся	Октябрь. ноябрь	
5, 10 кл	Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо-терапия, тренинговые занятия.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	в течение года	
Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения	Реализация коррекционно-развивающих программ для детей.	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	в течение года	
Учащиеся, подвергшиеся травли	Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом.	Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия.	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	в течение года	
10-11 классы	Психологические практикумы «Мой выбор»	Психологический практикум, беседа.	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной	в течение года	

			сферы деятельности.		
Учащиеся с суицидальным поведением	Тренинговые занятия «Жизнь как ценность»	Тренинговые занятия	Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	
5-11 классы	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	Тренинги, беседы	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	
Педагоги, молодые специалисты	Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов	Выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов, наблюдение, консультации	Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов	в течение года	
5.	***6. Консультирование***				
8-11 классы 5-11кл. 5-10кл. 9-11кл. 5-11кл. 9-11кл. 9,11 кл.	Индивидуальное и групповое консультирование по следующим вопросам и темам: • «Отцы и дети» • «Мой выбор» • Взаимоотношения с одноклассниками» • «Трудности в обучение» • «Он и она» • Проблемы с учителем • «Как преодолеть стресс» • «Впереди экзамены»	Беседа, интервью	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии; Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного	В течение года	

	• «Как правильно выбрать профессию?» • Сложный период в жизни. Состояние стресса, сильного эмоционального переживания		обучения и развития; Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.		
9 и 11 класс	Репетиция успеха	Тренинговое занятие	Формирование умения противостоять стрессу, навык уверенного поведения	январь	
10 кл.	«Крутой или уверенный»	Тренинговое занятие с элементами психодиагностики	Формирование навыков уверенного поведение	ноябрь	
7.	***8. Просвещение***				
9 класс	Профилактика возникновения стрессовых состояний в период сдачи экзаменов	Профилактическая программа «Шаги к успеху» 9 класс	Формирование умений противостоять стрессу	сентябрь	
5-11 классы	Классные часы: 1.«Первый раз в первый класс» (1-е классы) 2.«Какой Я – Какой Ты?» (2-3-е классы) 3.«Я расту, я изменяюсь» (4-е классы) 4.«Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков» (5-6-е классы) 5. Уроки доброты «Доброта и милосердие победят бесчеловечность» (5-6-е классы) 6. «Кладезь народной мудрости о здоровом образе жизни» (7-8-е	Беседы, элементы тренинговых занятий	Содействовать осознанию позиции школьника, способствовать формированию дружеских отношений в классе, развить уверенность в себе. Помочь осознать наличие у себя разнообразных положительных качеств, развить креативные способности детей. Помочь детям осознать свою уникальность и неповторимость. Помочь научиться	В течении года	

	кл.) 7.«Сосуд она, в котором пустота, или огонь, мерцающий в сосуде?» (7-8-е классы) 8. «Я в мире фантазии»(7-8-е классы) 9. «Жизненные цели» (10-е классы) 10. «Здоровый образ жизни – это модно?!» (9-11-е классы) 11. «Я верю, что Я…» (9-11-е классы) 12. «Ради чего человек живет на земле?» (9-11-е классы) 13. «Мои друзья в классе» (1-е классы) 14. Установление доверительных взаимоотношений между учащимися и педагогами» (5-е классы) 15. «Развитие навыков общения» (техника интонирования) (7-8-е классы) 16. «Учимся строить отношения» (7-е классы) 17. «Отцы и дети. Особенности детско-родительских отношений» (8-е классы) 18. «Мужчина и женщина: как нам понять друг друга» (9-11-е классы) 19. «Распознавание чувств» (2-3-е классы) 20. «Эмоции – наши друзья или враги?» (9-11-е классы) 21. «Жизнь, страдания, смерть и		планировать цели, пути самоизменения.		

	другие экзистенциальные вопросы, с которыми могут столкнуться учащиеся» (7-11-е классы) 22. «Советы выпускникам по подготовке к ЕГЭ» (11 класс)				
5-11 кл.	Неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	Выступление, мини-тренинг, анкетирование, беседа	- Снижение рисков возможного нарушения прав участников образовательного процесса, безнадзорности и беспризорности; – Повышение информированности участников образовательного процесса об основных правовых аспектах современного общества; – Развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса; – Развитие интереса у обучающихся к вопросам правового образования.	По годовому плану школы	
Обучающиеся 5-11 классов		Психологические тренинги с учениками при подготовке к этапам ВсОШ			
	Педагогический коллектив				
1.	***2. Консультирование***				
Пед. коллектив	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей: «Как помочь ребёнку	Беседа, рекомендации;	Повышение уровня психологической компетенции учителей.	в течение года	

	с ЗПР», «Как помочь детям учиться», «Развитие познавательных процессов на уроке», «Как работать с трудным подростком», «Как добиться дисциплины на уроке», «Как составить психолого-педагогическую характеристику на учащегося и классный коллектив», «Как бороться с вредными привычками детей», «Как подготовить детей к школе» “Психологическая готовность ребёнка к школе – залог успешной адаптации первоклассников”, “Условия, необходимые для успешной адаптации пятиклассников”, Консультирование педагогов по вопросам недопущения эмоционального выгорания. “Психологический портрет учителя. Опыт самодиагностики”, «Эмоциональное выгорание. Можно ли его избежать?»,		Повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактика синдрома профессионального выгорания.		

Классные руководители учителя.	Участие в работе методических объединений учителей, классных руководителей	Выступление на методобьединениях на тему: -Создание условий для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья» - Психолого-педагогическая коррекция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении -Организации правового воспитания и формированию у учащихся разного возраста законопослушного поведения -Социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних -Ознакомление с маркерами девиантного поведения и способами реагирования на основе «Навигатора профилактики»	Повышение эффективности воспитательных воздействий педагогов на коллектив школьников через сопоставление их с возрастно-психологическими особенностями, значимостью социального окружения. Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, организация взаимодействия с микросоциальным окружением ребёнка в соответствии с особенностями отношения к нему семьи.	Август, сентябрь, ноябрь, март, май.	
3.	***4. Психологическое просвещение***				
Пед. коллектив	Педсоветы (по графику)	Выступление	Создание обучающимся условий для получения качественного общего образования через повышение эффективности использования ресурсов.	В течение года	
Педагоги	Занятия на тему: 1. «Психологический климат в коллективе» семинар-практикум 2.Эмоциональная экспрессивность и эмоциональная	Психолого-педагогический практикум. Занятия по программе «Развитие и коррекция эмоциональной и поведенческой гибкости учителя»	Содействие повышению психолого-педагогического мастерства преподавателей	октябрь ноябрь декабрь	

	гибкость как интегральные характеристики личности учителя. 3.Тренинг развития эмоциональной гибкости учителя. 4.Психологические методы повышения поведенческой гибкости учителя в его профессиональной деятельности.				
Молодые специалисты, администрация школы	Цикл бесед для педагогов по работе с детьми инвалидами	Беседа на тему «Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы образования детей с ОВЗ» Психологический тренинг «Сохраним для себя» Видеолекторий на тему: «Актуальные проблемы инклюзивного образования» Лекция на тему: «Создание универсальной безбарьерной среды в образовательных учреждениях» Круглый стол на тему: «Внедрения ФГОС для детей с ОВЗ» Тренинговое занятие на тему: «Равные дети – равные возможности»			
	Родители				
	2. Консультирование				
Родители 5-11 классы	Индивидуальные консультации по вопросам: адаптации обучающихся в школьном пространстве; половозрастных и индивидуальных особенностей школьников; по проблемам воспитания, обучения и развития детей; по	Беседа, рекомендации;	Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения проблемных вопросов.	В течение года	

	проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания; взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; Темы консультаций: “Подростковая тревожность и её причины”, “Первый раз в первый класс. Проблемы школьной адаптации",” Ещё раз про любовь”, “Успешность адаптационного периода в пятом классе”, “Воспитание подростков в семье и проблема психологической зависимости”,” Как развивать чувство ответственности в детях”, “Личностные особенности подростков и профориентация” «Как подготовить ребёнка к школе», «Как развить познавательные процессы и речь ребёнка», «Как общаться с трудным подростком», «Как поощрять и наказывать ребёнка»				
Родители	Изучение удовлетворенности родителей общеобразовательным учреждением.	Методика «Удовлетворенность жизнедеятельностью образовательного учреждения»	Отслеживание динамики уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой	Март	
		4. Просветительская работа			
Родители	Родительские собрания:	Выступление, мини-тренинг, анкетирование,	Цель: Создание условий	В течение года	

	1. Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Поощрение и наказание детей в семье. (5 класс) 1 четверть 2. Учимся разговаривать с ребенком. (5 класс) 1 четверть 3. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе.1 четверть 4. Компьютер в жизни школьника.6 класс 1 четверть 5. Проблема полового воспитания подростков. (7 класс) 1 четверть 6. Как помочь или не мешать ребенку учиться? Роль семьи и школы в профориентации школьников.9 класс 1 четверть 7. Как помочь ребенку стать успешным. Позитивные утверждения. Визуализация. Признание успехов. Устранение негатива. Создание памятки «Как воспитать успешную личность?». (1 класс) 2 четверть 8. Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома. (2 класс) 2 четверть 9. Особенности возрастного развития	беседа	для психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, формирования ценностного отношения к семье у детей и родителей. Задачи: – дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса; – вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни; – помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста; – научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном		

	подростков. Что делает подростка «трудным»? (6 класс) 2 четверть 10. Влияние семьи на социальную зрелость подростка. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. (7 класс) 2 четверть 11. Особенности старшего школьного возраста. Жизненные цели старшеклассника. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций. (10 класс) 2 четверть 12. Профессиональные намерения и возможности учащихся. (11 класс) 2 четверть 13. Преемственность при переходе к среднему звену. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников. (4 класс) 3 четверть 14. Результативность школьного обучения. От чего она зависит? (6 класс) 3 четверть 15. Роль общения в жизни школьника. Конфликты с подростком и пути их разрешения. (8 класс) 3 четверть 16. Телевизор в жизни семьи и		воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения; – выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем; – сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.		

	первоклассника (1 класс)4 четверть 17. Детско-родительские отношения: ответственность, долг, свобода.(2 класс) 4 четверть				
		Организационно-методическая работа			
Педагог-психолог	Планирование работы	Составление годового плана работы	Планирование деятельности в соответствии с планом развития школы		в течение года
Педагог-психолог	Анализ работы	Составление годового анализа работы	Аналитическая деятельность с целью своевременной коррекции плана		май-июнь
Педагог-психолог	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация плановой диагностики		сентябрь
Педагог-психолог	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключения	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы		в течение года
Педагог-психолог	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация помощи обучающим, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся		в течение года
Педагог-психолог	Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности		в течение года
Педагог-психолог	Ведение текущей документации	Заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.	Организационная деятельность		ежедневно
Педагог-психолог	Ведение документации педагога-психолога	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.	Организация рабочего пространства		еженедельно
Педагог-психолог	Оформление тематических стендов, уголков	Подбор материалов	Просвещение педагогов, родителей и учащихся		1 раз в четверть
Педагог-психолог	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога.	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов	Самообразование		в течение года

Педагог-психолог	Представление опыта на районной конференции	Выступление	Повышение уровня квалификации	март
Педагог-психолог	Участие в семинарах, метод. совете, организованных внутри школы, районных и областных конференциях. видеоконференциях	Выступление, участие	Повышение уровня квалификации	в течение года по плану
Педагог-психолог	Самообразование	Посещение библиотек. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты	Повышение уровня квалификации	В течение года
Педагог-психолог	Оформление кабинета			В течение года

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью
21 листов (двадцать один)
МБОУ «Марьяновская школа»
О.В.Черник
«01» сентября 2026 года

