МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАРЬЯНОВСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 17 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 165 от 28.08.2026
Директор
_____ О. В. Черник

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов с РАС по вариантам 8.1, 8.2

1.Общее положение

1.1 Настоящее Положение о системе оценивания детей с РАС в МБОУ «Марьяновская школа» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка
- Федеральный государственный стандарт образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Нормативными актами на уровне региона, муниципалитета
- Уставом МБОУ «Марьяновская школа»

1.2 Настоящее положение регулирует деятельность учителя по оцениванию работ учащихся классов для детей с РАС. Система работы с детьми с РАС направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с РАС, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности

1.3 Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития, обучающихся с РАС.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями: в первых классах по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся; во 2-5 классах – по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающегося.

1.5. Контрольную работу следует проводить по следам выполненных упражнений, закончить до конца четверти за 7-10 дней.

1.6 Текущий контроль можно осуществлять в форме: индивидуального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр. Оценивать учащегося в течение всего урока

(оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьника в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

1.7. Осуществлять оценку достижений учащегося в сопоставлении с его же предшествующими достижениями. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

2. Система оценивания учащихся при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

2.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся с РАС должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов, учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.2. В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- «удовлетворительно», если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) — свыше 65%;
- в сложных случаях отслеживается положительная динамика развития, обучающегося («было» — «стало»).

2.3. Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с РАС;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающемуся с РАС должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию и др.;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

3. Содержание и организация системы контроля и оценки личностных, предметных знаний, умений и навыков

3.1. Система оценки достижения результатов освоения АО ОП НОО в рамках реализации ФГОС ОВЗ в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных (по программам 8.1, 8.2)

3.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- ***самоопределение*** - сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ***смыслообразование*** - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- ***морально-этическая ориентация*** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

3.3. Личностные результаты выпускников начального уровня образования не подлежат итоговой оценке.

3.4. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий, как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

3.5. Результаты метапредметной группы оцениваются по уровням с использованием шкалы перевода процентного соотношения оценочных суждений в балльную систему:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по бальной шкале
66 - 100%	высокий	«5»
51- 65%	повышенный	«4»
35 -50%	средний (базовый)	«3»
менее35%	низкий	«2»

3.6. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися с РАС планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно- развивающей области.

3.7. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

3.8. Реальные достижения обучающихся с РАС могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения:

- ***средний (базовый) уровень*** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями;
- ***повышенный уровень*** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- ***высокий уровень*** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области;
- ***низкий уровень*** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

3.9. Обучающимся с РАС, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обу чующихся.

3.10. Для обучающихся по вариантам ФГОС 8.1, 8.2 неусвоение планируемых предметных результатов по одному или нескольким предметам может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы.

3.11. Оценка достижений предметных результатов **по практической составляющей** производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

– не выполняет, помощь не принимает;
– выполняет совместно с педагогом при значительной физической помощи;
– выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью или после частичного выполнения педагогом;
– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
– выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3.12. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

– не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
– воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
– воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
– воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

3.13. Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.

3.14. Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике, в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону.

3.15. Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.

3.16. В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале. Правильность ведения текущего контроля успеваемости учащегося отслеживают заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4. Промежуточная аттестация обучающихся

4.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям ФГОС ОВЗ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС проводится в форме итогового контроля в переводных классах уровня начального общего образования либо административного контроля. Промежуточная аттестация проводится также в форме четвертного контроля во 2-4 классах.

4.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы, заявленные в учебном плане текущего учебного года и согласованные с Педагогическим советом МБОУ «Марьяновская школа».

4.3. График проведения промежуточной итоговой аттестации, предметы и форма принимаются решением Педагогического совета из предлагаемого учебным планом перечня:

Предметы	Форма промежуточной (итоговой) аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант
	Контрольное Списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
Литературное чтение	Контроль навыка чтения вслух	Контроль навыка чтениявслух	Контроль навыка чтения вслух
		Контроль навыка работы с текстом	Контроль навыка работы с текстом
Английский язык	------	-------	Итоговый тест: лексико-грамматический тест, аудирование
Математика	Контрольная Работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Окружающий мир	Тест	Тест	Тест
		Защита проек-та	Защита проекта

4.4. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с РАС (варианты 8.1, **8.2,** 8.3) включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся***;***
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся визуальных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с РАС:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптация (модификация) текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, сокращение объема задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

5. Права и обязанности участников процесса аттестации

5.1. Участниками процесса аттестации являются: обучающийся с РАС, родители обучающегося (законные представители), учителя, администрация Учреждения. Права обучающегося с РАС представляют его родители (законные представители).

Обучающийся имеет право:

на информацию о сроках аттестации;

в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению Педагогического совета Учреждения);

на независимую и объективную оценку его уровня знаний.

Обучающийся обязан:

проходить аттестацию в установленные сроки; в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и администрации Учреждения;

соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.

Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;

знакомиться с результатами аттестации их детей.

Родители (законные представители) обучающегося обязаны осуществлять контроль успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации.

Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающегося;

проводить аттестации и оценивать качество усвоения обучающимся содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям государственного стандарта образования;

давать педагогические рекомендации обучающемуся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета.

Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;

знакомиться с результатами аттестации их детей.

Родители (законные представители) обучающегося обязаны осуществлять контроль успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации.

Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающегося;

проводить аттестации и оценивать качество усвоения обучающимся содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям государственного стандарта образования;
давать педагогические рекомендации обучающемуся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета.

Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, **не имеет права** использовать, при составлении заданий, учебный материал предмета, не предусмотренный учебной программой.

Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

6.Критерии оценки предметных результатов освоения АОП

6.1. Русский язык. Оценка письменных работ

К письменным работам относятся классные, домашние, проверочные и контрольные работы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и соединений оценка снижается на 1 балл, если это не связано с нарушением моторики.

Контрольная работа должна состоять из контрольного списывания (II – IVкл.) или контрольного диктанта (II – IV кл.) и грамматического разбора.

Текст для диктанта должен быть связным, понятным по содержанию. Следует избегать включения в него слов на неизученные правила. Если такие слова встречаются, они пишутся на доске или проговариваются с выделением орфограммы.

Количество слов в предложениях не должны превышать пяти (II – IV кл.), контрольные диктанты должны содержать две- три орфограммы на каждое изученное правило.

Примерный текст диктантов:

1 класс – в конце учебного года 31-40 слов;
2 класс - в начале учебного года 35-45 слов, в конце учебного года 55-70 слов;
3 класс – в начале учебного года 55-70 слов, в конце года 75-90 слов;
4 класс – в начале учебного года 75-90 слов, в конце – 105-120 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, частицы, союзы.

Количество слов может быть сокращено в зависимости от индивидуальных возможностей, обучающихся с РАС.

Грамматический разбор включает в себя задания на нахождение орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения и

др. Содержание грамматических заданий должно быть связано с материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущем.
Работы учащегося, занимающегося с логопедом, оцениваются в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, учитываются индивидуально.

6.2. Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с РАС, не должны засчитываться при оценке работы учащихся.

Ошибки, обусловленные несформированность фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов (прощла – прощала, жадые – жад- ные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, на- туспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – ло- пата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, каторые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (на- сто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шо- фёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизм (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большие стулья.);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела взяла).

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

Фонематические ошибки:

- б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);
- ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).
- Ошибки анализа и синтеза:
- пропуски согласных при их стечении;
- пропуски гласных;
- добавление гласных;
- перестановка букв.
- Диспраксии (кинетические ошибки):
- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);
- потеря соединения (мл, ми, ао).
- Ошибки в замене букв по оптическому сходству:
- (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

К оценке устных ответов и письменных работ, учащихся нужно подходить дифференцированно, учитывая индивидуальные интеллектуальные и физические особенности.

Выставление отметки за диктант:

«5»	нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка
«4»	1-3 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления, 4 логопедические и 2 пунктуационные
«3»	4-6 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления, до 5 логопедических и 3 пунктуационные
«2»	более 6 орфографических ошибок

Выставление отметки за грамматическое задание:
«5» - нет ошибок
«4» - правильно выполнено ¾ заданий

«3» - правильно выполнено не менее ½ заданий
«2» - правильно выполнено менее ½ заданий

Выставление отметки <u>за словарный диктант:</u>
«5» - нет ошибок (одно исправление)
«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)
«3» - 3-5 ошибок
«2» - 5 и более ошибок

Выставление отметки <u>за контрольное списывание:</u>

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений
«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления
«3» - 2-4 ошибки и 1-2 исправления
«2» - 5 и более ошибок

Изложение
Оценивается одной отметкой.
«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления
«4» - незначительно нарушена последовательность из- ложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления
«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления
«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.
Сочинение
Оценивается одной отметкой.
«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.
Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

5.Чтение и развитие речи

5.1. Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

5.2. При оценивании навыка чтения можно выставлять две отметки: первая за технику чтения, вторая за понимание текста (прочитанного учителем).

Нормы техники чтения по годам обучения

	1 класс	уровень	2 класс	отметка	3 класс	отметка	4 класс	отметка
I		----	Меньше 25	2	Меньше 40	2	Меньше 65	2
		----	25 - 34	3	40 - 54	3	65 - 74	3
		----	35 - 45	4	55 - 70	4	75 - 90	4

5.3. Техника чтения

Проверка навыка чтения

I класс:

высокий уровень отмечается, если ученик: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными
ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

повышенный уровень отмечается, если ученик: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки

при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

средний уровень отмечается, если ученик, если он: затрудняется в чтении по слогам (буква + слог) легких слов; до пускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно даже с помощью учителя;

низкий уровень отмечается, если ученик: читает по слогам или по буквам, не может назвать даже легкое слово после его прочтения, на вопросы учителя ответить затрудняется.

II—IV классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает при чтении много ошибок, не соблюдает синтаксические и смысловые паузы, отвечает на вопросы односложно и не способен пересказать содержание прочитанного даже с помощью учителя.

6.Математика

6.1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет

самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

При оценке письменных работ, учащихся по математике грубыми *ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

6.2. Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

6.3. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.)

6.4. Работа, состоящая из примеров

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

Оценка "2 "ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за аккуратные исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

6.5. Работа, состоящая из задач

Оценка "5"ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4"ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2"ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

6.6. Комбинированная контрольная работа

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

6.7. Математический диктант

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

7. Окружающий мир

7.1. Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

7.2. Оценка устных ответов.

Оценка "5"ставится ученику, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы; помощь учителя незначительна.

Оценка "4"ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если ученик усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не *умеет* использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2"ставится **ученику,** если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

8. Технология и изобразительное искусство

8.1. За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.