

08.04



Утверждаю
Директор МБОУ «Марьяновская школа»
/О. В. Черник/
(инициалы, фамилия)
02.09.2024 г.

**План работы
педагога-психолога
МБОУ «Марьяновская школа»
Щербаковой Татьяны Владимировны
2024/ 2025 учебный год**



08.04

Утверждаю
Директор МБОУ «Марьяновская школа»
_____/О. В. Черник/
(подпись) (инициалы, фамилия)
02 . 09.2024 г.

**План работы
педагога-психолога
МБОУ «Марьяновская школа»
Щербаковой Татьяны Владимировны
2024/ 2025 учебный год**



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ РАЙОНА

Совершенствование качества муниципального образования через реализацию системно-ориентированных программ сопровождения в условиях реализации ФГОС и повышение профессионального мастерства педагогов-психологов, социальных педагогов.

ТЕМА УГЛУБЛЁННОГО ТРУДА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Изучение и внедрение инновационных психокоррекционных техник и приемов в работе с родителями по укреплению детско-родительских отношений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

Создание и поддержание благоприятных условий для учебной деятельности и активизации физического и психологического развития детей, обеспечение индивидуально-личностного подхода к учащимся

Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении.

Выявление индивидуальных особенностей, обучающихся на основе диагностических данных.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА РАЙОНА

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов согласно требованиям ФГОС

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА в 2024/2025 учебном году

Цель деятельности:

- сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития обучающихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ Оказание помощи ученикам, педагогам, родителям, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- ✓ Способствование осмысленному выбору учащимися профессий с учётом их ценностных ориентаций, способностей, жизненных планов и возможностей
- ✓ Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития
- ✓ Повышение психологической культуры родителей и уровня психологической компетентности педагогов, профилактика синдрома профессионального выгорания.
- ✓ Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.
- ✓ Реализация программ преодоления школьниками трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно - развивающей поддержки всем нуждающимся детям, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.
- ✓ Пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении факторов риска утраты здоровья

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки	Отметка о выполнении
Учащиеся					
1. Диагностика					
1 класс	Стартовая диагностика	Наблюдение в учебно-воспитательном процессе	Выявление детей, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению. Цели наблюдений: выявление детей неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению, определения уровня	Сентябрь	

			адаптации.		
5 класс	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	Групповая диагностика (в соответствии с программой) с использованием следующих методик: - Причины дезадаптации пятиклассников с помощью методик: Опросник «Отношение к учебным предметам», «Черты идеального учителя», Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчика	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации.	Сентябрь, ноябрь	
6-7 классы	Выявление группы риска	Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению Э.В. Леус)	Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника.	Ноябрь - декабрь	
6-7 классы	Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником,	Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел)	Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся	Ноябрь - декабрь	

	предназначенным для готовности (склонности) отклоняющегося поведения.				
4 класс	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено	Групповая диагностика с использованием следующих методик: метод сочинений «Я – будущий пятиклассник», анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой). Тестовые задания для детей переходящих в 5-й класс.	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	Апрель	
9 класс	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей обучающихся	Групповая диагностика	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	Февраль-март	
8-11 классы	Социально-психологического тестирования обучающихся по определению скрытого неблагополучия	Групповая диагностика	Оперативное реагирования на негативные процессы в подростковой среде, выработки межведомственных мер социальной профилактики и организации индивидуальной и групповой профилактической работы с несовершеннолетними, выявления негативных наклонностей среди обучающихся	Сентябрь-октябрь	
8-11 классы	Социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных	Групповая диагностика	Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции		

	веществ.				
1-10 кл	Индивидуальное психологическое обследование подростков, испытывающих трудности в процессе обучения и в процессе адаптации (по запросу педагогов, родителей, по результатам диагностики)	Индивидуальная диагностика	Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции	В течение года	
Обучающиеся ОВЗ	Углубленное психологическое обследование детей с ОВЗ	Диагностика психических процессов на основании анализа наблюдения. Беседы с родителями. Заполнения карты диагностического материала совместно с родителями ребёнка ОВЗ.	Предупреждение или коррекция возможной дезадаптации	Сентябрь, май	
1.	2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
1 класс	Индивидуально - коррекционная работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и адаптации (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов).	Пальчиковая гимнастика, игры и игровые упражнения, тренинговые занятия. «Уроки психологического развития» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Н.П. Локалова) 120 занятий. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации Автор: М.А. Панфилова: Создание "Лесной школы", «Букет для учителя», «Смешные страхи», «Школьные правила».	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи обучающимся по выявленным проблемам	В течение года	
2-4 классы	Индивидуально - коррекционная работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении	«Уроки психологического развития» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Н.П. Локалова) 120 занятий	Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного	В течение года	

			взаимодействия в социуме; -развитие познавательных способностей; - развитие общеучебных умений и навыков		
Обучающиеся, состоящие на ВШУ	Индивидуально - коррекционная работа с обучающимися, состоящими на ВШУ. По запросу.	Проективные методики «Рисунок человека», «рисунок несуществующего животного», «Мой класс», «Моя семья», развивающие индивидуальные занятия «Моя жизнь» (методологическое обоснование построено на идеях С.Л.Рубинштейна, Д.А.Леонтьева, В.И.Слободчикова); проективное рисование, структурированное интервью	Выявление проблем развития ребенка, проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию.	В течение года	
Обучающиеся ОВЗ	Индивидуально - коррекционная работа с обучающимися	Тренировка психических механизмов: памяти, внимания, воображения, мышления. Рабочая программа коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов	Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.	В течение года	
3.	4. Групповая коррекционно-развивающая работа				

1 класс	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1 кл., испытывающих трудности в адаптации к школе	Программа коррекционно-развивающих занятий «Я первоклассник» автор: Смирнова Е.Б. педагог-психолог МБОУ «Европейский лицей» Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации Автор: М.А. Панфилова: Создание "Лесной школы", «Букет для учителя», «Смешные страхи», «Школьные правила».	Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса	Сентябрь-октябрь	
5 кл.	Групповая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении По запросу.	Игровые упражнения, развивающие задания Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я пятиклассник» автор педагог-психолог Давыденко О.А.	Коррекция выявленных проблем и развитие учащихся	Октябрь-ноябрь	
4 класс	Развивающие занятия с четвероклассниками	Сюжетные игры, игровые упражнения Рабочая программа психологического сопровождения обучающихся 4-х классов. Е.А.Васильева		Январь-май	
5.	6. Консультирование				
8-11 классы 5-11кл. 5-10кл. 9-11кл. 5-11кл. 9-11кл. 9,11 кл.	Индивидуальное и групповое консультирование по следующим вопросам и темам: • «Отцы и дети» • «Мой выбор» • Взаимоотношения с одноклассниками» • «Трудности в обучении» • «Он и она» • Проблемы с учителем • «Как преодолеть стресс» • «Впереди экзамены» • «Как правильно выбрать	Беседа, интервью	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии; Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; Оказание психологической помощи и поддержки школьникам,	В течение года	

	профессию?» • Сложный период в жизни. Состояние стресса, сильного эмоционального переживания		находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.		
9 и 11 класс	Репетиция успеха	Тренинговое занятие	Формирование умения противостоять стрессу, навык уверенного поведения	январь	
10 кл.	«Крутой или уверенный»	Тренинговое занятие с элементами психодиагностики	Формирование навыков уверенного поведения	ноябрь	
7.	8. Просвещение				
9 класс	Профилактика возникновения стрессовых состояний в период сдачи экзаменов	Профилактическая программа «Шаги к успеху» 9 класс	Формирование умений противостоять стрессу	сентябрь	
1-11 классы	Классные часы: 1.«Первый раз в первый класс» (1-е классы) 2.«Какой Я – Какой Ты?» (2-3-е классы) 3.«Я расту, я изменяюсь» (4-е классы) 4.«Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков» (5-6-е классы) 5. Уроки доброты «Доброта и милосердие победят бесчеловечность» (5-6-е классы) 6. «Кладезь народной мудрости о здоровом образе жизни» (7-8-е кл.) 7.«Сосуд она, в котором пустота, или огонь, мерцающий в сосуде?» (7-8-е классы) 8. «Я в мире фантазии»(7-8-е классы) 9. «Жизненные цели» (10-е классы)	Беседы, элементы тренинговых занятий	Содействовать осознанию позиции школьника, способствовать формированию дружеских отношений в классе, развить уверенность в себе. Помочь осознать наличие у себя разнообразных положительных качеств, развить креативные способности детей. Помочь детям осознать свою уникальность и неповторимость. Помочь научиться планировать цели, пути самоизменения.	В течении года	

	10. «Здоровый образ жизни – это модно?!» (9-11-е классы) 11. «Я верю, что Я...» (9-11-е классы) 12. «Ради чего человек живет на земле?» (9-11-е классы) 13. «Мои друзья в классе» (1-е классы) 14. Установление доверительных взаимоотношений между учащимися и педагогами» (5-е классы) 15. «Развитие навыков общения» (техника интонирования) (7-8-е классы) 16. «Учимся строить отношения» (7-е классы) 17. «Отцы и дети. Особенности детско-родительских отношений» (8-е классы) 18. «Мужчина и женщина: как нам понять друг друга» (9-11-е классы) 19. «Распознавание чувств» (2-3-е классы) 20. «Эмоции – наши друзья или враги?» (9-11-е классы) 21. «Жизнь, страдания, смерть и другие экзистенциальные вопросы, с которыми могут столкнуться учащиеся» (7-11-е классы) 22. «Советы выпускникам по подготовке к ЕГЭ» (11 класс)				
1-11 кл.	Неделя по	Выступление, мини-	- Снижение рисков	По	

	профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	тренинг, анкетирование, беседа	возможного нарушения прав участников образовательного процесса, безнадзорности и беспризорности; – Повышение информированности участников образовательного процесса об основных правовых аспектах современного общества; – Развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса; – Развитие интереса у обучающихся к вопросам правового образования.	годово му плану школы	
Педагогический коллектив					
1.	2. Консультирование				
Пед. коллекти в	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей: «Как помочь ребёнку с ЗПР», «Как помочь детям учиться», «Развитие познавательных процессов на уроке», «Как работать с трудным подростком», «Как добиться дисциплины на уроке», «Как составить психолого- педагогическую характеристику на учащегося и классный коллектив», «Как бороться с вредными	Беседа, рекомендации;	Повышение уровня психологической компетенции учителей.	в течени е года	

	привычками детей», «Как подготовить детей к школе» “Психологическая готовность ребёнка к школе – залог успешной адаптации первоклассников”, “Условия, необходимые для успешной адаптации пятиклассников”, Консультирование педагогов по вопросам недопущения эмоционального выгорания. “Психологический портрет учителя. Опыт самодиагностики”, «Эмоциональное выгорание. Можно ли его избежать?»»,		Повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактика синдрома профессионального выгорания.		
Классные руководители учителя.	Участие в работе методических объединений учителей, классных руководителей	Выступление на методобъединениях на тему: -Создание условий для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья» - Психолого-педагогическая коррекция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении -Организации правового воспитания и формированию у учащихся разного возраста законопослушного поведения -Социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Повышение эффективности воспитательных воздействий педагогов на коллектив школьников через сопоставление их с возрастными психологическими особенностями, значимостью социального окружения. Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, организация взаимодействия с микросоциальным окружением ребёнка в соответствии с	Август , сентябрь, ноябрь, март, май.	

			особенностями отношения к нему семьи.		
3.	4. Психологическое просвещение				
Пед. коллекти в	Педсоветы (по графику)	Выступление	Создание обучающимся условий для получения качественного общего образования через повышение эффективности использования ресурсов.	В течени е года	
Педагоги	Занятия на тему: 1. «Психологический климат в коллективе» семинар-практикум 2.Эмоциональная экспрессивность и эмоциональная гибкость как интегральные характеристики личности учителя. 3.Тренинг развития эмоциональной гибкости учителя. 4.Психологические методы повышения поведенческой гибкости учителя в его профессиональной деятельности.	Психолого-педагогический практикум. Занятия по программе «Развитие и коррекция эмоциональной и поведенческой гибкости учителя»	Содействие повышению психолого- педагогического мастерства преподавателей	октябр ь ноябрь декабр ь	
Молодые специали сты, админист рация школы	Цикл бесед для педагогов по работе с детьми инвалидами	Беседа на тему «Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы образования детей с ОВЗ» Психологический тренинг «Сохраним для себя» Видеолекторий на тему: «Актуальные проблемы инклюзивного образования» Лекция на тему: «Создание универсальной безбарьерной среды в образовательных учреждениях»			

		Круглый стол на тему: «Внедрения ФГОС для детей с ОВЗ» Тренинговое занятие на тему: «Равные дети – равные возможности»			
	Родители				
	2. Консультирование				
Родители 1-11 классы	Индивидуальные консультации по вопросам: адаптации обучающихся в школьном пространстве; половозрастных и индивидуальных особенностей школьников; по проблемам воспитания, обучения и развития детей; по проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания; взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; Темы консультаций: “Подростковая тревожность и её причины”, “Первый раз в первый класс. Проблемы школьной адаптации”, “Ещё раз про любовь”, “Успешность адаптационного периода в пятом классе”, “Воспитание подростков в семье и проблема психологической зависимости”, “Как развивать чувство ответственности в детях”, “Личностные особенности подростков и профориентация”	Беседа, рекомендации;	Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения проблемных вопросов.	В течени е года	

	«Как подготовить ребёнка к школе», «Как развить познавательные процессы и речь ребёнка», «Как общаться с трудным подростком», «Как поощрять и наказывать ребёнка»				
Родители	Изучение удовлетворенности родителей общеобразовательным учреждением.	Методика «Удовлетворенность жизнедеятельностью образовательного учреждения»	Отслеживание динамики уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой	Март	
4. Просветительская работа					
Родители	Родительские собрания: 1. Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Поощрение и наказание детей в семье. (2 класс) 1 четверть 2. Учимся разговаривать с ребенком. (3 класс) 1 четверть 3. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе. 1 четверть 4. Компьютер в жизни школьника. 6 класс 1 четверть 5. Проблема полового воспитания подростков. (7 класс) 1 четверть 6. Как помочь или не мешать ребенку учиться? Роль семьи и школы в профориентации школьников. 9 класс 1 четверть	Выступление, мини-тренинг, анкетирование, беседа	Цель: Создание условий для психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, формирования ценностного отношения к семье у детей и родителей. Задачи: – дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса; – вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;	В течение года	

	7. Как помочь ребенку стать успешным. Позитивные утверждения. Визуализация. Признание успехов. Устранение негатива. Создание памятки «Как воспитать успешную личность?». (1 класс) 2 четверть 8. Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома. (2 класс) 2 четверть 9. Особенности возрастного развития подростков. Что делает подростка «трудным»? (6 класс) 2 четверть 10. Влияние семьи на социальную зрелость подростка. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. (7 класс) 2 четверть 11. Особенности старшего школьного возраста. Жизненные цели старшеклассника. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций. (10 класс) 2 четверть 12. Профессиональные намерения и возможности учащихся. (11 класс) 2 четверть 13. Преемственность		– помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста; – научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения; – выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем; – сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.		
--	--	--	--	--	--

	при переходе к среднему звену. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников. (4 класс) 3 четверть 14. Результативность школьного обучения. От чего она зависит? (6 класс) 3 четверть 15. Роль общения в жизни школьника. Конфликты с подростком и пути их разрешения. (8 класс) 3 четверть 16. Телевизор в жизни семьи и первоклассника (1 класс) 4 четверть 17. Детско-родительские отношения: ответственность, долг, свобода. (2 класс) 4 четверть				
Родители	Школа родителей будущих первоклассников «Мудрое сопровождения ребёнка»	Выступление, мини-тренинг, анкетирование, беседа		Апрель, май	
Организационно-методическая работа					
Педагог-психолог	Планирование работы	Составление годового плана работы	Планирование деятельности в соответствии с планом развития школы	в течение года	
Педагог-психолог	Анализ работы	Составление годового анализа работы	Аналитическая деятельность с целью своевременной коррекции плана	май-июнь	
Педагог-психолог	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация плановой диагностики	сентябрь	
Педагог-психолог	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключения	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	в течение года	

Педагог-психолог	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация помощи обучающим, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	в течение года
Педагог-психолог	Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности	в течение года
Педагог-психолог	Ведение текущей документации	Заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.	Организационная деятельность	ежедневно
Педагог-психолог	Ведение документации педагога-психолога	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.	Организация рабочего пространства	ежедневно
Педагог-психолог	Оформление тематических стендов, уголков	Подбор материалов	Просвещение педагогов, родителей и учащихся	1 раз в четверть
Педагог-психолог	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога.	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов	Самообразование	в течение года
Педагог-психолог	Представление опыта на районной конференции	Выступление	Повышение уровня квалификации	март
Педагог-психолог	Участие в семинарах, метод. совете, организованных внутри школы, районных и областных конференциях. видеоконференциях	Выступление, участие	Повышение уровня квалификации	в течение года по плану
Педагог-психолог	Самообразование	Посещение библиотек. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты	Повышение уровня квалификации	В течение года
Педагог-психолог	Оформление кабинета			В течение года

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью
19 листов (*двадцать*)

МБОУ «Марьяновская школа»

О.В. Черник

2024 года



