

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Марьяновская
школа»
от 29.08.2025 г. № 266



План

Работы учителя-дефектолога
Велишаевой Лийли Вейсеровны
на 2025-2026 учебный год

Цель работы: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи. Оказание помощи учащимся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

Задачи:

- 1.Своевременное выявление учащихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.
2. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) учащихся.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с речевыми нарушениями с учетом структуры дефекта.
4. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.
- 5.Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.
6. Оформление и ведение документации.
7. Повышение уровня профессиональной квалификации.

Приоритетные направления деятельности:

- 1.Совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям.
- 2.Структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью обучающихся начальной школы, обучающихся с ОВЗ на занятиях и внеурочное время.
- 3.Систематизация учебно-методического материала.
- 4.Создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма и чтения.

Методическая тема логопедического сопровождения образовательных учреждений:

«Инновационная деятельность учителей-логопедов и учителей-дефектологов как условие повышения качества коррекционно-развивающейся работы с детьми с ОВЗ».

№	Направление деятельности	Сроки проведения	Оформление результатов
I	Диагностика		
1	Первичное обследование устной речи учащихся 1 класса.	01.09 -15.09	Запись в журнале «Журнал обследования устной и письменной речи учащихся».
2	Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи учащихся с ОВЗ (в начале, в середине и в конце года).	01.09-15.09 09.01-13.01 15.05-26.05	Запись в журнале «Журнал обследования устной и письменной речи учащихся». Оформление речевых карт.
3	Изучение документации детей с ОВЗ, вновь принятых на логопедические занятия (сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся, заключение территориальной психоло-медико-педагогической комиссии).	01.09-15.09	Оформление речевых карт.
4	Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (анализ состояния письменной и устной речи учащихся логопедических групп).	в течение учебного года	Пометки в речевых картах.
5	Обследование состояния письменной речи учащихся с ОВЗ по прописям и тетрадям.	во время школьных каникул	Пометки в речевых картах.
6	Углубленное обследование учащихся, представленных на школьный консилиум и	в течение учебного года	Логопедическое представление учащегося.

	территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.		
7	Проведение мониторинга письма учащихся 1 классов	май	Запись в журнале «Журнал обследования устной и письменной речи учащихся».
II	Организационная работа		
8	Подготовка кабинета к новому учебному году	до 01.09	
9	Планирование дефектологической работы.	август	Годовой план работы
10	Уточнение списков детей с ОВЗ, предварительно скомплектованных в мае предыдущего учебного года. Внесение в список вновь прибывших учащихся	до 15.09	Запись в журнале «Журнал обследования устной и письменной речи учащихся».
11	Комплектование логопедических групп для коррекционной работы с учётом возраста и однородности структуры речевого дефекта	до 15.09	Список учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, зачисленных на логопедические занятия
12	Составление рабочих программ коррекционных занятий на каждую группу учащихся, зачисленных на логопедические занятия.	до 16.09	Рабочие программы
13	Планирование индивидуальных занятий.	до 16.09	Рабочие программы
14	Составление и утверждение расписания логопедических занятий.	до 16.09	Расписание логопедических занятий
15	Подготовка раздаточного материала Приобретение пособий и дидактических игр	до 01.09, а также в каникулярное время	
16	Анализ дефектологической работы	май	Составление аналитического

19	Проведение фронтальных занятий в виде групповых по коррекции и развитию разных сторон речи согласно расписанию занятий	с 16.09.2021 по 12.05.2022 (исключая каникулы и время обследования)	Записи в журнале «Журнал учёта посещаемости логопедических занятий». Тетради по письму
20	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно расписанию занятий	с 16.09.2021 по 12.05.2022 (исключая каникулы и время обследования)	Индивидуальные тетради по коррекции звукопроизношений
21	Изучать индивидуальные особенности учащихся, проявлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	в течение учебного года	
V	Консультативно – просветительская работа		
22	Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям: а) участие в собрании родителей первоклассников б) проведение родительских собраний на логопункте; в) проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; г) оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома;	сентябрь в течение учебного года	Подготовка информационных сообщений. Запись в индивидуальных тетрадях
VI	Самообразование и методическая работа		
23	Участие в работе РМО учителей-дефектологов.	по плану МО	Подготовка информационных сообщений.

24	Участие в семинарах, педагогических советах.	по плану работы школы, МО	Подготовка информационных сообщений.
25	Изучение новинок специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.	в течение учебного года	
26	Изучение опыта учителей-логопедов и учителей-дефектологов	в течение года	
27	Изучение документаций, личных дел, характеристик, поведения ребенка с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции не только устной и письменной речи, но и личности в целом	в течение года	
28	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: - пополнение раздаточного материала новыми пособиями; - дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии;	в течение учебного года	
29	Продолжение изучения специальной литературы по теме самообразования: «Коррекция нарушений письменной и устной речи у младших школьников»	В течение года	Разработка рекомендаций для учителей, подготовка информационного сообщения.
VII	Взаимосвязь со специалистами МБОУ		

30	Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций ребенка (педагог-психолог, учитель начальных классов).	С 1-15 сентября	Сведения дополняются к речевым картам
31	Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики	сентябрь	
32	Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	В течение всего года	Записи в журнале «Журнал учёта посещаемости логопедических занятий».
33	Посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, а также рабочих уроков по чтению и письму	по плану учреждения в течение года	
34	Сотрудничество с педагогом-психологом школы	В течение года	
35	Сотрудничество с медработником школы	в течение года	
36	Подготовка документации для школьного консилиума, направление на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (логопед, педагог-психолог и другие педагоги совместно составляют пакет документов).	По необходимости	Логопедическое заключение Выписка из истории развития ребенка