



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЗЕМЛЯНИЧЕНСКАЯ СШ»
Белогорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО


На заседании педагогического совета

Протокол от 21.09.2018г. № 15

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Земляничненская СШ»

Приказ от 21.09.2018г. № 243

 Т.А. Ванашова

ИНН 2307003033

ОГРН 1149102174979

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОУРОЧНОМ ПЛАНИРОВАНИИ УЧИТЕЛЕЙ

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №ФЗ-273 от 21.12.2012г.
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС начального общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС основного общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
- Приказом Минобрнауки от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009г №373».
- Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым, утвержденной приказом МОИМ РК от 16.11.2017г. № 2909.

1.2. Положение содержит требования к оформлению поурочного планирования учителя-предметника и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования в МБОУ «Земляничненская СШ» Белогорского района Республики Крым.

1.3. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке учителя и учащихся.

1.4. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.5. Поурочный план составляется учителем в соответствии с программой, государственным стандартом по предмету, на основании рабочей программы и календарно – тематического планирования по предмету.

1.6. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение задач и цели урока;
- отбор содержания урока;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;

- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

II. Разработка поурочного плана

2. Разработка урока по ФГОС

2.1. Основными компонентами поурочного плана по ФГОС являются:

- целевой;
- содержательный;
- технологический;
- контрольно-оценочный.

2.2. Цели и задачи урока должны способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

2.3. Планируемые результаты включают:

- предметные достижения;
- метапредметные достижения;
- личностные достижения.

2.4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

3. Разработка урока по ФКГОС

3.1. Основными компонентами поурочного плана по ФКГОС являются:

- целевой;
- содержательный;
- технологический;
- контрольно-оценочный.

Определение триединой цели на каждый урок обязательно. Триединая цель урока включает следующие аспекты:

образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;

воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;

развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

3.2. Этапы планирования урока:

- определение типа урока;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;

- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

3.3. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- продумывание приемов педагогической техники.

III. Оформление поурочного плана

3.4. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.5. Формальная часть конспекта включает:

- ФИО учителя, который проводит урок (в случае, если тетрадь или прошитые листы- ФИО учителя указывается на титульном листе);
- номер урока в изучаемой теме, в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- дату проведения урока;
- класс, в котором проводится урок;
- тема урока;
- цель урока;
- планируемые предметные результаты урока (в соответствии с ФГОС, ФКГОС);
- тип урока;
- оборудование.

3.6. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.

3.7. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

- повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа учащихся, ее объем, формы; способы развития интереса учащихся к предмету, к теме; формы контроля за работой класса, отдельных учащихся);
- усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т.е. что должны узнать и освоить ученики; самостоятельная работа и ее содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала);
- формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений; способы «обратной» связи с учащимися);
- домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; объем и сроки выполнения домашнего задания);

4. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления. Выбор формы поурочного плана зависит от методической подготовленности педагога, профессионализма, опыта работы, специфики предмета, типа и формы урока.

5. Поурочный план учитель составляет к каждому уроку. Наличие поурочного плана на каждом уроке является обязательным.

6. Молодые педагоги поурочный план пишут от руки или в печатной (набранной на компьютере) форме в виде развернутого плана-конспекта, полной методической разработки, форме технологической карты и др.

7. Опытные учителя, которые имеют достаточный опыт педагогической работы, «первую квалификационную категорию», «высшую квалификационную категорию», педагогические звания, могут составлять поурочный план в произвольной форме: в виде конспекта, тезисов, таблицы, в форме структурно-логической схемы и др..

Допускается также использование методических пособий, при условии, что поурочное планирование, напечатанное в пособии для учителя, относится к конкретному УМК и классу. В данном случае учитель адаптирует конспекты из пособия к познавательным особенностям данного класса, делает корректировки и заметки. Этапы урока полностью соответствуют плану.

Формальная часть конспекта выдерживается полностью.

8. Администрация школы имеет право:

- запросить поурочные планы учителя на текущий день, согласно расписанию школы;
- не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана.

9. Поурочные планы хранятся в общеобразовательном учреждении в течение учебного дня.

10. Допускается использование ранее разработанного плана (в течение двух предыдущих лет), но в таком случае делается необходимая корректировка в конспекте (учитываются особенности класса, уровень знаний, умений и навыков учащихся и т.д.).