

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕМЛЯНИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Земляничненская СШ» Протокол
№1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖЕНО

Директор МБОУ «Земляничненская СШ»

Венера Т. Ванашова
Приказ от 1 августа 2023г. № 217



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ФУТБОЛ»

Направленность: физкультура-спортивная

Сроки реализации программы: 68 часов

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 8 до 13 лет

Составитель: — преподаватель физической культуры: Абдурахманов

Айдер Табильханович

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	12
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	13
1.4. Содержание программы.....	15
1.5. Планируемые результаты	20

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	21
2.2. Условия реализации программы.....	24
2.3. Формы аттестации.....	25
2.4. Список литературы.....	32

Раздел 3. Приложения

3.1. Методические материалы.....	34
3.2. Календарно-тематическое планирование.....	39
3.3. Лист корректировки.....	45
3.4. План воспитательной работы.....	46

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **"Футбол"** разработана в соответствии со **следующей нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»(в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Земляничненская средняя школа» Белогорского района Республики Крым от 17.06.2021г., локальные акты.

Программа "Футбол" является *модифицированной*, так составлена на основе Примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «Футбол», утвержденной приказом Министерства России от 21 декабря 2022г., №1312.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Направленность: физкультурно-спортивная. Профиль -базовый

На занятиях осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку оздоровительной направленности; получение простейших навыков техники и тактики вида спорта футбол с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

Актуальность программы: Актуальность данной программы дополнительного образования в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни, систему нравственных ценностей, как одного из условий сохранения и развития человека, общества, страны. Футбол как вид деятельности является проводником для воспитания патриотических чувств и духовно-нравственного развития подрастающего поколения, так как многие компоненты обучения основаны на данных принципах.

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в

современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации и осуществляется не только за счет увеличения количества спортивных школ, но и за счет развития других форм внеклассной и внешкольной работы с детьми, создания физкультурно-оздоровительных и спортивных секций и клубов в учреждениях общего и профессионального образования. На сегодняшний день формирование культуры здорового образа жизни очень важный момент в становлении личности ребенка, и футбол является одним из инструментов достижения данной задачи. Занятия футболом помогают в формировании режима дня, постоянная физическая активность позволяет держать организм подрастающего поколения в тонусе, что позитивно сказывается в повседневной жизни.

Программа призвана осуществлять 3 исключительно важных функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в

условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта. Программа обеспечивает становление ряда специальных компетентностей (способность быстрого реагирования и быстрого принятия решений в условиях дефицита времени, формирование базовой техники игровых приемов).

Содержание и материал данной программы организован по принципу дифференциации и является этапом начальной подготовки.

Ознакомительный уровень подготовки предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы

Отличительные особенности программы-

Отличительные особенности программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование уникальности личности, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством клубной деятельности по интересам.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена целым рядом качеств:

- личностная ориентация образования;
- профильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- разноуровневость;

- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

Отличительной особенностью содержания данной программы от программ специализированных спортивных школ также является наличие количества часов с последующей адаптацией к клубным условиям работы, направленных на массовость, а не на спортивное мастерство

Адресат программы-

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 9 до 14 лет, реализуется в течении одного года обучения, обеспечивая непрерывность дополнительного образования.

Младшее школьное детство - это период (9-11 лет), когда происходит процесс дальнейшего развития индивидуально-психологических и формирования основных социально-нравственных качеств личности. Для этой стадии характерны: доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей обучающегося; доминирующая роль школы в формировании и развитии социально познавательных интересов; возрастание способности обучающегося противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школой. Если раньше главенствующая роль принадлежала игре, то теперь она переходит к учению, изменяющему мотивы поведения, дающему толчок к развитию познавательных интересов и нравственных представлений обучающегося. Эта перестройка имеет несколько этапов: первоначальное вхождение в новые условия школьной жизни; вхождение в учебный процесс и новую систему отношений детского и взрослого коллектива;- появление начальных форм отношения к нормам и правилам школьной жизни. Успешное прохождение этих стадий дает возможность предупредить многие отклонения в нравственном развитии младших школьников. Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность,

направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста. Следовательно, начало занятий футболом способствует формированию потребности в признании и познании, к развитию чувства личности.

Объем и срок освоения программы- Объем и срок освоения программы- программа рассчитана на 1 год обучения по 68 учебных часов.

Режим занятий,

Режим занятий - наполняемость групп зависит от года обучения и может составлять от 15 до 25 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

Уровень программы - базовый,

Формы обучения - Основная форма обучения—очная форма обучения (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

Особенности организации образовательного процесса: Комплектование групп осуществляется на добровольной основе при наличии заявления от родителей (законных представителей). Особые условия для приема учащихся в объединение не предусмотрены. Предварительная начальная подготовка не требуется.

При зачислении обучающегося необходимо наличие справки о состоянии здоровья, в которой нет медицинских противопоказаний к занятиям данным видом деятельности.

Состав групп постоянный, обучающиеся могут быть как разновозрастные, так и одного возраста.

Обучающиеся могут завершить обучение по программе на любом этапе обучения по собственному желанию на основании заявления от родителей

Для дальнейшего совершенствования знаний и навыков по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы «Футбол – базовый уровень» обучающиеся могут продолжить обучение по программе «Футбол – базовый уровень».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие физических качеств обучающихся и обучение основным техникам игры в футбол

Задачи:

1. Предметные задачи:

- обучить основам техники двигательных навыков;
- обучить основным техническим приемам игры в футбол;
- обучить основам правильного режима дня;
- обучить правилам использования спортивного инвентаря.

2. Метапредметные задачи:

- способствовать развитию высоких моральных и волевых качеств;
- способствовать развитию физических качеств обучающихся (координации, гибкости, силы, быстроты, реакции, общей и специальной физической выносливости);
- способствовать формированию устойчивого интереса к занятиям футболом;
- укрепить здоровья обучающихся.

3. Личностные задачи:

- сформировать потребности ведения здорового образа жизни у обучающихся;
- способствовать проявлению лидерских качеств;
- воспитать у обучающихся чувств ответственности, поддержки и взаимопомощи;
- воспитывать духовно-нравственные качества, гражданско-патриотические чувства у обучающихся.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель воспитательной работы- создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», вахта памяти, гостиная (поэтическая, музыкальная, педагогическая...), дебаты, видеоэкскурс, защита проекта,

конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, ток-шоу, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др

1.4. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Футбол» (базовый уровень)

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 «Вводное занятие»					
1.	Техника безопасности	2	2		Текущая беседа (входной контроль)
	Итого	2	2		-
Раздел 2 «Теоретическая подготовка»					
2.	Что такое футбол?	2	2		Опрос (текущий контроль)
3.	Позиции на футбольном поле	2	2		Опрос (текущий контроль)
4.	Правила игры в футбол	2	2		Опрос (текущий контроль)
5.	Современный облик футболиста	2	2		Опрос (текущий контроль)
Итого					
	Итого	8	8		
Раздел 3 «Общая физическая подготовка»					
6.	Упражнения для развития силы	5		5	Нормативы (текущий контроль)
7.	Упражнения для развития быстроты	7		7	Нормативы (текущий контроль)
8.	Упражнения для развития выносливости	5		5	Нормативы (текущий контроль)
9.	Упражнения для развития ловкости	7		7	Нормативы (текущий контроль)

10.	Упражнения для развития гибкости	7		7	Нормативы (текущий контроль)
11.	Упражнения для развития координации	7		7	Нормативы (текущий контроль)
	Итого	38		38	
Раздел 4 «Техническая подготовка»					
18.	Ведение мяча (дриблинг) Удары по мячу ногой	2		2	Нормативы (текущий контроль)
19	Удары по мячу головой	2		2	Нормативы (текущий контроль)
20.	Остановка (прием) мяча	2		2	Нормативы (текущий контроль)
21.	Обманные движения	2		2	Нормативы (текущий контроль)
22.	Передачи мяча	2		2	Нормативы (текущий контроль)
23.	Техника игры вратаря	2		2	Нормативы (текущий контроль)
	Итого	12		12	
Раздел 5 «Двусторонние игры»					
24	Игра в футбол в различных форматах	4		4	Анализ ТТД (промежуточная аттестация)
25.	Подготовка к соревнованиям	4		4	
	Итого	8		8	
	Всего	68	10	58	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: знакомство с планом работы СП и группы поведения в СП.

Техника безопасности на тренировках. Соблюдение правил безопасной работы на стадионе и в спортивном зале.

Форма контроля: текущая беседа

Раздел 2. Теоретические занятия (8 часов).

Теория: Что такое футбол, позиции на футбольном поле, правила игры в футбол, современный облик футболиста

Форма контроля: опрос

Раздел 3. Общая физическая подготовка (38 часов)

Практика:

- ***Упражнения для развития силы (5 часа)*** - Приседания.

- Подскоки из различных исходных положений.

- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

- Пресс (в различных положениях)

- Берпи

- ***Упражнения для развития быстроты(7 часов)***

- Стартовые ускорения из различных исходных положений, «семенящий» бег, повторный бег с места и с ходу (по 10—20 м, быстро), бег под уклон, бег змейкой, бег с изменением направления.

- Быстрые приседания, подскоки, скачки на одной ноге.

- Встречные эстафеты, подвижные игры типа «Пятнашки».

- ***Упражнения для развития выносливости(5 часов)*** - Чередование подвижных игр и эстафет.

- ручной мяч.
- строевые упражнения.
- **Упражнения для развития ловкости(7часов)**
- Простейшие элементы акробатики и гимнастики
- Упражнения с гимнастическими снарядами (скакалка, эластичная лента).
- Легкоатлетические прыжки в длину
- ручной мяч, подвижные игры типа «Охотники и утки», «Пятнашки» - общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.
- **Упражнения для развития гибкости(7 часов)**
- Покачивания в выпадах, маховые движения ногами вперед, назад, в стороны, пружинистые наклоны вперед, в стороны, назад (амплитуда движений увеличивается постепенно, до появления болевых ощущений).
- «Мост» из положения лежа на спине (с поддержкой партнера).
- Наклоны назад из положения стоя на коленях.
- **Упражнения для развития координации(7 часов)**
- Упражнения на координационной лестнице
- Планки (из различных положений)

Форма контроля: нормативы

Раздел 4. Техническая подготовка (12 часов) *Практика:*

- ведение мяча (дриблинг) (2 часа)– (ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы, внутренней, внешней и средней частью подъема, ведение мяча по направлению, с изменением направления и скорости передвижения)
- удары по мячу ногой (2 часа)– (удары внутренней стороной стопы, средней частью подъема, носком, удары по неподвижному, катящемуся мячу, удары на точность)

- удары по мячу головой (2 часа)– (удары средней и боковой частью лба) - остановка (прием) мяча остановка мяча ногой, туловищем, остановка мяча на месте в движении)
- обманные движения (2 часа)– (уходом: выпадом, переносом ноги через мяч, двойным переводом; ударом; остановкой мяча)
- передачи (2 часа)– (передачи внутренней и внешней частью стопы, передачи низом и верхом, длинные, средние и короткие передачи)
- отбор мяча (2 часа) – (отбор мяча с помощью удара ногой, выбивание мяча)
- техника игры вратаря (стойка вратаря, ловля мяча, отбивание мяча)

Форма контроля: нормативы

Раздел 5. Двусторонние игры (8 часов): Практика:

Игра в футбол в форматах (1х1, 2х2, 3х3, 4х4, 5х5, 6х6), а также игра с преимуществом (2х1, 3х2, 4х3, 5х4, 6х5) По плану (подготовка к турнирам по мини-футболу «Кожаный мяч», «Кубок Юниора»)

Форма контроля: анализ ТТД.

1.5. Планируемые результаты

- обретение двигательных навыков;
- обретение основных технических приемов игры в футбол;
- обретение умения вести правильный режим (личная гигиена, самоконтроль);
- обретение знаний об использовании спортивного инвентаря.
- **Метапредметные результаты:**
- обретение волевых и морально-нравственных качеств, умения управлять эмоциями;
- положительная динамика в развитии физических качеств обучающихся; - формирование устойчивого интереса к занятиям футболом; - укрепить здоровье обучающихся.
- **Личностные результаты:**
- формирование культуры здорового образа жизни;
- положительная динамика в развитии лидерских качеств;
- формирование чувств ответственности, поддержки и взаимопомощи;
- формирование духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотических чувств у обучающихся.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –34. Количество учебных дней -68

Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2022 г. – 24.05.2023 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ "Земляничненская СШ". Зимние каникулы– с 31.12.2022 по 09.01.2023 г. осенние каникулы с 27.10.2023 по 29.10.2023, весенние каникулы- с 23.03.2024 по 31.03.2024. Продолжительность учебного года определена уставом организации от 17.06.2021г.

Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

2.1 Календарный учебный график
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Футбол» I полугодие 2023-2024 учебный год

Месяц		Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь	
Не де ли	об уч ен ия	03 01	10 04	17 11	24 18	01 25	08 02	15 09	22 16	29 23	05 30	12 06	19 13	26 20	03 27	10 04	17 11	24 18	31 25	07 01	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Гр уп па	Ко нт ро ль	Ко мп ле кт ов ан ие гр уп пы	Вх од но й ко нт ро ль	ко нт ро ле ку щ ий	ко нт ро ле ку щ ий	ко нт ро ле ку щ ий	ко нт ро ле ку щ ий	ко нт ро ле ку щ ий	ко нт ро ле ку щ ий	ко нт ро ле ку щ ий	ко нт ро ле ку щ ий	ко нт ро ле ку щ ий	ко нт ро ле ку щ ий	ко нт ро ле ку щ ий	ко нт ро ле ку щ ий	ко нт ро ле ку щ ий	ко нт ро ле ку щ ий	П ро ме жу то чн ая	К ан ик ул ы		
	2		2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2				
	Те ор ия		2															2			

Календарный учебный график
Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Футбол»
II полугодие 2023-2024 учебный год

Месяц		Январь			Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь	Июль	Август	учебный год	Всего часов
Неделя	обучения	14 08	21 15	28 22	04 29	11 05	18 12	25 19	03 26	10 04	17 11	24 18	31 25	07 01	14 08	21 15	28 22	05 29	12 06	19 13	26 20	30 27	30 01	31 01		
		20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	44	48	53	53	
Группа	Контроль	Текущий	Текущий	Текущий	Текущий	Текущий	Текущий	Текущий	Текущий	Текущий	Текущий	Текущий	Текущий	Текущий	Текущий	Текущий	Текущий	Текущий	Текущий	Текущий	Промежуточная	Каникулы				68
	Практик	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2		2	2	2					
	Теория	2	2	2																						10

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Спортивный инвентарь:

- 1) Футбольные мячи (25 штук)
- 2) Футбольные мячи малые (10 штук)
- 3) Фишки малые (40 штук)
- 4) Конусы (10 штук)
- 5) Планки для прыжков (8 штук) 6) Ворота футбольные (2 штуки)
- 7) Ворота футбольные переносные (4 штуки)
- 8) Сетка для переноса мячей (4 штуки)
- 9) Планшет (2 штуки)
- 10) Манишки (15 штук)
- 11) Координационные лестницы (2 штуки) 12)
- 12) Эластичная ленты (4 штуки)

Кадровое обеспечение реализации программы. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшую квалификацию.

Награжден

- почётной грамотой Администрации Белогорского района (2023г).

В 2020 году прошел курсы профессиональной переподготовки по должности «педагог дополнительного образования».

Навыки педагога необходимые для реализации данной программы:

профессиональная компетентность; ответственность и дисциплинированность; высокий уровень интеллектуального развития; стремление к овладению новыми знаниями; владение современными информационными технологиями; владение коммуникативными навыками; тактичность и беспристрастность; активность в творческой деятельности; физическое и психологическое здоровье; оптимизм, любовь к жизни и людям.

2.3 Форма аттестации

Традиционные формы аттестации: соревнование, тестирование, викторина, опрос, игры, решение задач

Текущий контроль успеваемости в достижении предметных результатов проводится в следующих формах:

- опрос;
- тестирование;
- выполнение заданий викторины;

- сдача нормативов;

Формами промежуточной аттестации являются:

- соревнования;
- турнир;
- сдача нормативов.

Изучение уровня воспитанности детей проводится по следующим параметрам:

- ☐ отношение к физическому здоровью;
- ☐ социальная активность;
- ☐ познавательная активность;
- ☐ культура поведения.

Результаты контроля отражаются педагогом в карте индивидуального наблюдения обучающегося и в карте изучения уровня воспитанности детей. Все исследования проводятся 3 раза за учебный год: в начале года (сентябрь), в конце первого полугодия (декабрь) – промежуточная аттестация и в конце учебного года (май)- промежуточная аттестация.

Вид контроля\аттестация	Периодичность	Цель	Форма контроля\аттестации
Входной контроль	проводится в начале учебного года	позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы).	сдача контрольных нормативов, тестирование, опрос
Текущий контроль	проводится в течении всего года	позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность обучающихся к восприятию нового материала.	соревнование, турнир, тестирование, опрос
Промежуточная аттестация (за полугодие)	проводится по окончании 1 полугодия	позволяет определить уровень освоения отдельной части (за полугодие) дополнительной общеобразовательной программы обучающимися	сдача контрольных нормативов, тестирование, опрос
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)	Проводится по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы	проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы.	сдача контрольных нормативов, соревнования, турнир.

Методические указания для проведения тестирования уровня физической подготовки

1. Бег 30 м и 60 м с высокого старта выполняется на беговой дорожке стадиона или в зале в спортивной обуви без шипов. В каждом забеге участвуют не менее двух учащихся, результаты регистрируются с точностью до десятой доли секунды. Разрешается две попытки, фиксируется лучший результат.
2. Прыжок в длину с места проводится на нескользкой поверхности. Испытуемый встаёт у стартовой линии в исходное положение, ноги

параллельно, и толчком двух ног при взмахе рук совершает прыжок. Приземление происходит одновременно на обе ноги на покрытие, исключая жёсткое приземление. Измерение проводится рулеткой от стартовой линии, фиксируется лучший результат из трёх попыток.

3. Челночный бег 4X5 м выполняется с максимальной скоростью. Испытуемый встаёт у стартовой линии лицом к стойкам, по команде касается стойки рукой. Время фиксируется до десятой доли секунды. Разрешается две попытки, фиксируется лучшее время.

4. Гибкость проводится на специальном приспособлении с измерительной шкалой. Разрешается одна попытка, результат фиксируется с точностью до сантиметра.

5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, на максимальное количество раз.

6. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, за 30 сек

7. Упражнение приседания выполняется без отрыва пяток от пола, с прямой спиной, руки перед собой, за 30 сек

Методические указания для проведения тестирования уровня специальной подготовки

1. Удар по мячу на дальность выполняется правой или левой ногой по неподвижному мячу с разбега любым способом. Измерение дальности полёта мяча производится с места удара до точки первого касания мяча о поверхность по коридору шириной 10 м. Дается три попытки. Засчитывается лучший результат.

2. Бег 30 м с ведением мяча выполняется с высокого старта, мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трёх касаний мяча, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок пересечёт линию финиша и остановит мяч ногой. Секундомер выключается с остановкой мяча за линией финиша. Дается две попытки, фиксируется лучший результат.

Методические указания для проведения тестирования уровня технической подготовки

Удары по воротам на точность выполняются с разбега по неподвижному мячу правой или левой ногой с расстояния 7 м. мяч посылают по воздуху в ворота размером 120 см на 80 см. Мяч должен пересечь линию ворот по воздуху. Выполняются пять ударов ногой любым способом. Учитывается сумма попаданий. Дается две попытки. Фиксируется лучший результат.

Ведение мяча на расстоянии 10 м, обводка стоек, расположенных через 4 м, каждая, удар в ворота (3 м X 1,2 м) с расстояния не ближе 7 м до ворот. Учитывается время выполнения задания от момента начала движения до пересечения мяча линии ворот. В случае если мяч не попал в цель, к окончательному результату прибавляются три штрафных секунды. Дается две попытки, фиксируется лучший результат.

Жонглирование ф/б мяча выполняется ударами правой или левой ногой (любой частью). Подсчитывается количество совершённых ударов. При касании мяча пола испытание прекращается. Дается три попытки, фиксируется лучший результат.

Методика и критерии оценки других видов подготовленности

1. Оценка игрового мышления и ориентировки

Применяется экспертный метод оценки тренерами по специальной схеме наблюдений и выявления оценок (привлекается не менее трёх тренеров).

Испытание проводится в условиях игры в мини-футбол по упрощённым правилам. Каждый испытуемый получает возможность принять участие в 3-5 контрольных встречах, играя с различными партнёрами, против разных соперников. Главное внимание следует обратить на характеристики, по которым можно судить об уровне игрового мышления:

А) быстрота ориентировки и выбора решения;

Б) эффективность принятых решений, правильность выбора приёмов и средств для их осуществления;

В) способность предугадывать развитие и ход игровых ситуаций. Используется следующая шкала оценок:

«5» - испытуемый проявил высокий уровень оперативности тактического мышления; игровые задачи во всех ситуациях решались быстро и правильно; было выражено чувство предвидения динамики развития игровых событий и зачастую выбирались нестандартные эффективные решения.

«4» - проявлялась достаточно хорошая ориентировка, но не во всех случаях. Иногда находились, хотя и приемлемые, но не самые лучшие варианты решения возникающих задач. Или, наоборот, в наиболее сложных эпизодах задерживались с выбором решения и, действуя несвоевременно, запаздывали с исполнительной частью действия, что позволяло сопернику предугадывать намеченный план и мешать его реализации.

«3» - часто (более чем в 50 – 60% случаев) допускались ошибки тактического порядка или затрачивалось лишнее время на обдумывание и выбор способов действия.

«2» - очень медленно ориентировались и принимали неэффективные решения, так как им не хватало времени на обдумывание и выбор способов действия, чаще всего действовали наугад, отбивая мяч без адреса.

Оценки заносятся в протокол (см. приложение).

2. Оценка игровой агрессивности и бойцовских качеств

Этот показатель определяется в процессе наблюдения за детьми при игре в мини-футбол.

Рекомендуется фиксировать следующие характеристики:

А) активность (стремление к организации игры и участию во многих эпизодах), нацеленность на борьбу и полная отдача сил в игре;

Б) настойчивость при отборе мяча и продолжение действий с целью им овладеть сразу же после потери;

В) смелость и решительность вступления в борьбу с проявлением риска по отношению к себе;

Г) выдержка и самообладание при неудачах и неблагоприятных условиях протекания игры.

Шкала оценок:

«5» - если на протяжении всей игры во всех случаях проявлялся высокий уровень отмеченных выше психологических игровых характеристик;

«4» - если проявлялись характеристики, но не во всех случаях. Иногда было заметно влияние неблагоприятных факторов на эмоционально-волевую сферу психики. Игрок мог отличаться высоким уровнем одних, но низким уровнем других признаков.

«3» - получают те, кто по изучаемым показателям проявлял себя с положительной стороны лишь в благоприятных условиях.

«2» - ставится тогда, когда испытуемый в игре вёл себя вяло и безынициативно, уклонялся от обострения борьбы.

Оценки заносятся в протокол (см. приложение), суммируются, и выводится окончательный балл.

3. Диагностика игровой одарённости

Задача заключается в определении способностей к взаимодействию, ориентировке, скорости действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оригинальности оперативных решений, концентрации внимания и координации движений.

Испытание состоит из участия испытуемых в четырёх тестах.

Тест №1. «Бегуны»

Площадка 12х9 м. Одна шеренга (А) находится вне прямоугольника, а другая (Б) внутри. По сигналу, один из «А» за 20 секунд старается осалить как можно больше игроков из «Б», которые бегают по прямоугольнику. Фиксируется количество осаленных и их номера. Затем игроки меняются местами.

Тест №2. «Охота»

Площадка 12х9 м. «Утки» находятся внутри прямоугольника. «Охотники» располагаются по периметру и стараются выбить мячом «уток». «Утки» же стараются поймать больше мячей с воздуха.

Если мячом выбьют «утку», то записывают её номер, но она продолжает играть. Игра длится 3 минуты. Затем смена ролей. За подбитую утку даётся очко охотнику, а утке - минус очко; если утка поймает мяч – ей плюс очко.

Тест №3 «Борьба за мяч»

На волейбольной площадке игра 5х5. Цель игры – команда с помощью передач старается удержать мяч у себя как можно дольше. За овладение мячом игрок получает очко. По сумме очков играющие распределяются по рангу.

Тест №4. «Защитник и нападающий»

Одновременно вызываются два человека. Один – «защитник», другой – «нападающий». Игра проводится на волейбольной площадке. Задача нападающего пересечь площадку не позволив защитнику себя осалить. Если это ему удалось, то он получает очко, если нет – очко получает защитник. Выход за пределы площадки считается проигрышем. Каждому испытуемому даётся от 3 до 5 попыток. Оценки заносятся в протокол (см. приложение), и выводится средний балл.

2.4. Список литературы

Педагогу:

1. Акимов, А.М. Игра футбольного вратаря/ А.М. Акимов. – М.: ФиС, 1978.
2. Андреев, С.Н. Мини-футбол/ С.Н. Андреев. – М.: ФиС, 1978.
3. Буйлин, Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов / Ю.Ф. Буйлин; сост., авт. вступит.ст. и прим. Ю.Ф. Курамшин. – М.: ФиС, 1985.
4. Бриль, М.С. Отбор в спортивных играх/ М.С. Бриль. – М.: ФиС, 1980.
5. Гагаева, Г.М. Психология футбола/ Г.М. Гагаева. – М.: ФиС, 1979.
6. Гриндлер К. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов/ К. Гриндлер. – М.: ФиС, 1976.
7. Гриндлер, К. и др. Физическая подготовка футболистов/ К. Гриндлер. – М.: ФиС, 1976.
8. Лаптев, А.П. Юный футболист/ А.П. Лаптев.- М.: ФиС, 1983
9. Правила игры в футбол. М.: ФиС (последний выпуск).
10. Рогальский, Н., Дегель Э. Футбол для юношей/ Н. Рогальский; сост.,авт. вступит. ст. и прим. Э.Дегель. – М.: ФиС, 1981.
11. Годик, М.А Программа РФС 6-9 лет/ М.А. Годик. – М.: ФиС, 2012
12. Чанади, А. Футбол. Стратегия/ А. Чанади. – М.: ФиС, 1881.
13. Филин, В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов/ В.П. Филин. – М., 1974.

Родителям

14. Голомазов, С. В., Чирва П. Г. Теория и практика футбол/ С.В. Голомазов; сост.,авт. вступит. ст. и прим. П.Г. Чирва. – М.:2008 г.
15. Антипов, А., Губов В. Диагностика и тренировка двигательных способностей/ А.Антипов; сост.,авт. вступит. ст. и прим. В.Губов. – М.:2008 г.

16. Голомазов, С. В., Чирва П. Г. Методика тренировки техники игры головой/С.В. Голомазов; сост.,авт. вступит. ст. и прим. П.Г. Чирва.- М2006 г.

Учащимся

1. Андреев, С. Н. Мини – футбол / С.Н. Андреев // М. «Физкультура и спорт».- 1978 г. 111 с. с ил.

2. Сучилин, А. А. Футбол во дворе. М.Физкультура и спорт», 1978 г.

3. Цирин, Б. Я., Лукашин Ю. С. Футбол /Б.Я. Цирин и Ю.С. Лукашин

// Физкультура и спорт. - 1982, 2-ое исправленное и дополненное издание, - 207 с., ил. – (Азбука спорта).

Раздел 3. Приложения

3.1 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное.

Методы обучения:

- словесный метод– объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия (объяснение целей, задач, конкретных упражнений в учебно-тренировочном процессе, а также подведение итогов занятий, инструктаж по техники безопасности, профилактические беседы и т.д.);
- наглядный метод – демонстрация, иллюстрация, наблюдение (демонстрация конкретного упражнения, задания);
- практический метод(использование упражнения как основного вспомогательного звена при проведение учебно-тренировочного занятия);
- объяснительно-иллюстративный метод (использование вспомогательных средств (фото-видео материал, изображение на тактической доске) для объяснение тактических взаимодействий на футбольном поле);
- игровой метод (с помощью игры донести смысл, какого либо упражнения);
- метод воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.), с помощью данных методов улучшить качество выполнения конкретных футбольных упражнений.

Формы организации учебного занятия: занятия проводятся в форме физической тренировки, теоретической подготовки, проведения культурно - массовых мероприятий, соревнований, бесед, конкурсов, игр, помогающих развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностноориентированного образования. В ходе проведения занятий используется, в том числе и индивидуальный подход. На занятиях по возможности используются технические средства (наглядные пособия и др.)

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции физкультурно-спортивной направленности.

Педагогические технологии:

Технология индивидуализации обучения - совокупность психологических, организационно-управленческих, педагогических, учебно-методических приемов, методов и технологий, которые обеспечивают индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Технология индивидуализации обучения строится непосредственно на индивидуальном подходе, который можно определить как организацию учебного процесса на основе учета особенностей обучающихся. В программе предусмотрен данный подход, который проявляется к том, что каждый обучающийся освоит тот или иной технический прием.

Технология группового обучения. Организация временного разделения класса на группы для совместного решения определенных задач. Обучающимся предлагается обсудить задачу, наметить пути решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат. Благодаря применению групповых технологий обучения обеспечивается активность учебного процесса, достигается высокий уровень усвоения содержания учебного материала, оказывается мощное стимулирующее действие на развитие обучающегося. Основная технология нашей программы, так как футбол - командная игра, основой которого является групповое взаимодействие между обучающимися.

Технология коллективного взаимообучения. Применяется для изучения нового материала и обобщения, систематизации, углубления знаний. Эта технология требует наличия развитых общеучебных умений и навыков обучающихся и умений работать в парах сменного состава. Самое главное в основе технологии коллективного взаимообучения — это наличие

воспитательного и здоровьесберегающего аспекта: он заключен в проблеме общения (обучающийся – педагог, обучающийся – обучающийся). Также является основной в нашей программе, так как многие упражнения делаются в парах, мини-группах сменного состава, при этом наиболее успешные обучающиеся выполняют роль помощников для тренера для других обучающихся.

Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, В, С, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом по отдельным предметам программы на разном уровне. В футболе проявляется упрощением/усложнением конкретного упражнения, например, передачи низом в парах можно выполнять в 1 касания без остановки мяча, с остановкой мяча и последующей передачей, с остановкой и подработкой мяча для более точной передачи.

Технология игровой деятельности - игровые формы взаимодействия педагога и обучающихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В нашей работе используем психологические игры для проявления лидерских качеств обучающихся.

Коммуникативная технология обучения – предполагает создание особого пространства взаимодействия субъектов деятельности, в котором каждый активно включается в коллективный поиск истины, высказывает, аргументирует свою точку зрения, уважительно отстаивает свою позицию в диалоге, формулирует взаимоприемлемую точку зрения, предполагает коммуникативный подход к обучению, который является важным компонентом развивающего обучения. Для внутренней перестройки мыслительного процесса

необходим своего рода катализатор развития, в качестве которого и выступает конфликт. В нашей работе, после тренировки в виде рефлексии, каждый обучающийся может высказать свое мнение о тренировочном процессе, похвалить кого-нибудь из партнеров по команде, спросить о том, чего не понял или зачем это делается.

Здоровьесберегающая технология - это совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья обучающихся и педагогов, система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития. Основой нашей программы является здоровьесбережение обучающихся, так как футбол одна из форм здоровьесбережения.

Алгоритм учебного занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности	Организационно-методические указания	Длительность
I. Организационный момент			5 мин
II. Подготовительная работа:	<i>Разминка</i>		20 мин
III. Основная часть занятия:	<i>Упражнения</i>		50 мин
IV. Заключительная часть	<i>Заминка</i>		5 мин

3.2.Календарно-тематическое планирование

«Футбол»

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ.	1			Текущая беседа (входной контроль)	
2.	Вводное занятие	1			Текущая беседа (входной контроль)	
3.	Вводное занятие	1			Текущая беседа (входной контроль)	
4.	ОФП: Упражнения для развития быстроты	1			Нормативы (текущий контроль)	
5.	Двусторонние игры: игра в футбол	1			Нормативы (текущий контроль)	
6.	СФП: Упражнения для развития быстроты	1			Нормативы (текущий контроль)	
7.	Техническая подготовка: ведение мяча	1			Нормативы (текущий контроль)	
8.	ОФП: Упражнения для развития ловкости	1			Нормативы (текущий контроль)	
9.	Техническая подготовка: ведение мяча	1			Нормативы (текущий контроль)	
10.	СФП: Упражнения для развития ловкости	1			Нормативы (текущий контроль)	
11.	Двусторонние игры: игра в футбол	1			Нормативы (текущий контроль)	

					контроль	
12.	ОФП: Упражнения для развития координации	1			Нормативы (текущий контроль)	
13.	Техническая подготовка: удары по мячу ногой	1			Нормативы (текущий контроль)	
14.	СФП: Упражнения для развития координации	1			Нормативы (текущий контроль)	
15.	Техническая подготовка: удары по мячу ногой	1			Нормативы (текущий контроль)	
16.	ОФП: Упражнения для развития гибкости	1			Нормативы (текущий контроль)	
17.	Двусторонние игры: игра в футбол	1			Нормативы (текущий контроль)	
18.	СФП: Упражнения для развития гибкости	1			Нормативы (текущий контроль)	
19.	Техническая подготовка: ведение мяча	1			Нормативы (текущий контроль)	
20.	ОФП: Упражнения для развития быстроты	1			Нормативы (текущий контроль)	
21.	Техническая подготовка: ведение мяча	1			Нормативы (текущий контроль)	
22.	СФП: Упражнения для развития быстроты	1			Нормативы (текущий контроль)	
23.	Двусторонние игры: игра в футбол	1			Нормативы (текущий контроль)	

24.	ОФП: Упражнения для развития координации	1			Нормативы (текущий контроль)	
25.	Техническая подготовка: остановка (прием мяча)	1			Нормативы (текущий контроль)	
26.	СФП: Упражнения для развития координации	1			Нормативы (текущий контроль)	
27.	Техническая подготовка: остановка (прием мяча)	1			Нормативы (текущий контроль)	
28.	ОФП: Упражнения для развития ловкости	1			Нормативы (текущий контроль)	
29.	Двусторонние игры: игра в футбол	1			Нормативы (текущий контроль)	
30.	СФП: Упражнения для развития ловкости	1			Нормативы (текущий контроль)	
31.	Техническая подготовка: ведение мяча	1			Нормативы (текущий контроль)	
32.	ОФП: Упражнения для развития быстроты				Нормативы (текущий контроль)	
33.	Техническая подготовка: ведение мяча	1			Нормативы (текущий контроль)	
34.	СФП: Упражнения для развития быстроты	1			Нормативы (текущий контроль)	
35.	Двусторонние игры: игра в футбол	1			Нормативы (текущий контроль)	
36.	ОФП: Упражнения для	1			Нормативы	

	развития гибкости				(текущий контроль)	
37.	Техническая подготовка: удары по мячу ногой	1			Нормативы (текущий контроль)	
38.	СФП: Упражнения для развития гибкости	1			Опрос (текущий контроль)	
39.	Техническая подготовка: удары по мячу ногой	1			Опрос (текущий контроль)	
40.	Техническая подготовка: удары по мячу ногой	1			Опрос (текущий контроль)	
41.	ОФП: Упражнения для развития координации	1			Опрос (текущий контроль)	
42.	Двусторонние игры: игра в футбол	1			Опрос (текущий контроль)	
43.	СФП: Упражнения для развития координации	1			Опрос (текущий контроль)	
44.	Техническая подготовка: остановка (прием мяча)	1			Опрос (текущий контроль)	
45.	Теоретическая подготовка: Что такое футбол?	1			Опрос (текущий контроль)	
46.	Теоретическая подготовка: Что такое футбол?	1			Опрос (текущий контроль)	
47.	ОФП: Упражнения для развития выносливости	1			Опрос (текущий контроль)	
48.	Техническая подготовка: передачи	1			Опрос (текущий контроль)	
49.	СФП: Упражнения для развития выносливости	1			Опрос (текущий контроль)	
50.	Двусторонние игры: игра в футбол	1			Опрос (текущий контроль)	
51.	Теоретическая подготовка: позиции на футбольном поле	1			Опрос (текущий контроль)	
52.	Теоретическая подготовка: позиции на футбольном	1			Опрос (текущий контроль)	

	поле				контроль)	
53.	ОФП: Упражнения для развития гибкости	1			Опрос (текущий контроль)	
54.	Техническая подготовка: передачи	1			Опрос (текущий контроль)	
55.	СФП: Упражнения для развития гибкости	1			Опрос (текущий контроль)	
56.	Техническая подготовка: удары по мячу ногой	1			Опрос (текущий контроль)	
57.	СФП: Упражнения для развития координации	1			Опрос (текущий контроль)	
58.	Техническая подготовка: удары по мячу ногой	1			Опрос (текущий контроль)	
59.	ОФП: Упражнения для развития быстроты	1			Опрос (текущий контроль)	
60.	Контрольные нормативы	1			Нормативы (текущий контроль)	
61.	Контрольные нормативы	1			Нормативы (текущий контроль)	
62.	Контрольные нормативы	1			Нормативы (текущий контроль)	
63.	Контрольные нормативы	1			Нормативы (текущий контроль)	
64.	Подготовка к соревнованиям	1			Нормативы (текущий контроль)	
65.	Подготовка к соревнованиям	1			Нормативы (текущий контроль)	
66.	Подготовка к соревнованиям	1			Нормативы (текущий контроль)	

					контроль)	
67.	Подготовка к соревнованиям	1			Нормативы (текущий контроль)	
68.	Контрольные нормативы	1			Нормативы (текущий контроль)	

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол»

[illegible]

**План воспитательных мероприятий в рамках реализации
дополнительной общеобразовательной программы на 2023-
2024 учебный год**

Название мероприятия	Сроки и место проведения	Категория участников	Ответственный
Турнир по мини-футболу «Кожаный мяч»	Октябрь 2023 Спортплощадка школы	Обучающиеся Футбол	Абдурахманов А.Т.
Турнир по мини-футболу 3х3 «Кожаный мяч»	Ноябрь 2023 СП	Обучающиеся Футбол	Абдурахманов А.Т..
Викторина, посвященная Дню футбола	Декабрь 2023 СП	Обучающиеся Футбол	Абдурахманов А.Т..
Конкурс Лучший воспитанник футбольного клуба	Декабрь 2023 СП	Обучающиеся Футбол	Абдурахманов А.Т..
Веселые старты, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль 2024 СП Спортплощадка школы	Обучающиеся Футбол	Абдурахманов А.Т..
Международный день 8 Марта – веселые старты	Март 2024 СП	Обучающиеся Футбол	Абдурахманов А.Т..
Кожаный мяч – районный этап	Май 2024 Спортплощадка школы	Обучающиеся Футбол	Абдурахманов А.Т..