

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГИБДД ГУ МВД РОССИИ ПО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Обучение детей
Правилам дорожного движения,
обеспечение их безопасности
при перевозке
в транспортных средствах**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, 2020

**Обучение детей Правилам дорожного движения, обеспечение их безопасности при перевозке в транспортных средствах.
Сборник методических рекомендаций по работе с родителями (с приложениями). М., ООО «Стоп-газета — безопасность на дорогах», 2020. – 208 с.**

В данном сборнике представлены методические рекомендации по работе с родителями обучающихся в общеобразовательных организациях и взаимодействию с родительской общественностью. В данном методическом пособии рассматриваются вопросы организации безопасной среды на маршрутах движения детей, обучения их безопасному поведению на дорогах с учётом возрастной психологии, безопасной перевозки юных пассажиров автомобильным транспортом, ответственности за нарушение Правил дорожного движения, касающихся безопасности детей.

Кроме того, в сборнике содержатся готовые сценарии родительских собраний, просветительских бесед с родителями, детско-родительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также опросники и тесты для выявления уровня осведомлённости родителей об обучении детей безопасному поведению на дороге.

Материалы сборника адресованы педагогам общеобразовательных организаций: учителям начальных классов, классным руководителям для проведения работы с родителями обучающихся по привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах.

Издано в рамках государственной программы Московской области «Развитие и функционирование дорожно-транспортного комплекса на 2017-2024 годы», утверждённой постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 № 782/39

© Министерство образования Московской области, 2020

© УГИБДД ГУ МВД России по Московской области, 2020

© Антонов О.Ю., Борисов В.И., Козельский В.Н., 2019

© ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», 2019

© Лащёнова Л.В. — составление, 2020

Часть 1.
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ,
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ
В ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВАХ

Введение

С начала XXI века во всём мире обострилась проблема дорожно-транспортного травматизма, сохранения жизни и здоровья участника дорожного движения. По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно на дорогах мира погибают более 400 тысяч человек в возрасте до 25 лет. Экономический ущерб от ДТП достигает до 3% ВВП европейских стран.

Безопасность на дорогах является одним из важнейших запросов общества. Повышение безопасности дорожного движения, направленное на сохранение жизни, здоровья и имущества граждан Российской Федерации, является одним из приоритетных направлений государственной политики и важным фактором обеспечения устойчивого социально-экономического и демографического развития страны.

Дорожно-транспортные происшествия наносят экономике России и обществу в целом колоссальный социальный, материальный и демографический ущерб. За прошедшее десятилетие в России в результате дорожно-транспортных происшествий погибли более 250 тысяч человек — это количество соизмеримо с населением средних размеров города. Более 3 миллионов получили увечья. Это страшные, бессмысленные жертвы, которых можно было бы избежать. Треть погибших в авариях на автомобильных дорогах составляют люди наиболее активного трудоспособного возраста (26-40 лет). Около 20% пострадавших становятся инвалидами. Количество погибающих детей соизмеримо с наполняемостью одной-двух средних школ.

Ежегодные экономические потери страны от дорожно-транспортных происшествий составляют около 2% валового внутреннего продукта и сопоставимы в абсолютных показателях с валовым региональным продуктом таких субъектов Российской Федерации, как Краснодарский край или Республика Татарстан.

В стране была разработана и реализована Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах». Результатом действия программы стало сохранение 10 тысяч человеческих жизней на российских дорогах. В настоящее время заканчивается реализация второй Федеральной целевой программы на 2013-2020 годах, а также принятых на её основе региональных и муниципальных программ. Кроме того, реализуются положения принятой в 2018 году Стратегии безопасности дорожного движения на 2018-2024 годы, в которой поставлены амбициозные цели: снизить социальный риск (количество погибших на 100 000 населения) до 4 (в три раза) и декларировано стремление к нулевой смертности к 2030 году.

Одним из основных направлений Стратегии является повышение защищённости от дорожно-транспортных происшествий и их последствий наиболее уязвимых участников дорожного движения, прежде всего детей и пешеходов.

Достижение этой цели невозможно без формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Обучение детей основам безопасного поведения на дорогах — это основа воспитания грамотного и законопослушного участника дорожного движения, поскольку модель поведения (в том числе и на дороге) закладывается в детстве.

Госавтоинспекции совместно с Министерством просвещения и субъектами Российской Федерации ситуацию с обучением детей удаётся менять в лучшую сторону. Строятся детские транспортные площадки и автогородки, увеличивается количество часов, отводимых на изучение основ безопасного поведения на дорогах. Однако одним увеличением количества часов и строительством современных автогородков проблему не решить. Необходимы совместные усилия всех заинтересованных сторон: школы, учреждений дополнительного образования, семьи и ближайшего окружения детей.

В этой связи представляется особенно важным налаживание конструктивного диалога и продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Этой теме и посвящён данный сборник методических материалов.

Взаимодействие школы и родителей в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Обучение детей безопасному поведению на дороге в школах крайне важно. И, к счастью, сейчас это понимают, кажется, все. В современных условиях интенсивного дорожного движения без знания дорожных законов — никуда. Ребёнок вышел на улицу — и он сразу же попадает в транспортную среду. И от того, насколько правильно он будет себя в ней вести, зависит его жизнь и здоровье.

Тема обучения детей безопасному поведению на дорогах — очень сложная и многогранная. Потому что педагогу нужно не просто дать ребёнку знания, но и объяснить, к чему приведёт пренебрежение правилами, воспитать у ребёнка уважение к дорожным законам. Ведь многие из детей, которые пострадали в ДТП, на самом деле знают, что нельзя перебежать дорогу на красный сигнал светофора, выбегать на проезжую часть, не осмотревшись, но тем не менее — чаще всего совершенно осознанно — нарушили эти правила.

Проблема ещё в том, что современных детей не так-то просто увлечь. Современные дети «сидят» в гаджетах, не хотят читать учебники, им неинтересно просто присутствовать в аудитории и слушать, что говорит учитель, зато они с удовольствием примут участие в увлекательной интерактивной игре, квесте или мастер-классе.

Но обучение детей Правилам дорожного движения — это задача не только школы. Сформировать у ребёнка умение правильно вести себя на улице невозможно без участия родителей (законных представителей). Естественно, что дети берут пример со своих пап и мам — даже в тех поступках, которые не заслуживают подражания. И если родители позволяют себе перебежать дорогу на красный сигнал светофора, то, скорее всего, ребёнок скопирует их поведение.

Таким образом, ответственность за воспитание детей грамотными и законопослушными участниками дорожного движения несут в равной степени педагоги и родители. Поэтому важно, чтобы они, во-первых, не противоречили друг другу. А во-вторых, чтобы родители были активными участниками процесса обучения детей безопасному поведению на дорогах. Именно подражая родителям и другим близким, ребёнок учится соблюдать (или не

соблюдать) дорожные правила, именно в семье закрепляются те знания по безопасности дорожного движения, которые заложены в школе.

Обучение детей Правилам дорожного движения будет иметь очень хорошие результаты только тогда, когда ребёнок совместно со своими родителями сможет пройти все стадии обучения. Главное для педагогов и родителей в приобщении детей к правилам безопасного поведения на дорогах — это донести до детей смысл Правил дорожного движения, необходимость получения знаний и навыков по дорожной безопасности.

Однако следует понимать, что родители не всегда обладают необходимыми знаниями в том, что касается обучения детей навыкам безопасного поведения на дорогах. То есть, конечно, наверняка каждый родитель знает, что переходить дорогу нужно на зелёный сигнал светофора и подсознательно осматривает дорогу на предмет приближающегося транспорта перед тем, как ступить на проезжую часть. Но не всегда взрослый отдаёт себе отчёт, для чего он это делает. И уж тем более далеко не все взрослые в курсе, что ребёнок иначе, чем они, воспринимает дорожную обстановку.

И одна из важнейших задач педагога — акцентировать внимание родителей на этих значимых нюансах.

Большую помощь педагогам в этой работе могут оказать родители-активисты, члены родительских комитетов школ. Зачастую такие родители по собственной инициативе организуют тематические клубы, поддерживают юидовское движение, помогают в проведении мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Формы взаимодействия школы и родителей

Главная цель работы с родителями учеников — организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания и формирования ребёнка на основе единой педагогической позиции, повышение компетентности родителей в вопросах безопасного поведения на дорогах, обеспечении безопасной жизнедеятельности детей, создание необходимых условий в группе для предупреждения детского травматизма на дорогах.

Задачи:

- ☐ включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность;
- ☐ правовое просвещение родителей;
- ☐ информирование родителей о формах и методах работы с ребёнком в домашних условиях с целью закрепления знаний и навыков, полученных в школе.

Реализация этих задач возможна посредством самых разных форм взаимодействия школы и родителей. Перечислим основные из них.

Родительские собрания.

Это основная, но далеко не единственная форма «личной» работы педагога с родителями. На родительские собрания важно приглашать сотрудников Госавтоинспекции, чтобы они разъясняли родителям основные правила, которые, возможно, сэкономят жизнь и здоровье их детям. Также можно пригласить отряд ЮИД, специалистов в области безопасности движения.

Важно, чтобы родительское собрание не превращалось в монолог учителя и/или сотрудника Госавтоинспекции. Родительское собрание может иметь форму конференции, диспута, деловой игры, коллективного творческого дела, вечера вопросов и ответов и т. д. Некоторые нетрадиционные формы родительских собраний представлены в данном методическом пособии.

Анкетирование родителей позволяет выявить уровень осведомленности о проблематике безопасности детей на дороге, уровень знаний родителей о Правилах дорожного движения, отношение к вопросам дорожной безопасности и пр. Полученные в результате анкетирования данные педагог может использовать для планирования дальнейшей работы с родителями, проведения мероприятий и т. п.

Уголки безопасности, памятки и информационные стенды.

Школьный уголок дорожной безопасности — это возможность донести до родителей необходимую информацию по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах даже тогда, когда педагог и родитель не контактируют лично.

Чтобы эта форма работы была эффективна, в уголках безопасности и на информационных стендах должна быть понятная информация, интересная как детям, так и родителям. Эту информацию необходимо регулярно обновлять с учётом сезонности и дорожно-транспортной обстановки, складывающейся вблизи образовательной организации.

Здесь можно размещать рекомендации по обучению детей безопасному поведению на дорогах, анонсы детско-родительских мероприятий, задавать вопросы родителям для обсуждения в семье и т. д.

Просветительские беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по различным вопросам. Индивидуальные консультации — одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьёй. Беседы могут проводиться по инициативе родителей или педагога. Сценарии таких бесед по основным темам детской безопасности на дорогах представлены в данном пособии.

Родительские тренинги, семинары и практикумы по актуальным вопросам детской безопасности.

Главная ценность этой формы работы — в получении родителями практических навыков по вопросам обеспечения безопасности детей на дороге.

Темами родительских тренингов, например, могут быть правильное размещение световозвращающих элементов на одежде, ношение защитной велоэкипировки и т. п.

Детско-родительский клуб по безопасности дорожного движения.

В детско-родительский клуб могут входить родители-активисты, члены отряда ЮИД, ребята, которые не являются юнцами, но проявляют интерес к тематике безопасности дорожного движения, старшеклассники, которые уже выросли из юнцовского возраста и др. Клуб создаётся для продвижения идей дорожной безопасности, просветительской работы с родителями и детьми, помощи в организации и проведении мероприятий по тематике БДД.

Совместные детско-родительские игры, квесты, соревнования.

Эта форма совместной работы обычно принимается с энтузиазмом и родителями, и детьми. Игровые программы выполняют несколько важных функций: помогают сплотить детей и родителей, учат быстро принимать правильные решения, помогают проявить творческие способности, раскрыть таланты детей и родителей.

Конкурсы творческих работ (рисунков, поделок, творческих проектов) по тематике безопасности дорожного движения с последующей организацией выставки в школе.

Самое ценное в этой форме работы то, что дети и взрослые вместе проводят время, занимаются общим делом. Важно и то, что родители видят результаты творчества других участников выставки вместе с детьми, обсуждают сюжеты. Такая форма работы стимулирует родителей к изучению Правил дорожного движения.

Акции и мероприятия по пропаганде безопасного поведения при участии в дорожном движении («Родительский патруль», «День памяти жертв ДТП», «Пристегнись!» и др.). Такие акции могут быть подготовлены силами одного класса или всей школы.

Познавательные экскурсии по изучению безопасного маршрута в школу («Шагающий автобус»).

Создание видео- и аудиороликов по тематике безопасности дорожного движения.

Ролики могут размещаться на сайте школы или в родительских чатах. Родители могут просматривать или слушать эти ролики вместе с детьми, обсуждать, отвечать на вопросы, выполнять задания.

Безопасная среда на маршрутах движения детей

Создание безопасного образовательного пространства является одной из главных задач современной школы. И одно из направлений этой работы — обучение детей основам Правил дорожного движения, так как известно, что детям намного легче привить мотивы правильного поведения на дороге, в транспорте, общественных местах и т. д. Современным детям необходимо не только знать Правила дорожного движения, но и, что самое главное, быть психологически готовыми к выходу на улицу самостоятельно, не бояться дорог, а быть уверенными в правильности своих действий.

К сожалению, дети, спешащие в школу, или, наоборот, возвращающиеся домой после занятий, больше сосредоточены на учёбе, общении с друзьями, в результате чего бывают невнимательными и попадают в ДТП.

По данным статистики Госавтоинспекции, в России каждый год на участках дорог, примыкающих к учебным заведениям, происходит около двух тысяч ДТП. Самое частое ДТП, случаемся около школ — это наезды на пешеходов, в результате которых страдают юные участники дорожного движения.

Однако причина не только в невнимательности детей. Свою печальную лепту в эту статистику вносят и неудовлетворительное состояние и плохое содержание дорог вблизи образовательных организаций, и недостаточно грамотная организация дорожного движения, и пренебрежение родителями правилами безопасности. И если на плохое содержание дорог и организацию дорожного движения вблизи школы администрация образовательной организации может повлиять с трудом, то убедить родителей не парковаться в непосредственной близости от входа в школу, дабы не создавать ситуацию закрытого обзора для спешащих за знаниями детей — можно. Точно так же, как научить детей ситуационной грамотности, умению распознавать «дорожные ловушки» и выбирать наиболее безопасный маршрут.

В 2017 году были существенно ужесточены требования к пешеходным переходам около школ. Они включают:

- ☐ освещение в тёмное время суток;
- ☐ разметка должна читаться круглый год;
- ☐ знаки «Пешеходный переход» должны быть размещены на щитах с флуоресцентной плёнкой жёлто-зелёного цвета; дополнительно знаки могут оснащаться мигающим сигналом жёлтого цвета;
- ☐ разметка «Пешеходный переход» («зебра») выполняется желто-белого цвета;

❑ пешеходное ограждение обязательно устанавливается на 50 м от перехода в обе стороны;

❑ за 10-15 м от перехода на проезжей части устраиваются искусственные дорожные неровности, заставляющие водителя снижать скорость.

Также Госавтоинспекция рекомендует устанавливать вблизи школ антипарковочные столбики, которые не позволят автомобилистам оставлять свои машины у края проезжей части, ограничивая тем самым видимость пешеходам и другим водителям.

Несмотря на то, что содержание дорог вблизи образовательных организаций с каждым годом улучшается, ситуация ещё далека от идеальной. Поэтому важно, чтобы граждане, в первую очередь родители детей, посещающих конкретную образовательную организацию, не оставались равнодушными к проблеме. Заметив недостатки в содержании дорог — обращаться к балансодержателям дорог или в территориальную Госавтоинспекцию. Также очень важно вовлечь в контроль за поддержанием дорог вблизи образовательной организации в безопасном состоянии как можно большее число граждан.

Составление безопасного маршрута от дома до школы

Составление схемы безопасного маршрута «дом — школа — дом» — это один из способов сделать путь ребёнка в школу более безопасным, а также хорошая возможность научить детей ориентироваться в сложной дорожной обстановке и принимать правильные решения.

Такой маршрут с детальным описанием особенностей каждого перехода проезжей части дороги и мест, требующих повышенного внимания, целесообразно составить перед началом учебного года. Также могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов ребёнка, куда ребёнок может отправиться без сопровождения взрослых («дом — музыкальная школа», «дом — дом творчества», «дом — дом бабушки» и т. д.), а также планы микрорайона дома и школы с их описанием.



Главное условие составления такого маршрута — выбор самого БЕЗОПАСНОГО пути. Не самого короткого. Не самого быстрого. Не самого удобного. А именно безопасного.

Как составить схему безопасного маршрута от дома до школы

Карту микрорайона, которая станет основой для этой схемы, можно получить, например, с помощью любого картографического сервиса из Интернета.

В поле поиска необходимо ввести адрес, затем с помощью ползунков +/- установить желаемый масштаб и сохранить карту на компьютере.

После этого в любом графическом редакторе нужно нанести на основу названия объектов (дом, школа, кинотеатр, супермаркет, сквер, детская площадка, музыкальная школа, дом детского творчества и т. п.), а также светофоры, пешеходные переходы, дорожные знаки, места остановок маршрутных транспортных средств с указанием маршрутов и др. — всё, что поможет школьнику ориентироваться в дорожной обстановке.

Необходимо выделить наиболее безопасные подходы к школе и другим объектам, изображённым на схеме. Места, требующие повышенного внимания ребёнка, следует обозначить особо.

На что обратить внимание при составлении маршрута?

□ Особенности дорог вблизи школы, дома и других объектов: широкая улица или узкая, интенсивное движение по ней или не очень. Дети часто менее осторожны на тех улицах, где движение транспорта не очень интенсивное.

□ Места, где можно переходить проезжую часть. Самые безопасные места для перехода дороги — подземный и надземный пешеходные переходы. Если есть такая возможность, лучше переходить дорогу по ним, даже если до них дальше идти.

□ Перекрёстки и светофоры. Необходимо обязательно дожидаться зелёного сигнала пешеходного светофора. Перед тем, как переходить проезжую часть — убедиться, что все транспортные средства остановились и уступают дорогу пешеходам, а также что нет автомобилей, поворачивающих направо под зелёную стрелку транспортного светофора.

□ Места, где обзору дороги мешают различные объекты: близко расположенные к проезжей части кусты, деревья, строения, заборы, элементы дорожной инфраструктуры, припаркованные автомобили. В этом месте переходить дорогу крайне не рекомендуется, даже если здесь есть пешеходный переход. Лучше найти более безопасное место, где ничто не мешает обзору.

□ Места остановок маршрутного транспорта. Здесь могут подстерегать сразу несколько опасностей. Во-первых, здесь всегда много людей, которые ждут транспорт, входят и выходят из него, поэтому тут часто возникает толчея, сутолока. Во-вторых, автобусы, троллейбусы, останавливаясь на остановке, создают ситуации закрытого обзора.

□ Парковки вдоль края проезжей части. Здесь автомобили ищут место для парковки, двигаются медленно, но за ними могут скрываться другие автомашины, едущие быстро. Кроме того, припаркованные автомобили закрывают обзор дороги.

□ Места, где транспорт может появиться «внезапно», где подъезжающий автомобиль не видно до последнего времени: арки домов, проезды во

внутридворовые территории, выезды с территории предприятий, подземных парковок, а также «слепые» повороты.

□ **Внутридворовая территория.** Здесь нередко нет разделения на тротуар и проезжую часть. Пешеходы и автомобили делят одно пространство. Припаркованные автомашины ограничивают обзор. Кроме того, любая из них может поехать в любой момент.

□ **Игровая площадка во дворе.** Зачастую игровые площадки отделены от остальной части внутридворовой территории весьма условно, например, нешироким газоном или цветником. Заигравшись, дети могут выбежать за её пределы.

Особенности городских дорог, на которые следует обратить внимание ребёнка при составлении безопасного маршрута

□ **Узкая дорога с интенсивным движением.** На узких городских дорогах пешеход, как правило, менее осторожен, чаще невнимателен, так как для перехода проезжей части дороги требуются считанные секунды. На таких дорогах зачастую пешеход выходит на проезжую часть, даже не осмотрев её.

□ **Широкая дорога с интенсивным движением.** Переход таких дорог опасен тем, что за время перехода обстановка на дороге может внезапно измениться, а пешеход не может так быстро покинуть проезжую часть дороги, как на узких дорогах. Такую дорогу переходить можно только по оборудованным пешеходным переходам, лучше всего — по подземным или надземным.

□ **Парковка вдоль края проезжей части.** Здесь автомобили, водители которых ищут место для парковки, двигаются медленно, но за ними может скрываться другой автомобиль, который движется с более высокой скоростью. Кроме того, большое число стоящих (припаркованных) автомобилей у края проезжей части дороги закрывают обзор.

□ **Обзору проезжей части дороги** также могут мешать кусты, деревья, близко расположенные к проезжей части дороги строения, заборы, остановочные павильоны маршрутного транспорта и т. п.

□ **Автомашины могут появиться неожиданно** из-за поворотов дороги.

□ **Особое внимание — местам, где возможно движение транспорта с высокой скоростью.**

□ **Арки домов, проезды во внутридворовую территорию, выезды с территории предприятий, подземных парковок.** Здесь возможен выезд автотранспорта.

□ **Места, где возможно движение автотранспорта задним ходом.**

□ **Места, где возможно движение крупногабаритного транспорта** (автобусы, грузовики). Здесь более высока вероятность возникновения ситуаций, когда за одной машиной скрыта другая — движущаяся в ту же сторону или навстречу.



Если родители уже составляли со своими детьми подобную схему в прошлом году, то перед 1 сентября ее надо обязательно обновить. Ведь за лето могла измениться организация движения (например, улица могла стать односторонней вместо двухсторонней), могли появиться новые пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки, велодорожки, остановки маршрутного транспорта и т. п. Всё это нужно учесть при обновлении информации в схеме безопасного маршрута.

Готовую карту с маршрутом «дом — школа — дом» необходимо распечатать на принтере или сохранить в смартфоне у ребёнка, чтобы школьник в любой момент мог с ней свериться.

Советы родителям

1. Заранее пройдите вместе с ребёнком по безопасному маршруту, обсудив места, требующие повышенного внимания. Обязательно обозначьте, по какому маршруту идти нельзя.
2. Дома вместе с ребёнком составьте схему рекомендуемых маршрутов и описание к ней.
3. Пройдите маршрут повторно, попросив ребёнка объяснить вам, как правильно поступить в том или ином случае.
4. Договоритесь с ребёнком, что он будет передвигаться только по безопасным маршрутам и время от времени контролируйте это.

«Минутка безопасности» дома

«Минутка безопасности» — это очень эффективная форма предупреждения дорожных происшествий с детьми. Обычно их проводят в школах. Это короткая экспресс-беседа с напоминанием о правилах безопасности на дороге, которую проводит тот учитель, чей урок приходится на конец учебного дня. Она призвана показать ему, что на дороге не всё так просто и очевидно, как ему кажется в силу его возраста. «Минутка безопасности» настраивает ребёнка на внимательное наблюдение за дорогой, осторожное поведение, предупреждает о «дорожных ловушках», которые могут ему встретиться на пути.

И хотя этот метод обучения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма считается сугубо «школьным», его можно с успехом применять и в семье, привлекая к процессу обучения родителей и других старших родственников (бабушек, дедушек, старших братьев и сестёр). Более того, такая «сдвоенная атака» на дорожные опасности способна в разы повысить эффективность усвоения детьми правил безопасного поведения на дороге. Ведь «минутка» универсальна, она подходит для школьников

любого возраста, так как Правила дорожного движения одинаковы и для малышей, и для подростков.

Технология «минутки безопасности» хороша ещё и тем, что она несложна для освоения. Однако «домашний» формат проведения «минутки» требует предварительной работы с родителями. Рассказать родителям о таком методе повседневного обучения детей навыкам безопасного поведения в транспортной среде целесообразно на одном из родительских собраний. А список примерных вопросов, которые родители могут обсудить со своими детьми, и правильные ответы на них — загрузить в «родительский чат» или раздать родителям на бумажном носителе, чтобы эта информация была всегда под рукой.



Обязательно давайте правильные ответы на предлагаемые вопросы. Так вы убережёте родителей от неверного, двоякого толкования рассматриваемых ситуаций, что может стать причиной опасного поведения детей на дороге.

Принципы проведения «домашних» «минутки безопасности» те же, что и у «школьных».

□ **Регулярность и ежедневность.** Только так достигается максимальное воздействие.

□ **Конкретность.** Не надо пытаться объять необъятное, «загружая в ребёнка» информацию обо всех возможных ситуациях, которые встретятся ему на дороге. Пусть родители выберут что-то одно. Вопрос должен предельно чётко описывать КОНКРЕТНУЮ дорожную ситуацию, а ответ — давать однозначную рекомендацию, как действовать в данном конкретном случае. И если «минутки» проводятся регулярно, то довольно быстро родители смогут обсудить с детьми все возможные ситуации. Например, ребёнок три раза в неделю ходит в музыкальную школу, передвигается по одному и тому же маршруту: выходит из дома, идёт по тротуару, переходит дорогу, проезжает пару остановок на автобусе и таким же путём возвращается домой. Здесь темой одной «минутки» может быть выход из дома, другой — ожидание маршрутного транспорта, третьей — поездка в автобусе, четвёртой — переход дороги и т. д.

□ **Актуальность.** Необходимо ориентироваться на те обстоятельства, которые актуальны в данный конкретный момент времени в зависимости от дорожной обстановки на маршруте, времени года, погодных условий и т. п. Даже переход дороги по одному и тому же нерегулируемому пешеходному переходу будет отличаться в час пик и в более спокойное время.

Например, осенью и зимой актуальны темы ношения световозвращателей, поведения в тёмное время суток, особенностей восприятия дороги при искусственном освещении, безопасности на скользкой дороге и т.п., весной и летом целесообразно задавать вопросы, касающиеся использования велосипедов, самокатов, гироскутеров и тому подобного транспорта, игр

вблизи дороги и т. д. Особое внимание следует уделять изменениям в организации дорожного движения на маршруте школьника. Если на пути движения ребёнка установили светофор, изменили схему движения транспорта, организовали пешеходный переход, остановку автобуса и т. п., то этой теме целесообразно уделить не одну, а несколько «минуток». И делать такие напоминания лучше не подряд, а чередуя их с другими темами.

□ Краткость. Длительность «минутки безопасности» — 1-2 минуты. Она не должна превращаться в занудную нотацию. Это короткий ежедневный диалог с ребёнком (вопрос — ответ), который учит наблюдать за дорогой, предвидеть скрытую опасность и правильно действовать в различных ситуациях, которые ежедневно встречаются на дороге.

А вот техника проведения «домашней» «минутки безопасности» будет отличаться от «школьной».

Если в школе «минутка» проводится в конце последнего урока, то «домашняя» — непосредственно перед тем, как ребёнок выйдет из дома и станет участником дорожного движения. В школе учитель задаёт вопрос и может выслушать несколько вариантов ответа от разных учеников. Дома же родитель (или другой старший родственник) задаёт вопрос ребёнку, выслушивает его ответ и, если ответ неправильный или неполный, поправляет и дополняет его, после чего обязательно проговаривает правильный алгоритм действий.

Вопрос лучше задавать так, чтобы он предполагал рассуждение и развёрнутый ответ (а не односложный). То есть не «На какой сигнал светофора разрешается переходить дорогу?», а «Расскажи, как ты будешь переходить дорогу по пути в музыкальную школу?».

Описания наиболее распространённых ситуаций, которые могут встретиться ребёнку в его повседневных перемещениях, и правильные алгоритмы действий приведены ниже. Проводя «домашнюю» «минутку», родители могут конкретизировать вопрос, исходя из имеющихся условий. Например, спрашивать не про абстрактный нерегулируемый пешеходный переход, а про переход, расположенный на определённой улице, по которому ребёнку предстоит перейти дорогу во время предстоящего маршрута.

Примеры вопросов (тем для обсуждения)

Вопрос	Ответ
Где надо переходить дорогу?	Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам: подземным, надземным, наземным (по «зебре»), а при их отсутствии — на перекрёстках по линии тротуаров и обочин.
Почему для пешехода безопаснее переходить дорогу по пешеходным переходам?	Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, поэтому он более внимателен, снижает скорость. Пешеход, который переходит проезжую часть в неустановленном месте, не там, где положено, может пострадать сам и подвергает опасности окружающих.

Вопрос	Ответ
Почему нужно остановиться перед тем, как начинать переходить проезжую часть?	Это нужно для того, чтобы осмотреться. Пересекая проезжую часть «с ходу», не остановившись для наблюдения за дорожной обстановкой, можно не заметить приближающуюся машину.
Почему переходить дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу (без светофора) опаснее, чем по регулируемому (со светофором)?	При наличии светофора водитель зачастую более внимателен и аккуратен. Увидев светофор, водитель следит за его сигналами. А подъезжая к нерегулируемому пешеходному переходу, некоторые водители пренебрегают обязанностью остановиться и пропустить пешеходов, создавая тем самым опасную ситуацию.
Как перейти дорогу, если поблизости нет пешеходного перехода?	При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрёстка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.
Почему опасно пересекать проезжую часть бегом?	Перед переходом дороги нужно посмотреть налево и направо, чтобы оценить дорожную обстановку, и ещё раз налево. И только убедившись в своей безопасности, можно начать переход дороги, продолжая наблюдать за дорогой.
Почему детям опасно переходить дорогу вдвоём-втроём под руку или держась за руки?	На бегу сложно наблюдать за дорогой, поворачивая голову направо и налево, чтобы оценивать дорожную обстановку слева и справа от себя. Только идя шагом, можно наблюдать за дорогой и поворачивать голову, не опасаясь упасть.
Почему опасно переходить дорогу наискосок?	Когда переходят дорогу двое-трое, то при возникновении опасности реакция будет у всех разная, и дети могут начать тянуть друг друга в разные стороны.
На нерегулируемом перекрёстке пешеход пропустил автомобиль. Больше машин ему не видно. Можно ли переходить?	Когда идёшь наискосок, то часть пути проходишь спиной к едущим автомобилям и можешь их не заметить. Кроме того, переход становится длиннее, а значит, опаснее.
Чем опасен для пешехода момент, когда один автомобиль обгоняет другой?	Пропустив автомобиль, едущий в ближнем ряду, сразу переходить дорогу нельзя. За ним может быть скрыт другой автомобиль, движущийся во втором ряду или во встречном направлении. Надо подождать, пока дорога будет просматриваться в обе стороны и переход будет безопасен.
Около края проезжей части стоит автомобиль без водителя. В чём может быть опасность?	Когда один автомобиль выезжает из-за другого, скорость обгоняющего намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющий автомобиль или увидит его поздно, когда водителю не останется времени, чтобы затормозить. Водитель обгоняющего автомобиля тоже не видит пешехода, пока не проедет автомобиль, который он обгоняет.

Вопрос	Ответ
Почему не стоит начинать переход сразу, как загорится зелёный сигнал?	Стоящий автомобиль закрывает обзор дороги. Из-за него пешеход может вовремя не заметить другой, движущийся, автомобиль, мотоцикл или велосипед.
Пешеход подходит к перекрёстку. Пока он приближался, горел зелёный сигнал, и пешеход настроился на переход. Вдруг зелёный начинает мигать. Пешеход решил так: пока автомобили стоят — успею. Ведь водители меня видят и не станут наезжать. В чём ошибка пешехода?	Также ограничивать обзор могут и другие объекты, находящиеся в непосредственной близости от проезжей части: кусты, заборы, строения и т. п. Надо помнить: если у края проезжей части стоит автомобиль, если другие объекты загораживают обзор, на дороге может быть скрыта опасность. Среди водителей тоже встречаются те, кто хочет проехать перекрёсток в самый последний момент. Очень часто такие водители въезжают на перекрёсток даже на жёлтый сигнал светофора, а заканчивают проезд, когда для пешеходов включился зелёный. Поэтому перед тем, как ступить на проезжую часть, нужно обязательно убедиться, что все машины остановились и пропускают пешеходов.
Ты подошёл к перекрёстку. На светофоре горит зелёный сигнал. Как долго — ты не знаешь. Стоит ли начинать переход?	Не все автомобили в этот момент стоят, некоторые приближаются к перекрёстку и при включении зелёного сигнала могут выехать на перекрёсток. Перебегающего пешехода водитель может не заметить из-за стоящих автомобилей. И пешеход тоже не видит автомобиль из-за стоящего транспорта. Лучше дождаться следующего зелёного сигнала, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора. Особенно это важно в дождливую погоду или зимой, когда дорога скользкая.
Как надо поступить, если при переходе дороги уронил какой-нибудь предмет?	Нужно осмотреться и, только убедившись, что опасности нет (нет приближающихся или движущихся машин), поднять предмет. Но лучше — быть внимательным и ничего не ронять.
Почему опасно болтать по телефону, а также слушать музыку в наушниках или играть в мобильные игры при переходе дороги?	Разговоры отвлекают внимание от наблюдения за дорогой. Увлёкшись разговором, можно не заметить приближающийся или поворачивающий «под стрелку» автомобиль, смену сигнала светофора и т. п. Перед началом перехода проезжей части все разговоры лучше прекратить. Всё внимание — на дорогу.
Почему нельзя переходить дорогу там, где установлен знак «Дети»?	Знак «Дети» устанавливается вблизи тех мест, где на дороге могут появиться дети — школ, детских садов, домов детского творчества, спортшкол и т. п. Он предупреждает водителя, что поблизости находится детское учреждение, и здесь бывает много детей. Но он не разрешает переходить дорогу в том месте, где установлен. Для перехода дороги нужно найти пешеходный переход и перейти дорогу там.

Вопрос	Ответ
В чём разница между двумя знаками «Пешеходный переход» (предупреждающим и знаком особых предписаний)? 	Знак особых предписаний «Пешеходный переход» (синий, квадратный) обозначает место, где разрешено переходить дорогу. В подавляющем большинстве случаев он применяется вместе с разметкой «зебра». Предупреждающий знак (треугольный, с красной каймой), как следует из его названия, предупреждает водителя, что впереди находится пешеходный переход. Переходить дорогу в этом месте нельзя.
Где должен двигаться пешеход, если у дороги нет тротуара?	Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным или велосипедным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам, велосипедной дорожке или в один ряд по краю проезжей части. При движении по обочине или по краю проезжей части пешеходы должны двигаться навстречу движению транспортных средств, чтобы видеть те автомобили, которые едут навстречу.
Как безопаснее поступить, если на тротуаре ведутся ремонтные работы?	Безопаснее всего перейти на другую сторону улицы по ближайшему пешеходному переходу, а не идти по краю проезжей части.
Какая опасность может возникнуть, когда пешеход проходит мимо арки, выезда из двора, узкого проезда между домами?	Оттуда может выехать автомашина. Для её водителя поле зрения ограничено стенами домов, поэтому пешехода он, скорее всего, заметит в самый последний момент. И хотя скорость в таких местах, как правило, невелика, у водителя нет места для манёвра. Вот почему, проходя мимо узких проездов между домами, важно не только внимательно смотреть, но и прислушиваться: звук работающего двигателя подскажет, что приближается автомашина.
Чем коварна «тихая», «пустынная» улица, по которой редко ездят автомобили?	На «тихой», «пустынной» улице дети часто теряют бдительность и могут не заметить приближающийся автомобиль. Бдительность могут терять и водители, которые подчас замечают пешехода в последний момент. Собираясь переходить улицу в таком месте, нужно внимательно осмотреться.
Как вести себя пешеходу при переходе дороги с зонтом или в одежде с капюшоном?	Зонт, капюшон, головные уборы с большими полями или козырьком ограничивают обзор и мешают следить за дорожной обстановкой. Поэтому нужно быть предельно внимательным и перед переходом дороги желательно откинуть капюшон, а зонт держать так, чтобы он не ограничивал поле зрения.
Что такое «мертвая», или «слепая» зона у автомобиля?	Это пространство вокруг автомобиля, которое не просматривается с водительского места. Такие зоны находятся спереди (обзор закрывает капот автомобиля), сзади (обзор закрывает багажник) и по бокам, в зоне стоек кузова. Чем больше размеры автомобиля, тем шире у него «слепые» зоны.

Вопрос	Ответ
Где нужно ожидать маршрутный транспорт?	Ожидать транспорт нужно около остановочных павильонов или на специальных посадочных площадках, а там, где их нет — на тротуаре или обочине, как можно дальше от края проезжей части.
Какие правила безопасности нужно соблюдать во время ожидания маршрутного транспорта?	Во время ожидания нельзя подходить к краю тротуара, вставать на бордюрный камень. Опасно выходить на проезжую часть, чтобы пораньше заметить нужный автобус.
Какая опасность может возникнуть, когда автобус подъезжает к остановке?	Когда на остановке много людей, нужно быть особенно осторожным. При приближении автобуса может возникнуть сутолока, есть опасность, что кто-то может случайно толкнуть под колёса подъезжающего транспорта. Останавливающийся автобус или троллейбус может задеть зеркалом или даже сбить человека. Подходить к маршрутному транспортному средству для посадки можно только после того, как оно полностью остановится.
Когда пешеход может идти на посадку в трамвай, остановка которого не оборудована посадочной площадкой?	Идти на посадку можно только после того, как трамвай полностью остановится и убедившись, что все подъезжающие транспортные средства остановились и уступают дорогу пешеходам.
Какие правила безопасности необходимо соблюдать при поездке в маршрутном транспорте?	Войдя в салон, не задерживаться у дверей, а проходить вглубь салона, чтобы не мешать другим пассажирам входить и выходить. Пройдя в салон, занимать свободные места. Если автобус оборудован ремнями безопасности (что часто бывает на пригородных маршрутах), то нужно обязательно пристёгиваться. При поездке стоя необходимо держаться за поручни. Высовываться из открытых окон нельзя — это опасно. Также опасно прислоняться к дверям и ехать на нижней ступеньке автобуса, троллейбуса или трамвая. Забираться с ногами на сиденье не только невежливо по отношению к окружающим (можно испачкать сиденье и одежду других пассажиров), но и небезопасно. Удержать равновесие, стоя на коленях, сложнее, чем сидя. При торможении можно упасть с сиденья и получить серьёзную травму.
Как надо вести себя, выйдя из маршрутного транспорта?	Выйдя из маршрутного транспорта, нужно сразу отойти от дверей, чтобы не мешать другим людям выходить из автобуса или садиться в него. Не надо спешить переходить дорогу: стоящий автобус мешает увидеть приближающиеся автомобили. Надо дойти до пешеходного перехода и перейти дорогу там.

Вопрос	Ответ
Как обходить стоящее на остановке маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай)?	Никак. Стоящий автобус, троллейбус, трамвай нельзя обходить ни спереди, ни сзади. Нужно подождать, пока он отъедет и не будет закрывать обзор дороги. После этого найти пешеходный переход, дойти до него, остановиться, осмотреться и, убедившись в своей безопасности, переходить с соблюдением всех Правил дорожного движения.
Почему нужно пользоваться детским удерживающим устройством (автокреслом), когда едешь в легковом автомобиле?	Так безопаснее. Штатные ремни безопасности, установленные в автомобиле, рассчитаны на рост взрослого человека. Ребёнку они могут нанести травму даже при резком торможении. А правильно выбранное (с учётом роста и веса) автокресло защитит маленького пассажира в случае резкого торможения или аварии.
Что такое световозвращающие элементы, какие они бывают и для чего они нужны пешеходу?	Световозвращающий элемент — это предмет (подвеска, наклейка, брелок, браслет, нашивка на одежду), обладающий способностью «возвращать» луч света обратно к его источнику. Световозвращатель повышает видимость пешехода в тёмное время суток на неосвещённой дороге, что помогает значительно снизить риск наезда на пешехода. Световозвращающие элементы бывают съёмные и несъёмные. Съёмные надеваются на какую-то часть тела, прикрепляются к одежде, головному убору, сумке, рюкзаку, роликам, велосипеду, коляскам и т. п. Несъёмные световозвращатели, как правило, пришиты (наклеены) на одежду, обувь, школьные рюкзаки.
Как правильно носить световозвращатель?	Лучше всего иметь несколько световозвращателей — слева, справа, спереди и сзади, так, чтобы пешеход был виден со всех сторон. Оптимальная высота, на которой их следует размещать — около 70-100 см от земли (на уровне автомобильных фар).
Как определить наиболее безопасный путь от дома до школы и обратно?	Вместе с родителями или педагогом надо изучить Схемы безопасных маршрутов движения, представленные в Паспорте дорожной безопасности школы. Несколько раз вместе со взрослыми пройти от дома до школы и обратно разными путями и выбрать самый оптимальный и безопасный из них. После этого составить схему индивидуального маршрута «дом — школа — дом».
Какая опасность возникает, когда школьник подходит к своему дому?	У ребёнка, приближающегося к своему дому, снижается концентрация внимания и «включаются» эмоции. Ему кажется, что дом рядом, и он чувствует себя в безопасности. В этот момент он может не заметить изменения в дорожной обстановке. Например, не среагировать на приближающийся автомобиль.
О чём надо помнить, играя во дворе?	Во дворе тоже ездят машины, и их водители не всегда внимательны. Они могут отвлечься и не заметить вовремя пешехода. Если двор большой, то могут

Вопрос	Ответ
	ездить здесь на достаточно высокой скорости. Поэтому играть лучше на детских площадках и в других местах, где нет движения транспорта.
Где можно кататься на велосипеде?	Велосипедисты от 7 до 14 лет могут двигаться по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам (на стороне, предназначенной для велосипедистов). Выезжать на проезжую часть, обочины и велосипедные полосы им запрещено.
Какие средства защиты необходимы велосипедисту? И для чего они нужны?	Велошлем, наколенники, налокотники, перчатки. Они защитят велосипедиста от травм в случае падения. Также желательно носить световозвращающие приспособления (лучше всего — жилет или специальные ременные системы для велосипедистов).
Какие узлы велосипеда необходимо проверять перед каждой поездкой?	Перед выездом необходимо проверить исправность руля, тормоза и звукового сигнала, а также хорошо ли накачаны колёса и надёжно ли закреплено сиденье.
Как правильно пересекать проезжую часть на велосипеде?	Переезжать на велосипеде по пешеходному переходу нельзя! Если нужно пересечь проезжую часть дороги, то нужно сойти с велосипеда и перейти дорогу по «зебре», ведя велосипед рядом с собой и подчиняясь правилам для пешеходов.
Где можно кататься на гироскутере, самокате, роликах, скейтборде?	Лучше всего — в местах, где нет движения транспорта: в парках, лесопарках, скверах, а также на специальных спортивных площадках, предназначенных специально для подобных развлечений: роллердромах, скейт-парках и т. п.

Успех «домашней» «минутки» напрямую зависит от того, насколько родители и другие старшие взрослые, с которыми ребёнок передвигается по дорогам, вовлечены в процесс обучения. Закрепление навыков безопасного поведения будет намного эффективнее, если родители во время прогулок будут постоянно обращать внимание детей на различные поучительные моменты дорожных ситуаций, активно привлекая их к наблюдению за дорожным движением, тренируя таким образом у детей очень важный навык наблюдения.

Успех «минутки безопасности» также напрямую зависит от того, насколько родители сами соблюдают Правила дорожного движения и правила безопасности на дороге. Если у взрослых слова расходятся с делом, то сколько бы они ни говорили, как необходимо правильно (и наиболее безопасно) поступать в том или ином случае, ребёнок скопирует ту модель поведения, которую родители каждый день ему демонстрируют.

Опыт проведения подобных занятий-«минуток» показывает, что они меняют отношение детей к безопасности на дороге, способствуют выработке у них критического отношения к поступкам сверстников и взрослых, нарушающих Правила дорожного движения, благодаря чему у детей появляется «иммунитет» к нарушениям ПДД и подражанию нарушителям.

Перевозка детей автомобильным транспортом, в том числе перевозка детей в личных транспортных средствах

Основные аспекты безопасности детей-пассажиров

В России каждый год в ДТП погибают около 450 детей-пассажиров и около девяти тысяч детей получают травмы. Эта проблема не теряет своей актуальности, поскольку автотранспорта на дорогах становится всё больше, а интенсивность движения только увеличивается. По данным статистики Госавтоинспекции, почти две трети детей, погибших в ДТП, в момент аварии участвовали в дорожном движении именно в качестве пассажиров.

В развитых странах мира на законодательном уровне запрещено перевозить маленьких пассажиров без детских удерживающих устройств. Штрафы за это нарушение весьма ощутимые даже по меркам состоятельной Европы. Так, в Голландии штраф за неиспользование ДУУ — 75 евро, во Франции — 90 евро, в Австрии штраф может достигать до 5000 евро, в Великобритании — до 500 фунтов, в Бельгии водитель, перевозящий ребёнка без ДУУ, не только заплатит штраф 2500 евро, но и может подвергнуться административному аресту на 30 суток.

Соблюдение законодательства в области безопасной перевозки детей в легковом автомобиле обеспечивается не только высокими штрафами. В США, например, маму с новорождённым не отпустят из роддома, если те, кто приехал за ней на машине, не привезли с собой автолюльку.

Вот уже более 10 лет использование детских удерживающих устройств при перевозке юных пассажиров обязательно и в России. А с 1 января 2015 года на территории России вступили в силу положения Технического регламента Таможенного союза ТР ТС 018/2011 «О безопасности колёсных транспортных средств». Эти правила предписывают использование только официально утверждённых детских удерживающих систем и запрещают продажу устройств, не отвечающих стандарту. В данном техрегламенте подробно описаны требования к ДУУ, их расположению в автомобиле, порядок подтверждения соответствия качества ДУУ, порядок сертификации устройств и др.

Однако мало купить ребёнку пусть даже самое лучшее, самое надёжное и безопасное автокресло, правильно установить его и пристёгивать в нём малыша при каждой поездке. Важно, чтобы взрослые осознали свою ответственность за жизнь маленьких пассажиров, находящихся вместе с ними в автомобиле. Ведь, в конце концов, любой здравомыслящий родитель, заботясь о здоровье своего сына или дочери, делает ему прививки от опасных болезней и следит за тем, чтобы ребёнок был одет по погоде и не простудился.

Между тем, как показывает анализ аварийности, произведённый Госавтоинспекцией России, среди основных причин гибели детей-пассажиров на загородных трассах доминируют несоблюдение водителями скоростного режима и выезд на полосу встречного движения, а в населённых пунктах — несоблюдение правил проезда перекрёстков.

Фактически это свидетельствует о том, что даже присутствие ребёнка в салоне автомобиля не останавливает родителей-водителей от грубых нарушений ПДД, не делает их более ответственными и осторожными. Видимо, родители не осознают, что, совершая на дороге опасные маневры, они подвергают собственного ребёнка неоправданному риску. Безответственность и самонадеянность, а иногда и халатность родителей, близких людей, пренебрегающих элементарными правилами безопасности не только для себя, но и для ребёнка, становятся причиной детских трагедий на дорогах.

Безопасность детей при поездке в легковом автомобиле

Легковой автомобиль не зря является одним из самых популярных видов наземного транспорта. Обладание личным автомобилем, использование услуг такси повышают мобильность, позволяют планировать поездки вне зависимости от расписания маршрутного транспорта. Это очень удобно.

Для пассажиров легкового автомобиля существуют свои правила безопасности. И главное из них такое: в легковом автомобиле все пассажиры, включая детей, должны быть пристёгнуты. Взрослые пристёгиваются ремнём безопасности, а для того, чтобы правильно пристегнуть ребёнка, существуют детские удерживающие устройства.

Пристёгиваться важно всегда, при любой поездке — неважно, предстоит ли ехать на дачу, в другой город или это всего несколько минут, которые занимает дорога от дома до школы.

Согласно пункту 22.9 ПДД РФ: Перевозка детей в возрасте младше 7 лет в легковом автомобиле и кабине грузового автомобиля, конструкцией которых предусмотрены ремни безопасности либо ремни безопасности и детская удерживающая система ISOFIX, должна осуществляться с использованием детских удерживающих систем (устройств), соответствующих весу и росту ребёнка.

Перевозка детей в возрасте от 7 до 11 лет (включительно) в легковом автомобиле и кабине грузового автомобиля, конструкцией которых предусмотрены ремни безопасности либо ремни безопасности и детская удерживающая система ISOFIX, должна осуществляться с использованием детских удерживающих систем (устройств), соответствующих весу и росту ребёнка, или с использованием ремней безопасности, а на переднем сиденье легкового автомобиля — только с использованием детских удерживающих систем (устройств), соответствующих весу и росту ребёнка.

Установка в легковом автомобиле и кабине грузового автомобиля детских удерживающих систем (устройств) и размещение в них детей должны осуществляться в соответствии с руководством по эксплуатации указанных систем (устройств).

ДУУ должно соответствовать возрасту и росту/весу ребёнка. Неправильно подобранное ДУУ не обеспечивает достаточную защиту, а в ряде случаев может стать причиной более тяжёлых травм.

Несмотря на то, что Правила дорожного движения разрешают перевозить детей старше 7 лет, пристёгивая их штатным ремнём безопасности, пользоваться этой возможностью желательно только в самых крайних случаях, так как «взрослый» ремень не позволяет защитить ребёнка так же хорошо, как специальное детское удерживающее устройство. К тому же в момент аварии ребёнок может выскользнуть из-под ремня, что также чревато тяжёлыми травмами.

Почему важно использовать именно автокресло?

Обычный штатный ремень безопасности плохо защищает детей. Ремень рассчитан на пассажира ростом выше 150 см. Если рост пассажира ниже, то ремень не обеспечивает должную защиту. И главных опасностей здесь две.

❑ **Диагональная лямка ремня проходит слишком высоко (по шее)** — в момент аварии или просто резкого торможения ремень сильно давит на шею ребёнка и может даже задушить.

❑ **Так называемое «подныривание».**

При аварии наибольшую опасность представляет именно подныривание. Взрослых от этой беды защищают развитые тазовые кости, на которых с обеих сторон имеются выросты, называемые подвздошным гребнем: благодаря им горизонтальная лямка ремня фиксируется в правильном положении, а в момент аварии — не съезжает вверх. У детей эти кости развиты ещё недостаточно, в момент аварии ремень не «зацепляется» за них, а «задирается» наверх, и результате маленький пассажир получает серьёзную травму живота, подчас несовместимую с жизнью.

Все ли автокресла одинаково безопасны?

Нет, не все. По данным Центра испытаний НАМИ, на российском рынке присутствует немалое количество продукции, не соответствующей обязательным требованиям безопасности, предъявляемым к подобным устройствам, и не сертифицированной должным образом. Пути попадания подоб-

ных устройств на рынок различны. Это и нелегальное копирование, и использование низкокачественных материалов для удешевления производства, и подделка документов вместе с маркерами на продукцию, и халатность органов по сертификации.

По данным нескольких исследований, проведённых в России в последние годы, лишь 20-40% ДУУ, имеющих сейчас на российском рынке и продающихся в магазинах, соответствуют всем требованиям Таможенного союза.

Так, масштабное исследование рынка детских удерживающих устройств, проведённое Российским Красным Крестом в конце 2015 года, показало неутешительные результаты. Доля ДУУ, соответствующих Правилам ЕЭК ООН 44/04 (при визуальном осмотре в торговой точке), составила всего 20,3%. Причём доля ДУУ, соответствующих требованиям, ощутимо выше в Москве, Московской области, Санкт-Петербурге и Ленинградской области (23,7% против 15,4%).

У 12,1% всех осмотренных ДУУ ширина ляжки не соответствовала заявленной группе ДУУ.

У 21,8% ДУУ отсутствовали наклейки, предупреждающие о неправильной установке устройства. Это самое распространённое нарушение маркировки.

У 24,4% ДУУ отсутствовала инструкция на русском языке, а 36,9% инструкций не соответствовали как минимум одному из требований.

Сертификат соответствия отсутствовал либо не был предоставлен по первому требованию продавцом ДУУ в 79,4% случаев, причём этот процент значительно выше в малых городах, чем в крупных (90,5% против 75,4%).

Всего в этом исследовании было проверено 562 ДУУ (415 в крупных городах и 147 — в городах областного, краевого подчинения), которые продавались в 131 торговой точке. Исследование проводилось в Москве, Московской, Ленинградской, Самарской, Волгоградской, Челябинской областях, а также в Симферополе, Республике Крым, Хабаровском и Ставропольском краях.

Не менее печальные результаты показали и краш-тесты, проведённые Центром испытаний НАМИ. Из 27 исследованных ДУУ примерно 80% образцов не соответствовали требованиям Технического регламента Таможенного союза. Несоответствия маркировки выявлено у 15 устройств из 27, конфигурации — у 14, защитных свойств — у 11 (а это напрямую ОПАСНЫЕ устройства, которые не защитят ребёнка при ДТП); несоответствия эксплуатационных свойств выявлены у 6 образцов, комплектации — у 8, содержания сопроводительных инструкций — у 16. В целом 21(!) из 27 проверенных ДУУ имели те или иные нарекания. При этом все они имели официальные сертификаты соответствия.

К сожалению, отличить «на глаз» безопасное ДУУ от небезопасного невозможно. Однако, благодаря усилиям Госавтоинспекции и сертифицирующих органов, а также пропагандистским кампаниям, доля небезопасных ДУУ снижается, хотя ситуация в этой области ещё далека от идеальной. Поэтому единственный способ уберечься от покупки небезопасной подделки — это спрашивать сертификат соответствия у продавца, покупать изделия известных фирм и в проверенных местах. Лучше всего — в детских или автомобильных магазинах.

Как выбрать качественное, безопасное и удобное ДУУ?

На автокресле обязательно должна быть маркировка соответствия Европейскому стандарту безопасности — ECE R44/04. На кресле должна присутствовать оранжевая наклейка. Кроме того, в России кресла подлежат обязательной сертификации. Сертификат соответствия можно спросить у продавца, и он обязан предоставить его по первому требованию.

ДУУ должно быть произведено проверенными фирмами. О них можно поинтересоваться у продавцов или посмотреть информацию в Интернете. Кресло неизвестной марки, про которую почти нигде нет информации, лучше не покупать.

Качество изготовления ДУУ чрезвычайно важно. Ремни устройства должны иметь мягкую защиту.

Инструкция должна быть на русском языке и иметь доступное изложение. Если инструкция не понятна, не стоит выбирать такое кресло.

ДУУ должно иметь длительный гарантийный срок. Если он меньше 6 месяцев, покупать такое кресло не стоит.

В ДУУ для перевозки новорождённых детей должен быть ортопедический вкладыш. Если в описании ДУУ сказано, что оно подходит для новорождённых, но в нём нет ортопедического вкладыша, от покупки этого кресла лучше отказаться.

Кресло должно иметь глубокий подголовник, который оптимально закрывает голову и шею, а также высокие боковые стенки. Они защитят ребёнка от смещения при боковых ударах.

Автокресло не должно быть очень мягким. Излишняя мягкость сиденья снижает безопасность ребёнка.

Корпус должен быть целым, и на нём должны отсутствовать какие-либо повреждения. Если целостность автокресла нарушена даже незначительно, не стоит приобретать такое ДУУ, так как в нём могут быть внутренние поломки, которые нельзя заметить сразу, и совсем недопустимо использовать автокресло, которое побывало в ДТП.

В автокреслах для детей весом до 18 кг (группы 0, 0+ и 1) имеются внутренние ремни безопасности. Замок-пряжка не должен выглядеть хрупким и должен быть сконструирован таким образом, чтобы ребёнок сам не смог его расстегнуть. Матерчатая прокладка в районе замка-пряжки должна быть широкой и плотной, чтобы при возможном ударе замок не травмировал низ живота ребёнка. Также важно обращать внимание на то, насколько комфортно накладки на ремни в области плеча и шеи.

Дети до трёх лет (а некоторые и старше) часто спят во время поездки. Поэтому важно наличие в кресле отдельных положений для сна и бодрствования.

Выбирая автокресло для детей возрастом от одного года, прежде всего необходимо подготовить ребёнка к этой покупке. Особенно если дети до

этого не ездили в автокресле. Важно дать ребёнку возможность посидеть в выбираемых автокреслах. Ему должно быть удобно и комфортно, иначе в дороге он начнет капризничать.

Перед покупкой нужно уточнить у продавца, подходит ли конкретное автокресло к конкретной модели автомобиля (или попросту «примерить» кресло в свой автомобиль), так как оно может не подойти к профилю сидений, для его крепления может не хватить длины ремня безопасности и т. п. Также для многих родителей немаловажно, чтобы обивка кресла снималась для стирки. Нелишне будет и обратить внимание на аксессуары: в первую очередь — на солнцезащитные шторки (чтобы ребёнку не напекало голову) и чехлы на передние сиденья (чтобы дети не пачкали их обувь).

Автокресло должно прочно устанавливаться в автомобиле. Если при правильной, согласно инструкции, установке ДУУ в автомобиле, причём не важно, при помощи ремня безопасности или системы ISOFIX, его легко можно сместить рукой, лучше не покупать такое кресло, оно не подходит для данной модели автомобиля. Прочная фиксация в машине — это залог безопасности ребёнка.

Как определить, вырос ли ребёнок из автокресла? Для автокресел группы 1 и выше: голова не должна выступать за верхний край спинки более чем на треть и/или точки выхода внутреннего ремня безопасности — находиться ниже плеча ребёнка. Для автокресел, устанавливаемых против хода движения: голова ребёнка не должна выступать за верхний край спинки.

Какое место в автомобиле наиболее безопасное для установки ДУУ?

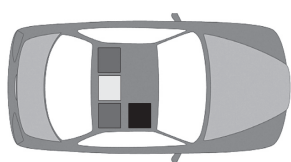
Существует несколько точек зрения на этот счёт. Сейчас таковым принято считать среднее место на заднем сиденье (если машина пятиместная). Это объясняется тем, что при ударе юный пассажир не будет зажат с какой-либо стороны. А вот переднее пассажирское сиденье однозначно признаётся самым опасным. При сильном ударе вероятность тяжёлых увечий или даже смерти намного выше в том случае, если ребёнок сидит спереди, даже пристёгнутый в автокресле.

Если автомобиль оснащён передней пассажирской подушкой безопасности, то устанавливать автокресло на переднем сиденье можно только после отключения подушки. При аварии сработавшая подушка безопасности «выстреливает» (за доли секунды) со скоростью до 250-300 км/час. При такой скорости даже «мягкая», наполненная газом подушка может нанести серьёзную травму.

Почему она тогда не травмирует взрослого? Тут всё очень просто: взрослый (водитель или передний пассажир), пристёгнутый ремнём безопасности, сидит от подушки на достаточном расстоянии, чтобы она раскрылась, не причинив ему вреда. А вот тело ребёнка, сидящего в детском автокресле, находится от подушки на меньшем расстоянии, чем это необходимо для нормального раскрытия. Кстати, непристёгнутого пассажира-взрослого по-

душка может также серьёзно покалечить. Даже при лёгком столкновении сработавшая подушка безопасности нанесёт такой удар, что непристёгнутый пассажир запросто может получить перелом лицевых костей. Именно поэтому в автомобиле надо всегда пристёгиваться.

Некоторые родители, устанавливая детское автокресло на переднем сиденье, объясняют своё решение тем, что на заднем сиденье дети капризничают, да и папе или маме спокойнее, когда ребёнок рядом и нет необходимости отвлекаться от дороги, чтобы проконтролировать, чем занято чадо. К сожалению, родители редко задумываются о том, не высока ли будет цена такого спокойствия в случае ДТП.



 Самое безопасное место для установки детского автокресла — посередине заднего дивана.

 Иные рекомендуемые места для установки детского автокресла.

 Самое небезопасное — переднее пассажирское сиденье. Туда автокресло можно устанавливать только в крайнем случае, обязательно при отключенной подушке безопасности.

Наиболее безопасное место для установки автокресла в автомобиле

Самое главное: совершенно неправильно думать, что автокресло — единственное условие безопасности юного пассажира. Водителю, который везёт в своём автомобиле ребёнка, следует быть вдвойне внимательным и осторожным, избегать необдуманных манёвров, не превышать скорость, не выезжать на встречную полосу. На высокой скорости средства пассивной безопасности уже могут не помочь, а дети всегда более уязвимы физически, чем взрослые.

Садясь за руль автомобиля, водитель принимает на себя ответственность за свои действия и за то, как они могут повлиять на дорожную ситуацию и других участников дорожного движения. В особенности это касается ответственности за пассажиров, чья безопасность напрямую зависит от воли водителя. В первую очередь — пассажиров-детей. Тот факт, что в более чем 85% случаев пострадавшие и погибшие дети находились в момент ДТП в детских удерживающих устройствах. Это говорит только об одном — что водитель, а чаще всего это один из родителей, родственников, близких ребёнка, выбрал небезопасный режим движения: превысил скорость, пошёл на обгон там, где это запрещено, отвлёкся от дороги, неправильно оценил дорожную обстановку. Да, автокресло защищает, оно помогает снизить тяжесть травм, в какой-то ситуации может спасти жизнь маленькому пассажиру. Но оно — не панацея, а всего лишь дополнительная мера безопасности, которая имеет свои границы применения. Только аккуратное, с соблюдением всех правил дорожного движения, вождение, осознанный отказ от опасных манёвров может обеспечить ребёнку безопасность при поездке в автомобиле.

Безопасность детей при поездке в маршрутном транспорте

Городской и загородный маршрутный транспорт — удобный способ передвижения. Для пассажиров и тех, кто ждёт транспорт на остановке, существуют свои правила безопасности, которые тесно переплетаются с правилами этикета, причём при поездке одинаково важны и те, и другие.

Поговорим о них.

Трамваи, автобусы, троллейбусы, микроавтобусы-маршрутки — это всё маршрутные транспортные средства. Они называются так, потому что едут по определённому маршруту и останавливаются на специально оборудованных остановках.

Остановки маршрутного транспорта обозначаются следующими знаками:



**5.16 Место остановки
автобуса и (или) троллейбуса**



**5.17 Место остановки
трамвая**

Эти знаки устанавливаются рядом с остановками маршрутного транспорта. Знак 5.16, как ясно из его названия, применяется для обозначения остановок автобусов и троллейбусов, а знак 5.17 — трамваев. Также в местах остановок устанавливаются таблички с информацией о маршрутах (номер, начало и конец маршрута, часто — расписание).

Основные правила безопасности, которые необходимо соблюдать при ожидании маршрутного транспорта в местах их остановки

❑ Ожидать транспорт нужно около остановочных павильонов или на специальных посадочных площадках, а там, где их нет — на тротуаре или обочине, как можно дальше от края проезжей части.

❑ Во время ожидания нельзя подходить к краю тротуара, вставлять на бордюрный камень. Опасно выходить на проезжую часть, чтобы пораньше заметить нужный автобус.

❑ Подходить к дверям транспорта можно только после того, как он остановится.

❑ Когда на остановке много людей, нужно быть особенно осторожным. При приближении автобуса может возникнуть сутолока, есть опасность, что кто-то может случайно толкнуть под колеса подъезжающего транспорта. Останавливающийся автобус или троллейбус может задеть зеркалом или даже сбить человека.

Основные правила при посадке и высадке из маршрутного транспорта

❑ Подходить к двери только после того, как автобус (троллейбус, трамвай) полностью остановится. Подходить к транспорту в момент торможения опасно.

❑ Необходимо пропустить пассажиров, которые выходят.

❑ Первым в автобус входит ребёнок, взрослый — за ним. Находясь чуть позади, он контролирует ситуацию и может помочь, если, например, в транспорте очень высокие ступеньки, и ребёнок испытывает сложности. Выходит, напротив, первым взрослый и помогает ребёнку.

❑ Войдя, надо, не задерживаясь у дверей, проходить в середину салона.

❑ Если после выхода из маршрутного транспортного средства нужно перейти проезжую часть, то нужно дождаться, пока автобус отъедет, затем найти ближайший пешеходный переход, дойти до него и перейти проезжую часть, убедившись в безопасности перехода и соблюдая все правила дорожного движения. Нельзя обходить стоящий автобус НИ СПЕРЕДИ, НИ СЗАДИ! Это опасно! Стоящее транспортное средство, да ещё такого большого размера, ограничивает обзор. Пешеход может не заметить приближающийся автомобиль, который может двигаться с большой скоростью.



Отдельно поговорим о трамваях. Трамвайные пути часто (хотя и не всегда) располагаются посередине проезжей части. Остановочный павильон может располагаться как на тротуаре, так и непосредственно рядом с трамвайными путями. Поэтому для того, чтобы сесть в трамвай, нередко бывает нужно перейти проезжую часть.

Правила дорожного движения обязывают водителей останавливаться и пропустить людей, которые садятся в трамвай или выходят из него. Но, к сожалению, водители не всегда соблюдают этот пункт ПДД. Поэтому перед тем, как начинать переход к месту посадки в трамвай, важно обязательно убедиться, что все автомобили остановились и пропускают пешеходов.

Родителям следует научить ребёнка быть внимательным в местах остановки. Объяснить ребёнку, что входить в маршрутный транспорт и выходить из него можно только после его полной остановки. Ожидая маршрутный транс-

порт, необходимо обращать внимание ребёнка, что автобус закрывает обзор дороги, что пешеходы спешат и могут ненароком задеть находящегося рядом человека (взрослого или ребёнка) и вытолкнуть его на проезжую часть или под колёса подъезжающего автобуса, а автобус, подъезжая к остановке, может задеть стоящих людей зеркалом или даже сбить их.

Также родителям следует помогать ребёнку при посадке и высадке из маршрутного транспорта. Ступени многих моделей автобусов, троллейбусов и трамваев слишком высоки не только для малышей, но и для младших школьников. Если ребёнку трудно преодолеть ступени, взрослому следует помочь ему или взять его на руки.

Основные правила во время поездки

❑ В некоторых видах маршрутного транспорта не разрешается ездить стоя (например, в микроавтобусах-маршрутках, некоторых пригородных автобусах). Водители не всегда следят за тем, чтобы не было стоящих пассажиров. Если в таком автобусе нет свободных мест, лучше не садиться в него, а дожидаться следующего.

❑ Пройдя в салон, занимать свободные места.

❑ Если автобус оборудован ремнями безопасности (что часто бывает на пригородных маршрутах), то нужно обязательно пристёгиваться.

❑ Во время поездки стоя — держаться за поручни независимо от того, стоит автобус или едет. Не нужно полагаться на то, что почувствуете, когда автобус начнёт движение и вы успеете схватиться за поручни.

❑ Высовываться из открытых окон нельзя — это опасно. Также опасно прислоняться к дверям и ехать на нижней ступеньке автобуса, троллейбуса или трамвая.

❑ Забираться с ногами на сиденье не только невежливо по отношению к другим пассажирам (можно испачкать сиденье и одежду других пассажиров), но и небезопасно. Удержать равновесие, стоя на коленях, сложнее, чем сидя. При торможении можно упасть с сиденья и получить серьёзную травму.

❑ Невежливо также, войдя в салон, бежать, расталкивая других пассажиров, чтобы занять лучшее место, раскладывать игрушки, сумки и другие вещи на сиденьях, особенно если в салоне мало свободных мест.

❑ Во время поездки нельзя шалить, безобразничать, бегать по салону, отвлекать водителя.

❑ К выходу следует готовиться заранее. Если стоите не у самых дверей — спросить у находящихся впереди, выходят ли они.

❑ Лучше всего закончить все передвижения по салону до того, как автобус начнёт снижать скорость перед остановкой. Удержать равновесие во время торможения намного сложнее, чем во время прямолинейного движения.

Советы родителям

❑ Если вы едете вместе с ребёнком, ребёнок всегда должен находиться в поле вашего зрения.

❑ Когда вы едете стоя, крепко держитесь за поручни и держите ребёнка за руку. Если ребёнок может дотянуться до поручней, то он также должен держаться за них.

❑ Во время поездки в транспорте рассказывайте ему о тех правилах, которые актуальны в момент поездки. Например, если едете стоя, объясните ребёнку, что нужно крепко держаться за поручни, не толкать других пассажиров и т. п.

❑ Ненавязчиво обращайте внимание ребёнка на то, что в общественных местах нужно быть вежливым по отношению к окружающим: не кричать, громко не разговаривать, не толкать окружающих, а если нечаянно толкнул — обязательно извиниться. Поблагодарить другого пассажира, который уступил место, или уступить место пожилому человеку, инвалиду, беременной женщине. Конечно, трёхлётнему крохе безопаснее будет на сиденье рядом с мамой или папой, а вот ребёнок постарше, 5-6-7-летний, вполне может уступить место «вот этой бабуле, потому что она старенькая, и ей тяжело стоять».

Организованные перевозки детей

В начале каждого учебного года особенно актуальными становятся вопросы организованной перевозки детей. В первую очередь это касается работы школьных и экскурсионных автобусов. И если в организации перевозок школьными автобусами родители могут положиться на образовательную организацию в вопросах выполнения всех требований, то организацией экскурсионных перевозок родители-активисты могут заниматься и самостоятельно, а школа оказывает родителям содействие. В этом случае важно донести до родителей, которые будут заниматься организацией экскурсии, информацию о требованиях к организованным перевозкам детей с тем, чтобы поездка детей была безопасной.



❑ *Дети младше 7 лет могут находиться в дороге не дольше четырёх часов.*

❑ *Количество сопровождающих должно быть не меньше количества дверей в автобусе. При этом один из сопровождающих назначается ответственным за организованную перевозку группы детей по соответствующему автобусу и координирует действия водителя (водителей) и других сопровождающих в указанном автобусе.*

□ При организованной перевозке группы детей автобусами запрещено допускать в автобус и (или) перевозить в нем лиц, не включенных в списки детей и сопровождающих, кроме назначенного медицинского работника. Указанный запрет не распространяется на случаи, установленные федеральными законами.

□ В случае осложнения дорожной обстановки или задержки в пути организуется оповещение родителей организатором перевозки или перевозчиком.

□ Если организованная перевозка группы детей колонной в междугороднем сообщении продлится более 12 часов, в составе сопровождающих колонну обязательно должен быть медицинский работник.

Дети во время движения транспортного средства должны соблюдать следующие правила:

□ Пристёгиваться штатными ремнями.

□ Запрещено передвигаться по салону во время движения автобуса.

□ Запрещается ставить сумки в проходах — они должны находиться на вещевых полках над сидениями.

□ Запрещается отвлекать водителя во время движения, запрещается громко разговаривать, кричать.

□ Нельзя высовывать голову или руки в окна. Нельзя открывать окна без особой необходимости и без разрешения руководителя группы.

□ Во время экстренного торможения надо упереться ногами и руками вопереди стоящее кресло.

□ Перед поездкой желательно взять с собой комплект жилетов со световозвращающими элементами на всех участников перевозки. Покидая автобус в случае вынужденной остановки, жилеты сделают пассажиров заметными для других участников движения.

□ Инструктаж с детьми необходимо провести перед поездкой, в игровой форме рассказав, как вести себя во время поездки.

Пошаговая инструкция по перевозке детей автобусами

Шаг 1. Заключение договора фрахтования

Организатор
перевозки
(фрахтователь)

Перевозчик
(фрахтовщик)

Договор
фрахтования,
определяющий
права и
обязанности
сторон

При наличии
собственного
автобуса —
переходим
сразу к шагу 2

Шаг 2. Подготовка необходимых документов

- ☐ **Список детей**
- ☐ **Список сопровождающих**
- ☐ **Программа маршрута**
(график движения, места
и времени остановок)
- ☐ **Сведения о водителе**
(водителях)
- ☐ **Список набора пищевых про-
дуктов** (в случае нахождения
детей в пути более 3 часов)

- ☐ **Сведения о медработниках**
(при перевозке в междугород-
ном сообщении организованной
транспортной колонной
в течение более 12 часов)

- ☐ **Список
работников
туроператора**
(при их наличии)



Шаг 3. Определение необходимого количества автобусов



или

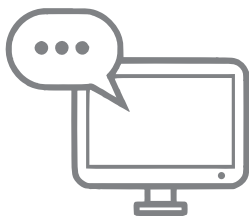
Подача уведомления
не позднее 48 часов
при междугородном сообщении;
не позднее 24 часов —
в городском и пригородном
сообщении



и более

Подача заявки на сопровождение
не менее чем за 10 дней
до перевозки

Шаг 4.1. Подача уведомления о перевозке



В отделы (отделения) ГИБДД территориального органа МВД России на районном (межрайонном) уровне, а при их отсутствии — в подразделение ГИБДД территориального органа МВД России на региональном уровне по месту начала перевозки.

Шаг 4.2. Подача заявки на сопровождение

Перевозка между субъектами Российской Федерации:

В управления (отделы) ГИБДД
по месту начала перевозки

Перевозка в границах субъекта между несколькими муниципальными образованиями

В управление (отдел) ГИБДД
по субъекту РФ

Перевозка в границах муниципального образования

В отделы (отделения) ГИБДД
территориального органа МВД России
на районном (межрайонном) уровне

*Подать уведомление и заявку на сопровождение
можно через сайт Госавтоинспекции www.gibdd.rf.*

Шаг 5.1. Рассмотрение уведомления о перевозке



Водители, имеющие непрерывный стаж работы в качестве водителя транспортного средства категории «D» не менее 1 года и не совершавшие административных правонарушений в области дорожного движения, за которые предусмотрено административное наказание в виде лишения права управления транспортным средством либо административный арест, в течение последнего года.

НЕТ

ДА



Подтверждённый факт и сроки прохождения технического осмотра автобусов, заявленных для перевозки детей.

НЕТ

ДА



График движения на предмет соблюдения водителем режима труда и отдыха и ограничений на движение в ночное время (с 23.00 до 6.00).

НЕТ

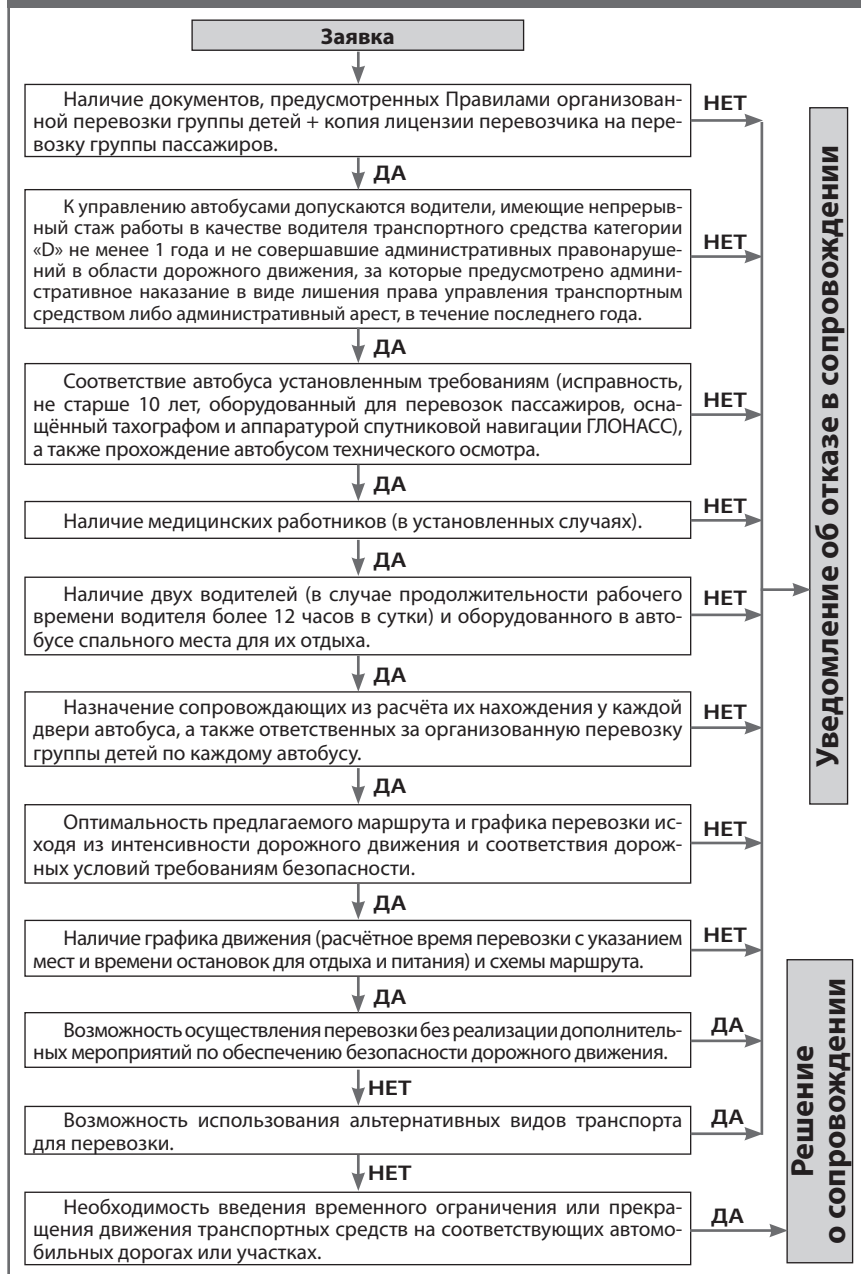
ДА

Учёт уведомления

**Информирование инициатора уведомления
о недопустимости перевозки
с нарушением требований**

**Информирование
подразделений
Госавтоинспекции
по маршруту перевозки**

Шаг 5.2. Принятие Госавтоинспекцией решения о сопровождении



Непосредственно перед началом сопровождения дополнительно проверяются:

- 1.** Наличие опознавательного знака «Перевозка детей», установленного спереди и сзади автобуса.
- 2.** Наличие на крыше автобусов или над ней маячка жёлтого или оранжевого цвета.
- 3.** Результаты проведения предрейсового контроля технического состояния автобусов, предрейсового медицинского осмотра водителей перед выездом на линию и их предрейсового инструктажа.

Шаг 6. Осуществление перевозки с соблюдением всех установленных требований



Транспортным средствам, осуществляющим организованную перевозку групп детей, разрешается движение со скоростью не более 60 км/час.

Обучение детей поведению на улицах и дорогах

Обучение детей поведению в транспортной среде: что могут родители

Безопасному поведению на дороге надо учить. Умение правильно — то есть безопасно — действовать в сложной дорожной обстановке не появится «само по себе», подобно тому, как ребёнок учится ходить и осваивает другие бытовые навыки. Оно появляется в результате обучения. И главная роль в этом отводится родителям. Ведь именно в семье закладываются основы того, каким в итоге участником дорожного движения станет ребёнок, когда вырастет: законопослушным, грамотным, знающим и соблюдающим дорожные законы или не очень. Поэтому законопослушная модель поведения и личный пример соблюдения ПДД должны стать трендом среди родителей.

Знания, получаемые в семье — это та база, на которой строится непрерывная система обучения дорожной безопасности. Именно родители должны первыми дать своим детям знания о безопасном поведении в транспортной среде и помочь ребёнку освоить необходимые навыки, которые пригодятся ему во всей дальнейшей жизни. Затем, посещая детский сад, обучаясь в школе, участвуя в деятельности отрядов ЮИД, занимаясь в детских и юношеских технических клубах, ребёнок расширяет и углубляет свои знания в этой области. Учится быть безопасным пешеходом, пассажиром, велосипедистом, а впоследствии — и водителем автомобиля.

На первый взгляд, может показаться, что эта многоступенчатая система слишком сложна и что для обычного родителя, не обладающего специальными знаниями, миссия защитить ребёнка от попадания в ДТП — невыполнима. На самом деле это не так. Научить ребёнка безопасному поведению на дороге можно, выполняя три важных шага.

1. Всегда и везде соблюдать Правила дорожного движения, находясь вместе с ребёнком: переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора, использовать детские удерживающие устройства при перевозке детей в автомобиле, обеспечить видимость ребёнка в тёмное время суток (носить световозвращатели), не нарушать скоростной режим, кататься на велосипеде, скутере и т. п. только в защитной экипировке и т. д.

2. Научить детей не просто бездумно соблюдать ПДД (зазубрив их), но и понимать их, оценивать последствия своих действий и принимать правильные решения в сложной дорожной обстановке исходя из этой оценки.

3. Важную роль также играет взаимодействие родителей с педагогами образовательной организации — школы или детского сада, которые посещает ребёнок. Примером такого успешного взаимодействия могут служить «родительские патрули», семейные акции и конкурсы.

Начинать обучать ребёнка дорожной безопасности необходимо как можно раньше. Ведь ребёнок в первый раз становится участником дорожного движения буквально через считанные дни после рождения — когда вместе с мамой покидает роддом, чаще всего, на автомобиле.

Первые, самые базовые знания он должен получить от родителей. Оптимальный возраст для этого — 2-3 года, когда малыш начинает активно познавать мир. Это самое благодатное время для того, чтобы заложить в его голову непреложные истины по безопасному поведению на дороге.

Однако если ребёнок старше, но по какой-то причине его не обучали безопасному поведению на дороге, то никогда не поздно начать это обучение. Ведь навык безопасного участия в дорожном движении: умение быть грамотным пешеходом, пассажиром, а впоследствии и водителем — один из важнейших и жизненно необходимых, многократно важнее знания иностранных языков, умения читать, считать и играть на фортепиано, потому что он поможет сохранить жизнь и здоровье ребёнку. И именно поэтому навык безопасного поведения на дороге надо постоянно совершенствовать, доводить до автоматизма, превращая в полезную привычку.

Родителям следует уяснить: прежде чем рассказывать ребёнку о правилах безопасного поведения на дороге, необходимо проследить за собой, всегда ли он сам соблюдает Правила дорожного движения, когда находится на улице вместе с ребёнком. Ребёнок должен видеть, как дорожные законы действуют в реальной жизни, видеть положительный пример родителей и других авторитетных для него людей.

Взрослый человек, привыкший переходить дорогу там, где ему удобно, часто оправдывает себя тем, что способен определить безопасный момент. Но ребёнок не сможет правильно определить расстояние до приближающейся машины, прикинуть её скорость и рассчитать время. Он не обратит внимания на то, скользкая дорога или нет, он может считать, что если он видит машину, то и водитель его видит и в любой момент остановится.

Вот ещё несколько замечаний:

□ Необходимо ориентироваться на возраст и уровень развития ребёнка. Все дети разные, эти различия особенно заметны в дошкольном и младшем школьном возрасте. Один «схватывает на лету», а другому для формирования устойчивого навыка нужно много повторений.

□ Дозировать информацию. Дробить её на такие части, которые ребёнок может воспринять и запомнить. Даже если родитель уверен, что определённая

ситуация отработана, а ребёнок — закрепил соответствующий навык, полезно возвращаться к этой теме снова и снова, дополняя ситуацию новыми нюансами, которые ранее ребёнок в силу своего возраста не мог понять или заметить.

□ Очень важен позитивный настрой — желание ребёнка узнавать что-то новое, интересное и полезное. Если ребёнок не в духе, капризничает, устал, не выспался и т. п., он не сможет воспринимать то, что ему говорят и показывают.

□ В обучении важна последовательность и регулярность. Если родитель демонстрирует ребёнку правильное поведение (например, переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора), а потом опаздывая или по какой-то другой причине перебегает проезжую часть на красный, такое обучение не будет иметь успеха. Все взрослые, с которым ребёнок проводит время на улице (родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сёстры, няня и т. п.) должны действовать одинаково и всегда соблюдать Правила дорожного движения.

Закрепление навыка достигается путём многократных повторений. Недавно говорят, что повторение — мать ученья.

К сожалению, многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению. Это происходит потому, что, как правило, родителям неизвестны типичные ошибки детей, приводящие к несчастным случаям, неизвестна ведущая роль навыков и сам перечень этих навыков.

Родители часто бывают необоснованно спокойны за своих детей, наблюдая, как те боятся машин и с опаской ступают на проезжую часть. При этом они не знают, что в большинстве случаев ребёнок не заметил опасную для себя машину и потому не видел причин опасности. Об отсутствии у детей необходимых навыков наблюдения они не догадываются, и несчастный случай с ребёнком воспринимают как гром среди ясного неба, только как случай, не видя его закономерных предпосылок.

Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям, её причины, научились соизмерять своё поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей. И в этой связи существуют весьма несложные для запоминания и легко выполняемые правила, соблюдение которых поможет сохранить ребёнку здоровье, а иногда и жизнь.

Внушать ребёнку важность соблюдения ПДД нужно ненавязчиво, без назидательного тона, но систематично, изо дня в день. Важно, чтобы ребёнок не просто знал это, а понимал цель такого поведения.

Родителям не стоит всецело полагаться на то, что их ребёнка всему научат в детском саду или в школе, потому что в обучающих программах образовательных организаций количество часов на эту тему ограничено и, откровенно говоря, недостаточно для толкового освоения. Именно родители должны стать главными «учителями» дорожной безопасности для своего ребёнка. Родителям стоит найти доступный кружок, секцию, отряд ЮИД, где ребёнок сможет получить больше знаний и умений в этой области, посещать с ним тематические мастер-классы и лекции выездных лабораторий. Эти знания пригодятся ему в будущем, а, возможно, спасут жизнь.

Ребёнок, знающий, соблюдающий и ПОНИМАЮЩИЙ правила, может стать «учителем» своим сверстникам, да и что греха таить, и некоторым взрослым. Показывая примеры ответственного поведения на дороге, такой ребёнок становится своеобразным проводником идей дорожной безопасности, что в конечном итоге работает на главную цель — снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Четыре вида навыков, которые необходимо формировать у детей

1. Навык наблюдения

Ребёнок должен научиться воспринимать дорожную обстановку в целом и по частям, замечать опасные факторы (например, стоящие у края проезжей части автомобили, которые ограничивают обзор). Для этого ему надо многократно показывать с тротуара предметы, ограничивающие обзор в тот момент, когда они скрывают или только что скрывали движущийся автомобиль. Чтобы ребёнок сам видел их в роли скрывающих: стоящий автобус, грузовик, забор. У ребёнка, собирающегося переходить проезжую часть, при виде этих предметов должен возникать вопрос: «Что мешает мне видеть всё, что происходит вокруг? Почему я не вижу дорогу? Осторожно: я могу не заметить опасность!»

Родителям следует показать ребёнку с тротуара через дорогу автобус, на который можно было бы успеть, и рассказать ему один-два случая, когда пешеходы (особенно дети), стремясь успеть на автобус, не замечали приближающийся транспорт и попадали под него. Тогда, возможно, ребёнок будет наблюдать внимательнее и будет видеть автобус через дорогу не только как автобус, нужный ему, но и как автобус, отвлекающий внимание от опасности.

Пустынную улицу или улицу с нерегулярным и неинтенсивным движением транспорта ребёнок должен научиться воспринимать не как пустое пространство, а как дорогу со всеми вытекающими отсюда последствиями, то есть объект, который требует внимания и выполнения определённых правил.

2. Навык сопротивления волнению или спешке

Когда ребёнок спешит или взволнован, есть вероятность, что он забудет обо всём и будет действовать по привычке, либо «как получилось». Поэтому, выходя на улицу (и становясь таким образом участником дорожного движения), важно не спешить. Этот навык тренируется только личным примером родителей. Надо научиться говорить себе: «Не спеши, минута не поможет».

3. Навык переключения на проезжую часть

Необходимо научить ребёнка концентрировать внимание на дороге, когда это необходимо. Тротуар и проезжая часть — это два разных мира, раз-

делённые едва заметной границей — бордюрным камнем. В каждом из этих «миров» — свои законы. В первом ребёнок проводит львиную долю своего времени в качестве пешехода и натренировывает привычки. Во втором он находится ничтожное время — только когда переходит дорогу. Необходимо научить ребёнка замечать эту границу, за которой бытовые навыки непригодны: замедлять движение, останавливаться, осматриваться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

4. Навык переключения на самоконтроль.

Ребёнок в быту привык двигаться автоматически, по принципу «вижу — действую». Его мысли в это время могут быть совершенно не связаны с движением. На дороге следование таким привычкам недопустимо. Значит, нужно следить за собой, двигаться не спонтанно, оценивать обстановку не только глазами, но и мысленно. Необходимо выработать у ребёнка навык сосредотачивать внимание на всём то время, которое требуется для перехода проезжей части.

В идеале эти навыки должны быть сформированы ещё до того, как ребёнок пойдёт в школу. Однако если по какой-то причине этого не произошло, первокласснику придётся осваивать эту «науку», что называется, в ускоренном ритме. И роль родителей в этом первостепенна.

Как тренировать у ребёнка наблюдательность?

Наблюдательность — это одно из важнейших качеств, необходимых ребёнку на дороге. Умение вовремя замечать различные объекты, анализировать дорожную обстановку в реальном времени, обращать внимание на потенциально опасные ситуации нужно тренировать с самого маленького возраста. Необходимо приучать ребёнка замечать приближающиеся автомобили издали, оценивать их скорость и направление движения и т. п. Для этого во время того, как родитель идёт с ребёнком по тротуару или стоит у перехода в ожидании зелёного сигнала пешеходного светофора, полезно задавать ребёнку следующие вопросы:

❑ Какая автомашинка только что проехала? (*Грузовая, легковая, автобус и т. п.; если ребёнок знает марки автомобилей, то он может называть марки.*)

❑ Какого цвета проехавший автомобиль?

❑ Как он двигался? (*Медленно, быстро, медленнее, чем другой автомобиль, быстрее, чем другой автомобиль.*)

❑ Проехав мимо, он поехал дальше прямо или повернул?

Можно также считать вместе с ребёнком проезжающие автомобили: все подряд или, например, только белые, только синие, только автобусы, только грузовые и т. д.

Такие нехитрые упражнения помогут развивать наблюдательность у ребёнка. Это качество ему очень пригодится в дальнейшем не только для безопасного участия в дорожном движении, но и в других сферах жизни.

Важно, чтобы ребёнок понимал, что дорога требует внимания и ответственности, а соблюдение правил безопасного поведения на дороге — это необходимое (хотя и не достаточное) условие для того, чтобы не попасть в дорожное происшествие.

«Дорожные ловушки» — ситуации обманчивой безопасности

По статистике, до 95% несчастных случаев с детьми-пешеходами возникают в повторяющихся ситуациях-«ловушках» — ситуациях обманчивой безопасности, когда на первый взгляд кажется, что опасности нет, но через секунду обнаруживается, что она есть. Такие ситуации обманчивой безопасности называют «дорожными ловушками».

Чаще всего попадание в «дорожные ловушки» связано не с незнанием или неправильным применением положений Правил дорожного движения, а с ошибками в прогнозировании развития ситуации.

Умение прогнозировать развитие ситуации — не врождённое. Оно вырабатывается в процессе обучения и наработки собственного опыта. Но тут возникает другая проблема: нельзя построить хороший прогноз, имея в основе ошибочные или недостаточные исходные данные.

Применительно к дорожному движению это означает следующее: невозможно выстроить безопасный алгоритм действий в определённой дорожной ситуации, базируясь на непригодных для транспортной среды поведенческих привычках и плохом наблюдении.

Рассмотрим типичные ситуации-«ловушки».

Закрытый обзор

Самая распространённая «дорожная ловушка». Это дорожные ситуации, где опасность (например, движущийся автомобиль) скрыта от пешехода стоящим или движущимся транспортом, элементами дорожной инфраструктуры, растительностью, сугробами, различными постройками. Самая большая опасность этого вида «ловушек» в том, что если пешеход не видит приближающуюся автомашину, которая скрыта от него за помехой обзору, то и её водитель также не видит пешехода, поскольку эта же самая помеха обзору скрывает пешехода от него.

□ Стоящий у края проезжей части автомобиль мешает вовремя заметить движущийся транспорт. Причём опаснее всего крупногабаритный транспорт (автобус, грузовик, бульдозер, автокран), так как сильнее, чем легковой автомобиль закрывает обзор.

□ Кусты, деревья, растущие около дороги, рекламные конструкции, элементы дорожной инфраструктуры, различные постройки — всё это может ограничивать обзор. Также местами повышенной опасности являются арки,

узкие проезды между домами, выезды с огороженных территорий и другие места, которые не просматриваются с тротуара и выезжая из которых водитель не видит идущих по тротуару пешеходов.

▣ Медленно приближающийся автомобиль может скрывать за собой другое транспортное средство, движущееся с более высокой скоростью. Ребёнок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая. Опасность этой ситуации в том, что пешеход может решить, что успеет перейти дорогу. Но в тот момент, когда он преодолевает ближайшую к себе полосу движения и увидит движущийся по соседней полосе «быстрый» автомобиль, у его водителя может не остаться времени и дистанции, чтобы затормозить.

▣ Только что проехавший мимо пешехода автомобиль в первые секунды может скрывать за собой движущийся встречный транспорт. Надо, пропустив проехавшую мимо машину, подождать, пока она отъедет подальше.

«Ловушки» отвлечения внимания

Это моменты в обстановке на дороге, когда пешеход не замечает опасность, потому что его внимание сосредоточено на интересующих его объектах: автобусе на другой стороне дороги, приятелях, родных, которые окликали, собаку, смартфоне, музыке в наушниках и т. п.

▣ К остановке на противоположной стороне улицы подошел «нужный» автобус. Пешеход, торопясь успеть на него, видит только его и может не заметить приближающийся автомобиль.

▣ Когда ребёнка-пешехода окликают (друзья, родные) или зовут к себе, ребёнок сразу пойдёт на оклик, не смотря по сторонам, и может не заметить приближающийся транспорт.

▣ При движении большой группой идущие сзади часто следуют за идущими впереди «на автопилоте», не задумываясь и не глядя по сторонам, и могут не заметить опасность.

▣ Ребёнок, бегущий «к цели» (к автобусу, на который непременно хочет успеть, за убежавшей собакой и т. п.), не замечает ничего по сторонам. Во-первых, на бегу в принципе сложно смотреть по сторонам. Во-вторых, поле зрения у детей сужено, они видят только то, за чем (или за кем) бегут, и могут не заметить опасность справа или слева.

▣ Автомобиль, приближающийся справа или слева, тоже может быть источником опасности. Наблюдая за ним при переходе, пешеход может не заметить транспорт, приближающийся с другой стороны.

▣ Разговор с идущими рядом или по телефону, прослушивание музыки в наушниках. Ребёнок сконцентрирован на собеседнике или на музыке, он в силу возраста не способен воспринимать несколько потоков информации одновременно. У некоторых людей такая особенность сохраняется и во взрослом возрасте.

▣ Игры в смартфоне, просмотр видео, чтение соцсетей, ответы на сообщения в мессенджерах. Ребёнок не только сконцентрирован на том, что происходит на экране смартфона, но и смотрит непосредственно в устрой-

ство, вниз, под ноги. Он не просто не замечает, но и физически не способен увидеть то, что происходит вокруг него.

❑ Игрушка, выпавшая из рук, собака, выбежавшая на дорогу, могут спровоцировать ребёнка последовать за ними, предварительно не осмотревшись.

❑ Находясь рядом с взрослым, ребёнок часто полагается на него и либо вовсе не наблюдает за дорогой, либо наблюдает плохо. Взрослый этого не учитывает. На улице дети отвлекаются на всевозможные предметы, звуки, не заметив идущую автомашину и думая, что путь свободен, могут вырваться из рук взрослого и побежать через дорогу.

«Ловушки» понижения внимания, или ситуации типа «пустынная улица»

Это моменты, когда дети попадают на дорогу с низкой интенсивностью движения. В таких местах дети, считая, что «транспорта нет», могут выйти, выбежать, выехать на велосипеде или самокате на проезжую часть такой улицы, предварительно не осмотревшись по сторонам, и по этой причине могут не заметить движущийся автомобиль. Забывая, что на пустынных улицах нужно быть не менее внимательными, чем на улицах с оживлённым движением.

Кроме того, на таких улицах дети могут устроить игры, могут кататься на велосипедах, самокатах и тому подобных средствах передвижения в нарушение Правил дорожного движения. Поэтому за такими улицами в зарубежной литературе закрепилось название «игровые».

В неприятную ситуацию можно попасть, стоя на проезжей части дороги

Пешеход стоит на проезжей части дороги, когда переходит дорогу не за один раз, а по частям: сначала до середины (до осевой или до разделительной полосы), потом, подождав, от середины — до другой стороны дороги.

Желательно такие ситуации при переходе дороги исключить раз и навсегда и научиться планировать переход таким образом, чтобы не останавливаться на осевой даже для того, чтобы пропустить одну-единственную машину, движущуюся по дальней стороне дороги. Но не всегда такое возможно.

Как наблюдать, стоя на середине дороги?

Обычно дети, подойдя к середине дороги, смотрят только вправо — какие машины надо пропустить. Но этого мало. Надо смотреть и влево-назад, чтобы знать, есть ли машины, проезжающие за спиной. Если этого не делать, дети могут, испугавшись автомашины, проезжающей перед ними, инстинктивно сделать шаг назад — прямо под колёса автомобиля, который проезжает за спиной.

В такой ситуации ребёнку, оказавшемуся между двумя потоками транспорта, важно настроить себя на предельную внимательность и не делать ни одного случайного движения, не осмотревшись. Особенно назад.

Особого внимания требуют остановки маршрутного транспорта и пешеходные переходы

Остановка — одно из наиболее опасных мест на дороге. В зоне остановок дети попадают в ДТП даже чаще, чем на перекрёстках, и причин тому

несколько. Прежде всего, когда ребёнок спешит, например, на автобус, он вообще не видит ничего вокруг.

Кроме того, стоящие на остановке маршрутные транспортные средства закрывают собой довольно большой участок дороги, по которому в этот момент, вполне возможно, едут другие автомобили.

Остановки на нешироких улицах особенно опасны. Здесь пешеход, видя, что до противоположной стороны дороги, что называется, «рукой подать», часто теряет бдительность и может выбежать из-за автобуса на проезжую часть.

Ситуации на пешеходном переходе

На нерегулируемом пешеходном переходе возможны следующие ситуации-«ловушки»:

□ Когда приближается какое-либо транспортное средство, пешеход, думая, что успевает перейти, может не заметить скрытое за ним другое транспортное средство. Часто эти скрытые за ближайшим к пешеходу автомобилем транспортные средства едут быстрее.

□ Когда автомобиль проехал через пешеходный переход, пешеход может сразу начать переход и не заметить автомашину справа, которая в этот момент скрыта за только что проехавшей машиной.

□ Когда у пешеходного перехода остановилось какое-либо транспортное средство (не обязательно припаркованное неправильно — это может быть автомобиль, остановившийся для поворота) — оно мешает обзору.

□ К сожалению, не все водители притормаживают перед нерегулируемыми пешеходными переходами, как того требуют Правила дорожного движения. Нельзя надеяться, что водитель видит пешехода и притормозит. Перед переходом необходимо обязательно убедиться, что все транспортные средства остановились и уступают пешеходу дорогу.

На регулируемом пешеходном переходе возможны следующие ситуации-«ловушки»:

□ Когда пешеход заканчивает переход перед стоящими у светофора транспортными средствами уже при красном сигнале. Пешеход уверен, что водители трогающихся автомобилей видят его и пропустят. Но не принимает в расчёт тот факт, что не все автомашины стояли, и из-за стоящих и трогающихся может выехать другая автомашина, которая подъехала к светофору в момент смены сигналов и водитель которой будет преодолевать зону светового регулирования сходу.

□ Когда пешеход переходит на зелёный сигнал пешеходного светофора сразу после того, как он загорелся. Надо всегда смотреть, нет ли «запоздавающего» транспорта, водители которого стремятся проскочить светофор в момент смены сигналов.

□ Когда пешеход подходит к светофору в тот момент, когда зелёный сигнал уже начинает мигать. В такой ситуации лучше не переходить дорогу и дожидаться следующего зелёного сигнала. За оставшиеся несколько секунд можно не успеть перейти всю проезжую часть, а останавливается посередине — опасно.

□ Когда в одном ряду транспортные средства уже стоят, а в другом — продолжают двигаться. Пешеход, видя, что ближайшие к нему автомобили остановились, может начать переход, не видя за стоящими машинами другие, проезжающие.

□ Нельзя забывать, что на дороге могут возникнуть непредвиденные обстоятельства. Например, на красный сигнал могут проезжать спецмашины («Скорая помощь», пожарная, полиция). Они подают во время движения специальные звуковые и световые сигналы, однако ребёнок не всегда обращает на них внимание.

Поэтому недостаточно научить детей ориентироваться на зелёный сигнал светофора. Важно научить ребёнка оценивать безопасность перехода, убедиться, что все автомобили остановились и уступают дорогу пешеходам.

Внимания требуют ситуации-«ловушки» на углу перекрёстка и возле дома

□ Нужно быть внимательным, находясь на тротуаре на углу перекрёстка. Здесь автомобили поворачивают. При этом их задние колёса оказываются ближе к тротуару, чем передние. И чем больше длина транспортного средства, тем ближе задние колёса оказываются к тротуару. Кроме того, неопытные водители могут промахиваться с траекторией и задевать тротуар в момент поворота. Поэтому стоять на самом углу поворота очень опасно. Нужно внимательно наблюдать за проезжающим транспортом и быть готовым отойти вглубь тротуара.

□ Около дома, находясь в знакомой обстановке, дети часто становятся невнимательными.

□ Во внутриворотовых территориях пешеходы и водители зачастую делят одно пространство. Во дворах много припаркованных автомобилей. Необходимо помнить, что такая машина может поехать в любой момент, не подав сигнала, причём как вперёд, так и назад.

«Ловушки» для водителя

Не только дети попадают в «дорожные ловушки». У водителей, особенно начинающих, не имеющих большого опыта, эти ситуации также могут вызывать определённые сложности: как поступить безопасно. К сожалению, в автошколах не всегда учат определять «ловушки» и выбирать максимально безопасную модель поведения. Поэтому ниже мы приводим типичные дорожные ситуации, которые могут представлять опасность как для водителя, так и для юных пешеходов.

Закрытый обзор

Стоящие у обочины автомобили, придорожные конструкции, ларьки, дома, остановочные павильоны, заборы, кусты и т. п. ограничивают обзор

и могут скрывать за собой всевозможные «сюрпризы». Водитель в этих ситуациях, скорее всего, заранее ребёнка не видит, но может предположить возможность его появления около школ, жилых домов, поблизости от пешеходных переходов и остановок общественного транспорта.

Рекомендации: В зонах с ограниченным обзором двигайтесь по принципу: чем хуже обзор — тем ниже скорость; чем меньше ширина проезжей части — тем ниже скорость; чем меньше расстояние до помехи обзору — тем ниже скорость.

Помните: если вы не видите ребёнка (хотя можете предугадать его появление), то и ребёнок не видит вас (и предугадывать ваше присутствие он ещё не научился).

Проезд светофоров

Чаще всего дети попадают в неприятности при смене сигналов светофора. В момент, когда для них включается зелёный сигнал, они сразу начинают переход (зачастую даже не оглядевшись по сторонам), не понимая, что могут быть «запоздавшие» машины, заканчивающие проезд перекрёстка.

Зелёный мигающий сигнал для ребёнка — это прежде всего зелёный, а только потом — мигающий, то есть предупреждающий, что его время скоро заканчивается. Даже если ребёнок знает значение зелёного мигающего сигнала, то рассуждает примерно так: «Машины стоят, их водители меня видят и пропустят, если что». Он не принимает во внимание тот факт, что стоящие машины могут скрывать от него другую машину, движущуюся по дальней от него полосе, которая подъедет к светофору, когда для пешеходов уже загорится красный, и будет преодолевать зону светофорного регулирования с ходу.

То же самое касается светофоров с обратным отсчётом времени, которые сейчас устанавливают во многих населённых пунктах. Чувство времени у ребёнка развито слабо, как правило, он не в состоянии оценить, хватит ли ему оставшегося времени зелёного сигнала, чтобы безопасно и без спешки перейти проезжую часть.

Рекомендации: Проезжая светофор в момент окончания действия зелёного сигнала, снижайте скорость — этим вы убережёте себя от появления перед капотом своего авто «торопыги». А лучше всего — раз и навсегда исключите для себя ситуации, когда вы будете заканчивать проезд зоны светофорного регулирования при только что включившемся красном сигнале.

Если проезжаете светофор с ходу, когда его сигнал для вас меняется с красного на зелёный, всё равно снижайте скорость! Не опережайте трогаящиеся машины в зоне перехода.

Иногда и на зелёный лучше сбавлять скорость, особенно если светофор имеет отдельную секцию-стрелку. Увидев, что целый ряд машин остановился под стрелку, ребёнок может начать переход, не задумываясь о том, что в соседних рядах транспорт может двигаться (и уж тем более не обращая внимание на то, что ему горит красный).

Проезд мимо остановки маршрутного транспорта

Возле остановки маршрутного транспорта проявляются две основные опасные привычки детей: выбегать из-за помех обзору и спешить (к автобусу или выходя из него).

Рекомендации: Проезжая мимо остановки, снижайте скорость! Даже если на остановке нет автобуса или другого маршрутного транспортного средства. Помните: детей до сих пор учат, что обходить автобус и троллейбус нужно сзади, а трамвай — спереди. Спешащий ребёнок забывает даже об этом давно устаревшем правиле и выбирает кратчайший путь.

Также, выйдя из автобуса, ребёнок часто не идёт к ближайшему пешеходному переходу (который, как правило, находится на расстоянии нескольких десятков метров), а переходит проезжую часть тут же, у остановки.

Наблюдайте за противоположной стороной улицы: увидев, что подъезжает нужный автобус, ребёнок может побежать к нему, забыв об осторожности. Этим, кстати, грешат и многие взрослые.

Проезд нерегулируемого пешеходного перехода

Детей учат: пешеходный переход — это то место, где переходить дорогу безопасно. «Дополнительные условия» (что пешеход обязан убедиться в безопасности перехода) ребёнок усваивает гораздо хуже. Отсюда — ошибки: начинать движение, не осмотревшись, не брать в расчёт скрытую опасность, выходить на проезжую часть из-за стоящих транспортных средств и других помех обзору.

Рекомендации: На пешеходном переходе пешеходы имеют преимущество. Правила дорожного движения обязывают вас пропустить их.

Следует быть особенно внимательным, если тротуар или обочина закрыты от вас встречным или попутным транспортом. Снижайте скорость! Обычно дети не понимают, что один движущийся автомобиль может скрывать за собой другой.

Не обгоняйте и не опережайте транспорт в зоне пешеходного перехода.

Если видите, что автомобиль в соседнем ряду снизил скорость, снижайте скорость тоже! Возможно, его водитель видит то, что не видите вы (например, собирающегося переходить проезжую часть пешехода).

Стоящие у края проезжей части автомобили, кусты, заборы также ограничивают обзор. Из-за этих препятствий ребёнок может появиться неожиданно.

Будьте внимательны: ребёнок может начать переход в 10-20 метрах от перехода, пересекая проезжую часть по диагонали.

Проезд мимо школы или другого детского учреждения (в зоне действия знака «Дети»)

Тут дети могут появиться в любой момент, отовсюду и в большом количестве, причём их внимание максимально отвлечено от дороги — они сосредоточены на занятиях, оценках, разговорах с друзьями и т. п.

Рекомендации: Возле школы всегда будьте готовы к внезапному появлению детей на дороге. Чем хуже обзор дороги, тем ниже должна быть ваша скорость. Двигайтесь по принципу: «любая помеха обзору, возможно, скрывает ребёнка», а не по принципу «вижу детей — снижаю скорость, не вижу детей — не снижаю скорость».

Не обгоняйте и не опережайте транспорт, проезжая мимо школ и других детских учреждений, даже если нет ни детей, ни помех обзору.

Снижайте скорость при разъезде со встречным автомобилем.

Избегайте парковать автомобиль в зоне действия знака «Дети» (даже если там нет прямого указания на запрет парковки), чтобы не создавать ситуацию «закрытого обзора», наиболее опасную для детей.

Движение по «пустынной» улице

Здесь дети зачастую ведут себя неосторожно, забывая о том, что это — тоже дорога: нередко выбегают, выходят на проезжую часть, не осмотревшись. «Пустынную» улицу дети часто перебегают, не глядя. За рубежом такие улицы ещё называют «игровыми», потому что дети тут (в нарушение ПДД) часто катаются на велосипедах, роликах, скейтбордах, играют в подвижные игры.

Рекомендации: Не теряйте бдительности! Снизьте скорость и будьте всегда готовы к экстренному торможению. При необходимости заранее обращайтесь на себя внимание детей с помощью звукового или светового сигнала.

Движение в жилых зонах

Жилые зоны, дворы, внутриквартальные проезды и пр. дети считают безопасной территорией. Здесь дети ведут себя ещё менее осторожно, чем на «пустынных» улицах. Здесь они играют, забывая о том, что тут также могут двигаться автомобили.

Рекомендации: Даже если пространство позволяет и территория не обозначена знаком «Жилая зона», запрещающим ездить со скоростью больше 20 км/час, двигайтесь медленно, чтобы у вас всегда оставалась возможность затормозить, когда возникнет необходимость.

Играющим детям — особое внимание. Ребёнок сосредоточен в первую очередь на игре, а всё, что не относится непосредственно к игровому процессу, для него перестаёт существовать. Поэтому за собакой, «летающей тарелкой», мячом, воланом, выпавшей из рук игрушкой ребёнок бросится, не глядя по сторонам. Вдобавок, играя в прятки, догонялки и тому подобные подвижные игры, ребёнок может часто и хаотично менять направление движения.

При движении задним ходом — не полагайтесь на зеркала заднего вида и парктроник. Попросите кого-нибудь помочь вам. Если это невозможно, контролируйте ситуацию, высунувшись в дверной проём.

Будьте внимательны, начиная движение. Дети часто играют около стоящих машин или рассматривают их. Перед тем, как заводить автомобиль, нелишне будет обойти его со всех сторон. Контролируйте ситуацию в «слепых зонах»,

особенно если вы ездите на крупном внедорожнике или минивэне. «Слепые зоны» у этих транспортных средств достаточно большие и могут скрыть за собой не только малыша-дошкольника, но и подростка.

Даже если вы не видите детей в поле вашего зрения, всегда держите в уме то, что они могут появиться неожиданно.

Выезд из арки, узкого проезда между домами

Ситуации закрытого обзора и отсутствие пространства для манёвра «два в одном».

Рекомендации: Помните — выезд из арки дети воспринимают как продолжение двора, а не как начало дороги. Поэтому рекомендации те же, что и при движении в жилых зонах. Учтите, что в узком проезде при возникновении опасной ситуации вам некуда будет свернуть, поэтому рассчитывайте свою скорость так, чтобы ваш остановочный путь был не длиннее нескольких метров.

Идущий по тротуару ребёнок не ждёт опасности: проходя мимо арки или узкого проезда, он может даже не заметить его. Поэтому перед выездом на проезжую часть обязательно остановитесь, «высунув» нос автомобиля на тротуар, чтобы пешеходы могли вас вовремя заметить. Пропустите пешеходов. Это не только требование Правил дорожного движения, но и элементарная вежливость.

Дети на роликах, скейтборде, велосипеде, самокате

Средства индивидуальной мобильности становятся с каждым днём всё более популярными. Они используются не только для развлечения, но и для передвижения на небольшие расстояния.

Скейтбордист или роллер менее устойчив, может потерять равновесие и упасть (например, если колесо попало в небольшую ямку). Не говоря уже о том, что дети и подростки любят «трюкачить» на этих средствах передвижения. Кроме того, велосипедисты часто пренебрегают сигналами поворота и торможения перед соответствующими манёврами.

Рекомендации: Видите детей на скейтбордах или самокатах — удвойте внимание, снижайте скорость. Помните, что благодаря этим спортивным средствам, они передвигаются намного быстрее пешехода, поэтому их действия нужно начинать контролировать с большего расстояния.

Подъезжая к велосипедистам, заблаговременно предупреждайте их о своём приближении клаксоном или миганием фар. Если позволяет ширина проезжей части и плотность потока, то незадолго до того, как поравняетесь с ними, увеличьте интервал (примите влево). Наблюдайте за велосипедистами, стараясь спрогнозировать их траекторию.

Использование игр в обучении детей дорожной безопасности

Дети всегда с энтузиазмом воспринимают предложение поиграть. Это в равной степени касается и малышей-дошкольников, и старшеклассников, пусть их игры несколько и различаются. Ведь игра сама по себе вызывает позитивные эмоции, даёт возможность продемонстрировать свои творческие способности и таланты.

Пока дети маленькие, они изучают мир, познавая его через игру. Но с возрастом в обучении начинает преобладать «серьёзность», а игры заменяются на уроки и лекции. В итоге часто обучение становится совершенно формальным, поскольку для педагогов оказываются важны не знания, которые получают ученики, а их умение в данный момент правильно ответить на тот или иной вопрос. Забурить же теорию скучно и неинтересно, а то, что неинтересно — хуже запоминается, оставаясь в кратковременной памяти, в лучшем случае, до экзамена.

Стоит также вспомнить тот факт, что ПДД — это документ, который написан сложным официальным языком, который непросто понять даже взрослому — не то что ребёнку. Однако донести его основы до детей, научив их быстро принимать правильные решения в сложной дорожной обстановке, жизненно необходимо. Как сделать это наиболее эффективно? Ответ прост: через игру! Ведь игра — это всегда интересно, увлекательно и весело. К тому же, игровые методики универсальны, они позволяют и изучать теорию, и закреплять полученные знания на практике.

Способов подачи материала в игровой форме существует великое множество:

- ❑ настольные, настольно-печатные, дидактические и подвижные игры с элементами ПДД;
- ❑ раскраски, лэпбуки, настольные макеты;
- ❑ кроссворды, шарады, ребусы и другие головоломки;
- ❑ конкурсы, викторины, квесты;
- ❑ образовательные спектакли и театрализованные инсценировки для самых маленьких;
- ❑ тематические экскурсии, «шагающий автобус»;
- ❑ ролевые игры, в которых дети могут «примерить на себя» роли различных категорий участников дорожного движения;
- ❑ практические занятия в автогородке, в том числе на велосипедах и самокатах, где дети могут отрабатывать правильное поведение и получать необходимые навыки в условиях, приближенных к реальным.

Весь этот многочисленный арсенал может быть использован для привития детям навыков безопасного поведения на дорогах. Причём «задачек» может быть великое множество, так как Правила дорожного движения предоставляют практически бесконечное поле для изучения.

Преимущества «игрового» обучения очевидны. Оно помогает без скучной зубрёжки развить ситуационную грамотность, умение принимать правильные решения в каждом конкретном случае. Проигрывая разнообразные варианты развития событий, которые могут возникнуть на дорогах в реальном мире, ребёнок учится распознавать эти ситуации и правильно — то есть максимально безопасно — действовать. В ходе обучения можно, не подвергая себя риску, смоделировать, что будет, если действовать неправильно и пренебрегать дорожными законами. Кроме того, игровое обучение раскрывает огромные возможности для привлечения к обучению родителей (семейные конкурсы, квесты, соревнования), что способствует сплочению семей, укреплению доверительных отношений между родителями и детьми.

У игрового обучения есть ещё один неочевидный плюс — в игре ребёнок учится быстро принимать решения, размышлять, рассуждать, преодолевать трудности, использовать на практике свои знания, взаимодействовать с другими участниками. Все эти навыки пригодятся ребёнку не только на дороге, но и в будущей жизни в целом.

Однако не следует относиться к игровым занятиям как к чему-то несерьёзному. Ответственности и знаний педагога, особенно на стадии подготовки, они требуют не меньшей, а подчас даже большей, чем «обычный» урок с объяснением учителя, решением задачек и домашним заданием. Именно поэтому важно перенести все положения ПДД на язык игры без искажений и ошибок. И подходить к организации такого занятия со всей серьёзностью, несмотря на то, что идти оно должно легко и весело.

Цель любого занятия по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах — профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил ПДД, как он научился применять их в реальной ситуации, зависит его жизнь и здоровье. А знания, полученные в лёгкой, непринуждённой форме, подкреплённые положительными эмоциями и приобретёнными рефлексамии правильного поведения на дороге, помогут ребятам стать культурными пешеходами и примерами для подражания сверстников. Ведь в конечном счёте безопасность на дорогах страны зависит от каждого, даже самого маленького пешехода или пассажира.

Вопросы возрастной психологии при обучении детей безопасному поведению на дорогах

Особенности восприятия детьми дорожной обстановки

Одним из условий эффективности обучения основам безопасного поведения на дороге является учёт возрастных, психофизиологических и индивидуально-личностных особенностей поведения детей.

Как показывают исследования отечественных психологов, дети младшего школьного возраста ориентируются на мнение единственного взрослого человека — родителя или учителя — как абсолютное и авторитетное. По мере взросления роль родителей и учителей снижается, и дети начинают ориентироваться на мнение сверстников, медийных персонажей, подражать им.

Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психофизиологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Так, например, установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю проезжей части или уже находясь на ней. В результате — мозг ребёнка не успевает «переварить» информацию и дать правильную команду к действию. Поэтому так важно соблюдать правило: подошёл к дороге — остановись!

Ребёнок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания. Внимание детей избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его больше всего.

У детей оценка движущихся транспортных средств подвержена влиянию контрастов. Чем больше размер транспортного средства, значительнее его отличие по цвету и звуку от окружающей обстановки, тем быстрее дети представляют его движение, а значит, реагируют по-разному. При приближе-

нии грузового автомобиля, даже если он движется с небольшой скоростью, ребёнок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность легкового автомобиля, приближающегося с высокой скоростью.

На детей большое внимание оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют напрочь забывать об опасности. Так, например, у ребёнка-холерика с присущей ему «нетерпимостью» при продолжительной, с его точки зрения, задержке при переходе дороги, а если ещё на противоположной стороне «нужный» автобус или кто-то из знакомых, нередко возникает специфическое состояние эмоционального дискомфорта, поскольку такая задержка явно противоречит его психофизической сути. Ребёнок стремится прервать такую задержку даже за счёт увеличения риска. Он начинает лавировать между машинами или перебегать дорогу перед близко идущим транспортом.

Ребёнок с меланхолическим типом темперамента, теряющийся в сложных ситуациях, начинает переход в режиме психического напряжения. А если учесть, что ему приходится в течение дня неоднократно пересекать проезжую часть, то постепенно накапливаются чрезмерное психическое напряжение, раздражение, утомление и в конечном итоге возникает чувство страха. Следовательно, каждый родитель должен хорошо знать особенности темперамента своего ребёнка с тем, чтобы учесть их при обучении навыкам безопасного поведения на дороге.

Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку ситуации и не способны быстро принимать решения, соразмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от них. Они ещё не способны предугадать все возможные варианты поведения водителя. Более того, в экстремальной ситуации и вообще в случаях, когда ребёнок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости, он просто теряется.

Чем труднее ситуация для ребёнка и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. И, таким образом, развивается замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребёнок медленнее принимает решение и тем больше делает ошибок.

Можно ли что-то сделать, чтобы на дороге правильно и вовремя принять нужное решение? Как в сложной обстановке на дороге должен поступить водитель, а как — пешеход? Увы, чаще всего люди задумываются над этим только тогда, когда происходит дорожно-транспортное происшествие. И только потом анализируют: «А был ли выход?» И сами же пострадавшие приводят массу вариантов, при которых могли бы избежать трагедии.

Какой бы тип темперамента ни доминировал у конкретного ребёнка, нужно, чтобы он при подходе к проезжей части умел настроиться на переход. А для этого необходимо исключить спешку и суету. Остановиться перед переходом, посмотреть сначала налево, потом направо, потом ещё раз налево, убедившись, что автомобилей нет, можно переходить дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

Что важно знать о детях на дороге

□ **У ребёнка ещё не сформированы «привычки безопасности».** Даже если ребёнок ЗНАЕТ, что перед началом движения нужно осмотреться по сторонам и убедиться, нет ли опасности, на практике он часто ЗАБЫВАЕТ это сделать. Точно так же, передвигаясь, он часто не приостанавливается для наблюдения за обстановкой.

□ **Маленький рост не позволяет детям вовремя увидеть автомобиль, а водителям — вовремя увидеть их.** Кроме того, у детей меньше шаг, чем у взрослых, поэтому они дольше находятся в зоне опасности.

□ **У ребёнка восприятие обстановки, обдумывание её и принятие решения занимает больше времени, чем у взрослого человека.** Например, чтобы определить, стоит или движется машина, взрослому необходима четверть секунды, а ребёнку — 4 секунды. Более того, в силу своего возраста дети, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части.

□ **Поле зрения у детей уже, чем у взрослого.** Боковое зрение у детей развито хуже. Ребёнок смотрит прямо перед собой, забывая о том, что нужно контролировать ситуацию справа и слева боковым зрением и при помощи поворота головы.

□ **Внимание ребёнка избирательно.** Ребёнок склонен отвлекаться от наблюдения за дорогой на то, что кажется ему более важным и интересным. Если ребёнок СМОТРИТ на автомашину, это вовсе не означает, что он её ВИДИТ. Увлечённый своими мыслями, переживаниями, он часто просто... не замечает автомобиль.

□ **Мозг ребёнка не в состоянии сосредотачиваться на многом количестве объектов одновременно,** и чаще его внимание устремлено на более интересный для него объект. Кроме того, в силу возрастных особенностей дети не могут быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот.

□ **Начиная движение, ребёнок зачастую забывает осмотреться по сторонам: нет ли опасности.** Собираясь переходить проезжую часть на перекрёстке, очень редко оглядывается назад, чтобы убедиться, что нет поворачивающих направо машин. По ходу движения — не приостанавливается для наблюдения за обстановкой.

□ **Ребёнок склонен отвлекаться от наблюдения за дорогой на то, что кажется ему более важным и интересным:** разговоры с друзьями, «свой автобус», выпавшую из рук игрушку. Отвлечь внимание ребёнка от дороги может что угодно: красивый автомобиль, который остановился у перехода, прохожий с собакой, летящая птица, необычно одетые люди и т. п.

□ Ребёнку трудно оценить расстояние до автомобиля и его скорость.

В силу психофизиологических особенностей развития, дошкольникам и младшим школьникам сложно определить скорость автомобиля и расстояние до него.

□ Ребёнок с опозданием реагирует на сигнал взрослого. Это обстоятельство объясняется тем, что у детей дошкольного и школьного возраста другие особенности слуха, чем у взрослого человека. Ребёнку зачастую сложно быстро определить, откуда идет звук. Он реагируют только на те звуки, которые ему интересны. Услышав сигнал автомобиля, дети могут сделать роковой шаг навстречу опасности.

□ Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель, тоже их видит и объедет. Они не способны заметить приближающийся издалека транспорт и правильно оценить дорожную ситуацию.

□ Ребёнок по-разному реагирует на разные транспортные средства: с опаской относится к большим грузовым машинам и недооценивает опасность легковых автомобилей, мотоциклов и велосипедов.

□ Многие дети даже на улице не расстаются с гаджетами: слушают музыку в наушниках, разговаривают по мобильному телефону. В таком состоянии они могут не услышать предупреждающий сигнал клаксона. Ребёнок, болтающий по мобильнику, также ничего не видит и не слышит вокруг себя. Некоторые умудряются на ходу писать СМС и даже играть в игры на планшете или смартфоне, не осознавая опасности своих действий.

**10 наиболее опасных привычек детей,
которые могут стать причиной трагедии на дороге**

1. Выбегать из-за кустов, укрытий и других объектов, ограничивающих видимость.

На дороге кусты, деревья, различные конструкции, элементы дорожной инфраструктуры, припаркованные автомобили могут скрывать за собой движущееся транспортное средство.

2. Когда идут группой — разговаривать друг с другом.

Разговоры отвлекают. Увлечённые беседой, дети не замечают ничего вокруг.

3. Двигаться бегом.

Отчасти к этому их неосознанно приучают родители, которые, передвигаясь пешком вместе с ребёнком, не соизмеряют скорость передвижения свою и ребёнка. И дорогу поэтому они часто пересекают тоже бегом — побыстрее. Но на бегу практически невозможно внимательно наблюдать по сторонам! Не говоря уже о том, что бегущий ребёнок менее устойчив и может упасть.

4. Идти наискосок.

К «цели» (входу в здание, автобусной остановке, на оклик друга и т. п.) ребёнок идёт (а чаще — бежит) по кратчайшему пути, наискосок. При переходе дороги это создаёт две опасности: во-первых, путь ребёнка по проезжей

части удлиняется, а во-вторых, часть пути он проделывает спиной к движущемуся транспорту.

5. Делать шаг назад, не глядя, отшатыряться назад, не посмотрев, что за спиной.

Инстинктивно отступая назад от опасности впереди себя, ребёнок забывает о том, что опасность может подстерегать и сзади.

6. Некрепко держать родителей (взрослых) за руку, вырываться из рук.

Взрослому следует держать ребёнка за руку не только крепко, но и надёжно. Надёжно — значит, за запястье или за нижнюю треть предплечья, а не за ладонку. Так ребёнок не сможет вырваться.

7. Бросаться за мячом, упавшей игрушкой, собакой, не глядя по сторонам.

Перед выходом на проезжую часть всегда надо осмотреться и убедиться в безопасности.

8. Оглядываться, когда позовут.

При переходе дороги оглядываться нельзя. Нужно наблюдать за дорожной обстановкой, осматривая дорогу справа и слева от себя, а также перед собой.

9. Двигаться непрерывно, не останавливаясь.

Перед выходом на проезжую часть нужно всегда останавливаться для наблюдения.

10. Торопясь, забывать обо всём на свете.

Когда ребёнок спешит, он сконцентрирован только на том, что опаздывает, и может не заметить опасность. Чтобы не спешить, необходимо выходить из дома заранее.

Большинство ошибок на дороге дети допускают из-за неопытности. Задача взрослых участников дорожного движения — сделать так, чтобы эти ошибки не привели к трагедии.

Возрастные особенности детей на дороге

Дошкольный возраст

Дошкольный возраст характеризуется нарастающей двигательной деятельностью и увеличением физических возможностей ребёнка в сочетании с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности.

Анализ несчастных случаев с детьми на дорогах показывает, что в большинстве своём дошкольники становятся участниками ДТП и попадают на больничные койки из-за безнадзорности и невнимательности старших.

Из общего числа детей, попавших в ДТП, 15-17% — это дети в возрасте до 7 лет. Из общего количества погибших детей подавляющее большинство — дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Дошкольники чаще попадают в ДТП в силу своего психологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности, которая отличается незрелостью, неустойчивостью, склонностью к быстрому истощению и преобладанию процессов возбуждения над торможением.

Дети дошкольного возраста не разбираются в дорожных знаках, Правилах дорожного движения, разметке дорог, технических возможностях транспортных средств. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояния. Слух и зрение дошкольников развиты в недостаточной степени. Они, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких предметов на дальние и наоборот с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы.

Ребёнку младшего дошкольного возраста сложно производить несколько действий одновременно: например, идти и наблюдать за проезжающими машинами.

Дети не обладают способностью делать выводы общего характера, т. е. они не могут перенести, например, правила правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. Эмоции (радость, удивление, интерес к чему-либо) преобладают настолько, что заставляют их забыть об опасности.

Все перечисленные психофизиологические особенности ребёнка говорят о том, что невозможно приспособить поведение детей к условиям дорожного движения только путём обучения, к ним нужен особый подход при сообщении знаний о правилах безопасного поведения на дорогах.

Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями Правил дорожного движения сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте — это наглядное проявление особенностей возраста. Дошкольник, даже стремясь выполнить все правила, не способен всё сделать так, как положено. Именно поэтому лучший способ уберечь малыша от дорожных опасностей — исключить возможность его появления на улице без сопровождения взрослых. Но и просто быть рядом с ребёнком тоже недостаточно. Важно крепко держать малыша за руку. Учитывая то, что детям свойственно в самый неподходящий момент вырываться и убегать, при переходе проезжей части ребёнка лучше держать не за ладонь, а за запястье или нижнюю треть предплечья. Некоторые родители интуитивно так и поступают.

При обучении надо учитывать и такие факторы, как возраст и индивидуальные способности. Некоторые особенности являются характерными для определённого возраста, а некоторые обусловлены индивидуальным темпераментом ребёнка, его способностями и другими свойствами личности.

Конечно, самым действенным методом обучения ребёнка ПДД является личный пример мамы и папы.

Младший школьный возраст

В младшем школьном возрасте у ребёнка активно развивается восприятие, память и мышление; возрастает концентрация, объём и устойчивость внимания; формируется самосознание и правосознание и др.

Психофизиологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста во многом определяют их поведение на дороге. Детская импульсивность, спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий и поведения других участников дорожного движения обуславливают резкие изменения в поведении ребёнка, которые с большим трудом могут быть предугаданы другими участниками движения. Все эти обстоятельства заставляют отнести детей младшего школьного возраста к категории пешеходов с повышенным риском.

Во внеучебное время игра (как ведущий вид деятельности дошкольного возраста) продолжает доставлять удовольствие ребёнку и младшего школьного возраста. Игры вблизи дороги и вызываемые игрой эмоции интереса, удовольствия, а также недостаточно развитое чувство опасности, соревновательность и увлечённость игрой могут привести к ДТП.

В быстро изменяющихся дорожных ситуациях возникающее у детей свойство «суженного сознания» за счёт глубоко переживаемых ярких эмоций (испуга, страха, боязни), а значит, расширения эмоциональной сферы, снижает мыслительные способности.

Период младшего школьного возраста — это время формирования внимания. Свойства внимания (объём, переключаемость, распределяемость, устойчивость), произвольность и осмысленность восприятия отличаются несовершенством. У некоторых детей может иметь место отставание в развитии произвольного внимания, организованности. Одной из причин может быть несформированность соответствующих этому возрасту нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности. Поэтому ребёнку трудно одновременно удерживать в сознании, выполнять и контролировать действия, необходимые ему как участнику дорожного движения: замечать транспортные средства и участников дорожного движения (тем более когда их много на дороге), воспринимать и осмысливать дорожные знаки, светофоры и пр. Только целенаправленное обучение детей действиям, которые необходимы им как участникам дорожного движения, будут способствовать формированию осознанности деятельности как пешехода и пассажира, контроля и самоконтроля этой деятельности, а значит, и обеспечению безопасности дорожного движения.

В 6 лет ребёнок боковым зрением видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определять, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Лишь с 7 лет дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой. При этом дети по-прежнему не могут распознавать грозящие опасностью ситуации.

Учащихся младших классов в школу ещё довольно часто водят в школу родители, бабушки-дедушки, няни. Но в это время ребёнок учится передвигаться самостоятельно.

Главная задача родителей — научить ребёнка ориентироваться в дорожной обстановке. При каждой удобной возможности необходимо учить ребёнка безопасному поведению на дороге. Лучше всего это делать во время совместных прогулок. И, глядя на родителей или на других взрослых из ближайшего окружения, ребёнок не должен привыкнуть воспринимать «мелкие» нарушения ПДД как норму. Бездумно переходя дорогу вне пешеходного перехода, игнорируя ремни безопасности, приучая маленьких непристёгнутых пассажиров прятаться при виде сотрудников ДПС, взрослые фактически приучают ребёнка воспринимать Правила дорожного движения как нечто несущественное. Велика вероятность, что из такого маленького пешехода, пренебрегающего требованиями ПДД, вырастет такой же пренебрегающий правилами водитель.

От детей младшего школьного возраста нельзя требовать больше того, что они могут усвоить. Их нельзя перегружать непонятной им дорожной информацией. Самоконтроль запоминания происходит у младшеклассников на уровне узнавания. Непроизвольное запоминание у них эффективнее произвольного. Вместо увеличения объёма знаний (что часто наблюдается в практике обучения детей основам Правил дорожного движения) следует обращать внимание на точность образов и понятий, которыми пользуются дети. «Дорожную» лексику из ПДД необходимо вводить дозами и постепенно. Следует иметь в виду, что знания у младших школьников всегда связаны с речью, т. е. они знают только то, что могут объяснить своими словами.

О предметах, объектах и явлениях дорожной среды дети судят часто односторонне по единичным внешним признакам. Умозаключения опираются на наглядные образы, данные в восприятии. Выводы делаются не на основе логических аргументов, а путём соотнесения суждения с воспринимаемыми сведениями.

В процессе обучения основным правилам безопасного участия в дорожном движении младшие школьники усваивают стереотипы безопасного поведения пешеходов и пассажиров, которые действуют лишь в ситуациях, аналогичных изученным на занятиях. Однако реальная дорожная обстановка вынуждает отступать от предполагаемых конкретных действий. Это связано с изменчивостью дорожных условий, а также индивидуальностью личности ребёнка.

Эффективность обучения состоит именно в том, чтобы учащиеся не только овладели знаниями Правил дорожного движения, но и научились бы адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку. Опасности могут подстергать их на проезжей части дороги, во дворах, жилых зонах, на тротуарах, обочинах, при посадке и высадке из маршрутного транспорта.

Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные в конечном счёте на сохранение их жизни и здоровья. Если запретов много,

ребёнок неизбежно начнёт их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определённое «можно».

В целом, младший школьный возраст — это оптимальный период для усвоения основ безопасного поведения в условиях дорожного движения в полном объёме.

Средний и старший школьный возраст

Сложность проблемы поведения подростка на дороге заключается не в незнании правил, хотя и такое бывает, а в поверхностном, несерьёзном, а иногда и нигилистическом отношении к их соблюдению.

Подростковый возраст характеризуется мощным приливом физической силы, большим оптимизмом, нередко чувством превосходства. В то же время жизненный и практически опыт у подростков ещё небольшой, в силу чего требования Правил дорожного движения ими недооцениваются в их социальной и личностной значимости. К сожалению, не невнимательность, а легкомыслие и бравада составляют основную причину риска подростков при переходе дороги. Причина этого риска связана иногда с театральной демонстрацией своей «смелости» окружающим. Нередко это демонстрируется водителю приближающегося транспорта в виде «спокойного перехода» дороги на опасном расстоянии от приближающейся машины. Немалую часть среди подростков, получивших травмы на дороге, составляют ребята, стремившиеся перейти проезжую часть в неоправданной по времени критической ситуации, что является следствием поверхностной оценки скорости приближающегося транспорта и дорожной обстановки вообще.

Характерные для подростков ограниченность их жизненного опыта, знаний и представлений, недостаточная сформированность адаптивных поведенческих навыков и координации движений, неразвитость бокового зрения снижают безопасность поведения на дороге.

Поведение подростка, благодаря влиянию сверстников, может быть как правомерным, так и правонарушающим. Причём знание Правил дорожного движения и следование им под контролем родителей не означает соблюдение подростком этих правил в других ситуациях, например, когда он оказывается один в условиях дорожного движения и тем более когда он вместе со своими друзьями, сверстниками.

Незрелость самосознания, завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к нарушению Правил дорожного движения, протестному поведению в виде отказа от привычных и безопасных моделей поведения, в том числе в условиях дорожного движения.

Желание быть как все, стремление приспособиться к большинству бывает у подростков очень сильным. Характерный для подросткового возраста «стадный инстинкт», возрастная склонность выделять лидера и следовать за ним, способность реализоваться среди своих приятелей сочетается с внушаемостью, подражанием. Указанные психологические механизмы объясняют нарушение ПДД группой подростков, выступающих в качестве пешеходов или водителей

велосипедов, скутеров, мотоциклов. Подросток, уподобляя себя представителю или лидеру асоциальной группы или самой группе и даже взрослым правонарушителям, стремится тем самым повысить собственный авторитет и самоутвердиться. Накопление таким подростком опыта опасного поведения в условиях дорожного движения становится решающим фактором ДТП.

Особенности психического развития подростка заключаются в общем интеллектуальном развитии, в основном воображения и рефлексивного мышления. Основной особенностью подросткового возраста является пренебрежение опасностью. Кроме того, подростковый возраст характеризуется рядом личностных особенностей, к которым можно отнести:

- стремление к острым ощущениям, экспериментированию, испытаниям своих возможностей. Эти стремления реализуются в рискованном вождении (скутер, мотоцикл, автомобиль), которое без достаточного опыта контролирования ситуации приводит к риску возникновения ДТП;

- «чувство взрослости», которое часто проявляется в беспечности и отсутствии сосредоточенности в поведении подростков на дороге;

- поверхностное, несерьёзное, нигилистическое отношение к соблюдению Правил дорожного движения (необходимо помнить, что нарушения подростки совершают не от незнания ПДД, а от нигилистического отношения к их соблюдению);

- конформную ориентацию (коллективная ориентация, т. е. подражание тому, как ведут себя другие);

- «отвлекающее поведение» и «отвлекающее управление» (велосипед, скутер, мопед). Отвлечения могут быть интеллектуальными (использование во время движения электронных устройств (отправка смс, чтение соцсетей, прослушивание музыки, просмотр фильмов), разговоры с друзьями, изучение маршрутов движения по схемам, картам, рассматривание баннеров и др.) и механическими (доставание предметов из рюкзака, употребление пищи, напитков и др.).

В средней школе дети уже, как правило, сами, без помощи взрослых ходят в школу / ездят в школу на общественном транспорте. Но есть и доля тех, кого в школу подвозят родители на машине.

Старшеклассники уже полностью самостоятельны в том, что касается передвижения по дорогам. Иногда даже слишком самостоятельны. С точки зрения безопасности дорожного движения это, наверное, самый сложный возраст, потому что в этом возрасте подростки часто «испытывают свои возможности», могут совершать рискованные поступки, не вполне осознавая опасность своих действий. Часто встречается ситуация, когда ребёнок делает что-то наперекор родителям. Дети в этом возрасте гораздо больше ориентируются на поведение сверстников и подражают значимым для них медийным персонам, знаменитостям и т. п., чем внимают увещаниям родителей.

Подростки уже достаточно хорошо умеют ориентироваться в дорожной обстановке. Но в отличие от младших школьников, для них родители уже не являются безоговорочным авторитетом. Взрослые начинают пожинать плоды того, как они научили ребёнка соблюдать правила в более раннем возрасте.

Подростки уже могут адекватно анализировать ситуацию и делать выводы, а также отвечать за последствия своих действий. Это тот возраст, когда реализуются заложенные ранее паттерны поведения. То есть школьник осознанно становится законопослушным участником дорожного движения, если к этому времени родители (и другие законные представители) заложили правильную модель поведения.

Самыми распространенными причинами ДТП с участием детей являются происшествия, в которых ребёнок выступает в качестве пассажира либо пешехода. А с наступлением тёплого времени года многие дети становятся водителями велосипедов и нередко — мопедов, несмотря на то, что управлять этим видом транспорта на дорогах общего пользования разрешается только с 16 лет, и в этом качестве становятся участниками ДТП. Поэтому родителям следует строго контролировать, чтобы дети не сажались за руль мопедов до достижения возраста 16 лет, а также чтобы дети, которым нет 14 лет, не выезжали на велосипеде на проезжую часть.

Нельзя забывать об ответственности родителей за несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения ПДД, может произойти ДТП. Самостоятельно и в полном объёме осуществлять свои права и обязанности может только совершеннолетний гражданин. Конституция определяет возраст совершеннолетия и дееспособности с 18 лет. В соответствии с Гражданским кодексом именно родители являются гражданскими ответчиками и несут материальную ответственность за ущерб, причинённый преступными действиями своего ребёнка.

В соответствии со ст. 1074 Гражданского кодекса РФ несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несёт ответственность за причинённый вред на общих основаниях. Но в случае, если он не имеет доходов или другого имущества, достаточного для возмещения вреда, вред этот может быть возмещён его родителями, которые и привлекаются к участию в деле в качестве гражданских ответчиков.

Родительские ошибки в обучении детей безопасному поведению на дороге

Воспитание у детей безопасного поведения на дороге зависит в полной мере от взрослых, и прежде всего — от родителей. И упрощать эту задачу или относиться к ней легкомысленно недопустимо. Чтобы избежать трагедий, родители должны побеспокоиться о формировании у ребёнка правильных программ поведения в разных дорожных ситуациях. Дети, не обученные рациональному поведению в этих условиях, не застрахованы от неправильных действий, когда становятся взрослыми и даже садятся за руль. Так, гибель в ДТП молодых водителей в значительной степени обусловлена тем,

что культуры поведения на дороге и оптимального взаимодействия с другими участниками дорожного движения родители им в детстве не привили.

Когда и с чего начинать воспитание у ребёнка безопасного поведения на дороге? Понятно, что начинать надо до того, как ребёнок начнёт самостоятельно передвигаться по определённым маршрутам.

Первый этап воспитания — подготовительный. Прежде всего сами родители должны изучить маршрут движения ребёнка, выделить на нём опасные участки и определить защитные действия, позволяющие избежать столкновения (взаимодействия) с опасностями. Опасными участками являются: дорога перед подъездом, пешеходные переходы — как регулируемые, так и нерегулируемые; места, где дорога плохо просматривается; участки дороги, где необходимо идти по проезжей части; переходы через железную дорогу. Сюда же могут быть отнесены остановки общественного транспорта, стоянки автотранспорта, места, откуда могут выехать автомобили и др.

Второй этап — собственно обучение. На данном этапе важно добиться, чтобы обучение опиралось на желание ребёнка усвоить основы безопасного поведения на дороге. То есть у ребёнка необходимо вызвать интерес к обучению. Поэтому рассказ должен включать информацию об опасностях передвижения по дороге, последствиях неправильного поведения (без запугивания) и необходимости соблюдения дополнительных мер безопасности, чтобы избежать участия в ДТП. Далее подробно излагаются основные вопросы Правил дорожного движения (дорожная разметка, сигналы светофора, порядок перехода дорог и т. д.) с освещением их (правил) необходимости. И конечно, рассказывать обо всём надо просто, понятно и обязательно убедиться, что ребёнок всё понял. Именно понял, а не зазубрил. Если понял, принял то, о чём его предупредили, можно быть уверенными, что у ребёнка сформируются правильные механизмы психической регуляции своего поведения.

После теории переходят к практическому обучению на маршруте. При движении по маршруту следует показать ребёнку разметку, работу светофора, рассказать об опасностях (а если есть возможность, то и показать их) на каждом участке и продемонстрировать приёмы правильного (безопасного) поведения. Целесообразно спрашивать ребёнка, почему следует вести себя так, а не иначе. Например, почему нельзя начинать движение сразу после того, как загорелся зелёный сигнал светофора? Ребёнок должен ответить, что сначала необходимо убедиться, что автомобили на пересекаемой дороге отсутствуют или все остановились. Или спросить, почему опасно без оглядки переходить дорогу, если ближайший автомобиль (например, фура) остановился. Ребёнок должен дать правильный ответ: не видно, что происходит в следующих рядах. Объяснить своему взрослеющему ребёнку, в чём заключается опасность перехода дороги с плеером в ушах или разговором по мобильнику. Эти два действия не связаны с переходом дороги и отвлекают от внимательного контроля за ситуацией на ней, за поведением транспортных средств, что крайне небезопасно.

Важно, чтобы ребёнок осознал три правила. Первое: полагаться на то, что с ним никогда и ничего не случится, нельзя. Необходимо предвидеть опасность и принимать упреждающие меры, чтобы с ней не столкнуться. Второе: ни один шаг не должен быть сделан без полного владения ситуацией и без убеждённости в его безопасности. Третье: никогда не передавать заботу о собственной жизни в чужие руки, считая, что водители всегда увидят и остановятся или что друг, с которым идёшь рядом, всё контролирует.

Третий этап — контрольный. Он заключается в том, что ребёнок на маршруте всё делает самостоятельно под присмотром родителя. Родителям необходимо убедиться, что ребёнок всё усвоил и ведёт себя правильно. Или — есть вопросы, которые необходимо с ним отработать.

Негативные результаты в решении обсуждаемой проблемы в первую очередь связаны с непониманием её и неверным отношением к ней родителей. И здесь возможен ряд ошибок, о которых следует знать и делать всё возможное, чтобы их избежать, а уж тем более не повторять.

Ошибки, как правило, обусловлены:

- ❑ непониманием истинной опасности, которую несёт дорога («С нами ничего не случилось и с ребёнком ничего не произойдёт»);
 - ❑ самоустранением от воспитательной работы с детьми по вопросам безопасности дорожного движения и возложением всей ответственности на школу. («Нам некогда, пусть в школе учат»);
 - ❑ низким качеством воспитательной работы по вопросам безопасности дорожного движения из-за невладения психолого-педагогическими знаниями;
 - ❑ неправильным применением воспитательных инструментов (родители говорят и показывают одно, а в жизни и в присутствии ребёнка действуют по-другому);
 - ❑ неучитыванием особенностей своего ребёнка при воспитании.
- Рассмотрим каждую из ошибок.

Первая, связанная с непониманием истинной опасности, которую несёт дорога. Мысли типа «меня никто не учил, и ничего не случилось», «жизнь сама научит», «учи — не учи, толку не будет», «с моим ребёнком ничего не случится», или «он умный и сам разберётся в ситуациях» — неправильные в принципе. Хорошая защитная психологическая установка родителя на безопасность собственного ребёнка не повышает уровень его безопасности. Нельзя забывать, что за последние 20 лет количество транспорта, плотность, интенсивность и скорость движения возросли в несколько раз. При этом культура в обществе претерпела обратные изменения, а агрессивность в дорожном движении только усилилась. Всё это предъявляет более жёсткие требования к обеспечению личной безопасности на дороге, особенно детей. Поэтому сами родители должны правильно понимать опасности современного дорожного движения, чтобы застраховать своё чадо от несчастных случаев. Только формирование правильных программ поведения адекватными

методами даёт определённую гарантию, что ребёнок будет рационально действовать, когда останется один.

Вторая ошибка — самоустранение от воспитательной работы с детьми по вопросам безопасности дорожного движения и возложение всей ответственности на школу. Ссылаясь на чрезмерную занятость и тем самым оправдывая своё поведение, родители игнорируют какую-либо работу с детьми в этом направлении. Как правило, это связано с личной неготовностью к такой воспитательной деятельности и неверным представлением об опасностях дорожного движения.

Третья ошибка — низкое качество воспитательной работы по вопросам безопасности дорожного движения — обусловлена невладением психологическими и педагогическими знаниями и навыками. Самый простой метод, который любят многие родители, это приказывать и требовать. Однако чаще эффективнее оказывается другой — объяснение или разъяснение. Попытки использовать назидательный подход в ущерб заинтересованности ребёнка к успеху не приведут. Поэтому прежде, чем приступать к обучению ребёнка, родителям необходимо хотя бы ознакомиться с некоторыми аспектами воспитания детей.

Четвёртая ошибка — неправильное применение воспитательных инструментов. Таких инструментов много, но основные: слово, пример и личное поведение. Если расставить приоритеты, то на первом месте окажется «личное поведение родителя», на втором — «пример» и на третьем — «слово». Нередко существует заблуждение, что достаточно ребёнку сказать, как правильно поступать, он так и будет делать. Пределом воспитания считается демонстрация на примере правильного поведения. Личное же поведение во внимание как инструмент воспитания даже не принимается. Увы, дети воспринимают всё иначе, и наиболее сильным инструментом воздействия на них является личное поведение родителя в повседневной жизни. Если папа или мама хорошо объяснили, как надо вести себя в конкретной обстановке, после чего закрепили сказанное реальным показом на улице, держа ребёнка за руку, то результат будет получен. Но если в обычной жизни в тех же условиях они станут действовать, игнорируя всё, о чём ему ранее говорили, то результат воспитательного воздействия определит именно последняя ситуация. Более того, у ребёнка будут заложены основы двойных стандартов или лицемерия в восприятии действительности. Поэтому родители никогда не должны поступать подобным образом, оправдывая своё поведение спешкой, опозданием и т. д.

Пятая — не учитываются индивидуальные особенности ребёнка. Если ребёнок по темпераменту флегматик, предупредите его о необходимости быстро передвигаться в условиях дорожных ситуаций, а если с холерическим темпераментом — обратить внимание на неспешную оценку ситуации и принятие правильного продуманного решения.

В заключение ещё раз подчеркнём, что формирование у ребёнка правильного поведения на дороге в современных условиях — гарантия его здорового и счастливого детства.

Ответственность за нарушение Правил дорожного движения, касающихся безопасности детей

Основная функция ПДД — обеспечение безопасности участников дорожного движения (водителей, пешеходов, пассажиров). Нарушение ПДД влечёт за собой создание опасных ситуаций. Подобные деяния подразумевают наказание. Оно может быть различным. Степень наказания определяется в зависимости от тяжести правонарушения и его последствий.

Виды ответственности за нарушения в области дорожного движения

За нарушение в области дорожного движения предусмотрена административная, уголовная или гражданско-правовая ответственность.

Административное наказание накладывается в соответствии с Кодексом об административных правонарушениях.

Виды административных наказаний:

- ☐ Предупреждение.
- ☐ Административный штраф.
- ☐ Лишение прав на управление авто продолжительностью от месяца до 3 лет (эта форма наказания применяется только по решению судьи).
- ☐ Административный арест продолжительностью до 30 дней.
- ☐ Обязательные работы продолжительностью 20-200 часов (для их назначения нужно постановление судьи).
- ☐ Конфискация незаконно установленного оборудования.

Административная ответственность в России наступает с 16 лет. Это значит, что подросток несёт полную ответственность за свои действия в качестве участника дорожного движения. Однако если ребёнок не имеет собственных доходов, штраф за него будут платить родители. Также родители несовершеннолетнего могут быть привлечены к административной ответственности по статье 5.35 Административного кодекса — «Неисполнение родителями или иными законными представителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних» (такое наказание, например, может быть применено, если подросток, не имея прав на управление

мопедом, выезжает на дороги общего пользования). Кроме наказания по ст. 5.35 КоАП РФ, информация о таком правонарушении передаётся в подразделение полиции по делам несовершеннолетних. Там с ребёнком и его родителями проводят профилактическую беседу.

Уголовная ответственность за нарушения ПДД наступает в случае нанесения тяжкого вреда здоровью или смерти потерпевшего в результате ДТП, а также в случае оставления места аварии, если она повлекла за собой вред здоровью (ст. 264, 268 УК РФ).

Уголовная ответственность наступает, по общему правилу, с 16 лет, но за многие деяния, которые явно являются преступлениями — с 14 лет. Например, с 14 лет наступает уголовная ответственность за угон транспортного средства, а также за совершение ДТП, повлёкшего смерть участника дорожного движения по вине несовершеннолетнего водителя.

Гражданско-правовая ответственность предполагает возмещение вреда потерпевшей стороне.

Обязанность возместить вред, причинённый в результате нарушения ПДД, наступает по общим правилам гражданского законодательства. Участники дорожного движения несут гражданскую ответственность за причинение имущественного ущерба, а также вреда здоровью и морального вреда на общих основаниях, в том числе и перед владельцами источников повышенной опасности — автомобилей, мотоциклов и иных транспортных средств (ст. 8, 15, 1064, 1085 — 1094, параграф 4 главы 59 ГК РФ).

Например: пешеход перебегает дорогу на красный сигнал светофора. Водитель автомобиля, пытаясь избежать наезда, вылетает с дороги и врежется, скажем, в дерево. В результате никто не пострадал, однако ценный и хрупкий груз, который находился в пострадавшем автомобиле, оказывается уничтожен. Такой случай регулируется Гражданским кодексом, и водитель пострадавшего авто имеет право подать в суд на пешехода-нарушителя с иском о возмещении ущерба.

Не всегда компенсация выплачивается именно виновным лицом. Если он недееспособен, средства выплачиваются его представителем. Гражданско-правовую ответственность за вред, причинённый лицом, не достигшим 14-летнего возраста, несут родители или опекуны. Подростки от 14 до 18 лет возмещают причинённый вред своим имуществом или заработком, однако если этих средств недостаточно, обязанность возмещать ущерб возлагается, опять же, на родителей или опекунов.

**Административная ответственность за нарушения,
касающиеся безопасности детей при участии в дорожном движении**

Статья КоАП РФ	Нарушение	Санкция
12.6	Управление транспортным средством водителем, не пристёгнутым ремнём безопасности, перевозка пассажиров, не пристёгнутых ремнями безопасности, если конструкцией транспортного средства предусмотрены ремни безопасности, а равно управление мотоциклом или мопедом либо перевозка на мотоцикле пассажиров без мотошлемов или в незастёгнутых мотошлемах.	Административный штраф в размере 1000 рублей.
12.23 часть 1	Нарушение правил перевозки людей, за исключением случаев, предусмотренных частями 2-6 настоящей статьи.*	Административный штраф в размере 500 рублей.
12.23 часть 2	Перевозка людей вне кабины автомобиля (за исключением случаев, разрешённых Правилами дорожного движения), трактора, других самоходных машин, на грузовом прицепе, в прицепе-даче, в кузове грузового мотоцикла или вне предусмотренных конструкцией мотоцикла мест для сидения.*	Административный штраф в размере 1000 рублей.
12.23 часть 3	Нарушение требований к перевозке детей, установленных Правилами дорожного движения.*	Административный штраф на водителя в размере 3000 рублей; на должностных лиц — 25000 рублей; на юридических лиц — 100000 рублей.
12.23 часть 4	Организованная перевозка группы детей автобусами, не соответствующими требованиям Правил организованной перевозки группы детей автобусами, либо водителем, не соответствующим требованиям указанных Правил, либо без договора фрахтования, если наличие такого документа предусмотрено указанными Правилами, либо без программы маршрута, либо без списка детей, либо без списка назначенных сопровождающих, предусмотренных указанными Правилами.*	Административный штраф на водителя в размере 3000 рублей; на должностных лиц — 25000 рублей; на юридических лиц — 100000 рублей.
12.23 часть 5	Нарушение требований к перевозке детей в ночное время, установленных Правилами организованной перевозки группы детей автобусами.*	Административный штраф на водителя в размере 5000 рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от четырёх до шести месяцев ; на должностных лиц — 50000 рублей; на юридических лиц — 200000 рублей.

Статья КоАП РФ	Нарушение	Санкция
12.23 часть 6	Нарушение требований к перевозке детей, установленных Правилами организованной перевозки группы детей автобусами, за исключением случаев, предусмотренных частями 4 и 5 настоящей статьи.*	Административный штраф на должностных лиц в размере 25000 рублей; на юридических лиц — 100000 рублей.
12.29 часть 1	Нарушение пешеходом или пассажиром транспортного средства Правил дорожного движения.	Предупреждение или административный штраф в размере 500 рублей.
12.29 часть 2	Нарушение Правил дорожного движения лицом, управляющим велосипедом, либо возчиком или другим лицом, непосредственно участвующим в процессе дорожного движения (за исключением лиц, указанных в части 1 настоящей статьи, а также водителя транспортного средства).	Административный штраф в размере 800 рублей.
12.30 часть 1	Нарушение Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром транспортного средства или иным участником дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства), повлёкшее создание помех в движении транспортных средств.	Административный штраф в размере 1000 рублей.
12.30 часть 2	Нарушение Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром транспортного средства или иным участником дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства), повлёкшее по неосторожности причинение лёгкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего.	Административный штраф в размере от 1000 до 1500 рублей.

** Примечание. За административные правонарушения, предусмотренные настоящей статьей, лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, несут административную ответственность как юридические лица.*

Нарушения Правил дорожного движения, касающихся безопасности детей, относятся в большей части к перевозкам юных пассажиров.

Пассажир — это полноправный участник дорожного движения. Это значит, что он обязан следовать установленным правилам. Главное из них — гласит, что все пассажиры во время движения должны быть пристёгнуты — штатными ремнями безопасности или в детском удерживающем устройстве (в зависимости от возраста пассажира). Это правило действует не только в личных легковых автомобилях, но и, например, в автомобилях такси, а также в тех автобусах, которые штатно оборудованы ремнями безопасности.

За нарушение этого правила наступает административная ответственность в виде штрафа. Причём штраф заплатит как водитель (1000 рублей — ст. 12.6 КоАП РФ), так и каждый непристёгнутый пассажир (500 рублей — ст. 12.29 КоАП РФ).

Кроме того, к перевозкам детей в автомобилях предъявляются дополнительные требования, которые прописаны в п. 22.9 ПДД РФ:

П. 22.9 ПДД РФ

Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учётом особенностей конструкции транспортного средства.

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребёнка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребёнка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля — только с использованием детских удерживающих устройств.

Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.

За игнорирование детского удерживающего устройства предусмотрен штраф 3000 рублей (ст. 12.23, ч. 3 КоАП РФ).

Также Кодексом об административных правонарушениях предусмотрено наказание для водителя, перевозящего пассажиров сверх установленного количества места в салоне (например, если ребёнок сидит шестым пассажиром в 5-местной легковушке на руках у мамы — это уже нарушение) и вне кабины автомобиля (ребёнок, высунувшийся из окна авто во время движения, попадает под это определение).

Ряд статей КоАП РФ (ст. 12.23, части 4-6) посвящён групповым перевозкам детей (к ним, в частности, относятся школьные автобусы и экскурсионные перевозки). Подробно о санкциях за эти нарушения см. таблицу. Отметим, что по этим статьям ответственность несут как водители транспортных средств, так и должностные и юридические лица, ответственные за организованные перевозки детей. В том числе — представители образовательной организации.

Отдельно остановимся на ответственности детей — водителей мотоцикла и автотранспорта.

К сожалению, случаи, когда дети и подростки садятся за руль мопедов, мотоциклов, а порой и автомобилей, не имея водительского удостоверения, не так уж и редки. Порой родители сами, покупая своему чаду мотороллер или мопед, провоцируют ребёнка на это нарушение, забывая или игнорируя тот факт, что для управления этими транспортными средствами необходимо водительское удостоверение, получить которое можно лишь по достижении ребёнком 16 лет после прохождения обучения в автошколе и сдачи экзамена в ГИБДД.

В случае, если такой малолетний водитель, не имеющий водительского удостоверения, будет остановлен инспектором ГИБДД, то, помимо штрафа за вождение без «прав», может быть наложено наказание на родителей (законных представителей) по статье **5.35 Административного кодекса — «Неисполнение родителями или иными законными представителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»**,

санкция по которой — предупреждение, административный штраф или административный арест — в зависимости от серьёзности нарушения и наличия, либо отсутствия фактор повторности.

Статья 5.35 КоАП РФ. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних

Ч. 1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних «обязанностей» по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних —

влечёт предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

Ч. 2. Нарушение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних прав и интересов несовершеннолетних, выразившееся в лишении их права на общение с родителями или близкими родственниками, если такое общение не противоречит интересам детей, в намеренном сокрытии места нахождения детей помимо их воли, в неисполнении судебного решения об определении места жительства детей, в том числе судебного решения об определении места жительства детей на период до вступления в законную силу судебного решения об определении их места жительства, в неисполнении судебного решения о порядке осуществления родительских прав или о порядке осуществления родительских прав на период до вступления в законную силу судебного решения либо в ином воспрепятствовании осуществлению родителями прав на воспитание и образование детей и на защиту их прав и интересов, —

влечёт наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до трёх тысяч рублей.

Ч. 3. Повторное совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 2 настоящей статьи, —

влечёт наложение административного штрафа в размере от четырёх тысяч до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до пяти суток.

Кроме того, информация о выявленном нарушении передаётся в подразделение полиции по делам несовершеннолетних, и в дальнейшем такой подросток может быть поставлен на учёт.

Заметим, что состав этого административного нарушения носит формальный характер, то есть правонарушением является сам факт, вне зависимости от наступления каких-либо нежелательных последствий.

Поэтому родителям следует лишний раз подумать — покупать ли своему ребёнку мопед или скутер — ведь это полноценное транспортное средство, управление которым требует осознания всей полноты ответственности.

Проведение объединениями родительской общественности (ассоциациями, движениями, организациями, комитетами и др.) мероприятий по обучению детей основам Правил дорожного движения

«Родительский патруль» в школе

Что такое «Родительский патруль»?

На воспитание ребёнка как личности безопасного типа влияют родители (законные представители). Зачастую школа в лице педагогов идёт только на втором или третьем месте по эмоциональному воздействию на ребёнка. На первый план выходят именно родители и ближайшее окружение (кружки, секции, друзья). В связи с этим необходимо уделять особенное внимание профилактической работе с несовершеннолетними во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

В качестве организующей подсистемы образовательная организация любого уровня имеет возможность оказать содействие по осознанию необходимости безопасного поведения в транспортной среде. Механизм, указанный ниже, помимо непосредственного профилактического результата, имеет длительный, пролонгированный эффект. Данные, собранные во время проведения подобных мероприятий, позволяют проанализировать существующие пробелы в знаниях несовершеннолетних и выявить наиболее опасные участки улично-дорожной сети, на основе чего прорабатываются пути решения и меры по устранению выявленных недостатков.

Ниже представлен опыт привлечения родительской общественности к мероприятиям по пропаганде безопасного поведения среди несовершеннолетних. Акция носит название «Родительский патруль».

Как организовать дежурство «Родительского патруля»?

Для проведения мероприятия в первую очередь определяются ответственные лица. Ежегодно на общешкольных родительских собраниях, которые проходят в начале учебного года, где присутствуют представители от каждого класса образовательной организации, выбираются наиболее актив-

ные родители (законные представители), которые сами изъявляют желание участвовать в мероприятиях по безопасности дорожного движения. Это граждане с активной жизненной позицией. Чаще всего они являются членами родительских комитетов.

Далее представленные мероприятия фиксируются в «Комплексных межведомственных планах мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних в дорожно-транспортных происшествиях» муниципальных образований региона. Комплексные планы профилактических мероприятий включают в себя подпункт «Организация деятельности «Родительского патруля», который является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями. На руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и Государственную инспекцию безопасности дорожного движения (далее — ГИБДД) возложена обязанность по организации данного направления деятельности.

«Родительский патруль» проводится по трём направлениям:

- контроль за ношением обучающимися начальных классов световозвращающих элементов на одежде;
- контроль за соблюдением правил перевозки детей автомобильным транспортом;
- контроль за соблюдением Правил дорожного движения детьми-пешеходами по пути следования в школу и обратно.

На этапе подготовки составляется план проведения мероприятия «Родительский патруль», который утверждается руководителем органа управления образования муниципального образования и руководителем территориальной Госавтоинспекции. Оговариваются сроки предоставления заявок, которые образовательные организации направляют либо в орган управления образованием, либо непосредственно в ГИБДД. На основании направленных заявок формируется график. В качестве рекомендации хочется отметить, что для проведения этого мероприятия лучше ставить временные рамки — не более 21 дня (или 3 недели), не ограничиваться одноразовой акцией или одноразовым мероприятием, так как будут утеряны как системность, так и качественный показатель эффективности.

При подведении итогов мероприятия проводится анализ, делаются выводы, планируется дальнейшая работа. Результаты проведения мероприятия публикуются на сайтах образовательных организаций и в средствах массовой информации. Мероприятие «Родительский патруль» проводится масштабно три раза в учебном году (осень, зима, весна).

В качестве наиболее характерного мероприятия приведём пример алгоритма организации «Родительского патруля» по соблюдению Правил дорожного движения детьми-пешеходами. Подобная система будет использоваться для проведения мероприятий по контролю за использованием световозвращающих элементов и применением детских удерживающих устройств.

Этапы проведения «Родительского патруля» по пешеходам (как взрослым участникам дорожного движения, так и несовершеннолетним):

1) педагоги проводят анализ маршрутов движения детей от дома к образовательной организации и выявляют места, опасные и безопасные для перехода, отмечают места вблизи образовательной организации, где существует возможность нарушения Правил дорожного движения детьми и родителями;

2) сотрудники ГИБДД составляют дислокацию «Родительских патрулей», которые будут приближены к образовательной организации;

3) «Родительский патруль» работает в местах наиболее частых нарушений Правил учащимися, а также на пешеходных переходах и регулируемых перекрёстках;

4) администрация образовательной организации определяет из числа родительской общественности образовательной организации (это является главным условием!) наиболее активных законных представителей, которые совместно с педагогами будут патрулировать район образовательной организации (на стадии подготовки образовательные организации создают Положение о деятельности «Родительского патруля», где прописан постоянный состав «Родительских патрулей», их полномочия и обязанности);

5) решение о количественном составе «Родительского патруля» принимает администрация образовательной организации;

6) участников мероприятия обозначают световозвращающими элементами с надписью «Родительский патруль»;

7) организаторы акции на уровне образовательной организации сообщают о дате и времени проведения мероприятия в ГИБДД и заблаговременно направляют на места работы «Родительские патрули», в назначенное время участники мероприятия рассредоточиваются по местам дислокации;

8) в случае выявления обучающегося образовательной организации в неустановленном месте перехода «Родительский патруль» направляет его в безопасное место (пешеходный переход или регулируемый перекрёсток) либо сопровождает нарушителя к безопасному месту и контролирует правильность перехода;

9) по факту выявленного нарушения участник «Родительского патруля» фиксирует данные пешехода-нарушителя и передаёт их руководителю образовательной организации после окончания мероприятия;

10) администрация образовательной организации оповещает родителей учащегося о факте нарушения Правил дорожного движения в рамках акции «Родительский патруль»;

11) для достижения целей акции «Родительский патруль» организаторы предлагают организовать работу за 45 минут до начала занятий.

По итогам проведённого мероприятия репортажи размещаются на сайтах школ, детских садов, органов управления образованием. Сотрудники ГИБДД организуют публикацию итогов масштабного мероприятия в местных СМИ.

Но самое эффективное — данные видео- и фотоматериалы использовать для демонстрации на ближайших родительских собраниях, где должны присутствовать и родители тех учащихся, кто нарушал ПДД.

Образец составления плана мероприятия

План проведения пропагандистской акции «Родительский патруль»

Акция инициирована отделением ГИБДД (*указать название подразделения Госавтоинспекции*), проводится при поддержке органов управления образованием (*указать название района, города и т. п.*) и образовательных организаций.

Сроки проведения:

с (дата) по (дата) ____ года.

Место проведения: улично-дорожная сеть вблизи образовательных организаций (*какого города, района и т. п.*).

Цель акции: привлечь внимание общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пешеходов с точки зрения опасности сезонных изменений погоды.

Задачи акции:

- ☐ способствовать повышению культуры поведения на дороге;
- ☐ способствовать снижению тяжести последствий от дорожно-транспортных происшествий, а также уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
- ☐ способствовать формированию стереотипа правильного поведения на проезжей части в зависимости от погодных условий;
- ☐ способствовать повышению уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка правильного, безопасного поведения на проезжей части.

Целевая аудитория акции:

Дети-пешеходы (обучающиеся общеобразовательных организаций и воспитанники дошкольных образовательных организаций), взрослые пешеходы, родительская общественность образовательных организаций (*название города, района, городского округа, муниципального образования и т. п.*).

Обоснование необходимости проведения акции:

Анализ деятельности Госавтоинспекции позволяет говорить, что около 90% пешеходов, нарушающих требования Правил дорожного движения, допускают переход проезжей части в зоне видимости пешеходного перехода или регулируемого перекрёстка. К сожалению, это относится как к несовершеннолетним участникам, так и ко взрослым пешеходам. Причём и те, и другие признают свои действия неправильными, однако утверждают, что привыкли в этих местах переходить дорогу: так короче, быстрее и т. д. Несмотря на наличие у учащихся и воспитанников схем безопасных маршру-

тов движения к месту учёбы, зачастую дети и родители не пользуются рекомендованными маршрутами. Организаторы акции делают вывод о том, что маленькие пешеходы при переходе проезжей части руководствуются привычкой, к сожалению, не всегда правильно заложенной родителями. Для того чтобы обратить внимание на эту проблему и тем самым способствовать формированию устойчивой привычки строгого соблюдения Правил дорожного движения, и организована данная акция.

Участники:

- ☐ руководители образовательных организаций (указать район, город и т. п.);
- ☐ общественные инспекторы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма либо должностные лица образовательных организаций, ответственные за организацию деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, (указать район, город и т. п.);
- ☐ представители родительской общественности образовательных организаций (указать район, город и т. п.);
- ☐ представители отделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения;
- ☐ учащиеся общеобразовательных организаций;
- ☐ воспитанники дошкольных образовательных организаций;
- ☐ представители местных средств массовой информации.

Освещение мероприятия в средствах массовой информации:

Материалы о проведении и итогах акции публикуются в средствах массовой информации (телевидение, радио, печатные и онлайн-СМИ, сайты школ и т. п.), а также направляются для размещения на официальном сайте Госавтоинспекции района, области.

При проведении мероприятия «Родительский патруль» по контролю за соблюдением правил безопасного движения пешеходов к образовательной организации целесообразно одновременно проводить контроль за использованием световозвращающих элементов на одежде учащихся, данные также фиксируются и передаются руководителю образовательной организации.

При проведении «Родительского контроля» по использованию детских удерживающих устройств изменяются цели, задачи и целевая аудитория. Также желательно присутствие непосредственного руководителя образовательной организации при проведении рейдов.

Цель акции: привлечь внимание родительской общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пассажиров.

Задачи акции:

- ☐ способствование повышению культуры поведения на дороге;
- ☐ популяризация правильного использования детских удерживающих устройств;

- снижение тяжести последствий от дорожно-транспортных происшествий, а также уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
- повышение уровня ответственности родителей за обеспечение безопасности при перевозке детей в качестве пассажиров.

Целевая аудитория акции:

Дети-пассажиры — обучающиеся общеобразовательных организаций и воспитанники дошкольных образовательных организаций (указать район, город и т. п.), водители, родительская общественность образовательных организаций (указать район, город и т. п.).

Проведение пропагандистской акции «Родительский патруль»

□ Работа «Родительского патруля» осуществляется при подъезде к образовательной организации.

□ Первоначально педагоги проводят анализ маршрутов движения детей от дома к образовательному учреждению и выявляют места посадки и высадки пассажиров.

□ На основании данных анализа составляется дислокация «Родительских патрулей», которые будут приближены к местам посадки-высадки детей.

□ Обговариваются дата и время проведения акции, лучше, если это будет утреннее время.

□ После полной остановки транспортного средства для высадки пассажиров представители «Родительского патруля» приближаются к автомобилю и просят разрешения посмотреть, как перевозится ребёнок.

□ При отсутствии детского удерживающего устройства данный факт фиксируется. «Родительский патруль» записывает данные и передаёт их по завершении мероприятия администрации образовательной организации; водителю вручаются раздаточные материалы с указанием видов и типов удерживающих устройств, информация об административной ответственности; водителю сообщается, что данные будут переданы в Госавтоинспекцию для проведения рейдов вблизи образовательных организаций.

□ Администрация образовательной организации заблаговременно оповещает родителей о проведении «Родительского патруля», а также о необходимости использования детских удерживающих устройств в соответствии с ростом и весом ребёнка.

□ Для наибольшего привлечения внимания к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма необходимо подготовить репортаж с места проведения мероприятия и, прикрепив к нему фотографии, разместить на сайте образовательной организации.

Образец заполнения отчёта о проведении мероприятия

Информация о результатах проведения мероприятия

«Родительский патруль» в _____
наименование образовательной организации

Дата проведения	
Количество обучающихся (воспитанников) в ОО	
Количество обучающихся (воспитанников) ОО, прошедших через «Родительские патрули» / процент	
Количество обучающихся (воспитанников) ОО, на одежде которых отсутствуют СВЭ / процент	
Количество обучающихся (воспитанников) ОО, нарушивших ПДД / процент	
Ссылки на информационные материалы о результатах проведённых мероприятий (ссылки на сайты ОО, Управления образованием)	
ФИО родителей, участвующих в «Родительском патруле» (для благодарственных писем)	

Директор _____
Подпись

_____ *Расшифровка подписи*

Приложение 2

Информация о результатах проведения мероприятия

«Родительский патруль» в _____
наименование образовательной организации

Дата проведения	
Количество обучающихся (воспитанников) в ОО	
Количество обучающихся (воспитанников) ОО, прошедших через «Родительские патрули» / процент	
Количество обучающихся (воспитанников) ОО, перевозимых без ДУУ / процент	
Ссылки на информационные материалы о результатах проведённых мероприятий (ссылки на сайты ОО, Управления образованием)	
ФИО родителей, участвующих в «Родительском патруле» (для благодарственных писем)	

Директор _____
Подпись

_____ *Расшифровка подписи*

Рекомендации по проведению мероприятия «Шагающий автобус»

Данная методика обучения детей хорошо зарекомендовала себя в обучении детей практическим навыкам безопасного поведения в транспортной среде. Группы ребят в световозвращающих накидках или жилетах, а часто — и с макетом автобуса — в сопровождении педагогов и инспекторов ДПС передвигаются по улицам своего населённого пункта по маршруту, предусмотренному схемой безопасного маршрута школьника. Таким необычным способом участники мероприятия — ученики школы — совершают учебную прогулку с соблюдением всех Правил дорожного движения, изучая в реальной дорожной обстановке ситуации-«ловушки», дорожные знаки, регулируемые и нерегулируемые перекрёстки и основные правила безопасного поведения на дороге.

Немного истории

Проект «Шагающий автобус» (международная кампания «International Walk to School Day/Week/Month») направлен на формирование здорового образа жизни детей и обучение их навыкам безопасного поведения на дороге по пути следования в школу и изучение ими особенностей дорожного движения.

Главная задача этого проекта — на практике познакомить ребят с дорожной обстановкой в районе образовательной организации, рассказать о правилах перехода проезжей части, движения на велосипеде, «дорожных ловушках».

Первые мероприятия проекта прошли в 1997 году. На сегодняшний день к международной кампании подключились около 40 стран. Единой датой проведения акции выбрана первая среда октября.

Для участников акции разработан специальный сайт www.iwalktoschool.org, где можно узнать, какие страны и школы будут участвовать в мероприятиях.

В Германии, которая является одним из родоначальников и самых активных участников проекта, развёрнута целая кампания по проекту «Шагающий автобус». В неё вовлечены и «водители», в качестве которых, как правило, выступают несколько дежурных родителей, и «пассажиры» «шагающего автобуса» — дети, направляющиеся в школу. Родители собирают детей «на остановках» в группу 16–20 человек и следуют по детально составленному «маршруту». В игру включаются разные люди и личным примером подтверждают необходимость правильного поведения на дороге. Например, встречный полицейский обязательно прокомментирует: «Какой замечательный автобус! Не нарушал ли он правила по ходу движения? А как он будет переходить дорогу?» Обычный прохожий также не останется равнодушным и поучаствует в этом проекте.

Внимание детей в Германии обращают не на формальное знание, к примеру, дорожных знаков или Правил дорожного движения. Конечно, и этот элемент в обучении существует, но как теоретическая основа, которую сообщают для

информации. А учат их именно конкретному пониманию дорожной ситуации. У детей полезные навыки отрабатываются до автоматизма, до однозначного понимания, что в большей степени безопасность зависит от них самих и от того, насколько внимательно они относятся к этому. Обучение правилам поведения на дороге, обеспечению собственной безопасности продолжается, ежегодно включая в этот цикл и переступающих школьный порог. Соответственно, подобным непрерывным обучением создаётся стойкий воспитательный эффект, укоренение в сознании каждого школьника важности соблюдения Правил дорожного движения. В Риме существует такая практика школьного «шагающего автобуса»: несколько учителей приводят учеников в школу, по пути забирая их со специальных остановок. Дети идут организованно, в парах, это способствует общению, прививает навыки соблюдения Правил дорожного движения, приучает к дисциплине и порядку.

Как провести акцию «Шагающий автобус» в школе

Акция «Шагающий автобус» — это организованная экскурсия детей по городу в сопровождении педагогов, инспектора ГИБДД, представителей общественности, СМИ.

В своей основе это пешая экскурсия. Проводить это мероприятие целесообразно в первые дни учебного года для того, чтобы познакомить первоклассников и напомнить более старшим ребятам о безопасном маршруте в школу. Маршрут прогулки должен быть построен таким образом, чтобы ребята могли увидеть все основные объекты дорожной инфраструктуры, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Это пешеходные переходы (регулируемый, нерегулируемый, подземный, надземный, если они есть поблизости от образовательной организации), перекрёстки, тротуары, остановки маршрутного транспорта,

В ходе прогулки сотрудники Госавтоинспекции и педагоги рассказывают детям не только о правилах безопасного поведения на дороге, о правилах перехода проезжей части и безопасных местах, но и проверяют внимательность детей (здесь можно включить элемент игры). В ходе прогулки детям могут даваться задания. Например, сосчитать количество дорожных знаков, переходов, запомнить «дорожные ловушки», встретившиеся на пути и т. п.

Дополнить прогулку можно небольшим рассказом об истории, например, службы ГИБДД, жезла регулировщика, первых светофоров и др. Не помешают и общекультурные моменты воспитания детей: это правила поведения пассажиров в общественном транспорте, почему нельзя не мусорить на тротуаре и на остановках общественного транспорта, почему нужно держаться правой стороны и не толкать других людей.

Основные цели проекта «Шагающий автобус»:

- познакомить детей с безопасным маршрутом в школу;
- развивать умение детей ориентироваться в дорожной обстановке, понимать значение дорожных знаков, распознавать «дорожные ловушки»;

- ❑ закрепить правила поведения на проезжей части и в маршрутном транспорте;
- ❑ популяризировать среди детей световозвращающие элементы;
- ❑ воспитывать в детях ответственность, дисциплинированность, культуру поведения на дорогах.

Этапы подготовки

- ❑ Разработка маршрута с учётом информации из паспорта дорожной безопасности образовательной организации и маршрутов, которые наиболее часто используются школьниками в реальности.
- ❑ Детальная разработка сценария мероприятия, составление заданий для детей в соответствии с утверждённым маршрутом. Если в мероприятии предполагается участие костюмированного персонажа или ростовой куклы — подготовить соответствующий костюм и атрибуты.
- ❑ Изготовление атрибутов мероприятия (макет автобуса или отдельные буквы, флажки, «удостоверения юного пешехода», которые будут вручаться детям по окончании мероприятия и т. п.). В этом этапе подготовки можно задействовать родителей или старших ребят (например, из отряда ЮИД).
- ❑ Определение времени проведения акции с завучем начальных классов и педагогами.
- ❑ Приглашение на мероприятие сотрудников Госавтоинспекции и почётных гостей.

Примечание. Инициатива по привлечению почетных гостей (это может быть деятель культуры, спорта, политик или чиновник) к мероприятиям «Шагающего автобуса», безусловно, интересна, но она достигает только одной цели — привлекает внимание к проблеме. Между тем главная задача мероприятия — научить детей безопасно двигаться по маршруту в районе образовательной организации. Поэтому гораздо важнее с точки зрения достижения целей мероприятия широкое вовлечение в реализацию проекта родительской общественности. Помощь педагогов и общественников, безусловно, важна, но главный акцент должен быть сделан на работе с родителями.

На что обратить внимание при планировании маршрута?

- ❑ Маршрут не должен быть очень длительным, чтобы дети не устали и не были перегружены информацией. Оптимальная продолжительность прогулки — 30 минут.
- ❑ Маршрут должен включать в себя ситуации, которые наиболее часто встречаются детям по пути в школу.
- ❑ Желательно, чтобы маршрут проходил по улицам с неинтенсивным движением транспорта (для безопасности детей) и пешеходов (чтобы не мешать другим людям).
- ❑ На маршруте необходимо запланировать «остановки» около пешеходных переходов, остановок маршрутного транспорта, мест закрытого обзора,

элементов дорожной инфраструктуры (мост, эстакада), имеющих поблизости от образовательной организации.

□ Любое объяснение производится только на тротуаре / пешеходной дорожке. Выходить на проезжую часть для объяснения, показа — недопустимо. Также недопустимо, чтобы во время движения колонна детей или сопровождающие выходили на проезжую часть.

□ Необходимо делать чёткий акцент, какой маршрут — самый безопасный (см. схему безопасного маршрута из паспорта дорожной безопасности образовательной организации), а какие действия на дороге — недопустимы. Отдельно следует обращать внимание детей на «дорожные ловушки», которые могут встретиться на пути.

Механика проведения «Шагающего автобуса»

□ Перед началом мероприятия необходимо провести инструктажи о правилах безопасного поведения на дороге с детьми и взрослыми участниками акции.

□ Преподаватели приводят детей в заранее условленное место, где их встречает сотрудник Госавтоинспекции и, если это предусмотрено сценарием — почётный гость и аниматоры (костюмированные персонажи, ростовые куклы, роли которых могут играть родители или старшие школьники). В зависимости от сценария, места и возможностей проведения акции, маршрут может начинаться как непосредственно от образовательной организации, так и в другой локации.

□ Педагог знакомит детей с сотрудником Госавтоинспекции и другими участниками акции (почётным гостем, аниматорами).

□ Инспектор рассказывает школьникам о Правилах дорожного движения, делая акцент на опасности игр вблизи проезжей части, проводит короткую беседу о целях предстоящего путешествия. Желательно во время инструктажа продемонстрировать схему безопасных маршрутов (см. паспорт дорожной безопасности образовательной организации), особо акцентировав внимание детей на безопасных маршрутах и участках, требующих повышенного внимания.

□ Детям выдают световозвращающие жилеты. Чтобы заинтересовать маленьких пешеходов и создать атмосферу праздника, можно вручить им воздушные шары, флажки с символикой мероприятия, использовать макет автобуса или заранее сделанные буквы.

□ Колонна детей вместе с почётным гостем, аниматорами и инспектором ГИБДД организовано, соблюдая ПДД, проходит по всему маршруту. Подходя к каждой «остановке», инспектор рассказывает о данном объекте (например, перекрёсток, регулируемый пешеходный переход и т. п.), правилах дорожного движения, которые с ним связаны. Аниматоры могут задавать вопросы, разыгрывать небольшие сценки (напоминаем: всё это должно происходить СТРОГО на тротуаре!), давать задания на наблюдение и т. п. Почётный гость — рассказывает детям о том, как важно быть внимательными на дороге и соблюдать Правила дорожного движения.

□ После прохождения по всему маршруту организаторы акции проверяют, как дети выполнили задание на внимательность и проводят итоговую игру, которая позволит проверить уровень адаптации ребёнка к безопасному поведению на дорогах.

□ Заключительным моментом прогулки может стать общее фотографирование или просмотр мультфильмов в классе школы.

Деловая игра для родителей «Безопасная дорога в школу»

Цель: вовлечь родителей в совершенствование безопасной среды вокруг образовательной организации.

Целевая аудитория: родители (законные представители) детей, обучающихся в образовательной организации.

Мероприятие можно провести в отдельно взятом классе, в рамках одной или нескольких параллелей или в масштабах всей школы.

Условия игры: Команды, получив задание, обследуют указанный в нём участок территории в непосредственной близости от образовательной организации, выявляют недостатки в содержании улично-дорожной сети (если они есть) и подготавливают предложения по их устранению и созданию более безопасной среды для школьников (предложения готовятся даже в том случае, если недостатков не обнаружено). Затем команды готовят презентацию и защищают перед жюри свои предложения по улучшению дорожной обстановки вокруг школы.

Общие замечания по проведению деловой игры

□ Оптимальное количество игроков в одной команде — 3-6 человек. Желательно, чтобы в каждой команде было одинаковое количество участников. Количество команд может быть любым (2 и больше, чтобы присутствовал аспект состязательности), но необходимо учитывать, что чем больше команд, тем больше времени понадобится им для защиты своих проектов. Поэтому лучше всего, если в игре будут участвовать 3-4 команды.

□ В жюри целесообразно пригласить представителей Госавтоинспекции, муниципальных (районных) властей, дорожников и других специалистов, которые в силу своего рода деятельности могут повлиять на содержание улично-дорожной сети вокруг школ. Также в жюри могут входить директор школы, завуч, педагоги, общественные активисты, представители местного самоуправления и т. п.

□ Игра требует проведения предварительной работы как с командами, начинать которую нужно заранее, как минимум за три-четыре недели до запланированного дня защиты проектов.

□ Начиная с этапа предварительной подготовки в игре назначается координатор, главная задача которого — оперативно реагировать и отвечать на вопросы, которые возникают у игроков.

Механика проведения деловой игры

На этапе предварительной подготовки необходимо:

1. Сформировать команды.

Команды формируются по желанию. Если деловая игра проводится в масштабах всей школы, то команды могут состоять как из родителей учеников одного класса, так и из родителей учеников разных классов.

2. Определить для каждой команды игровое задание.

Игровое задание — это та часть пространства вокруг образовательной организации, которую будут исследовать участники каждой команды. Это может быть определённый сектор территории вокруг школы. Например, для одной команды это будет подход к школе со стороны улицы ААА, для другой — со стороны проспекта БББ, а для третьей — подход со стороны железнодорожной станции. Можно также не делить пространство вокруг школы на сектора: тогда все команды получают одинаковое игровое задание.

Кроме основного задания могут быть даны и другие, сопутствующие задания. В идеале эти задания должны отражать злободневные проблемы конкретной образовательной организации.

Например:

□ Что нужно сделать, чтобы ученики всегда носили световозвращающие элементы?

□ Как убедить учеников переходить дорогу по пешеходному переходу, а не перебегать дорогу где им удобно?

□ Как организовать удобный и безопасный подъезд к школе для тех родителей, которые привозят своих детей в школу на личных автомобилях?

□ Нужна ли школе «парковка» для детских велосипедов?

Дополнительные задания также могут быть одинаковыми для всех команд, либо каждая команда получает персональное дополнительное задание.

3. Провести предыгровой инструктаж.

На общем собрании участников деловой игры или в личных беседах довести до команд условия игры и игровые задания, а также информацию о безопасных маршрутах из паспорта дорожной безопасности образовательной организации и том, каким должно быть нормативное содержание дорог в непосредственной близости от образовательных организаций.

На что обратить внимание игроков при инструктаже:

□ Ситуации закрытого обзора — наиболее опасные для детей, так как дети зачастую не понимают, что движущийся автомобиль может быть скрыт за помехой обзору. Участников игры следует мотивировать на выявление таких мест и поиск решений по их устранению.

□ Игрокам следует провести «кликбез» по техническим средствам организации дорожного движения, которые могут предотвращать нарушения ПДД, так как команды не обязательно владеют такой информацией. Например, обустройство «лежачих полицейских» помогает предотвратить такое нарушение, как превышение скорости, установка ограждений не позволит водителям в нарушение ПДД парковаться на тротуаре и т. д.

□ Можно рекомендовать командам исследовать то, в какой степени учащиеся придерживаются или не придерживаются безопасных маршрутов, указанных в паспорте дорожной безопасности.

□ Необходимо обратить внимание игроков не только на то, по какому маршруту учащиеся подходят к школе, но и то, как они это делают: приходят пешком, подвозят родители на личном транспорте, приезжают на школьном автобусе, на самокатах, велосипедах. Все это следует учесть при выработке предложений по улучшению дорожной обстановки около образовательной организации.

Затем команды приступают к проведению исследования и выработке предложений по улучшению дорожной обстановки вокруг школы.

Найденные недостатки и места, в которых, как считают игроки, можно улучшить организацию движения, команды документируют (фотографируют). Эти фотографии игроки затем могут дорабатывать в фоторедакторе по принципу «как есть сейчас» — «как мы хотим, чтобы было».

Команды могут проводить опросы, анкетирования школьников, других родителей с целью выяснения общественного мнения, причин небезопасного поведения детей, желаемых изменений в организации движения в непосредственной близости от школы. Также они могут обращаться за советами к специалистам в области обеспечения дорожного движения и т. п.

На основе обследования территории, опросов и других действий команды вырабатывают свои предложения по улучшению дорожной обстановки в непосредственной близости от образовательной организации. Свои предложения команды оформляют в виде презентации, которую передают организаторам деловой игры (координатору). Также для иллюстрации команды могут приложить фото- и видеоматериалы, результаты опросов и анкетирования и т. п.

Все презентации команд должны быть получены организаторами заранее, чтобы жюри успело ознакомиться с ними.

Финальный этап деловой игры — защита проектов перед жюри

Этот этап можно провести на общешкольном родительском собрании.

Каждая команда представляет свои предложения. Задача жюри — не только оценить работу каждой команды, но и дать развёрнутый комментарий по каждому предложению: возможно ли реализовать то или иное предложение, что необходимо для его реализации и т. п.

По итогам деловой игры команда — автор лучшего, по мнению жюри, проекта награждается дипломом. Также по итогам деловой игры может быть

сформирован пакет предложений по созданию более безопасной среды около школы для последующего взаимодействия с местными органами власти и местного самоуправления.

Родительское собрание по-новому. Брейн-ринг по ПДД «Добрая дорога детства» (для родителей первоклассников)

Цель: Педагогическое просвещение и вовлечение родителей в процесс обучения дошкольников навыкам безопасного поведения на дороге, формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье детей.

Задачи:

- ❑ Познакомить родителей с методами обучения детей навыкам безопасного поведения на дороге.
- ❑ Ознакомить родителей с правилами, способствующими наиболее эффективному усвоению навыков безопасного поведения на дороге.
- ❑ Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение Правил дорожного движения — самое главное условие для сохранения жизни и здоровья детей.
- ❑ Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.
- ❑ С помощью разнообразных методов и приёмов оптимизировать работу с родителями детей для полноценного развития личности ребёнка и закреплению знаний о правилах безопасного поведения на дороге.

Участники: родители, педагоги, инспектор ГИБДД.

Материал и оборудование: столы (по количеству команд), стулья, название команды, воздушные шары (красный, жёлтый, зелёный), жезлы (по числу команд). Мультимедийный проектор, музыкальное сопровождение. Чёрный ящик. Листы бумаги (по 30 шт. на каждую команду), ручки.

Время проведения: 60 минут.

Ход собрания

Вступительное слово учителя:

Уважаемые родители! В этом году ваши дети пошли в школу. Некоторые из них уже ходят в школу самостоятельно. Других приводят или привозят в школу родители, бабушки, дедушки, няни. Одним, чтобы добраться до школы надо будет переходить дорогу, другим — ехать в автобусе, третьим — в личном автомобиле. На дороге опасности подстерегают на каждом шагу. Мы

все — взрослые и дети — бываем пешеходами и пассажирами. Для своей безопасности все должны соблюдать Правила дорожного движения. Сегодняшняя встреча посвящена очень важной проблеме — воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на дорогах города.

Вступительное слово инспектора ГИБДД:

Уважаемые родители! При современных скоростях движения автомобилей, общественного транспорта происходит большое количество дорожно-транспортных происшествий как по вине пешеходов, так и водителей. Эти происшествия сопровождаются травмами, а зачастую приводят к трагическим последствиям. Самыми незащищёнными в этом потоке становятся именно дети. Это маленькие пешеходы, которых мы не научили правильно переходить дорогу; велосипедисты, которым мы не показали, где можно управлять велосипедом, и пассажиры, которых мы не пристегнули или, возможно, даже не купили им специальное автокресло, чтобы обезопасить своего ребёнка.

Во избежание трагедий на дороге детей необходимо учить правилам безопасного поведения на дороге, а взрослым — осознать, что именно они ответственны за будущее маленьких граждан и должны быть образцом грамотного поведения на дороге. Единство наших и ваших усилий — это условие нашего успеха и безопасности детей.

Сегодня предлагаю освежить ваши знания о Правилах дорожного движения. Для того чтобы все были активными, наша встреча пройдёт в формате брейн-ринга. Мы попросили вас разделить на команды. Попрошу капитанов представить свою команду _____

Представить жюри.

Теперь приступим к игре.

Ведущий зачитывает вопрос (также вопрос высвечивается на экране), раздаётся сигнал гонга, команды начинают обсуждение. Максимальное время совещания игроков — 60 секунд. Когда команда готова дать ответ, она поднимает вверх жезл. Если команда даёт верный ответ раньше 60 секунд, она зарабатывает три очка.

Если ответ неверный, то вторая команда может продолжить совещание или дать ответ; за правильный ответ до окончания времени получает два балла; после сигнала об окончании времени команде начисляется один балл за правильный ответ. Если верного ответа не дала ни одна из команд, то его высвечивают на экран. *(Можно писать ответы на листах бумаги и по окончании времени сдавать их жюри.)*

Начинаем с разминки. *(Вопросы задаются ведущим без экрана и без времени на обсуждение.)*

Сколько колёс у легкового автомобиля? **(4)**

Кто управляет автомобилем? **(Водитель)**

Как называется место пересечения двух дорог? (**Перекрёсток**)

Какой свет находится сверху на светофоре? (**Красный**)

Сколько сигналов у пешеходного светофора? (**Два**)

Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? (**«Скорая помощь», пожарная и полицейская машины**)

Переходим к игре (звучит гонг). Вопросы поделены на 3 сектора. 1-й сектор: «Ребёнок-пешеход»; 2-й сектор: «Ребёнок-пассажир»; 3-й сектор «Ребёнок-велосипедист». В каждом секторе — по 8 вопросов. Все вопросы и ответы будут высвечиваться на экране.

1 СЕКТОР: «Ребёнок-пешеход»

Где должен ходить пешеход? (По тротуару, пешеходной или велопешеходной дорожке.)

Где можно играть, чтобы не подвергаться опасности? (На детских и спортивных площадках, в парках и в других местах, где нет движения автотранспорта.)

Как следует переходить дорогу с ребёнком? (Крепко держать ребёнка за руку — за запястье, а не за ладошку.)

Какие приспособления необходимо использовать в тёмное время суток? (Световозвращающие элементы, обладающие способностью «возвращать» луч света обратно к его источнику. Они позволяют водителю заметить пешехода с большего расстояния.)

Как правильно носить световозвращатели? (Лучше всего иметь несколько световозвращателей — слева, справа, спереди и сзади, так, чтобы пешеход был виден со всех сторон. Оптимальная высота размещения — 70-100 см.)

Какие вы знаете «дорожные ловушки»? (Дорожная ловушка — это ситуация обманчивой безопасности. Например, **закрытый обзор** — дорога не просматривается из-за расположенных у края проезжей части объектов (стоящих автомобилей, кустов, ларьков и т. п.). Также медленнодвигающийся автомобиль может скрывать за собой другой. **Скорость и направление движения автомобилей** — когда автомобиль движется на небольшой скорости, дети не могут правильно определить ни скорость автомобиля, ни расстояние до него. **Арки и выезды из дворов** — места скрытой опасности. **Внимание отвлечено** — телефоны, наушники, автобус, родители на другой стороне проезжей части.)

Как обходить стоящее на остановке маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус)? (Никак. Нужно подождать, пока он отъедет и не будет закрывать обзор дороги.)

Почему нельзя переходить дорогу там, где установлен знак «Дети»? (Этот знак не разрешает переходить дорогу в том месте, где он установлен. Он только предупреждает водителя, что поблизости находится детская об-

разовательная организация и здесь бывает много детей, но он не обозначает пешеходный переход.)

2 СЕКТОР: «Ребёнок-пассажир»

Как правильно перевозить детей до 7 лет в автомобиле, оборудованном ремнями безопасности? *(В детском удерживающем устройстве, соответствующем весу и росту ребёнка.)*

Дети какого возраста должны перевозиться в детских удерживающих устройствах? *(С 0 и до 11 лет включительно.)*

Какое наиболее безопасное место для установки детского кресла? *(Место по центру заднего сиденья. Если пассажир правильно пристёгнут, то он не подвергает себя риску вылететь через лобовое стекло при лобовом столкновении и не так рискует пострадать при ударе в бок автомобиля, как сидящие слева и справа от него пассажиры.)*

Какое наиболее безопасное положение младенца при перевозке? *(Спиной вперёд, против хода движения транспортного средства. При перевозке ребёнка на переднем сиденье спиной вперёд, необходимо отключить подушки безопасности.)*

На что нужно обратить внимание при покупке детского автокресла? *(Соответствие весу и росту ребёнка; модель должна пройти тестирование и иметь сертификат; ребёнку в автокресле должно быть удобно сидеть.)*

Как перевозить детей в салоне автомобиля в возрасте 7-11 лет? *(Перевозка должна осуществляться с использованием детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребёнка, или с использованием ремней безопасности, а на переднем сиденье — только с использованием детских удерживающих систем, соответствующих весу и росту ребёнка (автокресло, бустер)).*

На какой рост рассчитаны ремни безопасности? *(На рост от 150 см.)*

Какой штраф предусмотрен за нарушение требований перевозки детей *(3 000 рублей.)*

3 СЕКТОР: «Ребёнок-велосипедист»

По какой части улицы движется транспорт? *(По проезжей части.)*

Где разрешено управлять велосипедом детям, не достигшим 14 лет? *(На закрытых площадках, в парках. В местах, где отсутствует автотранспорт. Велосипедисты до 7 лет могут передвигаться по тротуарам, пешеходным и велопешеходным (на стороне для пешеходов) дорожкам. Велосипедисты от 7 до 14 лет могут ездить по велосипедным и велопешеходным (на стороне для велосипедистов) дорожкам.)*

Какие существуют средства защиты велосипедиста? *(Велошлем, наколенники, налокотники, перчатки.)*

Какие сигналы велосипедист подаёт рукой при перестроениях и манёврах? *(Знак поворота налево велосипедист должен показать вытянутой в сторону левой рукой (или правой рукой, вытянутой в сторону и согнутой в локте под прямым углом вверх. Знак правого поворота велосипедист должен показать вытянутой в сторону правой рукой (или левой, вытянутой в сторону и согнутой в локте под прямым углом вверх. Если велосипедист собирается остановиться, он поднимает вверх левую или правую руку. Подавать сигналы необходимо до начала манёвра.)*

Как правильно расположить на велосипеде световозвращатели? *(Спереди — белого цвета, сзади — красного, сбоку — жёлтые или оранжевые.)*

Если велосипедисту предстоит пересечь дорогу, то сделать это необходимо на пешеходном переходе, предварительно...? *(Спешившись. В этой ситуации велосипедист будет обладать правами пешехода и должен подчиняться правилам для пешеходов.)*

Можно ли на велосипеде перевозить пассажира? *(Можно перевозить только ребёнка до 7 лет на специальном сиденье, оборудованном надёжными подножками.)*

При каких неисправностях на велосипеде запрещена его эксплуатация? *(При неисправностях рулевого управления и тормозов.)*

Внимание! Чёрный ящик

Первое упоминание об этом предмете появилось более 2000 лет назад, при Юлии Цезаре... В России по этому поводу издавались царские указы... В 1909 году на Международной конференции в Париже по этому поводу была принята Конвенция... В 1920 году появилось первое официальное упоминание в России.

(Правила дорожного движения.)

Жюри подводит итоги.

Конкурс для зрителей «В гостях у сказки», или «Турнир капитанов»

Все сказочные персонажи время от времени тоже пользуются транспортными средствами. Ваша задача — назвать транспортное средство каждого сказочного героя.

Вопросы:

- 1) На чём Емеля ехал во дворец к царю? *(печь)*
- 2) Любимый вид транспорта кота Леопольда? *(велосипед)*
- 3) Чем смазывал моторчик Карлсон? *(вареньем)*
- 4) Какой подарок сделали родители Дяди Федора почтальону? *(велосипед)*
- 5) Во что превратила тыкву фея для Золушки? *(капета)*

- 6) На чём летал Старик Хоттабыч? *(на ковре-самолете)*
- 7) На чём катался Кай из сказки «Снежная королева»? *(на санках)*
- 8) Транспортное средство Бабы Яги? *(ступа, метла)*

Награждение дипломами.

Заключительное слово инспектора ГИБДД:

Уважаемые родители, я думаю, вы согласитесь со мной, что самое дорогое, что есть у человека на свете — это наши дети.

Не забывайте, что первые педагоги своих детей — это Вы. Ваши дети учатся основам дорожной безопасности на вашем примере. Уберечь ребёнка от беды на дороге — долг всех взрослых. Наше мероприятие подошло к концу. Мы рады, что вы пришли на нашу встречу и приняли активное участие в игре. Желаем вам всего самого наилучшего и безопасных дорог!

Семейный квест по дорожной безопасности

Что такое квест?

Слово «квест» вошло в наш обиход из компьютерных игр. Первоначально так назывались игры, в которых главным элементом было исследование игрового мира, решение разнообразных головоломок и задач, требующих умственных усилий, при этом задачи, требующие от игрока скорости реакции или стратегического планирования, были сведены к минимуму. Впоследствии главная идея таких игр была перенесена в реальность, благодаря чему появились так называемые «живые квесты» — игры на местности с различными шифрами, загадками и головоломками, которые по цепочке приводят к главной цели. Собственно, именно их, как правило, имеют в виду те, кто говорит, что в выходные прошёл увлекательный квест.

Два самых распространённых формата на данный момент — это квесты на местности, цель которых — поиск контрольных точек, и квесты в помещении, построенные по принципу «выберись из комнаты».

В классическом квесте задания составлены таким образом, что, не выполнив предыдущее, практически невозможно выполнить последующие. Впрочем, довольно часто можно встретить сценарии, в котором это правило не соблюдается, а игровой процесс сводится к выполнению нескольких заданий на определённую тему. Однако в любом квесте существует несколько незыблемых элементов и законов: у игрового пространства должны быть обозначены границы, правила, точка начала квеста и критерии победы.

Темой квеста может стать что угодно: от истории города до правил безопасного поведения на дороге.

Основа любого квеста — сценарий. Динамичный, интересный сценарий с увлекательными, весёлыми и не чрезмерно сложными заданиями — это непереносимое условие успеха.

Квест — командная игра, поэтому важно, чтобы задания были командными и разнообразными, чтобы каждый участник игры смог проявить себя.

Вообще, сценарий квеста имеет много общего с классической драмой. На первом этапе главная задача — увлечь игроков, давая им несложные задания для раскочки. Затем испытания постепенно усложняются, пока не достигают своей кульминации, за которой следует финал.

Не надо ставить несколько однотипных заданий друг за другом. Играть гораздо интереснее, когда сложные логические задачи чередуются с заданиями, где нужно проявить эрудицию или, скажем, сноровку. Ещё одно важное замечание: финал квеста должен быть чётко прописан, квест должен заканчиваться событием, который однозначно определяет конец игры. Что это будет, зависит от конкретного формата: это может быть выход из запертой комнаты или нахождение «клада».

Ниже мы предлагаем вам сценарий семейного квеста, который можно провести в школе силами педагогов и заинтересованных родителей.

Квест «Пиратский клад»

Цель: повторение Правил дорожного движения, отработка навыков безопасного поведения на дороге, воспитание культурного и грамотного участника дорожного движения.

Условия игры: игрокам необходимо выполнить последовательность заданий, отгадав цепочку загадок и найти «клад». «Кладом» в нашем случае будут коробки, оформленные как сундучки, в которых находятся подарки (световозвращатели, пособия по тематике дорожной безопасности и т. п.).

Приведённые ниже примеры игровых заданий рассчитаны на семейные команды, состоящие из школьников 9-12 лет и родителей.

Место проведения: здание школы.

Продолжительность игры: 1,5-2 часа.

Общие замечания по проведению квеста

□ Оптимальное количество игроков в одной команде — 4-8 человек. Желательно, чтобы в каждой команде было одинаковое количество игроков. Количество взрослых в каждой команде должно быть одинаковым. Соотношение взрослых и детей в команде не обязательно должно быть 50/50. Каждая команда, например, может состоять из двух взрослых и четырёх детей.

□ Все схемы, карты, шифровки и т. п. должны соответствовать реально существующим условиям.

□ Задания сохраняются в тайне от игроков вплоть до начала игры.

□ В роли ведущего и судей на этапах могут выступать педагог дополнительного образования, старшеклассники или члены отряда ЮИД. Задача су-

дей — следить за правильностью выполнения заданий и отмечать штрафные и бонусные баллы в маршрутных листах команд.

□ Если в квесте предусмотрены несколько вариантов одного задания, то они должны быть равноценными по сложности, а альтернативные маршруты — примерно одинаковыми по протяжённости.

□ В зоне проведения каждого испытания желательно предусмотреть места для болельщиков.

□ Поскольку данный квест — это соревнование на время, то нужно предусмотреть возможность одновременного выполнения заданий несколькими командами в одной локации (наличие нескольких судей, комплектов заданий и т. п., а также достаточного пространства, чтобы команды не мешали друг другу и не подслушивали друг у друга правильные ответы).

□ Для игры понадобится разнообразный реквизит. Можно использовать учебные пособия, имеющиеся в школе, и другие подручные предметы. Так, карта мира или глобус в кабинете географии понадобится для одного из заданий, а швабру можно превратить в костыль для ведущего — Пирата. Всё зависит только от вашей фантазии!

□ Маршрутные карты и задания лучше всего распечатать на листах A4 или A5.

□ Вы можете изменять и дополнять задания, придумывать свои испытания, исходя из уровня подготовки участников и имеющихся условий. Например, если в школе нет автогородка, то можно нарисовать соответствующую разметку и расставить знаки в спортзале или же нарисовать автогородок на листе ватмана и предложить игрокам выполнить это задание виртуально, перемещая по игровому полю игрушечные машинки.

□ В этом квесте, если команда не может справиться с заданием, она может попросить помощи у Попугая. В игре это может быть помощник судьи, который помогает детям наводящими вопросами. Можно использовать для этой цели игрушку и карточку с правильным ответом. Если команда пользуется такой подсказкой, в маршрутном листе об этом делается соответствующая отметка, а команде начисляются штрафные минуты, которые учитываются при выявлении победителей.

Этапы подготовки квеста

Заранее (как минимум за несколько дней до игры) необходимо провести рекогносцировку, определить локации для каждого этапа, маршруты и т. п., изготовить необходимое количество комплектов заданий и обеспечить необходимое количество судейских бригад, с которыми следует провести подробный инструктаж во избежание неоднозначной трактовки заданий.

Непосредственно перед игрой нужно разложить все игровые предметы в заранее определённые для них места и спрятать «клад». Количество «кладов» равно количеству команд.

Сценарий

Перед стартом игры все команды находятся в актовом зале или другом подходящем помещении.

Ведущий, одетый пиратом, объясняет суть игры: Я — пират! Я спрятал в этой школе клад! Вам предстоит его найти.

(Здесь можно показать фрагмент мультфильма «Клад кота Леопольда», «Клад» из серии про Дююку Барбидокскую или «Остров сокровищ» для создания «пиратского» антуража.)

На протяжении игры вы будете выполнять различные задания и получать подсказки, которые в итоге приведут вас к кладу. Если вы не можете справиться с заданием, то вы можете попросить помощи у нашего Попугая. Но помните, сделать это вы можете не больше двух раз за игру. Вы готовы?

Команды: Да!

Ведущий: Тогда удачи! И пусть победит самый быстрый, самый умный и самый находчивый. Время пошло! *(Включается отсчёт времени.)*

Каждая команда получает маршрутный лист, в котором будут отмечаться результаты прохождения каждого испытания и штрафные баллы, и первую подсказку.

Задание 1. Секретные письма

Цель: разгадать секретные письма и определить, куда двигаться.

Пример карточки с заданием



Расшифровывается это так: подняться на два пролёта вверх, пройти 10 метров, войти во вторую дверь (это и будет место проведения второго испытания).

На этом этапе можно заготовить разные карточки с заданиями для каждой команды. Играть будет интереснее!

Важно: Маршруты на всех карточках должны вести к месту проведения второго испытания.

Задание 2. Дорожные знаки

На столе перед командами разложены дорожные знаки (8-10 штук, можно больше). На обратной стороне некоторых из них написано по частям слово, являющееся подсказкой.

Цель — выбрать из этих знаков те, о которых говорится в задании. Перевернув их, игроки могут составить слово, которое укажет на место, где проводится третье испытание.

Пример карточки с заданием:

1. Здесь нарисован пешеход, но переходить в этом месте нельзя. (1.22 «Пешеходный переход».)

2. Это самое безопасное место для перехода дороги. (6.6 «Подземный пешеходный переход» или 6.7 «Надземный пешеходный переход».)

3. Здесь нельзя ездить на велосипеде, даже если тебе уже исполнилось 14 лет. (3.9 «Движение на велосипедах запрещено».)

Перевернув карточки и разложив их в нужном порядке, игроки должны прочитать, например, слово «Спортзал», если следующее задание выполняется в спортзале. Варианты: «Футбол», «Турник» и т. п., также указывающие на спортзал.

Задание 3. Велодром

В спортзале размечен велогородок. Прибыв на этап, команда получает карту велогородка с указанием мест нахождения предметов (это могут быть кегли, теннисные мячики, флажки и т. п.), которые нужно собрать. Количество предметов равно количеству игроков в одной команде. Если количество игроков в командах не одинаковое, то количество предметов должно равняться максимальному количеству игроков в команде. Соответственно, в командах, где игроков меньше, кому-то из участников придется пройти дистанцию два раза. По решению организаторов квеста, это задание может выполняться только детьми или же детьми и взрослыми вместе.

Этап проходит в режиме эстафеты. Первый участник на велосипеде или самокате проезжает по велогородку, соблюдая Правила дорожного движения, и забирает первый предмет, возвращается на исходную позицию и передает велосипед (самокат) следующему игроку в команде. Если нет возможности использовать велосипеды или самокаты, можно проходить это задание бегом, а для «реалистичности» вручить игрокам игрушечные рули, превратив их в водителей. За каждое нарушение Правил дорожного движения начисляются 10 штрафных баллов, или одна штрафная минута. За соблюдением ПДД следят судьи.

После того, как команда выполняет задание, ей выдаётся карточка с «секретными письменами», указывающая на место проведения четвёртого испытания.

Задание 4. Автоэрудит

Прибыв на этап, команда получает карточку с названиями (или логотипами) марок автомобилей. На карте (или глобусе) некоторые страны отмечены флажками. На флажках — по одной букве.

Цель — прочитать слово-подсказку, которое укажет на следующую контрольную точку.

Пример карточки с заданием:



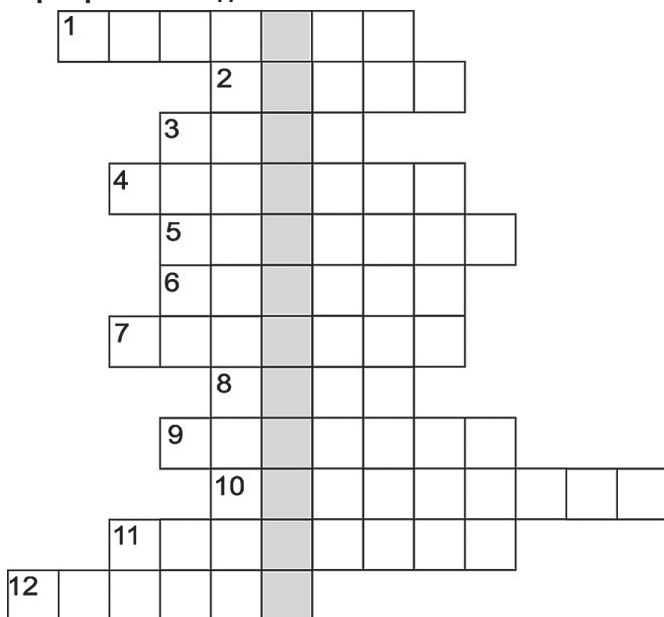
На карте в Германию воткнут флажок с буквой П, Францию — У, Россию — Ш, Италию — К, США — И, Испанию — Н (чтобы получилось слово «Пушкин», указывающее на место проведения следующего испытания — кабинет русского языка и литературы или иное место, где в школе, например, висит портрет поэта). На этом этапе также можно заготовить несколько вариантов задания для каждой команды с разными словами в качестве ответа. (Однако в этом случае все ответы должны также указывать на то же самое место проведения следующего испытания.)

Задание 5. Спрятанный кроссворд

На этом этапе команда должна найти (в нашем примере — в кабинете литературы) следующее задание (кроссворд) и разгадать его. Само задание можно спрятать, например, за портретом Пушкина или в книгу с его произведениями, находящуюся в этом кабинете.

Если на предыдущем этапе команды получали разные задания, то здесь нужно сделать закладки в разных местах в соответствии с загаданными словами на предыдущем этапе.

Пример карточки с заданием:



1. Общественный транспорт.
2. Полосатый друг пешехода.
3. «Волшебная палочка» инспектора ДПС.
4. Бывает пешеходная и велосипедная.
5. Деталь куртки или пальто, которая может закрывать обзор.
6. Дорожное происшествие
7. Если свет зажёгся ..., значит, двигаться опасно!
8. Атмосферные осадки, которые сильно ухудшают видимость.
9. Часть дороги, предназначенная для пешеходов.
10. Место, где нужно ждать маршрутный транспорт
11. Для машин — трёхглазый, для пешеходов — двухглазый.
12. Им пристёгиваются для безопасности.

Ответы: Автобус, зебра, жезл, дорожка, капюшон, авария, красный, снег, тротуар, остановка, светофор, ремень. **Ключевое слово** — безопасность.

Задание 6. Придумай слоган

Проводится в той же локации, что и предыдущий этап. Цель — за определённое, заранее оговорённое время (например, 10 минут) придумать слоган с ключевым словом из предыдущего задания. По истечении времени команда записывает придуманный слоган и отдаёт его судье.

Пока команды проходят оставшиеся этапы, судьи оценивают этот творческий конкурс. Команда — автор лучшего слогана в конце игры награждается специальной грамотой или призом.

Задание 7. По следам безопасности

Цель — собрать буквы, составляющие слово «безопасность» (или другое, если на этапе 5 команды получали разные задания), двигаясь по стрелкам, и получить подсказку, где искать «клад».

На обратной стороне одного или нескольких листов с буквами размещены подсказки. Например, если «клад» спрятан под стулом, то на обратной стороне одной из букв нужно нарисовать стул и т. п.

Первая буква находится на выходе из помещения, в котором проводились пятое и шестое испытания. На листе с буквой — стрелка, указывающая направление к следующей букве. В конечном итоге маршрут ведёт к месту проведения финального испытания.

Здесь, как и в первом задании, нужно предусмотреть разные маршруты для каждой команды.

Чтобы команды не перепутали маршруты, буквы для каждой команды нужно сделать на фоне разного цвета или отметить каким-либо другим образом. Эта информация сообщается команде после завершения шестого испытания. Все маршруты должны вести в помещение, где «зарыт» клад.

Задание 8. Что в пиратском кладе?

Цель — отыскать «клад», воспользовавшись подсказками, полученными на предыдущем этапе, и угадать, что в нём, задавая ведущему вопросы, на которые он отвечает только «Да» или «Нет».

«Закладки» складами целесообразно делать в одном помещении, но в разных местах. Например, если финальное испытание проходит в актовом зале, то закладку для одной команды можно сделать под одним из стульев, для другой — за занавесом сцены и т. п. Важно, чтобы «закладки» не были видны сразу, чтобы команды проявили смекалку, чтобы их найти.

После того, как команда отгадала содержимое «клада», секундомер останавливается. Команда сдаёт маршрутный лист ведущему.

Судьи подсчитывают количество штрафных баллов и использованных подсказок. За каждые 10 штрафных баллов ко времени прохождения квеста добавляется 1 минута, за каждую использованную подсказку — 5 минут.

Победитель определяется по лучшей сумме времени прохождения всей дистанции и штрафных минут.

Команда-победитель награждается дипломами и призами.

Семейная игра «Ринг весёлых и находчивых» Для учащихся 6 классов (вместе с родителями)

Зал украшен шарами, цветами, разноцветными лентами. На стенах большие вопросительные и восклицательные знаки из цветной бумаги.

Звучит весёлая джазовая музыка, на сцену выходит ведущий.

На сцене верёвкой огораживается пространство — условно ринг. Слева и справа на ринге по 6 стульев.

ВЕДУЩИЙ: Здравствуйте, дорогие друзья! Я приветствую всех участников игры. Сегодня у нас — Ринг весёлых и находчивых «SOS». Почему ринг? Потому что ринг — это борьба. Почему «SOS»? Потому что мы редко отдыхаем вместе с семьёй, так редко бываем вместе, поэтому мы и подаём сигнал «SOS». Потому что «SOS» — это «Соревнуемся, Отдыхаем Семьёй». Для начала мы сформируем команды. В этой игре вопросы можно обдумывать совместно, отвечать должны дети.

Ведущий задаёт вопросы, загадывает загадки. Правильно ответивший на вопрос выходит на ринг со своими мамой или папой. В итоге образуются две команды по 6 человек: трое детей и трое взрослых.

Вопросы для формирования команд.

1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?
2. Какие лица правилами отнесены к «участникам дорожного движения»?

3. Какими правилами должен руководствоваться человек, везущий ручную тележку?
4. Относится ли мопед к «механическим транспортным средствам»?
5. Значение термина «велосипед»?
6. Что означает термин «тёмное время суток»?
7. Что означает термин «дорога»?
8. Кто называется водителем?
9. Что означает термин «проезжая часть»?
10. Значение термина «населённый пункт»?

Команды занимают свои места, придумывают название, выбирают капитана. Исполняется номер художественной самодеятельности.

ВЕДУЩИЙ: Команды в сборе, а нам нужно выбрать жюри из трёх человек. Маму или папу, бабушку или дедушку и ребёнка. Выбираем тех, кто быстрее ответит на вопросы.

1. Что означает термин «недостаточная видимость»?
2. Как должен двигаться пешеход по краю проезжей части?
3. Что такое обгон?
4. Какое значение имеет термин «перекрёсток»?
5. Считается ли перекрёстком выезд на дорогу с автозаправочной станции?
6. К маршрутным транспортным средствам относятся...

Ведущий знакомит всех с членами жюри и предлагает им занять места у сцены за столом жюри.

ВЕДУЩИЙ: Итак, у нас две команды. Слева от меня команда «Светофор», справа «Зебра». Игра будет состоять из 4-х раундов. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом, а если команде помогают болельщики, ответ оценивается в 0,5 балла. Болельщики справа болеют за команду «Светофор», слева — за «Зебру».

1-й РАУНД

ВЕДУЩИЙ: Перед началом раунда — разминка. Болельщики, готовы? Я сейчас буду показывать дорожные знаки, а вы должны (только та команда отвечает, к которой я обращаюсь) назвать группу, к которой относится данный знак, все вместе, хором.

Разминка окончена, молодцы. Приступаем к основной части раунда. У меня в руках ромашка. Прошу капитанов подойти ко мне. Вам следует оторвать по два лепестка. Прочитайте вопросы вслух, на обдумывание 30 секунд.

Вопросы на ромашке

Первой команде

1. Если велосипедист нарушил Правила дорожного движения, инспектор ДПС имеет право...

2. Пешеход переходит дорогу в неположенном месте. Сотрудник ГИБДД не имеет права...

3. Какую ответственность несёт виновник ДТП, если при этом погиб человек?

4. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?

5. Где разрешается кататься на санках и на лыжах?

Второй команде

1. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

2. Разрешается ли движение пешеходов по велосипедной дорожке?

3. Что сказано в Правилах о переходе дороги, если приближается автомобиль с проблесковым маячком или специальным сигналом?

4. К вам приближается транспортное средство, на котором включён проблесковый маячок синего цвета и дополнительно к нему маячок красного цвета. Как вы поступите, если только что начали переходить дорогу по пешеходному переходу?

5. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включённым проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

ВЕДУЩИЙ: Ещё одно испытание. Чья команда лучше скажет скороговорку:

1. Луша спешит по тротуару, а Груша мешает ехать машинам.

2. Редька редко росла на дороге, дорога всегда должна быть в порядке.

Пока капитаны репетируют с командами, можно провести конкурс для болельщиков.

2-й РАУНД — ЛИТЕРАТУРНЫЙ

ВЕДУЩИЙ (обращается к взрослым участникам команд):

Каждая команда сочиняет стихотворение из восьми строк, которое должно пропагандировать работу отряда ЮИД.

3-й РАУНД — ИСТОРИЧЕСКИЙ

В надутых шарах — вопросы к историческому раунду. Капитаны или один из членов команд стреляют по шарам из рогаток и таким образом «добывают» вопросы.

Вопросы

1. Когда появился первый пешеходный светофор с вызывным устройством в Чикаго?

1. В 1868 г. 2. В 1924 г. 3. В 1928 г.

2. В каком городе СССР был установлен впервые электрический светофор?

1. В Ленинграде. 2. В Вильнюсе. 3. В Москве.

3. Сколько сигналов имел первый электрический светофор, установленный в Кливленде (США)?

1. Один. 2. Два. 3. Три.

4. Когда было принято решение о нынешнем расположении сигналов светофора?

1. В 1968 г. 2. В 1971 г. 3. В 1987 г.

5. В какой стране был установлен первый 3-цветный электрический светофор?

1. В Германии. 2. В США. 3. В Англии.

6. В какой стране впервые применена ЭВМ для управления работой светофора?

1. В Германии. 2. В США. 3. В Канаде.

7. Когда появились первые предупредительные знаки, утверждённые Парижской конвенцией?

1. В 1900 г. 2. В 1906 г. 3. В 1909 г.

8. Когда в СССР появились первые шесть дорожных знаков?

1. В 1930 г. 2. В 1933 г. 3. В 1936 г.

9. Где родился знак 2.5 «Движение без остановки запрещено»?

1. В Англии. 2. В США. 3. В Мексике.

10. Какого цвета были первые дорожные знаки?

1. Чёрный с белым. 2. Белый с красным. 3. Красный с жёлтым.

Пока жюри подводит итоги, дети поют популярную детскую песню.

4-й РАУНД — БЛИЦ

ВЕДУЩИЙ: По телевизионным передачам вы знаете, что такое «блиц». Это значит, что отвечать на вопрос нужно сразу, времени на обдумывание не даётся. Чтобы узнать, какой вопрос вам достанется, нужно крутить рулетку.

На рулетке — разноцветные поля. Каждое поле объединяет группу вопросов по одной теме.

***Зелёное поле** — вопросы, загадки о природе.*

***Красное поле** — вопросы на знание Правил дорожного движения.*

***Жёлтое поле** — вопросы по оказанию первой помощи при ДТП.*

Вопросы для раунда подбираются организаторами.

Жюри подводит общий итог конкурса. Победители награждаются. Ведущий благодарит всех за игру и приглашает на семейную дискотеку.

Сценарии просветительских бесед с родителями по вопросам обучения детей Правилам дорожного движения, привития им навыков безопасного поведения на дорогах, обеспечению безопасности детей при перевозках в транспортных средствах

Уважаемые педагоги! Прежде чем проводить беседу с родителями, доведите до их сведения ту информацию, которую вы преподаете детям. Это может быть памятка или краткое изложение темы сообщения. Важно, чтобы и родители, и дети владели одной и той же информацией. Попросите родителей внимательно изучить эти рекомендации и придерживаться их в повседневной жизни. Ведь в обучении детей навыкам безопасного поведения на дороге как нигде важен пример взрослых. И в первую очередь — родителей.

Тема беседы: Родителям будущего первоклассника

Скоро вас, дорогие папы и мамы, ждут весьма непростые испытания. Ваш ребёнок стал старше не на год — он стал старше на целую эпоху! И ответственность этого юного гражданина тоже возросла.

Применительно к теме безопасности ребёнка на дороге это означает, что школьник, в отличие от дошкольника, постепенно превращается в самостоятельного участника дорожного движения. И от вас, уважаемые мамы и папы, зависит, насколько лёгким и безболезненным будет переход вашего ребёнка в новое качество.

Сегодня мы поговорим о том, как с первых школьных шагов привить ему устойчивые навыки безопасного самостоятельного участия в дорожном движении.

Десять важных правил для родителей первоклассника

Первое. Главный «учитель» вашего ребёнка в том, что касается дорожной безопасности — это не школа, а вы — родители. Школа может помочь систематизировать знания, закрепить полученные навыки, превратить их в устойчивые привычки безопасного поведения. Но сами эти знания и навыки приобретаются в семье.

Второе. Основным принципом воспитания законопослушного и грамотного участника дорожного движения для родителей должен стать принцип «Делай, как я». Чтобы ребёнок не нарушал Правила дорожного движения, он должен не просто их знать, у него должно войти в привычку их всегда соблюдать. Поэтому даже когда вы опаздываете, всегда переходите проезжую часть там, где разрешено правилами; в автомобиле — всегда пристёгивайтесь ремнём безопасности сами и используйте детские удерживающие устройства для ваших детей; не превышайте скоростной режим, оправдывая себя тем, что ребёнок всё равно не сможет понять, нарушаете вы Правила или нет. Ваш пример для ребёнка будет куда более наглядным, чем сотни раз повторённые слова «не ходи на красный свет». Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т. п. учите их наблюдать за дорогой и транспортом, анализировать происходящее на дороге, видеть опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

Третье. Участие в дорожном движении начинается не с перехода проезжей части по пешеходному переходу. И даже не с движения по тротуару. Оно начинается с того самого момента, когда ребёнок выходит из подъезда дома. Поэтому, отправляясь в школу с вашим сыном или дочкой, объясните ему, что нужно быть внимательным с первых шагов от подъезда дома.

Пройдите с ребёнком (лучше — не один раз) весь путь от дома до школы, обращая его внимание на опасные участки и места, требующие повышенного внимания: перекрёсток (регулируемый, нерегулируемый), узкий тротуар, выезды из дворовых территорий, узких проездов между домами, места, где много припаркованного транспорта и т. п.

Если ваш путь проходит мимо остановок маршрутного транспорта или ребёнок поедет в школу на автобусе, укажите на опасности, которые могут возникнуть при посадке и высадке из маршрутного транспорта, а также напомните, что стоящее у остановки маршрутное транспортное средство нельзя обходить ни спереди, ни сзади. Нужно дождаться, пока оно отъедет от остановки и не будет загораживать обзор, а затем найти ближайших пешеходный переход и перейти дорогу по нему, соблюдая все правила дорожного движения.

Четвёртое. Не надо прививать детям излишнее чувство страха перед дорожным движением. Пусть всё, что связано со школой — и дорога в том числе — у ребёнка вызывает только положительные эмоции.

А для того, чтобы ребёнок мог предусмотреть опасность, надо научить его быть внимательным. Произвольное внимание ребёнка — непростая вещь. Процессы восприятия и внимание и даже реакция у ребёнка, и у взрослого — совершенно разные. Давно установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят через дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издали наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней. И, в отличие от взрослых, у детей снижено чувство опасности.

В 6-7 лет ребёнок зачастую не способен точно определить источник звука. В рассеянном состоянии дети вообще часто не обращают внимания на звуки. Ребёнок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания.

Пятое. Известно, что ребёнок ориентируется преимущественно на общую обстановку и в меньшей мере руководствуется Правилами дорожного движения. Детям в большей степени, чем взрослым, свойственна коллективная ориентация. Срабатывает так называемое «стадное чувство»: вести себя так же, как другие. Но то, в какой степени оно у него сработает, зависит в том числе и от воспитания.

Шестое. Отправляясь в школу, ребёнок должен выйти заранее, чтобы не спешить. Особенно, если ему предстоит переходить дорогу. Поинтересуйтесь, как ваш ребёнок будет переходить проезжую часть, когда опаздывает.

Седьмое. Приучайте своего ребёнка не отвлекаться во время перехода дороги и прекращать все разговоры. Это в равной степени касается и «очных» разговоров, и разговоров по мобильному телефону. Для этого, когда идёте вместе с ребёнком, собираясь переходить дорогу, каждый раз проговаривайте это важное правило. Например так: «Сейчас мы будем переходить дорогу. Будем внимательно следить за тем, что происходит вокруг. А разговаривать во время перехода ни со мной, ни с друзьями, ни по мобильному телефону нельзя».

Восьмое. Сделайте вашего ребёнка заметным для водителей транспорта. Приобретите ему световозвращающие элементы. Лучше — если это несъёмные световозвращатели, нашитые на верхнюю одежду, на ранец, на мешок со сменной обувью. Так ребёнок их не забудет и не потеряет.

Девятое. Родителям тех детей, у которых имеются значительные отклонения от нормы по зрению, в частности которые носят очки, необходимо учитывать, что при этом способность наблюдать и ориентироваться на улице у такого ребёнка осложняется.

Такой ребёнок должен быть ещё более внимательным, так как он может ошибиться в определении расстояния от машины и её скорости, выше вероятность того, что он может не заметить машину.

Боковое зрение, играющее важную роль для того, чтобы заметить машины, приближающиеся сбоку, у детей со слабым зрением и в очках намного слабее, чем у детей с нормальным зрением. Целесообразно, чтобы ребёнок в очках компенсировал недостаток бокового зрения более частым и тщательным поворотом головы и просмотром улицы влево и вправо, в частности в тех местах, где могут появиться машины, выезжающие с правым поворотом из-за угла.

Десятое. Приучайте ребёнка к самостоятельному участию в дорожном движении постепенно. В идеале, конечно, желательно, чтобы первоклассник никогда не находился на дороге один. Не можете отвести ребёнка в школу сами — скооперируйтесь с соседями, чьи дети также ходят в эту школу, по принципу: сегодня вы выручите меня и отведёте в школу моего ребёнка, а завтра я отведу в школу вашего.

Уважаемые родители! Научить ребёнка безопасному поведению на дороге можно, выполняя три важных шага.

1. Всегда и везде соблюдайте Правила дорожного движения, находясь вместе с ребёнком: переходите дорогу только на зелёный сигнал светофора, используйте детские удерживающие устройства при перевозке детей в автомобиле, обеспечьте видимость ребёнка в тёмное время суток (носите световозвращатели), не нарушайте скоростной режим, катайтесь на велосипеде, скутере и т. п. только в защитной экипировке.

Помните: психологи доказали, что дети лучше запоминают именно то, что ДЕЛАЮТ родители, а не то, что они говорят. Поэтому если ваши слова расходятся с поступками, если вы сами позволяете себе нарушать ПДД, когда находитесь вместе с ребёнком, то ребёнок, скорее всего, скопирует ваше неправильное поведение. А это, в свою очередь, формирует у ребёнка ОПАСНУЮ УСТАНОВКУ на то, что нарушать — можно (когда спешишь, когда никто не видит и т. п.).

2. Научите детей не просто бездумно соблюдать ПДД (зазубрив их), но и понимать их, оценивать последствия своих действий и принимать правильные решения в сложной дорожной обстановке исходя из этой оценки.

3. Взаимодействуйте с педагогами образовательной организации, которую посещает ваш ребёнок.

Госавтоинспекция всеми доступными ей способами старается уберечь наших детей от дорожно-транспортных происшествий. Тщательно обследуется содержание автомобильных дорог у образовательных организаций, обустройство их техническими средствами организации дорожного движения, повсеместно контролируется безопасность состояния мест остановок маршрутных транспортных средств, стоянок легковых транспортных средств.

Однако, согласно статистике Госавтоинспекции, в значительной части ДТП с участием детей-пешеходов выявляются недостатки в содержании улично-

дорожной сети: в основном, отсутствие или плохая различимость дорожной разметки, отсутствие, неправильное применение или плохая видимость дорожных знаков.

А значит, необходима ваша помощь, уважаемые взрослые, необходимо встречное движение родителей, общественности, которая бы обеспечила общественный контроль за разработкой и реализацией мероприятий по обеспечению безопасности движения вблизи образовательных организаций.

Уважаемые родители! Вы можете стать заинтересованным источником оперативной информации: всё ли в порядке на маршруте следования в школу, правильно ли работает светофор, на месте ли дорожные знаки, видна ли разметка, не поломаны ли пешеходные ограждения, исправно ли наружное освещение и т. п.

Уважаемые родители!

Мы, педагоги, делаем всё возможное, чтобы научить ваших детей не только читать и писать, но и дать им навыки безопасного поведения, в том числе безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Но без вашей помощи это невозможно, потому что, к сожалению, в обучающих программах количество часов на эту тему ограничено и, откровенно говоря, недостаточно для толкового освоения. Именно вы, родители, должны стать главными «учителями» дорожной безопасности для вашего ребёнка. Найдите для своего сына или дочери доступный кружок, секцию, где ваш ребёнок сможет получить больше знаний и умений в этой области. Посещайте с ним тематические мастер-классы и выездные лекции. Участвуйте с ним в конкурсах по данной тематике. Эти знания пригодятся ему в будущем, а, возможно, спасут жизнь вашему сыну или дочери.

Тема беседы: Скоро в школу. Повторите с детьми правила безопасности на дороге после летних каникул

Заканчивается последний летний месяц. Ещё продолжаются школьные каникулы, но пройдёт пара недель, и сотни тысяч школьников по всей стране снова сядут за парты, а ещё десятки тысяч пойдут в школу в первый раз. Лето многие дети провели вдали от шумных городских дорог и успели отвыкнуть от интенсивного дорожного движения. А заодно и подзабыли правила безопасности, которые нужно соблюдать на дороге.

Уважаемые родители, «адаптацию» ребёнка к городским условиям дорожного движения после летнего отдыха на последний момент. Заранее начинайте напоминать ребёнку о правилах безопасности, которые понадобятся ребёнку в городе.

Главное — внимание!

На дороге необходимо быть бдительными всегда — неважно, идёт ли ребёнок по тротуару или переходит дорогу. «Включать» бдительность необходимо в тот момент, когда ребёнок выходит из подъезда. И не имеет значения, выходит ли дверь подъезда во двор или на улицу. Сейчас даже во дворах много припаркованных автомобилей. Их владельцы тоже по утрам спешат на работу. Автомашины разворачиваются, дают задний ход, объезжают друг друга. В такой ситуации водители могут не заметить маленького пешехода. Чтобы не попасть в беду, необходимо быть внимательным самому, чтобы вовремя заметить опасность.

Не спешите!

Спешка на дороге недопустима. Чтобы не спешить, необходимо выходить из дома заранее. Напомните ребёнку об необходимости останавливаться перед выходом на проезжую часть, чтобы осмотреться и оценить дорожную обстановку.

Переход дороги

Самые безопасные места для перехода дороги — это подземный и надземный пешеходные переходы, потому что пути транспорта и пешеходов там не пересекаются.

Если поблизости нет подземного или надземного пешеходного перехода, то можно перейти по наземному переходу — «зебре». Лучше, если это будет регулируемый переход, со светофором.

И только если поблизости нет никакого пешеходного перехода — ни подземного, ни надземного, ни «зебры», пешеходам разрешается переходить дорогу перпендикулярно к проезжей части в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

Переходить дорогу нужно быстрым шагом. Ни в коем случае не бежать! На бегу трудно наблюдать за дорожной обстановкой. Повернуть голову на бегу трудно, да и опасно — можно упасть. При движении шагом, имея опору на обе ноги, человек без труда может повернуть голову вправо и влево.

Сигналы светофора

Если движение регулируется светофором, то при переходе дороги пешеход обязан руководствоваться сигналами пешеходного светофора. Необходимо всегда дожидаться зелёного сигнала и перед тем, как выходить на проезжую часть, обязательно убедиться, что на пути нет движущихся автомашин, в том числе и тех, которые поворачивают под зелёную стрелку транспортного светофора.

Переходить, а уж тем более перебежать дорогу на красный нельзя! Даже если дорога пуста и нет ни одной приближающейся автомашины.

Когда загорелся зелёный сигнал, нельзя сразу же начинать переход. Нужно осмотреться и убедиться в том, что все транспортные средства остановились и никто из водителей не поворачивает направо.

Если же пешеход подошёл к переходу, когда зелёный сигнал уже начал мигать, то лучше воздержаться от перехода. Хотя переход разрешён — можно не успеть перейти проезжую часть до смены зелёного сигнала на красный, а это уже опасно.

Поездка в автомобиле

Во время ЛЮБОЙ поездки в автомобиле все пассажиры — и взрослые, и дети — должны быть пристёгнуты. И неважно, что до школы ехать всего пять минут. Младшие школьники пристёгиваются в детском удерживающем устройстве (автокресле). Дети постарше могут пристёгиваться штатным ремнём безопасности. Но — пристёгиваться.

Будьте заметными!

Осенью световой день становится короче, темнеть начинает раньше, а рассветать — позже. К тому же осенью портится погода, чаще идут дожди, опускаются туманы. В тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости пешеходу важно быть заметным для водителей. И самый простой способ сделать это — носить световозвращатели.

Однако учитывайте, что одного световозвращателя недостаточно. Водитель должен видеть пешехода со всех четырёх сторон. Оптимальная высота крепления — 70-100 см над дорогой (на уровне автомобильных фар). Качественный световозвращатель позволяет водителю заметить пешехода с расстояния 100-150 м при ближнем свете фар и 300-400 м — при дальнем.

Безопасный маршрут

Составление маршрута «дом — школа — дом» — это один из способов сделать путь ребёнка в школу более безопасным, а также хорошая возможность научить детей ориентироваться в сложной дорожной обстановке и принимать правильные решения.

Составьте вместе с ребёнком схему безопасного маршрута от дома до школы, а также до других объектов, куда ребёнок может отправиться без вашего сопровождения (музыкальной школы, спортивной секции, дома бабушки, друзей и т. п.).

Если вы со своим ребёнком уже составляли подобную схему в прошлом году, то перед 1 сентября обязательно обновите её. Ведь за лето могла измениться организация движения (например, улица могла стать односторонней вместо двухсторонней), могли появиться новые пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки, велодорожки и т. п. Всё это нужно учесть при обновлении информации в схеме безопасного маршрута.

Обязательно обозначьте, по какому маршруту идти нельзя.

Запомните: самый лучший путь — не самый короткий, не самый удобный, а самый безопасный.

Договоритесь с ребёнком, что он будет передвигаться только по безопасным маршрутам, и время от времени контролируйте это.

Начало учебного года — прекрасный и радостный день. И пусть дорога ваших детей по «школьной» жизни будет безопасной и интересной, а каждый день дарит новые знания, удивительные приключения и позитивные эмоции.

Тема беседы:

Для чего нужны световозвращатели?

Как известно, в тёмное время суток при движении по неосвещённым дорогам водитель видит только ту часть дороги, которая попадает в конус света фар его автомобиля. Особенно в таких условиях трудно заметить пешеходов и велосипедистов.

Но пешеходам и велосипедистам повезло. У них есть светящийся защитник — световозвращатель.

Маленькая подвеска на цепочке или шнурке, закреплённая на одежде, может спасти жизнь пешехода.

Вот, например, плохо освещённая дорога. Такая может встретиться и в крупном городе, и в маленьком, не говоря уже о сельской местности и загородных шоссе.

Пешеход переходит дорогу. Если он одет в тёмную одежду, то водитель заметит его метров за 5-10. (В белой — метров за 50). Этого слишком мало, чтобы успеть затормозить, ведь тормозной путь обычной легковушки даже на сухом асфальте при скорости 60 километров в час составляет около 40 метров. А ведь ещё водителю нужно время на то, чтобы заметить опасность и нажать на педаль тормоза.

Понятно, что в такой ситуации водителю будет очень трудно избежать наезда.

Но вот наш пешеход надевает световозвращатель. И точно так же начинает переходить дорогу.

Автомобиль точно так же едет по дороге. И вдруг водитель видит в свете фар яркую вспышку, словно кто-то включил яркий фонарик. Это световозвращатель подаёт водителю знак: «Осторожно! Впереди — пешеход!».

В городе, где водители в основном пользуются ближним светом фар, пешеход будет замечен с расстояния 100-150 метров. Это означает, что у водителя будет достаточно времени, чтобы среагировать на опасность и затормозить. Напомню: при скорости 60 км/час, разрешённой в городе, тормозной путь у автомобиля — около 40 метров.

А за городом, где машины, как правило, едут с дальним светом фар, водитель увидит нашего пешехода за 300-400 метров. При разрешённой скорости 90 км/час у водителя будет порядка 20-25 секунд, чтобы принять решение и затормозить или объехать пешехода.

На первый взгляд, световозвращатель выглядит, как игрушка. Но его использование снижает для пешехода риск попасть в ДТП в тёмное время суток в 6 раз!

Световозвращатели бывают самые разные: брелоки, подвески, значки, наклейки, катафоты. А ещё есть самосворачивающиеся браслеты, которые очень нравятся детям, яркие сигнальные жилеты, нарукавники и ременные системы для велосипедистов.

Обязанность носить световозвращатели закреплена законодательно. Вот что говорится об этом в Правилах дорожного движения (**пункт 4.1**).

При переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населенных пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

То есть за городом в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости световозвращатели нужно иметь всегда, а в городе — рекомендуется. Но на самом деле лучше иметь их и в городе. Безопасности, как известно, много не бывает.

Причём если в городе может быть достаточно браслетов, брелоков, нашивок на одежду и т. п., то за городом целесообразно носить жилет или нарукавные повязки, у которых большая площадь световозвращающей поверхности.

Какой световозвращатель самый лучший?

Сейчас в продаже можно найти множество изделий из световозвращающих материалов на любой вкус и достаток. И, естественно, при покупке встает вопрос: как выбрать качественное изделие, которое будет не только красивым, но и долговечным, а самое главное — будет выполнять свою главную функцию — делать пешехода заметным в темноте.

Основной критерий качества световозвращающего материала — это коэффициент световозвращения (КС), показывающий, с какой интенсивностью возвращается луч света от освещённой поверхности. Чем выше этот коэффициент, тем лучше.

Коэффициент световозвращения измеряют специальными приборами. Но в «домашних» условиях несложно проверить качество «пешеходного светлячка» при помощи обычного смартфона или фотоаппарата. Для этого надо сфотографировать световозвращатель со вспышкой с расстояния порядка 5 метров. Хороший световозвращатель на фото будет выглядеть ярким. Также качественный световозвращатель на фото всегда получится белого цвета, независимо от того, какого цвета он на самом деле.

Самые лучшие световозвращатели — белого или лимонно-жёлтого цвета, а также текстильные ленты серого цвета. Они самые заметные. Световозвра-

щатели красного, синего, зелёного, оранжевого, розового и других цветов менее яркие, их можно использовать только как дополнительные.

Форму выбирайте самую простую — круг, квадрат, сердечко. Важно, чтобы как можно меньше поверхности световозвращателя было занято рисунком, ведь чем больше места занимает рисунок, тем хуже «светлячок» выполняет свою главную функцию: оберегать пешехода в темноте.

Суммируем всё вышесказанное. Идеальный световозвращатель должен иметь:

- ❑ площадь световозвращающей поверхности — не менее 25 кв. см;
- ❑ простую форму (круг, квадрат, сердечко);
- ❑ быть без рисунков и надписей;
- ❑ при съёмке со вспышкой ярко светится (фото получается засвеченным);
- ❑ стойкий к погодным условиям и внешним воздействиям (не трескается на морозе, не теряет световозвращающих свойств в дождь, стойкий к износу и стирке).

Как правильно носить световозвращатели?

Но мало выбрать качественный световозвращатель, важно его правильно носить.

❑ Оптимальная высота их крепления — на уровне света автомобильных фар (70-100 см над поверхностью земли).

❑ Одного световозвращателя недостаточно. Водитель должен видеть пешехода со всех четырёх сторон. Поэтому прикрепите световозвращатели справа, слева, спереди и сзади. А если вы живёте или часто бываете за городом, то лучше купите вашему ребёнку специальный световозвращающий жилет или нарукавники.

❑ И наконец, световозвращатели должны быть видны водителю. Учитывайте это при выборе мест их размещения. Например, если ваш ребёнок часто держит руки в карманах, то браслет, надетый на запястье, водителю заметен не будет. В таком случае браслет лучше прикрепить чуть выше локтя.

И ещё раз обращаем ваше внимание: покупая ребёнку верхнюю одежду, рюкзак, кроссовки, отдавайте предпочтение моделям с уже нашитыми световозвращающими элементами. Такую одежду и аксессуары можно найти в коллекциях многих производителей. В ней ваш ребёнок будет не только модным, но и заметным для водителей в тёмное время суток. К тому же такие несъёмные световозвращатели ребёнок никогда не потеряет и не забудет дома.

В общем, как вы видите, защитить себя в тёмное время суток очень просто. В ваших силах сделать всё, чтобы ваш ребёнок не был невидимкой на дороге. И пусть ваши дороги всегда будут безопасными!

Тема беседы: Ребёнок — пассажир. Перевозка детей в легковом автомобиле

Дети — самые уязвимые участники дорожного движения, так как их безопасность напрямую зависит от действий или бездействия взрослых. Причём если ребёнок-пешеход ещё может остановить взрослого и отказаться переходить проезжую часть на красный сигнал светофора, то ребёнок-пассажир уязвим вдвойне, ведь отказаться от поездки он, как правило, не может.

В России каждый год в ДТП погибают около 450 детей-пассажиров и около девяти тысяч получают травмы. За первые 7 месяцев 2020 года в ДТП погибли 260 детей и 9402 ребёнка были ранены. Из них пассажирами в момент ДТП были 153 погибших ребёнка и 4767 раненых. Это больше, чем каждый второй!

(Здесь также будет уместно упомянуть данные статистики по детям-пассажирам в вашем районе или населённом пункте; её можно получить у вашего инспектора по пропаганде.)

Эта проблема не теряет своей актуальности, поскольку автотранспорта на дорогах становится всё больше, а интенсивность движения только увеличивается.

Самый простой и надёжный способ защитить ребёнка при перевозке в легковом автомобиле — использовать детское удерживающее устройство (автокресло).

По данным Всемирной организации здравоохранения, качественные детские автокресла позволяют снизить смертность при ДТП у младенцев на 71%, у детей более старшего возраста — на 54%, а также уменьшают вероятность тяжёлых травм на 92%.

В России использование детских удерживающих устройств обязательно уже более 10 лет. Размер штрафа за отсутствие детского удерживающего устройства при перевозке детей составляет в настоящее время 3000 рублей.

Но несмотря на обязательность и высокие штрафы, к сожалению, ещё немало родителей продолжают перевозить детей в автомобиле на руках или на коленях, полагая, что так безопаснее и удобнее. Это опасное заблуждение! Во время резкой остановки автомобиля на скорости всего 50 км/час (как бывает при столкновении) вес ребёнка увеличивается примерно в 30 раз, а сила удара при столкновении на такой скорости эквивалентна падению с 10-метровой высоты на асфальт. Удержать кого-либо или что-либо на руках в таких условиях просто невозможно.

Чаще всего в момент аварии ребёнок вылетает из рук взрослого со скоростью пушечного ядра, либо взрослый, на руках которого сидел юный пассажир, наваливается на ребёнка всей массой своего тела и задавливает его. Не менее опасно, когда ребёнок и взрослый в момент ДТП были при-

стёгнуты одним ремнём безопасности. И самое страшное, что чаще всего ребёнок в момент ДТП находился на коленях у мамы или другого близкого родственника, которые становятся невольными виновниками его гибели или травм.

Дети, которые в момент аварии перевозились без автокресел, чаще всего получают травмы шейного отдела позвоночника, лицевого отдела черепа и черепно-мозговые травмы. Согласно медицинской статистике, 85% погибших детей могли бы остаться живы, если бы в момент аварии были правильно пристёгнуты. У ребёнка на заднем сиденье, находящегося в автокресле, шансы выжить в лобовом столкновении в 2,5 раза выше, чем у непристёгнутого. У ребёнка, едущего на переднем сиденье без автокресла, шансы выжить в аварии в 3,5 раза ниже, чем у правильно пристёгнутого.

Что говорят ПДД о перевозке детей в автомобиле?

Согласно действующим Правилам дорожного движения (пункт 22.9 ПДД РФ), перевозка детей в возрасте младше 7 лет в легковом автомобиле и кабине грузового автомобиля, конструкцией которых предусмотрены ремни безопасности либо ремни безопасности и детская удерживающая система ISOFIX, должна осуществляться с использованием детских удерживающих систем (устройств), соответствующих весу и росту ребёнка.

Перевозка детей в возрасте от 7 до 11 лет (включительно) в легковом автомобиле и кабине грузового автомобиля, конструкцией которых предусмотрены ремни безопасности либо ремни безопасности и детская удерживающая система ISOFIX, должна осуществляться с использованием детских удерживающих систем (устройств), соответствующих весу и росту ребёнка, или с использованием ремней безопасности, а на переднем сиденье легкового автомобиля — только с использованием детских удерживающих систем (устройств), соответствующих весу и росту ребёнка.

Установка в легковом автомобиле и кабине грузового автомобиля детских удерживающих систем (устройств) и размещение в них детей должны осуществляться в соответствии с руководством по эксплуатации указанных систем (устройств).

Бытует миф, что автокресло предназначено только для малышей.

На самом деле, это не так. Штатные автомобильные ремни безопасности предназначены для пристёгивания пассажиров ростом выше 150 см. Если рост пассажира меньше, то штатный ремень не обеспечивает должную защиту. Для этого нужно специальное детское удерживающее устройство.

Внесённые Постановлением Правительства № 761 изменения в ПДД РФ (вступили в силу 12 июля 2017 года) разрешили пристёгивать ребёнка старше 7 лет штатным ремнём безопасности на заднем сиденье, но эту меру следует рассматривать как исключительную. Детское автокресло обеспечивает лучшую защиту, чем штатный ремень. Поэтому ещё раз призываю вас не экономить на безопасности ваших детей.

Довольно часто приходится слышать от родителей: ребёнок вырос из автокресла. Что делать?

Большинство моделей автокресел рассчитаны на детей ростом до 150 см и/или весом до 36 кг, хотя у некоторых производителей есть модели, рассчитанные на 40 и даже 45 кг. Кроме того, существуют детские удерживающие устройства группы 3 — так называемые бустеры (сиденье без спинки), которые рассчитаны как раз на подрастающих детей, которые выросли из «обычных» автокресел, но которые ещё недостаточно высокие для того, чтобы пристегиваться штатными автомобильными ремнями безопасности.

На самом деле, определить, вырос ли ребёнок из автокресла, довольно просто. Голова ребёнка не должна выступать за верхний край спинки более чем на треть, а точки выхода внутреннего ремня безопасности — находиться выше плеч ребёнка.

Несколько слов о поездках в такси.

Заказывая такси, обязательно сообщите диспетчеру, что вам нужен автомобиль с детским удерживающим устройством. Сейчас эту услугу предлагают большинство операторов такси. Если диспетчер говорит вам, что подача такого автомобиля невозможна, воспользуйтесь другой службой такси.

Если для заказа такси вы пользуетесь мобильным приложением, то в приложении есть возможность указать, что вам нужен автомобиль с детским автокреслом.

Да, иногда подача автомобиля, оборудованного детским удерживающим устройством, может стоить дороже, но задумайтесь, стоит ли сэкономленная сумма безопасности вашего ребёнка.

Отдельно хочу остановиться на использовании так называемых иных устройств.

Это разнообразные адаптеры на ремень (треугольники, защёлки), надувные подушки, бескаркасные устройства. Все эти предметы не могут считаться детскими удерживающими устройствами и их использование запрещено. Они не могут обеспечить должную защиту вашему ребёнку. Краш-тесты с использованием формовочной глины, имитирующей внутренние органы ребёнка, показали, что использование этих суррогатов устройств не снижает, а зачастую повышает нагрузки на внутренние органы ребёнка. Это означает, что ребёнок получит в ДТП более тяжёлые травмы.

Например, у адаптеров нет смягчающих накладок. При резком торможении это чревато травмами от ремня. Отсутствие боковой защиты повышает риск травм головы и осколочных травм при боковых столкновениях. К тому же все эти адаптеры, корректоры и направляющие лямки не обеспечивают достаточную фиксацию. При аварии ребёнок может выскользнуть из-под ремня, удариться о спинку переднего сиденья, получить травму груди или шеи. Или в случае поднятия лямки на живот — получить травму живота.

Так называемые бескаркасные сиденья также показывают плачевные результаты в краш-тестах. При аварии такое «устройство» чаще всего просто рвётся в клочья. А ребенок в таком приспособлении ничем не защищён.

В то же время «правильное» автокресло имеет развитую боковую защиту головы и плеч, которая смягчает удар, а при боковом столкновении защищает от осколков. Плечевые ремни надёжно фиксируются на плечах, не касаясь шеи. Это предотвращает выскальзывание ребёнка из-под ремней и снижает нагрузку на грудь, голову и шею при аварии. А надёжная фиксация на поясе исключает «подныривание» туловища под поясную лямку, что защищает ребёнка от травм живота.

И самое главное: важно не только купить ребёнку качественное автокресло и пристёгивать его в нём при каждой поездке.

Кроме автокресла существуют и другие факторы, которые влияют на безопасность ребёнка при поездке в легковом автомобиле. В первую очередь, это касается манеры вождения того, кто сидит за рулём, выбора рациональной скорости движения и того, как водитель маневрирует на дороге.

Скорость

❑ Передвигаясь с ребёнком на личном автомобиле, выбирайте комфортную скорость движения — такую, при которой вы без напряжения успеваете следить за дорожной обстановкой и вовремя реагировать на её изменения. Если скорость потока некомфортна (особенно это касается скоростных магистралей со скоростными лимитами 100 км/час и выше), съезжайте в правые ряды, где скорость движения транспорта, как правило, ниже.

❑ Не превышайте разрешённую скорость. Откажитесь от практики превышать установленную скорость на «нештрафуемые» 20 км/час.

❑ Обращайте особое внимание на временные дорожные знаки ограничения скорости, даже если, как вам кажется, они установлены «на ровном месте». Впереди может быть опасность: например, ремонт дороги, который вы пока не видите.

❑ Выбирая скорость, учитывайте конкретные условия движения — плотность потока, состояние дорожного полотна, погоду, осадки. Держите достаточную дистанцию от едущего впереди транспортного средства. Безопасным считается расстояние, эквивалентное 2-3 секундам движения с вашей скоростью.

Манёвры

❑ Любые манёвры, связанные с нарушением ПДД, особенно сопряжённые с выездом на полосу встречного движения, должны быть под строжайшим запретом. Без исключений.

❑ Откажитесь от рискованных манёвров, даже если они не запрещены правилами на данном участке дороги. Так, обгон с выездом на встречную

полосу в большинстве случаев не несёт особых преимуществ обгоняющему, а риски он несёт несопоставимые выгоде. Обгонять имеет смысл в одном-единственном случае — когда трассу перед вами «закупорил» автомобиль, который движется намного медленнее возможностей потока и разрешённого скоростного режима.

❑ Соблюдайте осторожность при перестроениях и опережениях транспортных средств на «своей» половине дороги. Перед выездом из своего ряда обязательно смотрите в зеркала заднего вида: не приближается ли сзади автомобиль, движущийся с более высокой скоростью. Попутное столкновение может быть не менее опасным, чем встречное.

❑ Откажитесь от резких разгонов и торможений. При резких изменениях скорости автомобиль становится хуже управляемым и больше подвержен заносам. К тому же на мокром, скользком покрытии шинам может не хватить сцепления с дорогой, и они начнут пробуксовывать. А при резком торможении существует риск блокировки колёс. Всё это тоже может привести к потере контроля над автомобилем.

Помните: все эти «ухищрения» на самом деле дают лишь мнимый эффект, а в городской среде с интенсивным трафиком и обилием светофоров и вовсе бессмысленны. Выигрыш во времени в лучшем случае составит несколько минут. Задумайтесь, стоят ли эти несколько минут жизни и здоровья вашего ребёнка?

Вы, родители, находясь за рулём, должны осознавать свою ответственность за жизнь вашего ребёнка. Управляя автомобилем, в котором пассажиром едет ваш ребёнок, будьте внимательны и осторожны, не превышайте разрешённую скорость, избегайте неоправданных манёвров, особенно выездов на встречную полосу для обгона. При встречном столкновении, аварии на высокой скорости средства пассивной безопасности могут уже не помочь, а дети всегда более уязвимы, чем взрослые.

Будьте благоразумны. Берегите себя и своих детей.

Тема беседы: Ребёнок-велосипедист

С наступлением тёплого времени года на дорогах появляются велосипедисты. Велосипед как транспортное средство с каждым годом становится всё популярнее как среди взрослых, так и среди детей.

Научиться кататься на велосипеде достаточно легко: дети обычно быстро осваивают эту науку. И, конечно же, научившись, они захотят покорить новые маршруты и вершины. Многие родители относятся к этой идее очень настороженно, и совершенно правильно. Разрешать ребёнку ездить на велосипеде самостоятельно — определённый риск, который возрастает в случае незнания детьми Правил дорожного движения.

Многие родители, покупая своим детям велосипед, задумываются, прежде всего, о том, что ребёнок будет интересно и с пользой проводить свободное время, оторвётся от смартфона, станет чаще бывать на свежем воздухе, получит необходимую физическую нагрузку, которой так часто не хватает нынешнему поколению «утонувших» в гаджетах школьников. И забывают о том, что велосипед — это, в первую очередь, транспортное средство, предполагающее ответственное отношение и выполнение определённых правил.

Если в дошкольном возрасте на велосипедных прогулках детей в основном сопровождают родители, то школьник, оказавшись без присмотра взрослых и не соблюдая необходимые правила во время поездки, может попасть в неприятную ситуацию.

А между тем велосипедист, даже если он совсем маленький — это уже водитель, который должен внимательно следить за управлением и за дорогой. И перед тем, как отпустить своего сына или дочь в самостоятельное путешествие, важно, чтобы вы были уверены, что ребёнок не только обладает достаточным мастерством вождения велосипеда и знает правила безопасного передвижения на велосипеде, но и выполняет их, что называется, «на автомате». Эту мысль нужно внушить ребёнку как можно скорее: он должен почувствовать всю ответственность и приложить максимум усилий, чтобы уберечь себя от непредвиденных ситуаций на дороге.

Чтобы велосипед стал ребёнку не только лучшим другом, но и безопасным транспортным средством, необходимо выполнение ряда не сложных, но очень важных условий.

Во-первых, ребёнок в любой поездке на велосипеде должен использовать средства пассивной защиты — велошлем, налокотники, наколенники. Они уберегут его от травм в случае падения. Защитой пренебрегать нельзя, даже если ребёнок уверен в своём веломастерстве — ведь потерять равновесие можно, например, наехав на камешек или попав колесом в ямку. Крайне желательно использовать также перчатки — в них управлять велосипедом удобнее, а в жаркую погоду вспотевшие ладони не будут скользить по грипсам.

Во-вторых, родителям стоит научить ребёнка регулировать велосипед под себя. Посадка велосипедиста очень важна. Если она неправильная, то велосипедом становится сложнее управлять, да и усталость от езды наступает быстрее. Правильная посадка достигается регулировкой высоты седла. Для этого нужно сесть в седло, опустив одну ногу, а другой — встав на педаль. Нижняя нога не должна сгибаться. Если она согнута — седло слишком низко, его нужно поднять. Если для того, чтобы дотянуться до земли, нужно встать на цыпочки, седло слишком высоко, его нужно опустить.

Также нужно научить ребёнка держать велосипед в исправности и проверять его техническое состояние перед каждой поездкой, а именно: проверять исправность руля и фары, работу звукового сигнала и тормоза, наличие и чистоту световозвращателей, давление в шинах. Если в до-

школьном возрасте этим, наверняка, занимались родители, то школьнику необходимо вырабатывать привычку самому следить за своим транспортным средством.

В-третьих, юный велосипедист должен быть заметным для окружающих, даже если он не выезжает на велосипеде дальше двора или дачного участка. Родителям необходимо обеспечить ребёнка световозвращающими элементами. Лучше всего, если это будет жилет, нарукавники или специальная ременная система для велосипедистов.

В-четвёртых, ребёнку необходимо объяснить, где можно ездить на велосипеде, а где — нельзя. Безопаснее всего кататься в парках, лесопарках, на спортивных и детских площадках и в других местах, закрытых от движения транспорта. При этом городские дворы, сельские дороги в деревнях и дачных товариществах — не такое уж безопасное место для ребёнка-велосипедиста, так как и там, и там возможно движение транспорта, и при этом водители в этих местах бывают часто невнимательны.

В-пятых, родителям следует прививать детям навыки безопасного управления велосипедом и всегда самим показывать детям положительный пример соблюдения Правил дорожного движения.

Теперь поговорим собственно о правилах безопасности при передвижении на велосипеде и запретах, которые существуют для велосипедистов.

Выезжая за пределы двора, юные велосипедисты становятся полноценными участниками дорожного движения — водителями, а стало быть, должны соблюдать установленные правила и следовать указаниям дорожных знаков, выполнять требования сигналов светофора и регулировщика.

Согласно Правилам дорожного движения, велосипедисты 7-14 лет могут двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велосипедным, велосипедно-пешеходным дорожкам (на стороне для велосипедистов), а также в пределах пешеходных зон. Велосипедисты старше 14 лет могут двигаться по велосипедным, велосипедно-пешеходным дорожкам (на стороне для велосипедистов), велосипедным полосам, а при их отсутствии — по краю проезжей части или обочине.



Если рядом есть велодорожка или велосипедная полоса, то нельзя двигаться по краю проезжей части или по обочине.

Не менее важно сигнализировать другим участникам движения о своих намерениях. Водители автомобилей делают это при помощи поворотников и стоп-сигналов. Водители велосипедов подают сигналы при помощи рук. Сигнал поворота налево — это вытянутая в сторону левая рука, либо согнутая в локте правая. Сигнал поворота направо — вытянутая в сторону правая

рука, либо согнутая в локте левая. Сигнал торможения подаётся поднятой вверх левой или правой рукой. И важно, чтобы навык подачи сигналов у ребёнка был доведен до автоматизма.

Следующее правило касается ситуаций, когда велосипедисту нужно пересечь проезжую часть. Делать это нужно только по пешеходному переходу, обязательно спешившись и ведя велосипед рядом с собой. Переезжать на велосипеде по пешеходному переходу нельзя!

Это правило часто не соблюдается, а оно гораздо более важное, чем кажется. Водитель может объективно оценить скорость пешехода, а вот велосипедист может сбить его с толку, и в экстренной ситуации машина не успеет затормозить. Кроме того, случайно упавший на переходе ездок может не успеть встать до того, как перестанет гореть зелёный сигнал светофора.

Также велосипедисту запрещается:

- ❑ ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- ❑ перевозить громоздкие (выступающие более чем на полметра за габариты велосипеда), тяжёлые и мешающие управлению грузы;
- ❑ перевозить пассажиров на раме или багажнике велосипеда, кроме ребёнка в возрасте до 7 лет на специальном сиденье, оборудованном надёжными подножками;
- ❑ поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайными путями и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении (кроме случаев, когда из правой полосы разрешён поворот налево, и за исключением дорог, находящихся в велосипедных зонах);
- ❑ брать на буксир другой велосипед; буксировать разрешается только специальные прицепы, предназначенные для эксплуатации именно с велосипедами.

Есть ещё некоторые важные предосторожности для безопасного передвижения детей на велосипеде. Во время движения нежелательно слушать музыку в наушниках и тем более — разговаривать по телефону. Эти современные атрибуты отвлекают внимание и могут привести к потере контроля над дорожной ситуацией, а следовательно, создать опасную ситуацию.

Необходимо быть очень внимательным, проезжая мимо стоящих автомобилей, особенно тех, в которых есть водитель или пассажиры. Пассажиры такого авто могут неожиданно открыть дверь, водитель — начать движение. Всё это может спровоцировать ДТП.

Но даже если ребёнок ездит на велосипеде только во дворе или в парке, важно помнить, что вокруг находятся другие люди. Поэтому так важно внимательно смотреть по сторонам, чтобы не налететь ненароком на спешащего (или, напротив, зазевавшегося) пешехода и не нанести ему травму!

В тёмное время суток обязательным является зажжённая фара спереди, фонарь сзади, а также световозвращатели — чистые и правильно закреплённые,

светлая одежда, также оснащённая световозвращателями, а лучше — специальный жилет со световозвращающими вставками. Быть видимым на дороге для других участников движения — жизненно важное правило для всех велосипедистов.

Ещё немного об экипировке для велосипедистов.

Главным элементом, безусловно, является велошлем. Дети довольно часто относятся к нему предвзято, во многом опираясь на мнение сверстников, которые любят похвастаться своей бесстрашностью. И совершенно напрасно — при падении шлем поможет избежать серьёзных травм.

Чтобы выполнять свои функции, он должен быть удобен для ребёнка, плотно сидеть на голове, не давить и не болтаться. Цвет такой защиты тоже немаловажен. Для велосипедиста важно быть заметным для других участников дорожного движения. Пусть шлем будет ярким и световозвращающим. Во время поездки шлем следует обязательно застегнуть, а в случае удара — заменить.

Той же цели служат наколенники и налокотники, которые защищают от травм наиболее уязвимые места конечностей ребёнка.

В качестве аргументов тем детям, которые не желают надевать защитную экипировку, можно привести в качестве примера известных велоспортсменов, которые всегда используют специальную экипировку и на тренировках, и во время соревнований.

Одежда юного велосипедиста должна быть яркой по той же причине, что и шлем, брюки — не слишком длинными или слишком широкими, чтобы избежать риска попадания штанины в велосипедную цепь. Никаких шлёпанцев и другой обуви без задника! Обувь нужна максимально удобная и не болтающаяся на ноге.

Безопасность детей как полноценных участников дорожного движения в первую очередь начинается с родителей. Родители должны считать своим долгом проводить всестороннюю информационную и техническую подготовку детей к участию в дорожном движении, в том числе и в качестве велосипедистов. И самое главное — демонстрировать своим примером правильное поведение на дороге.

Тема беседы: Правила использования мопедов, скутеров, мотоциклов

Каждый год с наступлением тёплых дней на дорогах появляются множество любителей двухколёсной техники. Не только велосипедов, но и мопедов, скутеров, мотоциклов.

Для многих детей и подростков скутер, мопед, мотоцикл — это желанный подарок и любимое увлечение. Однако нельзя относиться к подобным транс-

портным средствам только как к дорогим и интересным игрушкам. Это — средства повышенной опасности, способные разогнаться до 55-60 км/час и даже быстрее. При этом они менее устойчивы, чем четырёхколёсный транспорт, а их водитель более уязвим, так как ничем не защищён.

С точки зрения Правил дорожного движения, **мопедом** называется двух- или трёхколёсное механическое транспортное средство, максимальная конструктивная скорость которого не превышает 50 км/ч, имеющее двигатель внутреннего сгорания с рабочим объёмом, не превышающим 50 куб. см, или электродвигатель номинальной максимальной мощностью в режиме длительной нагрузки более 0,25 кВт и менее 4 кВт. К мопедам приравниваются квадрициклы, имеющие аналогичные технические характеристики.

Мотоцикл (с точки зрения ПДД РФ) — это двухколёсное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него, рабочий объём двигателя которого (в случае двигателя внутреннего сгорания) превышает 50 куб. см или максимальная конструктивная скорость (при любом двигателе) превышает 50 км/ч. К мотоциклам приравниваются трициклы, а также квадрициклы с мотоциклетной посадкой или рулём мотоциклетного типа, имеющие ненагруженную массу, не превышающую 400 кг (550 кг для транспортных средств, предназначенных для перевозки грузов) без учёта массы аккумуляторов (в случае электрических транспортных средств), и максимальную эффективную мощность двигателя, не превышающую 15 кВт.

В Правилах дорожного движения есть только эти два термина. Между тем в обычной речи можно услышать и другие названия для мототранспорта: «скутер», «мотороллер», «мокик» и т. д. Все они обозначают конструктивные особенности транспортного средства. Они отличаются компоновкой, наличием или отсутствием развитых обтекателей, педального узла и т. д. Но с точки зрения Правил дорожного движения разграничение между мотоциклами и мопедами идёт строго по объёму двигателя и мощности. Так, например, существует такой класс мототехники, как макси-скутер, который конструктивно относится к скутерам (без педального узла, двигатель закрыт кожухами, посадка, как на стуле), но с объёмом двигателя 125, 250, 400 и даже больше кубических сантиметров, то есть такое транспортное средство, согласно ПДД, относится к мотоциклам.

Перед тем, как садиться за руль мотоцикла или мопеда, подростку необходимо выучить Правила дорожного движения (особое внимание обратить на тот раздел, который касается дополнительных требований к движению мотоциклистов, а также велосипедистов), пройти обучение в авто- или мотошколе и получить водительское удостоверение категории М или А1.

Для управления мопедом достаточно водительского удостоверения М или А1, получить которое можно с 16 лет. А обучаться в автошколе можно начинать с 14 лет. Для управления мотоциклом необходимо водительское удостоверение категории А1 (так называемы «лёгкие» мотоциклы с объёмом двигателя до 125 куб. см и мощностью до 11 кВт), которое, как мы говорили выше, получить

можно по достижении 16-летнего возраста. А для управления более мощными (иногда их называют «тяжёлыми» мотоциклами — с объёмом двигателя свыше 125 «кубиков») необходимо водительское удостоверение категории А, открыть которую можно только с 18 лет (обучаться можно с 16 лет).

Без водительского удостоверения выезжать на дороги общего пользования нельзя. (Да и «гонять» по дорожкам между дачных участков и сельским грунтовкам — тоже).



Водители мотоциклов обладают теми же правами и обязанностями, что и водители четырёхколесного транспорта. А вот для водителей мопедов существует ряд особенностей и дополнительных ограничений.

Ряд правил для водителей мопедов аналогичны таковым для велосипедистов.

Так, пункт 24.3 ПДД РФ гласит:

Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

- ☐ *ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;*
- ☐ *перевозить пассажиров, кроме ребёнка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надёжными подножками;*
- ☐ *перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;*
- ☐ *двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;*
- ☐ *поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;*
- ☐ *двигаться по дороге без застёгнутого мотошлема (для водителей мопедов).*

Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипеда-ми и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

Также на нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, расположенном вне перекрёстка, водители велосипедов и мопедов должны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге (**пункт 24.4 ПДД РФ**).

Дорожный знак 3.9 «Движение на велосипедах запрещено» запрещает также движение на мопедах, скутерах, мотороллерах и тому подобной мало-мощной мототехнике. А для мотоциклистов есть «свой» запрещающий знак — 3.5 «Движение мотоциклов запрещено».

На мопедах запрещено двигаться по автомагистралям (обозначаются знаком 5.1 «Автомагистраль») и дорогам, обозначенным знаком 5.3 «Дорога для автомобилей». Это связано с тем, что максимальная конструктивная скорость мопеда не превышает 50 км/час. На мотоцикле двигаться по автомагистралям и «дорогам для автомобилей» разрешается.



Сейчас получают распространение новые виды двухколёсного транспорта «с моторчиком» — электробайк (велосипед, оборудованный электромотором) и электроскутер (электросамокат с сиденьем). Несмотря на то, что эти средства передвижения не считаются мопедами с точки зрения Правил дорожного движения, некоторые модели могут развивать вполне «мотоциклетную» скорость — до 45 км/час и даже выше. При этом электробайк считается велосипедом, и, следовательно, его водители обязаны подчиняться правилам для велосипедистов, а электроскутеры, равно как и электросамокаты, на данный момент никак не регламентированы, и те, кто передвигаются на этих устройствах, приравниваются к пешеходам. Учитывайте это при выборе той или иной модели для вашего ребёнка. В целях безопасности отдавайте предпочтение тем моделям, которые не разгоняются быстрее 20-25 км/час (это средняя скорость, которую может развить велосипедист при движении по асфальту на обычном велосипеде, не прилагая чрезмерных усилий).

Ответственность за нарушения ПДД, связанные с управлением мопедами и мотоциклами

Водители мотоциклов и мопедов обязаны соблюдать Правила дорожного движения. За нарушения ПДД они могут быть привлечены к административной ответственности, согласно Кодексу об административных правонарушениях Российской Федерации. Административная ответственность в нашей стране наступает с 16 лет.

Если же ребёнок младше 16 лет, не имеющий водительского удостоверения, будет остановлен инспектором ГИБДД, то ответственность за него будут нести родители. Информация о выявленном нарушении передаётся в инспекцию по делам несовершеннолетних, и в дальнейшем такой подросток может быть поставлен на учёт, а его родители — привлечены к ответственности по статье **5.35 Административного кодекса — «Неисполнение родителями или иными законными представителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»**. Ответственность за это нарушение — предупреждение, административный штраф до 5000 рублей или административный арест на срок до пяти суток — в зависимости от серьёзности нарушения и наличия, либо отсутствия фактор повторности.

Уважаемые родители! Прежде чем покупать ребёнку скутер, мопед или подобное транспортное средство, убедитесь, что он знает Правила дорожного движения, прошёл обучение в авто- или мотошколе и ответственно относится к своей роли в качестве водителя двухколёсного транспортного средства.

Если ребёнок проявляет интерес к мототехнике, то лучшим способом направить его энергию в «мирное» русло будет специализированная детская мотошкола или мотокружок, где ваш ребёнок не только научится всем премудростям мотовождения, но и сможет участвовать в спортивных соревнованиях (даже до достижения 16-летнего возраста, так как соревнования проходят на специальных гоночных треках).

Тема беседы: Безопасность при использовании средств индивидуальной мобильности (гироскутеров, сегвеев, самокатов, роликовых коньков, скейтбордов и т. п.)

Сегвеи, гироскутеры, обычные и электросамокаты, скейтборд, роликовые коньки и тому подобные устройства — это модные, удобные современные средства передвижения, которые нравятся детям. Однако часто родители, покупая своему ребёнку подобную «игрушку», не задумываются о том, к каким последствиям это может привести. Ведь ребёнок, передвигающийся на таком «гаджете», ничем не защищён, а скорость эти «девайсы» могут развивать весьма приличную.

Впрочем, как часто это бывает, опасно не само использование того или иного средства передвижения, а безответственное отношение и игнорирование потенциальных рисков. Сегодня уже стало понятно, что нельзя относиться к этим устройствам только как к интересным игрушкам или спортивному инвентарю — все эти «штуки» уже стали полноценными средствами передвижения. А значит, и отношение к ним должно быть соответствующее — серьёзное. Об этом говорит и статистика: только в 2019 году в России произошло более 100 происшествий, участниками которых стали пользователи современных индивидуальных средств передвижения (их ещё называют средствами индивидуальной мобильности). Зачастую такие ДТП приводят к печальным последствиям, ведь «водитель» подобного гаджета ничем не защищён.

Сегодня поговорим о том, как обезопасить себя при использовании этих средств передвижения, нужно ли покупать ребёнку гироскутер или электросамокат и главное — можно ли разрешать ребёнку выезжать на нём на дорогу (на тротуар).

(Здесь можно задать родителям вопрос: у кого есть такие устройства? Кто — родители или дети — чаще ими пользуются, где в основном передвигаются и т. п.)

Плюсы этих современных средств передвижения очевидны: они компактнее, чем велосипед, с ними пускают в автобус и в метро. Научиться кататься на них очень просто, а передвигаться на них можно ощутимо быстрее, чем пешком. К тому же любое из этих устройств благотворно влияет на спортивную форму, позволяет развиваться физически.

Но есть и минусы, которые надо также принимать во внимание. Прежде всего, тот факт, что на сегодняшний день все эти устройства никак не регламентируются Правилами дорожного движения.

Пользователи средств индивидуальной мобильности де-юре приравниваются к пешеходам, но по факту передвигаются со скоростью в несколько раз выше, чем те, кто действительно идёт пешком. При этом обязательного использования защиты, как, к примеру, мотоцикл или мопед, не требуют, как не требуют и знаний Правил дорожного движения. Посему нередко приходится наблюдать, как «водители» подобных средств передвижения лавируют среди тех, кто и вправду идёт пешком, создавая аварийные ситуации, а то и вовсе выезжают на проезжую часть в нарушение всех мыслимых правил.

Однако неопределённость правового статуса не останавливает пользователей. Подобных средств передвижения на тротуарах и дорогах с каждым днём становится всё больше. Значительную их часть составляют подростки и молодёжь, для которых обладание подобным устройством означает не только свободу передвижения, но и принадлежность к определённой культуре.

Конечно, любой здравомыслящий родитель, покупая ребёнку гироскутер или самокат, предупредит, где кататься нельзя. Но насколько тщательно дети будут соблюдать эти запреты, зависит во многом от того, как родители научили ребёнка соблюдать дорожные законы в целом.

Понятно, что технический прогресс остановить невозможно. Новые средства передвижения будут появляться. Но с ростом популярности индивидуальных средств передвижения, к сожалению, растут и риски попадания в ДТП. Поэтому важно, чтобы родители, которые покупают ребёнку гироскутер, самокат или иное аналогичное устройство, трезво оценивали те риски, которые могут возникнуть, и донесли эту информацию до своих детей. А дети, в свою очередь, осознавали свою ответственность, которую накладывает использование этих устройств.

Уважаемые родители, если вы приобретаете своим детям такие современные средства передвижения, то необходимо понимать, что это изначально становится источником повышенной опасности для ребёнка.

Прежде чем разрешить вашему сыну или дочери кататься без сопровождения взрослых, убедитесь, что он или она знает Правила дорожного движения и соблюдает их. Обязательно объясните, где можно ездить на всех этих устройствах, а где это делать запрещено.

Если говорить о букве закона, то с точки зрения Правил дорожного движения, передвигающийся на гироскутере, моноколесе, электрическом или обычном приравняется к пешеходам и должен подчиняться правилам для пешеходов. А это значит, что...

❑ передвигаться на всех этих устройствах можно по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам, в пределах пешеходных зон, а также в местах для движения транспорта — в парках, скверах, дворах и на специально отведённых для катания площадках;

❑ чтобы перейти дорогу, нужно спешиться, взять устройство в руки (или везти его рядом с собой) и перейти дорогу по пешеходному переходу, подчиняясь правилам для пешеходов;

❑ и самое главное: выезжать на этих подобных устройствах на проезжую часть дороги НЕЛЬЗЯ!

Каких-то особых требований для тех, кто передвигается на современном индивидуальном транспорте, не существует. Однако мы всё-таки рекомендуем выполнять следующие правила безопасности, которые помогут избежать травм.

❑ Использовать защитную экипировку — наколенники, налокотники, велослеш, ведь даже обычный самокат, не говоря уже о современных электроустройствах, способен развивать скорость, равную велосипедной, а то и выше.

❑ Стараться выбирать для катания ровную поверхность. Эти устройства менее устойчивы, чем велосипед, и более чувствительны к неровностям.

❑ Передвигаясь по тротуару, учитывать движение пешеходов, чтобы не создавать аварийных ситуаций.

❑ Соблюдать безопасную дистанцию до любых объектов и предметов во избежание столкновений и несчастных случаев.

❑ Сохранять безопасную скорость, чтобы иметь возможность безопасно (плавно и аккуратно) остановиться в любой момент.

❑ Во время движения отказаться от прослушивания музыки в наушниках и использования гаджетов.

❑ Носить световозвращатели (лучше всего — жилет), чтобы быть заметным для других участников движения.

❑ Вовремя заряжать аккумулятор электрического устройства. Неожиданно остановившееся во время движения устройство может стать причиной падения и травм.

❑ С особой осторожностью управлять данными устройствами при недостаточной освещённости, в узких пространствах, в местах большого скопления людей, а также там, где много помех и препятствий.

Очень важно, чтобы вы, родители, вместе с вручением подарка провели воспитательную работу. Ребёнок должен уяснить, что пренебрежение этими правилами опасно и для него, и для окружающих. Подробно расскажите, какую экипировку и зачем следует надевать, где кататься и чего опасаться.

В качестве заключения отметим, что покупать или нет подобное устройство своему ребёнку, каждый родитель решает самостоятельно. Однако и взрослый, и ребёнок должны сознавать ответственность, которую накладывает использование этого средства передвижения. Вместе с любым устройством всегда следует покупать и полный комплект защитного снаряжения, которое вкупе с соблюдением Правил дорожного движения обеспечит ребёнку спокойное и безопасное катание.

Тема беседы: На зимней дороге

Вот и пришла зима. Настоящая, снежная, с бодрящим морозцем и ожиданием главного зимнего праздника — Нового года. Но для всех участников дорожного движения зима — это самое, пожалуй, сложное и опасное время года, требующее от всех — и водителей, и пешеходов — неукоснительного соблюдения Правил дорожного движения.

Зимняя дорога таит в себе немало неприятных неожиданностей. Поговорим о них.

Зимой дорога — скользкая. Всегда!

Зимой дорога становится скользкой. Снег, гололёд, снежно-водяная каша в оттепель ухудшают сцепление колёс с дорогой, из-за чего тормозной путь у автомобилей увеличивается. Поэтому, собираясь переходить дорогу, необходимо обязательно убедиться, что все автомашины остановились и пропускают пешеходов. А ещё лучше — переходить только в тех местах, где движение регулируется светофором. Но и тут нельзя терять бдительности. Неопытный водитель, не принимающий во внимание коварство погодных условий, может не рассчитать длину тормозного пути, автомобиль может занести, поэтому нужно быть внимательным всё время, пока вы идёте по улице, а не только тогда, когда переходите проезжую часть.

Важно помнить, что зимой даже хорошо очищенный и обработанный реагентами асфальт остаётся влажным, а значит — более скользким, чем летом. Соответственно, на таком покрытии тормозной путь всё равно увеличивается, пусть и в меньшей степени.

Когда на светофоре загорелся зелёный сигнал, не спешите сходить с тротуара! Начинать переход можно только когда вы осмотрелись и оценили обстановку. Лучше задержаться на секунду-другую на тротуаре, но быть уверенным, что все транспортные средства остановились. По этой же при-

чине не следует перебегать проезжую часть, когда зелёный сигнал начинает мигать. Безопаснее следующего зелёного сигнала.

Спешка на скользкой дороге вообще недопустима. **Даже если вы куда-то спешите — бежать нельзя, в крайнем случае — можно идти быстрым шагом.** Когда человек бежит, он по сторонам не смотрит. Повернуть голову на бегу для осмотра трудно — можно упасть. При движении шагом, имея опору на обе ноги, человек может без труда повернуть голову и вправо, и влево.



Зимой на переход дороги тратится больше времени. Тёплая верхняя одежда сковывает движения, пушистая шапка или капюшон ограничивают обзор. Скользкий асфальт, зачастую припорошенный снегом или покрытый кашей из реагентов, делает быстрое передвижение практически невыполнимой задачей. Торопиться в этой ситуации очень опасно. Если вы подошли к регулируемому переходу в тот момент, когда действие зелёного сигнала заканчивается, то лучше отказаться от перехода и дождаться следующего зелёного сигнала.

Закрытый обзор

Зимой ситуаций закрытого обзора становится больше. Сугробы вдоль края проезжей части, сужение дороги из-за неубранного вовремя снега, стоящая заснеженная машина мешают увидеть приближающийся транспорт.

Как вести себя в подобной ситуации?

Так же, как и в любой другой ситуации закрытого обзора.

Если есть возможность, то нужно поискать другое, более безопасное место для перехода.

Если такой возможности нет, то переходить следует с удвоенной осторожностью. Сначала нужно прислушаться — ведь машину может быть не видно, но слышно её работающий двигатель. Затем — выглянуть из-за препятствия и осмотреться, насколько это возможно, и сделать шаг вперёд, чтобы «показать» себя водителям, чтобы они имели возможность заметить пешехода. И только после этого, убедившись, что опасности нет, можно начинать переход.

Опасность таит и снегоуборочная техника. Обычная ситуация: вдоль тротуара медленно едет снегопогрузчик, а за ним — ещё и самосвал, в кузов которого погрузчик сгружает грязный снег. Кажется, что погрузчик далеко, едет медленно, ребёнок думает, что успеет перейти проезжую часть, пока он доедет до того места, где он стоит. Но всё же стоит торопиться. Сначала необходимо убедиться, что погрузчик (или другая коммунальная машина) не скрывает за собой другой автомобиль, который движется в соседней полосе с гораздо большей скоростью.

Снегопад

Снег приносит много радости детям, но для участников дорожного движения (и водителей, и пешеходов) создаёт немало сложностей.

В снегопад ухудшается видимость, затрудняется движение пешеходов и транспорта. Снег слепит глаза пешеходам и налипает на лобовое стекло автомобилей, осложняя наблюдение за окружающей обстановкой, а летящей из-под колёс впереди едущих автомобилей грязи (особенно если дорогу перед этим обильно посыпали песком или реагентами) бывает так много, что «дворники» на лобовом стекле не всегда справляются с нею. Водитель в этой ситуации часто едет «по памяти». Если снегопад сильный, то видимость может сокращаться буквально до нескольких метров. В таких условиях водителю сложнее становится заметить пешехода на дороге. Вот почему зимой так важно не только неукоснительно соблюдать Правила дорожного движения, но одеваться в одежду ярких цветов и обязательно носить световозвращатели.

Кроме того, **в снегопад часто образуются заносы на дорогах.** Когда асфальт покрыт слоем снега, автомобилям становится сложнее маневрировать. То есть даже если водитель вовремя заметил пешехода, он не может резко изменить направление движения и объехать его.

Помните, что ребёнку сложнее, чем вам, идти по заснеженной или скользкой поверхности. Поэтому не торопите сына или дочку, когда идёте вместе. Старайтесь идти в его или её темпе. Вынуждая ребёнка в буквальном смысле слова бежать за вами, вы оказываете ему медвежью услугу, приучая торопиться там, где спешка неуместна и опасна.

Гололёд

Ещё опаснее обычного снега гололёд. Если после оттепели «прихватит» морозец, то дорога покрывается тонким слоем льда (не всегда заметным глазу). **В гололёд повышается вероятность заноса автомобиля, и самое главное — тормозной путь непредсказуемо удлиняется.**

Особое внимание необходимо уделять тем местам, где автомобили разгоняются или тормозят — перед перекрёстками, у остановок общественного транспорта, у выездов из дворов, на подъёмах и спусках. Здесь на асфальте часто образуется слой льда, так называемый накат. Он очень скользкий, но так как он образуется только в некоторых местах, для водителей он часто становится неожиданностью.

Когда водитель нажимает на тормоз и попадает на накат, запаса расстояния ему может попросту не хватить. А при трогании с места, когда водитель нажимает на газ, в первый момент колёса пробуксовывают, и со стороны кажется, что машина продолжает стоять. На самом деле она уже как бы «едет», только колёса у неё крутятся вхолостую. Когда же при увеличении газа колёса наконец «зацепятся» за дорогу, машина рванёт с места с гораздо большей скоростью — точно камешек, выпущенный из рогатки. Но опаснее всего, когда автомобиль попадает на накат одним колесом или двумя. Из-за того, что сцепление шин с дорогой разное, автомобиль может занести.

Оттепель

В оттепель на дорогах появляются коварные лужи, под которыми скрывается лёд. При переходе проезжей части лучше подождать, пока на дороге не будет проезжающих машин. Ни в коем случае нельзя бежать через проезжую часть, даже на переходе! Переходить нужно шагом.

Образующаяся на дорогах снежно-водяная каша может скрывать под собой ямы, ухабы и прочие «сюрпризы» для водителя. Заметив, что едущая впереди машина попала колесом в ямку, водитель едущей следом может попытаться её объехать, резко изменив траекторию движения, что также чревато заносом. А ещё в оттепель из-под колес проезжающих мимо автомобилей летят не только грязные брызги, но и мелкие камешки, которыми нередко посыпают дороги, и осколки льда. В этой ситуации безопаснее держаться подальше от края проезжей части дороги.

Будьте заметными!

Зимой день короче. В сумерках и в темноте значительно ухудшается видимость. В темноте легко ошибиться в определении расстояния как до едущего автомобиля, так и до неподвижных предметов. Часто близкие предметы кажутся далёкими, а далёкие — близкими. Случаются зрительные обманы: неподвижный предмет можно принять за движущийся, и наоборот.

Поэтому в сумерках и темноте будьте особенно внимательны. Переходите только по подземным, надземным или регулируемым наземным переходам, а в случае их отсутствия — при переходе увеличьте безопасное расстояние до приближающегося автомобиля.

В темноте и в сумерках особенно важно, чтобы ребёнок был хорошо заметен. По опыту финских и норвежских дорожных полицейских, применение световозвращающих элементов позволяет снизить количество ДТП с пешеходами в тёмное время суток на 85%.

Если у вашего ребёнка ещё нет световозвращающего браслета или подвески, обязательно приобретите ему этот важный и полезный аксессуар (и лучше — не один). А выбирая верхнюю одежду, старайтесь останавливать свой выбор на вещах ярких цветов и со световозвращающими вставками. А ещё лучше — купите ребёнку специальный жилет, особенно если вы живёте за городом или ваш ребёнок часто бывает на улице без сопровождения взрослых.

Самые лучшие световозвращатели — белого или лимонно-жёлтого цвета. Они самые яркие. Световозвращатели других цветов — менее яркие, их можно использовать только как дополнительные.

Форму выбирайте максимально простую — круг, квадрат, сердечко. Также детям очень нравятся самосворачивающиеся браслеты, которые можно закрепить на запястье, на предплечье или на штанину. Старайтесь выбирать световозвращатели без рисунков и надписей, потому что это снижает их эффективность.

Как правильно носить световозвращатели?

Световозвращающие элементы должны располагаться спереди, сзади и с каждого бока, поэтому одного световозвращателя недостаточно. Оптимальная высота расположения световозвращателей — 70-100 см над землей.

Подвески лучше всего крепить на ремень, пояс, пуговицы, а также — на сумку или рюкзак. Наручные повязки или браслеты — так, чтобы они не были закрыты при движении. Значки можно располагать в любом месте, но тоже так, чтобы они выполняли свою основную функцию — предупреждали водителя о наличии пешехода на дороге.

Помните: вы не можете полностью обезопасить вашего ребёнка на дороге, но максимально защитить его, привив навыки безопасного поведения и обеспечив его необходимыми средствами безопасности, можете. А это уже — большая часть дела.

Тема беседы: Зимние забавы

Дети очень любят всевозможные зимние спортивные забавы: лыжи, санки, коньки, сноуборд. И здесь важно приучить ребёнка выбирать безопасное место для игр. Обсудите вместе с детьми, где можно играть и кататься на лыжах, санках и т. п., а какие места — категорически под запретом. Однозначно под запретом должны быть склоны, ведущие к проезжей части, железнодорожные насыпи и т. п. Обсудите с ребёнком не только разрешенные места для зимних забав, но также безопасный маршрут к ним, особенно, если ребёнок может отправиться туда без вашего сопровождения.

Игры возле дороги опасны в любое время года, а зимой — особенно. **Наиболее безопасными местами для зимнего отдыха и развлечений можно считать парки, лесопарки, детские площадки и другие места, где нет движения транспорта.** Хотя здесь нужно сделать оговорку: в парковых территориях в порядке исключения могут ездить автомобили, например, коммунальных служб или те, которые обслуживают расположенные в парковой зоне кафе, прокатные станции и т. п. Обязательно предупредите об этом своего ребёнка.

А вот дворы и внутриквартальные территории — не такое уж безопасное место для игр, как может показаться на первый взгляд, ведь здесь тоже могут ездить транспортные средства, и далеко не всегда водители соблюдают Правила дорожного движения в жилых зонах.

Очень опасно скатываться с откосов, насыпей, выходящих к проезжей части. Не успев вовремя затормозить, можно скатиться прямо под колёса движущегося автомобиля.

Опасны также и «дикие», неприспособленные для катания склоны. Под слоем снега там могут быть скрыты пни, поваленные деревья и тому подобное. Налетев на такое невидимое препятствие на большой скорости, можно получить серьёзную травму!

Напомните ребёнку также и о правилах хорошего тона.

Во время движения по тротуару, поездки в транспорте желательно держать лыжи или сноуборд вертикально, а не как попало. Это удобно и не мешает тем, кто находится рядом. На лезвия коньков надеть защитные чехлы, чтобы ненароком никого не поранить.



*Если во время лыжной прогулки вам или вашему ребёнку надо перейти дорогу (даже в городском лесопарке), то обязательно остановитесь, отстегните крепления и переходите дорогу, неся лыжи в руках. Ведь на лыжах сложно и неудобно передвигаться обычным шагом, этот спортивный инвентарь предназначен для того, чтобы скользить. Если вдруг возникнет опасность, пешеходу-лыжнику будет сложно на неё среагировать (например, вернуться назад, на тротуар или изменить направление движения). Не имеет значения, насколько часто или редко проезжают машины по той дороге, которую предстоит перейти. **Правило неизменно: через проезжую часть — только пешком!***

То же правило касается и санок. Если ваш ребёнок может отправиться на прогулку с младшим братиком или сестрёнкой, везя малыша на санках, напомните ему, что перед переходом дороги также нужно остановиться, высадить «пассажира» из санок, взять малыша за руку и вместе перейти проезжую часть, везя пустые санки за собой.

И ещё одно замечание. Зимой, как ни в какое другое время года, важно правильно держать ребёнка за руку. Правильно — это значит крепко и надёжно: не за ладошку, а за запястье или за предплечье. Так маленький ребёнок не сможет вырваться. А если он оступится или поскользнётся, вы сможете удержать его от падения.

В снежки играть любят все. Но только не рядом с проезжей частью! **Ведь снежок, попавший в лобовое стекло едущего автомобиля, может стать причиной ДТП!**

Играть рядом с работающей снегоуборочной техникой также очень опасно! Даже во дворе или в парке! Поскольку из кабины погрузчика или трактора обзор хуже, чем из салона обычной легковушки, поскольку помимо общих для всех транспортных средств «мертвых зон» — спереди, сзади и в зоне стоек кузова, обзор водителю спецтехники закрывает ещё и снегоуборочное оборудование. Более того, когда погрузчик поднимает ковш, чтобы высыпать снег, его водитель вообще не видит ничего, кроме самого ковша.

Раскатанные ледяные дорожки на тротуаре, в парках или на пешеходных переходах могут привести к серьёзным травмам. Особенно опасна такая дорожка, когда она слегка припорошена слоем только что выпавшего снега. Пешеход её не видит, ступает на неё, как на обычную земную, вернее, снежную твердь, а она предательски выскальзывает из-под ног. Поэтому напомним вашим детям: не надо раскатывать ледянки-катушки, удержите их от соблазна проехать по ним. Ведь если никто не будет этого делать, то и предательские ледяные дорожки не будут появляться там, где их быть не должно.

Научите детей правильно падать. Это уберёжёт их от травм как на скользком тротуаре, так и во время занятия зимними видами спорта.

Безопаснее всего падать на бок, предварительно сгруппировавшись — то есть согнув ноги в коленях и как бы наполовину свернувшись калачиком. Не всегда этому учат на уроках физкультуры, поэтому потренируйте этот важный навык у ребёнка. Пригодится!

А вот падать, выставив вперед руки — очень опасно. Это часто приводит к переломам. Не менее опасно падать на спину плашмя, «доской» — можно получить травму позвоночника или сотрясение мозга (если удариться головой). Хотя именно так в большинстве случаев приходится «приземляться», поскользнувшись на льду. Объясните ребёнку, что смягчить падение можно, если падать не плашмя, а перекатываясь, как при кувырке назад.

И последнее — по порядку, но не по важности. **Зимой, когда световой день короткий, темнеет рано, а рассветает — поздно, особенно важно носить световозвращатели.** Лучшее всего, если это будет одежда со световозвращающими вставками. Брелок или браслет ребёнок может забыть дома, а световозвращающие полоски на куртке или рюкзаке будут с ним всегда и сделают его заметным для водителей в тёмное время суток и в сумерках.

Родительское собрание по вопросам обучения детей основам Правил дорожного движения, привития им навыков безопасного поведения на дорогах, обеспечению безопасности детей при перевозках в транспортных средствах

Родительское собрание — основная форма «личной» работы школьного педагога с родителями. Обычно тематическое собрание по вопросам безопасности дорожного движения проводят перед началом учебного года и перед летними каникулами. Однако вопросы безопасного участия детей в дорожном движении важно поднимать в течение года, ведь многие проблемы дорожной безопасности имеют ярко выраженный сезонный характер. Например, в начале учебного года важны вопросы восстановления знаний и навыков после летнего отдыха, постепенного сокращения светлого времени суток. Зимой — актуальны вопросы безопасности на зимней, скользкой дороге, зимних активностей, таких как катание на санках, лыжах и т. д. С наступлением весны дети начинают передвигаться на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, становится актуальна тема недопущения использования мототранспорта без наличия водительского удостоверения и т. п. В ходе учебного года целесообразно посвящать тематике безопасности детей на дороге время в рамках регулярных родительских собраний и бесед с родителями.

Родительское собрание не должно сводиться к монологу учителя и /или сотрудника Госавтоинспекции. Для повышения эффективности воздействия на участников собрания необходимо включать их в совместную исследовательскую деятельность. Например, родителям можно предложить провести целевое наблюдение за поведением детей в дорожной обстановке (например: как они переходят дорогу, как ждут маршрутный транспорт на остановке и т. п.), а затем поделиться полученными результатами. На основе анализа этих наблюдений педагог может строить совместную работу по преодолению выявленных недостатков, закреплению положительного опыта.

Цели и задачи родительского собрания

Цель — продвижение социально ответственной родительской позиции, развитие ключевых родительских компетенций в области формирования у детей основ безопасного поведения на дорогах как одного из приоритетов семейного воспитания.

Задачи:

- ознакомить родителей (законных представителей) с основами безопасности дорожного движения;
- ознакомить родителей с новыми эффективными педагогическими технологиями обучения учащихся правилам безопасного поведения на дорогах;
- сформировать у родителей мотивацию к развитию у детей культуры безопасного поведения на дорогах;
- ознакомить родителей с наглядными пособиями по основам безопасного поведения на дорогах, способствующими наиболее эффективному усвоению основ Правил дорожного движения детьми младшего школьного возраста;
- добиться согласованности действий педагога и родителей в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- способствовать формированию ответственности родителей за безопасное поведение детей на дорогах.

Структура родительского собрания

Родительское собрание по тематике безопасности дорожного движения может содержать следующие компоненты:

- Вступительное слово классного руководителя;
- Сообщение сотрудника Госавтоинспекции о статистике аварийности в городе, районе с анализом причин ДТП, произошедших с несовершеннолетними;
- Лекция для родителей по актуальным темам безопасности детей на дороге;
- Решение ситуационных задач, практикум по различным аспектам дорожной безопасности;
- Рекомендации родителям по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах, в том числе рекомендации по совместному с детьми изучению и обсуждению обучающих программ, видеороликов и т. д.;
- Опрос или тестирование родителей по тематике родительского собрания;

- ❑ Сессия вопросов и ответов со специалистом (сотрудником Госавтоинспекции);
- ❑ Планирование мероприятий по обучению детей дорожной безопасности;
- ❑ Рефлексия.

Примерный перечень тем, которые целесообразно обсудить на родительских собраниях

Младший школьный возраст:

- ❑ Особенности восприятия младшими школьниками дорожной обстановки;
- ❑ Особенности обучения детей младшего школьного возраста самостоятельному участию в дорожном движении (в качестве пешехода и пассажира);
- ❑ Правила безопасности для пешеходов;
- ❑ Составление и использование схемы безопасного маршрута «дом — школа — дом»;
- ❑ Ситуационная грамотность ребёнка при участии в дорожном движении. Использование «минуток безопасности» дома;
- ❑ Как выбрать безопасное место для игр и развлечений (с учётом сезонности);
- ❑ «Дорожные ловушки» — ситуации обманчивой безопасности;
- ❑ Правила безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности (с учётом возраста);
- ❑ Правила безопасности при ожидании и поезде в маршрутном транспорте;
- ❑ Правила безопасности при поездке в легковом автомобиле;
- ❑ Правила безопасности при поездке в школьном автобусе (если имеется) и при поездках на экскурсии (особенно — если таковые планируются);
- ❑ Световозвращающие элементы.

Средний школьный возраст:

- ❑ Особенности поведения детей среднего школьного возраста в дорожной обстановке;
- ❑ Рисковое поведение детей при участии в дорожном движении;
- ❑ Правила безопасности для пешеходов (с учётом того, что дети этого возраста активно передвигаются без сопровождения взрослых);

- ❑ Правила безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности (с учётом возраста);
- ❑ Родительский контроль за соблюдением детьми правил безопасного поведения на дороге;
- ❑ Правила безопасности при ожидании и поездке в маршрутном транспорте;
- ❑ Поездка в легковом автомобиле. До какого возраста нужно использовать детское удерживающее устройство;
- ❑ Недопустимость управления мототехникой без водительского удостоверения;
- ❑ Световозвращающие элементы;
- ❑ Ответственность за нарушения Правил дорожного движения.

Старший школьный возраст:

- ❑ Особенности поведения детей старшего школьного возраста в дорожной обстановке;
- ❑ Рисковое поведение подростков при участии в дорожном движении;
- ❑ Правила безопасности для пешеходов, пассажиров, водителей (с учётом возраста);
- ❑ Правила безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности (с учётом возраста);
- ❑ Родительский контроль за соблюдением детьми правил безопасного поведения на дороге;
- ❑ Недопустимость управления мототехникой без водительского удостоверения;
- ❑ Ответственность за нарушения Правил дорожного движения. Какую ответственность за свои действия несёт подросток, а за что будут отвечать родители;
- ❑ Подросток — будущий водитель автотранспорта;
- ❑ Световозвращающие элементы.

Примерный сценарий родительского собрания для младших классов

Вступительное слово классного руководителя (примерное содержание)

Здравствуйте, уважаемые родители! Тема сегодняшнего родительского собрания «Родители — пример детям на дорогах». Мы поговорим об основах ПДД, знание которых обязательно, а выполнение — неукоснительно.

Ведь от того, насколько нам удастся подробно разъяснить детям правила, обеспечить их выполнение, самим стать образцами и носителями культуры безопасного поведения на дорогах, зависит жизнь и здоровье детей — самых незащищённых участников дорожного движения.

Необходимость нашей встречи продиктована самой жизнью. Обратимся к статистическим показателям состояния безопасности дорожного движения. (Здесь уместно привести статистику аварийности с детьми в России и в регионе, в котором находится образовательная организация: общее количество ДТП с детьми, количество погибших и раненых в них детей, количество ДТП с детьми-пассажирами, с детьми-пешеходами, детьми-велосипедистами, количество ДТП с детьми, которые произошли из-за неосторожности детей. *Актуальные статистические показатели размещены на сайте ГИБДД <http://stat.gibdd.ru>, есть возможность посмотреть показатели в каждом субъекте РФ.*)

Часто мы задаёмся вопросом: почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия? Казалось бы, ответ простой: если ребёнок по собственной неосторожности получил травму в дорожно-транспортном происшествии, то это — вина ребёнка. Но понятия «вина ребёнка» не существует. Дорожное происшествие с ним означает лишь, что мы, взрослые, где-то недосмотрели, чему-то не научили или же личным примером показали, что можно нарушить «закон дороги». И часто за случаями детского травматизма на дорогах стоит безучастность взрослых к совершаемым детьми правонарушениям. Поэтому главная задача школы и родителей — совместными усилиями сделать так, чтобы дети на дороге были в безопасности.

Несчастные случаи, которые происходят с детьми на дорогах, часто вызваны выходом на проезжую часть вне пешеходного перехода, перед близко идущим транспортом или другим препятствием. Эти действия ребёнок производит, как правило, из-за неспособности оценить реальную опасность, грозящую ему на дороге.

В 6 лет ребёнок боковым зрением видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определять, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Лишь с 7 лет дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.

Начиная с 8 лет ребёнок:

- ☐ может мгновенно отреагировать на оклик и т. п.;
- ☐ имеет опыт пешеходного передвижения на дороге;
- ☐ активно осваивает основные навыки езды на велосипеде (умение объезжать препятствия, делать крутые повороты);
- ☐ умеет определять источник шума;
- ☐ может устанавливать связь между величиной предмета, его удалённостью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше);
- ☐ может отказаться от начатого действия (ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар).

При этом дети по-прежнему не могут распознавать грозящие опасностью ситуации.

При разъяснении детям основ ПДД необходимо учитывать данные возрастные особенности.

Давайте посмотрим видеоролик — этих ситуаций можно было бы избежать, если с раннего возраста учить ребёнка наблюдать за дорогой; не топиться при переходе дороги, а сначала внимательно оценить дорожную ситуацию.

(Видеоролик: <https://www.youtube.com/watch?v=Hh1Tu9A1H3A>.)

И даже отличные знания правил могут не спасти от беды. Безопасность ребёнка как полноправного участника дорожного движения это, прежде всего, умение адекватно принимать решения в самых различных ситуациях. Главным здесь является пример поведения родителей на дорогах.

Рекомендации родителям по соблюдению ПДД:

❑ выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговоры на отвлечённые темы — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться на соответствующих действиях;

❑ переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход»;

❑ из маршрутного транспорта, автомобиля выходите первыми (в противном случае ребёнок может упасть или совершить другие опасные непредсказуемые действия, например — выбежать на проезжую часть дороги);

❑ привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те автомашины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.;

❑ неоднократно показывайте ребёнку, как транспортное средство останавливается у пешеходного перехода, как оно движется по инерции;

❑ типичная ошибка — выходить из-за машины, маршрутного транспорта, не осмотрев предварительно дорогу, нельзя допускать, чтобы дети её повторяли;

❑ запрещайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части дороги;

❑ переходите дорогу размеренным шагом (иначе вы научите его спешить там, где надо быть внимательным, чтобы оставаться в безопасности).

Необходимо запомнить самому и внушить ребёнку: дорожное движение начинается не с проезжей части, а с первых шагов от порога или подъезда дома.

При выходе из дома:

❑ сразу обратите внимание ребёнка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

□ если у подъезда стоят транспортные средства, растут деревья или находятся другие объекты, закрывающие обзор, приостановите своё движение и оглянитесь — нет ли за препятствием опасности.

При движении по тротуару:

□ придерживайтесь правой стороны тротуара; не ведите ребёнка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части; крепко держите ребёнка за руку;

□ разъясните ребёнку, что забрасывание проезжей части камнями, стеклом и другим мусором, а также повреждение дорожных знаков может привести к несчастному случаю.

При переходе проезжей части:

□ пересекать проезжую часть наискосок недопустимо, подчёркивайте, показывайте и рассказывайте ребёнку каждый раз, что переходите дорогу строго перпендикулярно, это делается для лучшего наблюдения за транспортными средствами и оценки дорожной ситуации;

□ нельзя переходить дорогу второпях, если на другой стороне проезжей части вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус, внушите ребёнку, что спешить и бежать к ним недопустимо, поскольку крайне опасно;

□ при переходе проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу в группе людей учите ребёнка сохранять бдительность и внимательно следить за ситуацией на дороге, иначе он может, подражая поведению спутников, попасть в опасную ситуацию.

В маршрутных транспортных средствах (автобусе, троллейбусе, трамвае):

□ научите ребёнка быть внимательным в «зоне остановки»: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребёнка на проезжую часть и т. п.

□ подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки; не садитесь в маршрутный транспорт в последний момент при его отправлении (вас может зажать дверями); особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колёса транспортного средства;

□ в маршрутном транспорте приучите ребёнка крепко держаться за поручни, чтобы при торможении избежать травмы от удара.

В легковом автомобиле:

□ приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано автокреслом;

□ объясните детям, что при резкой остановке или столкновении сила инерции «бросает» сидящего непристёгнутого человека вперёд, и он может удариться о переднюю панель или о спинку переднего сиденья (этого достаточно, чтобы пассажир погиб или был сильно ранен);

□ запрещается во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке пассажир может перелететь через спинку сиденья и удариться о лобовое стекло или панель;

□ категорически запрещено оставлять детей в автомобиле без присмотра.

Родитель и ребёнок — участники дорожного движения

О значимости личного примера правильного поведения взрослых на дороге мы поговорили. Рассмотрим ещё несколько эффективных методов обучения ребёнка основам Правил дорожного движения.

Прогулочный метод «Безопасный маршрут движения «дом — школа — дом»

Было бы очень хорошо, если бы вы смогли провожать детей в школу и встречать их после занятий. Если такой возможности нет, обязательно вместе с ребёнком найдите самый безопасный путь в школу. Пройдите по нему с ребёнком несколько раз и укажите на опасные участки. Объясните, почему и где надо быть особенно осторожным и внимательным, как следить за движением транспорта и уступать ему дорогу. Составьте с ребёнком индивидуальную схему безопасного маршрута движения «дом — школа — дом».

Демонстрация мультфильмов, видеороликов

Интерес детей к планшету и телефону можно превратить в полезное занятие.

Например, у популярного мультсериала «Смешарики» есть обучающая серия роликов «Азбука безопасности». Также можно посмотреть обучающий мультсериал «Дорожное королевство» и телевизионный сериал «Семья Светофоровых». В них простым, доступным для детей языком рассказывается об основах ПДД. На примере героев этих сериалов дети учатся находить «дорожные ловушки». Учатся правильно переходить проезжую часть дороги, изучают основные дорожные знаки, вспоминают правила поведения в маршрутных транспортных средствах и т. д. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определённых знаний.

Приложения для родительского смартфона

Если посмотреть содержимое наших гаджетов, то у многих мы обнаружим детские игры в различных вариациях: шарики, гонки и многое другое. Можно заменить развлекательную игру на образовательную. Существует множество игр для смартфонов, обучающих основам ПДД (названия игр: «ПДД детям», «ПДД» и т. д.).

Технология «Триз» (Теория решения изобретательских задач)

Основными средствами работы с детьми по этому методу являются поиск, выявление противоречий в объекте и их разрешение. Например, давая, детям задание о работе светофора, задаются вопросы: Что было бы, если б в городах не было светофоров? Чем же полезен светофор? Если светофор так полезен, зачем регулировщик на перекрёстке или пешеходный переход? Чем светофор неудобен? Может ли он быть деревянным? и др. Дети предлагают свои варианты суждений. Далее проводится экспериментирование или игровой тренинг, во время которых выясняются функции светофора, как средства регулирования движения пешеходов и транспорта на перекрёстках.

Эффективна игра «В стране Светофории». В стране Светофории все светофоры стали не исправны, как помочь людям переходить дороги? В этой игре дети смогут сами предложить различные решения ситуаций.

Обучение детей основам ПДД не должно сводиться только к призывам соблюдать их. В силу конкретности и образности детского мышления обучение должно быть наглядным и проходить в естественной обстановке. Следует использовать любой подходящий момент, чтобы доходчиво и ненавязчиво обучать ребёнка правилам поведения на дорогах, в транспорте и т. д.

Практикум для родителей

Ниже приведены задания, которые можно использовать при проведении родительского собрания с целью рефлексии, закрепления родительских знаний и навыков, а также в качестве примеров для использования родителями в семейном воспитании.

Занимательные задачи

Задача № 1

Вите исполнилось 9 лет. На день рождения родители ему подарили замечательный велосипед и комплект защиты велосипедиста. Мальчик обрадовался, сел на велосипед и покатил. Он объехал 3 раза вокруг своего дома, проехал по двору 5 раз и выехал на дорогу, направляясь к дому Пети.

Вопрос: Правильно ли поступил Витя?

Ответ: Нет, до 14 лет на дорогу выезжать нельзя. Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон. Кроме того, ребёнок не надел комплект защиты велосипедиста.

Задача № 2

Нина опаздывала на поезд. Катя торопилась в аптеку: у неё заболела бабушка. Они увидели мальчика, который катался на велосипеде, и стали просить его подвезти.

Вопрос: Кого подвезёт мальчик?

Ответ: На велосипеде перевозить никого нельзя. П. 24.8 ПДД запрещает велосипедистам:

— перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства;

— перевозить детей до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест.

Это означает, что просто посадить ребёнка на багажник или раму нельзя.

Практические задачи «Ловушки»

Демонстрация ситуации — «ловушки» закрытого обзора, середины проезжей части, отвлечения внимания и др. и моделирование правильного поведения детей и родителей в опасной ситуации.

«Топ-6 смертельных ловушек для пешеходов» — <https://www.youtube.com/watch?v=vWJAqoukQ0>

Задача № 1

Вам с ребёнком надо перейти дорогу, справа от вас на обочине стоит автобус. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?

Ответ: Это ситуация закрытого обзора. Автобус может скрывать за собой автомобиль меньших размеров. Нужно отойти на безопасное расстояние (например, до пешеходного перехода или перекрёстка), где дорога хорошо просматривается со всех сторон. Если есть пешеходный переход, то дорогу можно переходить только по нему.

Задача № 2

Грузовой автомобиль стоит у тротуара без водителя, следовательно, движение автомобиля невозможно. Можно ли переходить перед ним дорогу?

Ответ: Надо быть предельно осторожным, стоящий грузовик закрывает обзор дороги. Поэтому лучше отойти на безопасное расстояние, где дорога будет просматриваться в обе стороны.

Задача № 3

Мама с 7-летней дочкой ехали к бабушке. Выходя из автобуса, мама пропустила ребёнка вперёд, а сама замешкалась, рассчитываясь у выхода. Девочка спустилась по ступенькам и сразу побежала через дорогу, ведь она хорошо знает, где живёт бабушка, а мама её сама догонит! Выбежав из-за передней части автобуса, она оказалась на проезжей части слишком неожиданно для водителя автомобиля, объезжающего стоящий у остановки автобус. И, хотя скорость была не очень большой, автомобиль не мог так резко остановиться, и девочка погибла. У этой истории мог быть счастливый конец, если бы...

Ответ: ...мама вспомнила одно из самых элементарных правил безопасного поведения взрослых пассажиров с детьми — из транспорта взрослый

выходит первым, потом ребёнок, чтобы предупредить возможное нестандартное поведение ребёнка.

Задача № 4

У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что пропускает пешехода. Можно пересекать проезжую часть, при условии, что дорога имеет 4 полосы движения?

Ответ: *Можно, но убедитесь в том, что и другие транспортные средства вас пропускают. На перекрёстках и переходах, которые не регулируются, пешеходы имеют право выходить на проезжую часть только после того, как оценят расстояние до всех приближающихся автомобилей, их скоростного режима и полностью убедятся в своей безопасности.*

Задача № 5

Подбегая к дороге, мальчик видел, что загорелся зелёный сигнал пешеходного светофора, поэтому резво побежал через дорогу, уверенный в своей безопасности. Правильно ли он поступил?

Ответ: *Это довольно рискованно! Надо всегда наблюдать: нет ли подъезжающего транспорта. Могут быть опаздывающие водители, проскакивающие пешеходный переход, не успев сделать это при «своём» сигнале; на красный сигнал светофора могут продолжить движение спецмашины («Скорая помощь», милиция, пожарная). Нельзя также забывать и о так называемых «злостных» водителях-нарушителях.*

Необходимо соблюдать следующие правила:

Надо остановиться перед переходом;

Посмотреть налево — направо, а затем ещё раз налево;

Убедиться в безопасности;

Переходить, контролируя ситуацию на дороге.

Задача № 6

Первоклассница прямо на середине дороги уронила игрушку. Как поступить?

Ответ: *В данной ситуации важна не игрушка, а безопасность девочки. Поэтому лучше не отвлекаться на оброненный предмет, особенно если приближается автомобиль. Необходимо закончить переход проезжей части дороги, попросить взрослого вернуться за портфелем, когда будет безопасно.*

Задача № 7

Мама с сыном переходили дорогу. Мальчик увидел отца на противоположной стороне и бросился к нему. В чём ошибка мамы?

Ответ: *Некрепко держала ребёнка за руку, допустила опасную ситуацию «отвлечения внимания».*

Задача № 8

Родители отпустили сына выгулять во дворе собаку. Пёс не послушался команды ребёнка и побежал через дорогу в другой двор, мальчик побежал за ним и попал под колёса автомобиля. В какую опасную ситуацию попал ребёнок и мог ли он её избежать?

Ответ: Это «дорожная ловушка» «отвлечения внимания», ведь мальчик смотрел только на собаку и не заметил приближающегося автомобиля. Дорожно-транспортного происшествия можно было избежать, если смотреть не на собаку. Как только ребёнок вышел из дверей дома (подъезда), он — участник дорожного движения. Ребёнок должен внимательно наблюдать за дорожной ситуацией и соблюдать ПДД и меры личной безопасности.

Задача № 9

Мальчики обнаружили дорогу между домами, на которой редко появляются автомобили, и решили использовать её для катания на скейтбордах. Разогнавшись, они не сразу заметили выехавший со двора автомобиль. Водитель автомобиля, чтобы не наехать на ребят, резко нажал на педаль тормоза, но автомобиль занесло на тротуар, где шли женщина с девочкой. В результате, пешеходы получили серьёзные травмы. В чём причина трагедии?

Ответ: «Пустынная» дорога притупила внимание ребят. Любая проезжая часть предназначена для движения транспорта, а не для катания на скейтбордах. Также пешеходам надо контролировать ситуацию вокруг себя, быть готовыми среагировать на опасность.

Задача № 10

Родители разрешили 5-летнему сыну выйти погулять одному, строго запретив уходить за пределы двора. Выйдя из подъезда, мальчик расположился прямо на тротуаре у подъезда дома. Он даже не обратил внимания на стоящие у края тротуара автомобили, ведь он видит их здесь каждый день. Мальчик мгновенно увлекся рисованием мелками на асфальте. Вдруг, одна из машин, за которой расположился мальчик, двинулась с места... Водитель в последний момент заметил ребёнка и вовремя затормозил. Почему нельзя играть за стоящим автомобилем? Где играть безопасно?

Ответ: За стоящим автомобилем ребёнка не видно из-за малого роста, даже если он и не сидит. Играть надо там, где совсем нет транспорта: на спортивных и детских площадках, стадионах, в парках.

Рефлексия

Родителям предлагается устно и письменно продолжить фразы:

- ☐ Сегодня я ещё раз напомню своему ребёнку о том, что...
- ☐ С сегодняшнего дня я буду примером своему ребёнку в следующем...

Тесты и опросы

Анкета для родителей будущих первоклассников

1. Знакомите ли вы своего ребёнка с Правилами дорожного движения?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Иногда

2. Как вы считаете, с какого возраста необходимо начинать знакомить ребёнка с Правилами дорожного движения?

- ☐ С 2-3 лет
- ☐ С 4-6 лет
- ☐ Когда ребёнок пойдёт в школу

3. Какова роль семьи в привитии детям навыков безопасного поведения на дорогах? Или этим должна заниматься образовательная организация?

- ☐ Воспитывает семья
- ☐ Воспитывает образовательная организация
- ☐ Воспитание должно осуществляться совместно

4. Показывали ли вы своему ребёнку безопасный пешеходный маршрут от дома в детский сад (школу) и обратно?

- ☐ Да
- ☐ Нет

5. Как часто вы вместе с ребёнком придерживаетесь заранее составленного безопасного маршрута?

- ☐ Ежедневно
- ☐ Почти всегда
- ☐ Когда как

- ☐ Очень редко
- ☐ Не пользуюсь этим маршрутом
- ☐ _____ (почему, если не используется)

6. Можете ли вы считать себя примером для подражания в соблюдении Правил дорожного движения?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не всегда

7. Бывает ли так, что ваш ребёнок преподаёт вам урок безопасного поведения на дороге?

- ☐ Да, такое происходит часто
- ☐ Нет, такого никогда не было
- ☐ Иногда такое случается

8. Если вы с ребёнком вышли из автобуса на остановке и вам необходимо перейти на другую сторону дороги, как вы поступаете?

- ☐ Обхожу автобус сзади и перехожу дорогу
- ☐ Обхожу автобус спереди и перехожу дорогу
- ☐ Дожидаюсь, когда транспорт отъедет, и перехожу по пешеходному переходу
- ☐ Не помню

9. Если вы с ребёнком спешите, сокращаете ли вы путь, нарушая Правила дорожного движения?

- ☐ Нет, перехожу проезжую часть дороги только по пешеходному переходу
- ☐ Да, перехожу проезжую часть там, где ближе, если нет близко движущегося транспорта
- ☐ Действую в зависимости от ситуации
- ☐ Не помню

10. Разрешаете ли вы своему ребёнку играть рядом с проезжей частью?

- ☐ Разрешаю, если нахожусь рядом
- ☐ Не разрешаю

11. Какие ситуации вы считаете опасными для своего ребёнка?

- ☐ Ребёнок выглядывает из окна автотранспортного средства
- ☐ Ребёнок без сопровождения взрослого переходит дорогу на зелёный сигнал пешеходного светофора
- ☐ Ребёнок без сопровождения взрослого переходит дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу
- ☐ Ребёнок перебегает через дорогу вне зоны действия пешеходного перехода
- ☐ Другое _____

12. Если вы перевозите ребёнка на личном автомобиле, используете ли вы детские удерживающие устройства?

- ☐ Всегда использую
- ☐ Использую только при дальних поездках
- ☐ Не всегда использую
- ☐ Не использую
- ☐ Другие варианты ответов _____

13. Если вы покупаете верхнюю одежду ребёнку, считаете ли вы необходимым наличие на ней световозвращающих элементов?

- ☐ Да, стараюсь покупать одежду для ребёнка только со световозвращающими элементами
- ☐ Нет, считаю, что при покупке одежды для ребёнка главное, чтобы она была удобной и яркой, так как световозвращающие элементы можно приобрести отдельно
- ☐ Не обращаю внимания на наличие световозвращающих элементов на одежде для детей

14. Всегда ли вы приобретаете световозвращающие элементы для ребёнка, если его одежда таких элементов не имеет?

- ☐ Да, покупаю, так как считаю это необходимым
- ☐ Не обращаю на это внимания

Опрос «Используете ли вы детское автокресло при поездках в легковом автомобиле?»

1. Есть ли в вашей семье автомобиль?

- ☐ Да
- ☐ Нет

2. Всегда ли вы пристёгиваетесь в автомобиле?

- ☐ Да, всегда
- ☐ Нет, пристёгиваюсь только в длительных поездках
- ☐ Нет, пристёгиваюсь иногда, когда есть риск быть оштрафованным
- ☐ Нет, не пристёгиваюсь никогда, плачу штрафы

3. Есть ли у вашего ребёнка детское удерживающее устройство?

- ☐ Да, есть автокресло
- ☐ Да, есть бустер
- ☐ Да, есть «иное» устройство — адаптер ремня
- ☐ Нет

4. Всегда ли ваш ребёнок пристёгивается в автомобиле?

- ☐ Да, всегда
- ☐ Нет, пристёгивается только в длительных поездках
- ☐ Нет, пристёгивается иногда, когда есть риск быть оштрафованным
- ☐ Нет, не пристёгивается никогда

5. Если не пристёгиваетесь сами и / или не пристёгиваете ребёнка, то почему?

6. Напоминал ли вам ваш ребёнок, что надо пристегнуться или пристегнуть его в автокресле?

- ☐ Да
- ☐ Нет

7. Когда вы приобрели для ребёнка детское удерживающее устройство?

- ☐ С рождением ребёнка
- ☐ Вместе с покупкой автомобиля

- ☐ Когда увеличили штраф за отсутствие автокресла
- ☐ У меня нет детского удерживающего устройства

8. На что вы в первую очередь обращаете внимание при покупке детского удерживающего устройства?

- ☐ На цену
- ☐ На внешнюю привлекательность
- ☐ На удобство для ребёнка (удобно ли в нём сидеть)
- ☐ На практичность (снимается ли обивка для чистки и т. п.)
- ☐ На безопасность (результаты независимых тестов, мнение экспертов)

9. Как по-вашему, почему надо пристёгивать ребёнка при поездке в автомобиле и пристёгиваться самому?

Опрос для родителей «Использует ли ваш ребёнок световозвращатели?»

Использует ли ваш ребёнок световозвращающие элементы на верхней одежде?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не обращаю на это внимания. Возможно, они есть на его одежде, но точно не знаю

Сколько световозвращателей есть у вашего ребёнка на верхней одежде, в которой он сейчас ходит? (Включая световозвращатели на обуви и аксессуарах — например, сумке, рюкзаке, головном уборе.)

- ☐ Ни одного
- ☐ 1-2
- ☐ 3-5
- ☐ Больше пяти
- ☐ Не знаю / не помню

Какие это световозвращатели? (Можно отметить несколько вариантов.)

- ☐ Брелок
- ☐ Подвеска
- ☐ Значок
- ☐ Наклейка
- ☐ Браслет
- ☐ У моего ребёнка одежда / обувь / аксессуары с нашитыми световозвращателями
- ☐ У моего ребёнка световозвращающий жилет / нарукавники
- ☐ Другое _____

Стараетесь ли вы выбирать своему ребёнку одежду / аксессуары с уже нашитыми световозвращающими элементами?

- ☐ Да, отдаю предпочтение моделям со световозвращающими элементами
- ☐ Нет, так как всегда использую дополнительные световозвращатели
- ☐ Нет, выбираю те вещи, которые нравятся мне или моему ребёнку
- ☐ Нет, выбираю вещи по другим параметрам (цена, практичность и т. п.)

Какие световозвращатели, по вашему мнению, самые заметные (при условии, что все они хорошего качества)?

- ☐ Белые или лимонно-жёлтые
- ☐ Оранжевые, красные
- ☐ Синие, зелёные
- ☐ Заметность световозвращателей не зависит от их цвета

Есть ли в том месте, где вы живёте, дороги, которые не освещены или плохо освещены в тёмное время суток?

- ☐ Нет, все дороги хорошо освещены
- ☐ Да, но таких дорог очень мало
- ☐ Да, таких дорог много
- ☐ Да, почти все не освещаются

Где вы живёте?

- ☐ В крупном городе (более 200 тысяч жителей)
- ☐ В среднем / небольшом городе
- ☐ В сельской местности / за городом

Тест «Правила безопасности для пешеходов»

1. Какой пешеходный переход — самый безопасный?

- А) Наземный регулируемый.
- Б) Наземный нерегулируемый.
- В) Подземный.

2. Зелёный сигнал уже начал мигать. Улица неширокая, если поторопиться, нескольких оставшихся секунд вроде бы должно хватить. Как лучше всего поступить в этой ситуации?

- А) Побыстрее перебежать через дорогу.
- Б) Переходить шагом, как обычно. Водители заметят пешехода и пропустят.
- В) Воздержаться от перехода и дождаться следующего зелёного сигнала.

3. Чем опасен автомобиль, припаркованный у края проезжей части?

- А) Ничем. Он же стоит и никому не мешает.
- Б) Он закрывает обзор дороги.
- В) Он может внезапно поехать.

4. Чьим сигналам должен подчиняться пешеход, если на переходе есть работающий светофор и регулировщик регулирует движение?

- А) Регулировщика.
- Б) Светофора.
- В) По желанию.

5. Что должен сделать пешеход, если он видит, что к переходу приближается «Скорая помощь» со включенным звуковым спецсигналом и проблесковым маячком синего цвета?

- А) Пропустить «Скорую» (воздержаться от перехода).
- Б) Переходить дорогу, как ни в чём ни бывало. Пешеход на «зебре» имеет преимущество.
- В) Убедиться, что «Скорая» и другие автомобили пропускают пешехода, и только после этого начинать переход.

6. Как пешеход может обезопасить себя при переходе дороги в тёмное время суток?

- А) Внимательно смотреть по сторонам, чтобы вовремя заметить приближающийся транспорт.
- Б) Носить световозвращатели и быть более внимательным при переходе дороги.
- В) Ничего делать не надо. Водитель увидит пешехода в свете фар.

7. Как безопаснее передвигаться за городом, если нет тротуара?

- А) Идти по обочине по ходу движения транспорта.
- Б) Идти по краю проезжей части навстречу движению транспорта.
- В) Идти по тропинке, которая расположена вдоль дороги на некотором отдалении от проезжей части.

8. Вы вышли из автобуса на остановке. Вам нужно перейти дорогу. Как правильно поступить в такой ситуации?

- А) Обойти автобус сзади и перейти дорогу.
- Б) Дождаться, пока автобус отъедет от остановки, найти ближайший пешеходный переход и перейти по нему.
- В) Обойти автобус сзади и перейти дорогу, предварительно убедившись, что все автомобили остановились и пропускают пешеходов.

9. Разрешается ли пешеходу идти по велосипедной дорожке?

- А) Разрешается, если рядом нет тротуара или пешеходной, велопешеходной дорожки или движение по ним невозможно.
- Б) Запрещается, велосипедная дорожка — только для велосипедистов.
- В) Разрешается, если пешеход сопровождает велосипедиста младше 7 лет.

10. На тротуаре ведутся дорожные работы. Как лучше всего поступить пешеходу в таком случае?

- А) Идти по краю проезжей части, это разрешено Правилами дорожного движения.
- Б) Вызвать такси или сесть в автобус и проехать участок с дорожными работами на транспорте.
- В) Перейти на другую сторону улицы, соблюдая все Правила дорожного движения, и идти по тротуару на противоположной стороне улицы.

11. На улице идёт дождь с сильным ветром. В чём опасность такой погоды для пешехода?

- А) В дождь ухудшается видимость. Водителю становится сложнее заметить пешехода.
- Б) В дождь пешеходы прячутся под зонтами, надевают капюшоны. Зонт и капюшон ограничивают обзор, есть риск, что пешеход вовремя не заметит опасность.
- В) Оба утверждения верны.

12. Какой из этих знаков разрешает переходить дорогу в том месте, где установлен?



Тест «Правила безопасности для пассажиров»

1. Для чего нужно детское автокресло?

- А) Чтобы не оштрафовал инспектор ДПС.
- Б) Чтобы ребёнку было удобнее смотреть в окно.
- В) Чтобы защитить ребёнка при резком торможении или аварии.

2. Когда нужно использовать детское удерживающее устройство?

- А) Всегда, при поездке на любое расстояние.
- Б) Только если ехать далеко. При поездках на короткие расстояния использовать автокресло не обязательно.
- В) Детское автокресло можно не использовать, если на пути нет постов ДПС.

3. С какой стороны безопаснее садиться в легковой автомобиль?

- А) Со стороны проезжей части.
- Б) Со стороны тротуара.
- В) Всё равно.

4. Когда появилось первое детское автокресло?

- А) В 1911 году.
- Б) В 1935 году.
- В) В 1958 году.

5. Какое самое безопасное место для установки детского автокресла в легковом автомобиле?

- А) На переднем пассажирском сиденье.
- Б) На заднем сиденье слева.
- В) На заднем сиденье по центру.
- Г) На заднем сиденье справа.

6. Во время поездки в легковом автомобиле (в автокресле) у ребёнка упала игрушка и закатилась под сиденье. Как безопаснее поступить в этой ситуации?

- А) Разрешить ребёнку отстегнуть ремни, вылезти из автокресла и поднять игрушку.
- Б) Попросить взрослого, сидящего рядом, поднять игрушку.
- В) Упавшую игрушку безопаснее всего доставать из-под сиденья во время остановки автомобиля.

7. Нужно ли детское автокресло для поездки в такси?

- А) Обязательно! И при оформлении заказа можно указать, что нужна машина с детским удерживающим устройством.

Б) Не обязательно. Поедем на той машине, которая приедет: с автокреслом или нет.

В) В такси автокресло не нужно.

8. Кто считается пассажиром, согласно Правилам дорожного движения?

А) Человек, который едет в транспортном средстве, за исключением водителя.

Б) Человек, который садится в транспортное средство.

В) Человек, который ждёт маршрутное транспортное средство на остановке.

Г) Все они считаются пассажирами.

9. Нужно ли пристёгиваться в рейсовом автобусе?

А) Нужно, если автобус оборудован ремнями безопасности.

Б) Не нужно. Правила использования ремней безопасности на автобусы не распространяются.

В) Нужно, если попросит водитель.

10. Как правильно вести себя при поездке в маршрутном транспорте?

А) Спрашивать у водителя, когда будет нужная остановка.

Б) Войдя, занимать свободные места, оплачивать проезд, держаться за поручни, если едешь стоя.

В) Высовываться из окон, бегать по салону, залезать с ногами на сиденье.

Г) Ехать на нижней ступеньке у дверей, мешать другим пассажирам входить и выходить.

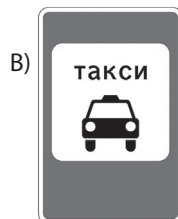
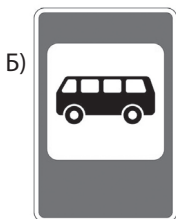
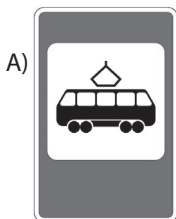
11. Как правильно поступить, выходя из автобуса, если надо перейти проезжую часть?

А) Обойти автобус спереди.

Б) Обойти автобус сзади.

В) Подождать, пока автобус отъедет от остановки, после чего найти ближайший пешеходный переход и перейти дорогу по нему, соблюдая все Правила дорожного движения.

12. Каким знаком обозначается остановка троллейбуса?



Тест «Правила безопасности на зимней дороге»

1. Какие специфические проблемы на дороге появляются зимой?

- А. Снежные заносы и гололёд — увеличивается тормозной путь.
- Б. Короткий световой день. Поздно рассветает и рано темнеет.
- В. Тёплая одежда сковывает движения.
- Г. Сугробы ограничивают обзор.

2. Зимой безопасное расстояние до автомобилей при переходе проезжей части нужно...

- А. Увеличить. Зимой дорожное покрытие становится более скользким и тормозной путь автомобилей увеличивается.
- Б. Уменьшить. Зимой машины едут медленнее из-за снегопада.
- В. Оставить без изменений.

3. Для чего нужно носить световозвращатели в тёмное время суток?

- А. Это модно.
- Б. Они помогают водителю заметить пешехода с большого расстояния.
- В. Чтобы не оштрафовал инспектор ДПС.

4. Какие дополнительные места с ограниченным обзором появляются зимой?

- А. Сугробы на обочине.
- Б. Сужение дороги из-за неубранного снега.
- В. Автобус, высаживающий пассажиров на остановке маршрутного транспорта.
- Г. Стоящая у края тротуара заснеженная машина.

5. Чем опасен снегопад?

- А. Снег залепляет глаза пешеходам.
- Б. Снег ухудшает видимость водителям.
- В. Снегопад искажает восприятие расстояний.
- Г. Снегопад отвлекает от наблюдения за дорогой, ведь вокруг так красиво!

6. Чем опасно яркое солнце?

- А. Ничем. Всем всё хорошо видно. Красота!
- Б. Когда светит в глаза, может ослепить.
- В. Лучи солнца отражаются от снега, усиливая слепящий эффект.

7. На каком покрытии тормозной путь будет самый длинный (при одинаковой начальной скорости)?

- А. На укатанном снегу.
- Б. На асфальте, обработанном реагентами.
- В. При гололёде.

8. Зелёный сигнал начинает мигать. Ваши действия?

- А. Перебежать побыстрее проезжую часть.
- Б. Переходить шагом. Водители меня видят и пропустят.
- В. Воздержаться от перехода и дожидаться следующего зелёного сигнала.

9. На улице — снег и ветрено. Как безопаснее поступить при переходе дороги?

- А. Надвинуть шапку пониже, нахлобучить капюшон, чтобы снег не лез в глаза.
- Б. Откинуть назад капюшон, постараться прикрыться ладонью от снега, не закрывая видимость дороги.
- В. Закрывать глаза и переходить «по памяти».

10. На тротуаре — скользко, но проезжая часть хорошо обработана реагентами и почти сухая. Как поступить безопаснее?

- А. С осторожностью идти по тротуару. Пешеходы должны ходить тут.
- Б. Идти по краю проезжей части. Там не скользко, нет опасности упасть.
- В. Если улица неоживлённая, можно идти по краю проезжей части.

11. Где можно кататься на санках?

- А. С горки во дворе.
- Б. По обочине дороги.
- В. С откоса у пруда в парке.
- Г. С железнодорожной насыпи.

12. Надо ли снимать лыжи, если нужно перейти через проезжую часть?

- А. Не надо.
- Б. Надо обязательно.
- В. По желанию.

Правильные ответы на тесты

«Правила безопасности для пассажиров»

1 — В; 2 — В; 3 — Б; 4 — А; 5 — А; 6 — Б; 7 — В; 8 — Б; 9 — А; 10 — В; 11 — В;
12 — А.

«Правила безопасности для пассажиров»

1 — В; 2 — А; 3 — Б; 4 — Б; 5 — В; 6 — В; 7 — А; 8 — А, Б; 9 — А; 10 — Б;
11 — В; 12 — Б.

«Правила безопасности на зимней дороге»

1 — А, Б, В, Г; 2 — А; 3 — Б; 4 — А, Б, Г; 5 — А, Б, В; 6 — Б, В; 7 — В; 8 — В;
9 — Б; 10 — А; 11 — А, В; 12 — Б.

Часть 2.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ
РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
ОСНОВАМ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
И ПРИВИТИЯ ИМ НАВЫКОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

Предисловие

Безопасность ребёнка и сохранение его здоровья — это две, наверное, главных проблемы, которые всегда в зоне внимания любого родителя. Их решение — важнейшая составная часть деятельности любой образовательной организации, которую посещают ваши дети. Составной и важнейшей частью такой работы является обеспечение безопасного поведения обучающихся на улицах, дорогах, при поездках на транспорте, соответствующее их обучение и воспитание, проще говоря — профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В Московской области сложилась и активно функционирует система профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, охватывающая все периоды пребывания ребёнка в детском саду, в школе, в организации дополнительного образования. Познакомить с ней родительскую общественность, пригласить её действовать совместно — одна из целей, которые ставили перед собой авторы настоящего издания. В книге вы найдёте ответы на свои вопросы, а именно, как осуществляется обучение детей поведению на улицах и дорогах, какие цели поставлены перед педагогами и реализуются ими, как обеспечивается безопасность и сохранение здоровья обучающихся.

В соответствии с этим замыслом мы предлагаем материал, посвящённый деятельности образовательных организаций, включая вопросы организационного порядка, обучения, воспитания, взаимодействия с органами управления образования, службами, обеспечивающими безопасность. Решение описываемых задач служит:

- обеспечению любому обучающемуся возможности сохранения здоровья за период обучения;

- формированию и привитию ему необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни;

- научению применению полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

На наш взгляд, такое изложение материала позволит общественным родительским организациям, любому родителю и просто заинтересованному равнодушному человеку понимать смысл и содержание работы, проводимой в системе образования Московской области, найти своё место в совместной деятельности, направленной на обеспечение безопасности подрастающего поколения.

Общие вопросы обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма является одной из важнейших задач обеспечения безопасности в образовательной организации. Решение этой задачи осуществляется:

- поддержанием безопасной среды на маршрутах движения обучающихся в образовательную организацию и из неё;
- соблюдением правил организации и осуществления перевозок обучающихся;
- обучением поведению на дорогах и при пользовании транспортом;
- разъяснительной и воспитательной работой с обучающимися, их родителями и персоналом учреждения образования.

Эти задачи решаются как постоянно в процессе осуществления образовательной деятельности и реализации планов воспитательной работы, так и в рамках деятельности руководителей образовательных организаций и их заместителей, непосредственно отвечающих за безопасность.

Любое из этих направлений деятельности открыто для участия родительской общественности, которое только приветствуется. Раскрывая их содержание, мы охарактеризуем те вопросы работы, которые не только могут решаться совместно, но и реально требуют участия широкой общественности, которой по силам оказать реальное содействие образовательным организациям и их руководству для более качественного решения существующих и возникающих проблем в области обеспечения безопасности и профилактики дорожно-транспортного травматизма.

1. Безопасная среда на маршрутах движения детей

Выполнение задачи поддержания безопасной среды на маршрутах движения обучающихся в образовательное учреждение и из него преследует профилактические цели. Рассматриваемая задача решается совместно с муниципальными органами исполнительной власти и подразделениями МВД

России, обслуживающими территорию, на которой расположена образовательная организация. Роль образовательной организации при этом заключается в контроле маршрутов движения и информировании (направлении запросов) о необходимости их оборудования.

Реализация этой роли обеспечивается выполнением следующих мероприятий:

□ систематический осмотр маршрутов движения обучающихся (воспитанников);

□ контроль состояния оборудования (знаки дорожного движения, дорожная разметка и т. п.) и освещения маршрутов движения, информирование ответственных за оборудование (поддержание в исправном состоянии) о выявленных недостатках;

□ решение вопросов о регулировании дорожного движения на маршрутах движения обучающихся:

- оборудование пешеходных переходов;
- установка управляемых светофоров;
- установка лежащих полицейских;
- запрещение стоянки автотранспорта в районах переходов;
- обеспечение надлежащего освещения мест перехода в тёмное время суток.

□ организация и осуществление дежурства персонала образовательного учреждения в местах и в периоды массового перехода детей;

□ распространение практики ношения светоотражающих элементов на одежде обучающихся.

Особенностью рассматриваемого компонента деятельности является то обстоятельство, что реализация основных её направлений не является обязанностью образовательной организации. В самом деле, права детского сада, школы в части оборудования территорий и определения режима пребывания на них ограничены оградой образовательной организации, что является определяющим в осуществлении их деятельности. Наиболее значимые направления работы, которые потенциально могут обеспечить существенно значимое повышение безопасности обучающихся, находятся вне компетенции образовательной организации. Действительно, оборудование и освещение маршрутов движения, вопросы о регулировании дорожного движения осуществляются соответствующими службами и организациями, а возможности школы влиять на ситуацию ограничиваются информированием о выявленных недостатках и постановкой соответствующих вопросов перед муниципальными органами власти и управления. И в этом случае включение в процесс решения возникших проблем общественных организаций весьма значимо и результативно.

Особенно такая поддержка важна в части решения вопросов о регулировании дорожного движения на маршрутах движения обучающихся.

Судите сами. Наиболее проблемными аспектами регулирования, на наш взгляд, являются оборудование пешеходных переходов и запрещение стоянки автотранспорта в районах переходов. В первом случае надо понимать, что если пешеходный переход обозначен даже в десяти-пятнадцати метрах от места выхода обучающихся с территории образовательной организации, ребёнок не отправится переходить через дорогу в обозначенном месте. Он пойдёт кратчайшим путём, даже понимая, что нарушает правила поведения на дороге. Во втором случае проблема заключается в том, что дети, возвращающиеся из школы, объективно испытывают потребность в активном движении, что нередко приводит к выходу (в процессе игры) на проезжую часть. Но ребёнок маленький, его зачастую не видно из-за припаркованных машин. Как результат — дорожно-транспортные происшествия с детьми в качестве пострадавших.

Решение вопроса о запрещении стоянки автотранспорта в непосредственной близости от переходов с территории образовательных организаций, как показывает практика, осуществляется крайне сложно. Соответствующие предложения образовательных организаций службы управления дорожным движением зачастую оставляют без ответа и удовлетворения. И здесь помощь общественности просто незаменима.

Хотели бы отметить и такое чисто техническое, но весьма эффективное направление профилактики дорожно-транспортного травматизма, как распространение практики ношения световозвращающих элементов на одежде обучающихся. Его реализация — это, на наш взгляд, вопрос родительской общественности. Если у ребёнка-дошкольника или младшего школьника появление на одежде или портфеле световозвращателя не вызывает возражений, то дети более старшего возраста, когда начинают придавать значимость виду своей одежды, не принимают их.

Решение этой проблемы нашли наши родители. Оно оказалось простым, дешёвым и эффективным. Это — эмблемы образовательной организации, изготавливаемые из светоотражающих материалов. Их ношение не вызывает противодействия у школьников, более того, часто приветствуется ими, как символ принадлежности к «своему» сообществу. Особенно значимым решение этой задачи представляется для образовательных организаций, находящихся в сельской местности. Именно там дети зачастую вынуждены двигаться по неосвещённым участкам дорог, по их обочинам, поскольку другого пути просто нет. И наличие такого элемента экипировки школьника — дополнительная гарантия того, что ребёнок будет вовремя замечен водителем.

2. Перевозки детей автомобильным транспортом

Важнейшей задачей обеспечения безопасности и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является организация правильной и безопасной транспортировки обучающихся (воспитанников) с применением автомобильного транспорта.

Эта деятельность в основном регулируется Правилами организованной перевозки группы детей автобусами, утверждёнными Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 года № 1177, и методическими рекомендациями «Об организации перевозок обучающихся в образовательные организации», доведёнными Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2014 года № 08-988. Первый документ регулирует рассматриваемую деятельность в части междугородних перевозок, второй — определяет основные мероприятия по повышению безопасности дорожного движения и обеспечению прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при осуществлении перевозок обучающихся образовательных организаций автобусным транспортом, находящимся на законных основаниях (в собственности, лизинге, аренде) образовательных организаций и использующихся для перевозки обучающихся.

Рассмотрим основные требования этих нормативных правовых документов по вопросам обеспечения безопасности и деятельности ответственных за перевозки лиц.

Для осуществления организованной перевозки группы детей необходимо наличие следующих документов:

□ копия или оригинал договора фрахтования, заключённого в соответствии с Федеральным законом «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» (Федеральный закон от 08.11.2007 № 259-ФЗ);

□ копия решения о назначении сопровождения автобусов автомобилем (автомобилями) подразделения ГИБДД территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации или копия уведомления об организованной перевозке группы детей.

Подача уведомления об организованной перевозке группы детей в подразделение Госавтоинспекции в случае, если организованная перевозка группы детей осуществляется одним или двумя автобусами, или заявки на сопровождение транспортных средств патрульным автомобилем (патрульными автомобилями) подразделения Госавтоинспекции в случае, если указанная перевозка осуществляется в составе не менее 3 автобусов, в установленном Министерством внутренних дел Российской Федерации

порядке, обеспечивают руководитель или должностное лицо организации, ответственные за обеспечение безопасности дорожного движения, а при организованной перевозке группы детей — по договору фрахтования.

Подача уведомления об организованной перевозке группы детей осуществляется при использовании междугородного сообщения не позднее 48 часов до начала перевозки, при использовании городского и пригородного сообщения — не позднее 24 часов до начала перевозки.

Автомобильная колонна с детьми сопровождается специальным автомобилем ГИБДД, двигающимся впереди колонны. Если количество автобусов в колонне составляет более 10 единиц, ГИБДД, как правило, дополнительно выделяет автомобиль, замыкающий колонну.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 года № 1177 «в каждом автобусе руководитель или должностное лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения, организации, а при организованной перевозке группы детей по договору фрахтования — фрахтователь или фрахтовщик (по взаимной договорённости) обеспечивает наличие наборов пищевых продуктов (сухих пайков, бутилированной воды) из ассортимента, установленного Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека или её территориальным управлением».

К сожалению, для Московской области такой ассортимент не утверждён. Поэтому, согласование состава наборов продуктов следует осуществлять в соответствующем территориальном подразделении для каждой поездки. За основу состава наборов продуктов мы рекомендуем взять «Примерный перечень продуктов питания для организации питания детей и подростков при перевозке их железнодорожным транспортом менее 24 часов» (Приложение 2 к Санитарно-эпидемиологическим требованиям к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей, СП 2.5.3157-14)¹;

□ список (списки) всех пассажиров, включающий:

- детей (с указанием фамилии, имени, отчества (при наличии) и возраста или даты рождения каждого ребёнка, номера контактного телефона родителей (законных представителей), пунктов посадки и (или) высадки каждого ребёнка — в случае если такие пункты являются промежуточными (не совпадают с пунктом отправления и (или) пунктом назначения маршрута);
- назначенных сопровождающих (с указанием фамилии, имени, отчества (при наличии) каждого сопровождающего, номера его контактного телефона);
- медицинского работника (с указанием фамилии, имени, отчества (при наличии), должности) с копией его лицензии на осуществ-

¹ См. Приложение к настоящим рекомендациям.

вление медицинской деятельности или копией договора с медицинской организацией или индивидуальным предпринимателем, имеющим соответствующую лицензию.

Обязательным является назначение медицинского работника при организованной перевозке группы детей в междугородном сообщении организованной транспортной колонной в течение более 12 часов согласно графику движения. Организованная перевозка группы детей в этом случае без медицинского работника не допускается;

- работников и (или) физических лиц, участвующих в организованной перевозке группы детей (с указанием фамилии, имени, отчества (при наличии) каждого работника и физического лица, номера его контактного телефона, пунктов посадки и (или) высадки каждого работника и физического лица — в случае если такие пункты являются промежуточными (не совпадают с пунктом отправления и (или) пунктом назначения маршрута);

□ документ, содержащий сведения о водителе (водителях) (с указанием фамилии, имени, отчества водителя, его телефона), кроме случая, если в составе документов есть копия уведомления об организованной перевозке группы детей, содержащего такие сведения;

□ документ, содержащий порядок посадки пассажиров, в том числе детей, в автобус (по документам, в том числе по служебному удостоверению, по путёвке, по карте учащегося и (или) в соответствии со списком (списками) пассажиров, удостоверяющим их право на проезд), установленный руководителем или должностным лицом, ответственным за обеспечение безопасности дорожного движения, образовательной организации, организации, осуществляющей обучение, организации, осуществляющей образовательную деятельность, медицинской организации или иной организации, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими организованную перевозку группы детей, или фрахтователем, за исключением случая, когда указанный порядок содержится в договоре фрахтования;

□ маршрут перевозки с указанием:

- пункта отправления;
- промежуточных пунктов посадки (высадки) (если имеются) детей, работников и физических лиц, участвующих в организованной перевозке группы детей;
- пункта прибытия;
- мест остановок для приёма пищи, кратковременного отдыха, ночного отдыха (при многодневных поездках) — в случае организованной перевозки группы детей в междугородном сообщении.

□ список набора пищевых продуктов (сухих пайков, бутилированной

воды) — в случае нахождения детей в пути следования согласно графику движения более 3 часов.

Для осуществления организованной перевозки группы детей ответственный или старший ответственный за организованную перевозку группы детей и координацию действий водителей при многодневных поездках обязан иметь при себе список мест размещения для детей на отдых в ночное время. Также он должен знать наименование юридического лица или фамилию, имя и отчество индивидуального предпринимателя, размещающего детей на отдых в ночное время или осуществляющего деятельность в области оказания гостиничных услуг, либо реестровый номер осуществляющего организацию перевозки туроператора в едином федеральном реестре туроператоров.

Оригиналы перечисленных документов после осуществления каждой организованной перевозки группы детей хранятся в течение 3 лет после осуществления каждой организованной перевозки группы детей, во время которой произошло дорожно-транспортное происшествие с пострадавшими, в иных случаях — в течение 90 дней.

Для осуществления организованной перевозки группы детей используется автобус, с года выпуска которого прошло не более 10 лет², который соответствует по назначению и конструкции техническим требованиям к перевозкам пассажиров, допущен в установленном порядке к участию в дорожном движении и оснащён в установленном порядке тахографом, а также аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС/GPS и оборудован ремнями безопасности. При организованной перевозке группы детей при движении автобуса на его крыше или над ней должен быть включён маячок жёлтого или оранжевого цвета.

Класс автобуса должен соответствовать виду осуществляемой перевозки детей. Каждый автобус перед выездом на линию должен пройти проверку технического состояния и соответствия экипировки требованиям, установленным Правилами дорожного движения.

Автобус должен быть оборудован:

- ремнями безопасности на каждом сидении;
- двумя лёгкосъёмными огнетушителями ёмкостью не менее двух литров каждый (один — в кабине водителя, другой — в пассажирском салоне автобуса);
- квадратными опознавательными знаками жёлтого цвета с каймой красного цвета (сторона квадрата — не менее 250 мм, ширина каймы — 1/10 стороны квадрата), с чёрным изображением символа дорожного знака 1.21 «Дети», которые должны быть установлены спереди и сзади автобуса;
- двумя аптечками первой помощи (автомобильными);

² В части, касающейся требований к году выпуска автобуса, Правила перевозок не применялись до 30.06.2020.

- двумя противооткатными упорами;
- знаком аварийной остановки;
- при следовании в колонне — информационной табличкой с указанием места автобуса в колонне, которая устанавливается на лобовом стекле автобуса справа по ходу движения;
- автобусы с числом мест более 20 должны быть оборудованы тахографами — контрольными устройствами для непрерывной регистрации пройденного пути и скорости движения, времени работы и отдыха водителя.

К управлению автобусами, осуществляющими организованную перевозку группы детей, допускаются водители, соответствующие следующим требованиям:

- имеющие стаж работы в качестве водителя транспортного средства категории «D» не менее одного года на дату начала организованной перевозки группы детей из последнего года и одного месяца;
- не совершавшие административные правонарушения в области дорожного движения, за которые предусмотрено административное наказание в виде лишения права управления транспортным средством либо административный арест, в течение последнего года;
- прошедшие предрейсовый инструктаж по безопасности перевозок — детей в соответствии с правилами обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом, утверждёнными Министерством транспорта Российской Федерации;
- прошедшие предрейсовый медицинский осмотр в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Руководитель или должностное лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения, организации, а при организованной перевозке группы детей по договору фрахтования — фрахтователь обеспечивает назначение в каждый автобус, осуществляющий перевозку детей, сопровождающих, которые сопровождают детей при перевозке до места назначения.

Количество сопровождающих на 1 автобус назначается из расчёта их нахождения у каждой предназначенной для посадки (высадки) пассажиров двери автобуса, при этом один из сопровождающих является ответственным за организованную перевозку группы детей по соответствующему автобусу и осуществляет координацию действий водителя (водителей) и других сопровождающих в указанном автобусе.

Назначенный сопровождающий обязан перед началом движения автобуса убедиться, что дети пристёгнуты ремнями безопасности, контролировать использование ими ремней безопасности в пути следования, обеспечивать

порядок в салоне, не допуская подъём детей с мест и передвижение их по салону во время движения.

Назначенный сопровождающий также обязан выполнять требования руководителя организации или индивидуального предпринимателя — фрахтователя, доведённые до сопровождающего при проведении с ним инструктажа перед организованной перевозкой группы детей.

Организованная перевозка группы детей без назначенных сопровождающих не допускается.

Если для осуществления организованной перевозки группы детей используется два и более автобусов, руководитель организации или должностное лицо организации, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения, назначает старшего ответственного за организованную перевозку группы детей и координацию действий водителей и ответственных по автобусам, осуществляющим такую перевозку. При организованной перевозке группы детей по договору фрахтования — эти функции выполняет фрахтователь.

Нумерация автобусов при движении присваивается руководителем или должностным лицом, ответственным за обеспечение безопасности дорожного движения, организации, а при организованной перевозке группы детей по договору фрахтования — фрахтовщиком, и передаётся фрахтователю для подготовки списка детей.

При осуществлении перевозки двумя и более автобусами каждому водителю передаются сведения о нумерации автобуса при движении.

Включение детей возрастом до 7 лет в группу детей для организованной перевозки автобусами при их нахождении в пути следования согласно графику движения более 4 часов не допускается.

В ночное время (с 23 часов до 6 часов) допускается организованная перевозка группы детей к железнодорожным вокзалам, аэропортам и от них, завершение организованной перевозки группы детей (доставка до конечного пункта назначения, определённого графиком движения, или до места ночлега) при незапланированном отклонении от графика движения (при задержке в пути), а также организованная перевозка группы детей, осуществляемая на основании правовых актов высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом после 23 часов расстояние перевозки не должно превышать 100 километров.

При неблагоприятном изменении дорожных условий (ограничение движения, появление временных препятствий и др.) и (или) иных обстоятельствах, влекущих изменение времени отправления, руководитель или должностное лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения, организации, а при организованной перевозке группы детей по договору фрахтования — фрахтователь или фрахтовщик (по взаимной дого-

ворённости) обеспечивает принятие мер по своевременному оповещению родителей (законных представителей) детей, сопровождающих, медицинского работника (при наличии медицинского сопровождения) и соответствующее подразделение Госавтоинспекции (при сопровождении автомобилем (автомобилями) подразделения Госавтоинспекции).

При организованной перевозке группы детей запрещено допускать в автобус и (или) перевозить в нём лиц, не включённых в списки. Правила перевозки детей железнодорожным транспортом регулируются СанПиН СП 2.5.3157-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей».

Обучение и воспитание в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

1. Вопросы обучения безопасному поведению на улицах и дорогах

Цели и задачи педагогического процесса в рамках обучения детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде как элемента профилактики детского дорожно-транспортного травматизма опираются на общие цели и потребности общества. Они определяют все последующие элементы педагогического процесса — содержание, методы, формы и средства деятельности педагогов, воспитателей и учащихся.

Основная цель образовательной организации сделать так, чтобы обучения детей безопасности движения представляло собой стройную методическую систему, элементами которой являются:

□ педагоги, владеющие знаниями предмета и методами обучения и воспитания детей данному предмету;

□ соответствующая учебно-методическая база: специальные программы, литература, учебные пособия и методики, иллюстративные и другие материалы;

□ учебно-техническая база: технические средства обучения (видеотехника, макеты, модели и т. д.), специально оборудованные классы и тренировочные площадки, а также другие средства, без которых невозможно качественно и эффективно организовать образовательный процесс;

□ коллектив образовательного учреждения и все те, от кого зависит жизнь, здоровье и благополучие ребёнка.

Методический акцент обучения правилам поведения на дорогах направлен на активизацию собственной познавательной деятельности ребёнка на различных этапах его обучения, которые дополняют друг друга (изучение теоретических аспектов, практическая отработка, самостоятельная работа).

Системообразующим элементом в содержании программ обучения является обучение ребёнка универсальной последовательности действий при помощи Правил дорожного движения.

С учётом неравномерности психического и физического развития детей образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен на основе общих дидактических закономерностей, к которым следует отнести:

- ☐ от простого к сложному;
- ☐ от близкого к далёкому;
- ☐ от непонимания к пониманию;
- ☐ от частного к общему;
- ☐ от конкретного к абстрактному;
- ☐ от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие:

- ☐ преемственность;
- ☐ последовательность и постепенность;
- ☐ принцип развивающего обучения;
- ☐ доступность;
- ☐ наглядность;
- ☐ единство обучения и воспитания.

Методы обучения основам безопасности дорожного движения как способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися, выбираются с учётом возрастных особенностей обучающихся. Наиболее целесообразными из них представляются:

- ☐ рассказ;
- ☐ рассказ-объяснение;
- ☐ беседа;
- ☐ работа с иллюстративным материалом;
- ☐ игра;
- ☐ игры-упражнения;
- ☐ состязание;
- ☐ работа с учебной книжкой (тетрадью);
- ☐ практический урок;
- ☐ тренировочные упражнения;
- ☐ экскурсия.

Воспитание применительно к сфере дорожного движения — это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек законопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Целью воспитания является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к

установленному порядку в сфере дорожного движения. В процессе проведения воспитательной работы педагог опирается на следующие принципы её осуществления.

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода

Этот принцип предполагает учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития. Так, у младших школьников недостаточно развито целостное восприятие дорожной среды и неустойчивое внимание. Реакция на резкие звуковые и световые сигналы бывает неадекватной. Неожиданное появление автомобиля далеко не всегда вызывает быструю двигательную реакцию, бывает и наоборот — приближение опасности порождает растерянность, беспомощность и заторможенность. Увидев машину, ребёнок не может определить, как быстро она приблизится к нему. Заметив один автомобиль, он не видит другой. Дети 7 лет замечают на дороге только то, что им известно. Если ребёнок не знает особенности движения транспорта, то никак не реагирует на его появление.

На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов. С учётом мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

При этом педагог в большей мере использует свой авторитет. Воспитание требует отношения к каждому ребёнку как к личности, наделённой собственными чувствами, взглядами, мыслями и волей.

2. Принцип взаимодействия «дети — дорожная среда»

Чем меньше возраст ребёнка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы позволяет успешно решать многие воспитательные задачи. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т. д. При этом следует иметь в виду, что дети слабо ориентируются в дорожной ситуации.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия — дорожно-транспортного происшествия

Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом.

Внушая страх перед улицей и дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во-вторых, внушение страха может сделать ребёнка неуверенным и беспомощным, и

обычная ситуация на дороге покажется ему опасной. И тогда он может растеряться, испугаться.

Педагог должен не только воспитывать детей, но и проводить профилактическую работу с родителями. То есть постоянно объяснять, что они обязаны сопровождать своих детей по улицам и дорогам с интенсивным движением транспорта. Даже хорошо зная правила, дети попадают в ДТП именно в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения.

4. Принцип возрастной безопасности

У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка, с другой — необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге.

С раннего детства, ещё до школы, ребёнку следует постоянно разъяснять суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов, показывать, например, что машина не может сразу остановиться перед пешеходом. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

5. Принцип социальной безопасности

Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения (ПДД) нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют своё поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения Правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только воспитанников, но и родителей.

Основным условием успешности деятельности образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по-

средством обучения и воспитания школьников является привитие обучающимся навыков безопасного поведения на дороге и развитие их культуры безопасности. При этом с позиций предупреждения детского травматизма на дорогах внимание в процессе проведения соответствующих мероприятий целесообразно сосредоточить на типичных проблемах поведения детей на улице. Таковыми проблемами поведения являются:

□ **переход проезжей части дороги в непопозоженном месте.** Стремясь успеть на остановку к подъезжающему маршрутному транспорту, дети бегут по диагонали, смотрят при этом только вперёд, не замечая приближающегося транспорта, и попадают в ДТП;

□ **переход проезжей части дороги на красный или жёлтый сигналы светофора.** В силу своих психофизиологических особенностей поведения на дороге дети младшего школьного возраста медленно реагируют на смену сигналов светофора; они считают, что если горит красный сигнал светофора, а транспорта нет, то они успеют перейти дорогу, не понимая, что автомобиль может появиться внезапно на большой скорости, и в результате произойдёт наезд;

□ **многие дети не понимают значения зелёного мигающего сигнала,** который горит всего 3 секунды. Видя зелёный мигающий сигнал, они переходят дорогу и попадают в ДТП;

□ **неожиданный выход на проезжую часть дороги из-за стоящего транспорта, сооружений, зелёных насаждений, других препятствий, закрывающих обзор;**

□ **ДТП достаточно часто происходят в зоне остановки маршрутного транспорта.** Выйдя из маршрутного транспорта, дети начинают обходить его спереди и попадают под движущийся за ним транспорт, обходя транспорт сзади, дети не видят встречного транспорта и также попадают в ДТП;

□ **чувство опасности у детей развито недостаточно,** поэтому они порой стремглав бросаются на проезжую часть из-за закрытого обзора, забывая о мерах предосторожности. Выбегая на проезжую часть, ребёнок видит, как правило, большие грузовые машины и не понимает, что за ними могут ехать с большей скоростью легковые автомобили;

□ **ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара;**

□ **движение вдоль проезжей части загородной дороги по направлению движения транспорта.** Дети не знают правила о движении по проезжей части в сельской местности, где нет тротуара или обочины. В результате этого они идут, как им удобно, но если они идут в направлении, попутном движущемуся транспорту, то они могут быть не замечены водителями, в результате происходит наезд;

□ **игра на проезжей части и вблизи неё.** В силу возрастных особенностей поведения дети не всегда понимают опасности игр вблизи и на проез-

жей части, легко увлекаются игрой, не замечая опасности на дороге, мяч для них гораздо важнее приближающегося автомобиля, и в результате неожиданного появления ребёнка на проезжей части происходит наезд;

□ дети, легко увлекаясь разговорами, увидев что-то интересное на улице, могут, совершенно не думая об опасности, неожиданно оказаться на проезжей части или идти по ней вместо тротуара. Если водитель не видит ребёнка на проезжей части из-за его маленького роста или при повороте автомобиля, то в результате такой ситуации и происходит наезд;

□ неосторожность на тротуаре или во дворе дома, куда автомобили могут въезжать и выезжать, подвозить грузы. Детям сложно определить, откуда доносится шум, и поэтому они реагируют только на те звуки, которые им интересны. Они не могут перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот; услышав сигнал автомобиля, школьники могут сделать роковой шаг навстречу опасности. Дети боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов;

□ у детей младшего школьного возраста не сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий.

Достижение целей предупреждения детского травматизма на дорогах возможно, если совместная работа на занятии педагога и обучающихся будет включать в себя:

- сообщение подлежащих усвоению положений и их демонстрацию;
- выполнение каждым учащимся заданий, требующих использования изучаемых понятий и реализации формируемых умений;
- регулярную проверку и оценку самостоятельной работы учащихся, анализ причин допускаемых ошибок и организацию индивидуальной работы по устранению выявленных пробелов в знании учащихся;
- при проведении уроков в различных возрастных группах будут учитываться возрастные особенности психического и физического развития детей;
- систематическое использование наглядных пособий, позволяющих сформировать чрезвычайно важные для учащихся образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений Правил дорожного движения, выработать умение принимать решения в соответствии с их требованиями;
- применение методов активизации познавательной деятельности учащихся;
- использование основных форм и методов самостоятельной работы учащихся.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации базируется на реализации в образовательном процессе требований законодательства об образовании, Федеральных государственных образовательных стандартов и разработанных в соответствии с ними образовательных программ.

В общем виде эти требования можно представить следующим образом.

В результате образовательной и воспитательной деятельности в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты.

Обучающиеся должны знать:

- транспортный мир. История развития транспорта и Правил дорожного движения;

- элементы дороги и их назначение — проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, назначение бордюрного камня и пешеходных ограждений;

- участников дорожного движения (водители, пешеходы, пассажиры);

- что такое остановочный путь и его составляющие;

- что такое тормозной путь, как он определяется;

- что такое пешеходный переход (регулируемый, нерегулируемый, наземный, подземный, надземный). Какие существуют обозначения переходов, правила пользования переходами;

- правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрёстка;

- что такое перекрёсток, виды перекрёстков, различие между регулируемым и нерегулируемым перекрёстками. Какие существуют правила перехода проезжей части по перекрёсткам;

- значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров, правила перехода проезжей части по этим сигналам, назначение и функции дополнительной секции транспортного светофора, правила перехода;

- значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;

- названия и назначение дорожных знаков и дорожной разметки;

- правила поведения пешеходов на тротуаре, правила поведения при движении в группе;

- правила пользования общественным транспортом и другими видами транспорта;

- особенности поведения пешеходов на загородной дороге;

- правила перехода через железнодорожные пути;

- дорожные ситуации — «ловушки».

Обучающиеся должны уметь:

- ❑ определять места перехода через проезжую часть;
- ❑ обращаться к взрослым за помощью в случаях затруднений при переходе проезжей части;
- ❑ пользоваться общественным транспортом;
- ❑ находить безопасный маршрут в школу, магазин, театр и т. д.;
- ❑ определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликовых коньках, скейборде и иных устройствах;
- ❑ оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера);
- ❑ определять величину своего шага и скорость своего движения;
- ❑ определять признаки движения автомобиля;
- ❑ ориентироваться на дороге, предвидеть опасные дорожные ситуации, по возможности избегать их.

Предметные результаты³:

- ❑ навыки наблюдения за дорожной обстановкой с позиции собственной безопасности;
- ❑ знание правил безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- ❑ умение самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной ситуации и составить алгоритм собственных действий выхода из неё;
- ❑ обнаружение ошибок при постановке и выполнении учебных заданий с позиции безопасности на дороге, отбор способов и вариантов их исправления;
- ❑ навыки общения с взрослыми людьми и сверстниками по правилам безопасного поведения на дороге;
- ❑ умение выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- ❑ анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности в дорожно-транспортной среде, поиск возможностей и способов их улучшения;
- ❑ оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий по безопасности на дорогах, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и действий по их устранению.

³ Отражают приобретённый опыт обучающихся в вопросах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний и навыков.

Метапредметные результаты⁴:

□ умение самостоятельно определять цели своего обучения безопасно-
му поведению на дорогах, ставить для себя новые задачи, акцентировать мо-
тивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

□ умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои
учебные и практические действия в транспортно-дорожной среде в соот-
ветствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

□ умение самостоятельно оценивать уровень сложности ситуации на до-
роге и определять наиболее эффективные способы выхода из неё, корректи-
ровать свои действия, если ситуация изменяется;

□ умение определять способы и варианты индивидуальных и коллектив-
ных действий в рамках предложенных (создавшихся) условий и требований;

□ умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение
и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов
участников дорожного движения;

□ умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в
отношении обеспечения безопасности на дороге, умение вести дискуссию,
обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить
компромиссы при принятии общих решений;

□ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от-
ражающими существенные связи и отношения между объектами и процес-
сами в дорожно-транспортной среде;

□ умение осуществлять информационную, познавательную и практи-
ческую деятельность с использованием различных средств информации и
коммуникации применительно к обеспечению безопасности участников до-
рожного движения.

Развитие личностных качеств⁵:

□ понимание необходимости личного участия в обеспечении собствен-
ной безопасности;

□ готовность и способность к саморазвитию, самообучению и личностно-
му самоопределению;

□ уважительное отношение к иному мнению;

□ овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и свер-
стниками;

⁴ Характеризуют уровень сформированности универсальных учебных
действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практи-
ческой деятельности.

⁵ Отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, кото-
рые они должны приобрести в процессе освоения данной тематики.

- ❑ этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- ❑ положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- ❑ дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ❑ навыки формирования собственной культуры безопасного образа жизни;
- ❑ навыки творческого подхода в решении любых задач, к работе на результат;
- ❑ навыки в составлении собственной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ);
- ❑ оказание бескорыстной помощи окружающим, умение находить с ними общий язык и общие интересы в преодолении определённых трудностей.

2. Вопросы возрастной психологии при обучении безопасному поведению на улицах и дорогах

Деятельность образовательной организации, педагогов и воспитателей в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма может быть результативной и успешной лишь при условии учёта возрастных особенностей обучающихся, их возможностей восприятия и усвоения учебного материала. Таковыми следует считать.

Дошкольное образование

В дошкольном возрасте (3-7 лет) восприятие утрачивает свой прежний аффективный характер, перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным и целенаправленным. Выделяется аналитический компонент. Проявляется произвольность, обеспечивающая поиск, наблюдение, рассматривание. Формированию восприятия в этом возрасте способствует становление и дальнейшее развитие речи, позволяющей дифференцировать предметы и их отдельные качества и свойства. В этот возрастной период восприятие настолько тесно связано с мышлением, что можно говорить о наглядно-образном мышлении, которое является переходным от наглядно-действенного мышления к словесному.

1-я младшая группа

На 3-м году жизни дети могут ориентироваться лишь в привычной для них обстановке. В пределах групповой комнаты они усваивают понятия «близко — далеко», «низко — высоко», «большой — маленький». Поэтому в работе с детьми 1-й младшей группы важное значение имеет дальнейшее формирование пространственной ориентировки. Начинать целесообразно на ограниченной плоскости (лист бумаги, стол).

В течение года дети должны научиться различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля: кабина, колёса, окна, двери. С этой целью воспитатель проводит с детьми наблюдения за различными видами транспорта (в зависимости от окружающих условий).

Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе должны быть книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Воспитатель учит детей правильно отвечать на вопросы: «Какие машины едут?», «Кто управляет автомобилем?».

В играх у детей закрепляются представления о направлении «вперёд — назад».

2-я младшая группа

С детьми 3-4 лет воспитатель продолжает работу по расширению представлений об окружающем мире, формированию ориентировки в пространстве, учит понимать и употреблять понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко». Он организует и постоянно направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания Правил дорожного движения. Дошкольники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов⁶.

Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Они узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (троллейбусах, трамваях). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофёр. Он осторожно ведёт машину.

Большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве на музыкальных и физкультурных занятиях: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить своё место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняться игровым правилам.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений детей учат различать направления «вперёд», «назад», «сзади», «налево (слева)», «направо (справа)».

⁶ Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, название предмета.

Представления о транспорте, улице, полученные детьми на прогулках, занятиях, постепенно закрепляются и расширяются при каждом удобном случае воспитателем, родителями.

Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля, старается активизировать восприятие детей вопросами. Учитывая односложность ответов детей данного возраста, воспитатель дополняет и повторяет ответ ребёнка.

Большое место в ознакомлении детей 4-го года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире.

В течение года прогулки периодически повторяются, с тем чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о Правилах дорожного движения.

Средняя группа

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем мире. Более широкой становится программа целевых прогулок. Дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета.

Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта (в легковых автомобилях и в автобусах ездят люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулём сидит шофёр, он ведёт машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии).

С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений о транспорте на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходства и отличия троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении жёлтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зелёном свете светофора. Воспитатель знакомит детей со словами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».

Старшая группа

В старшей группе представления детей уточняются и дополняются. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и би-

рюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько разных признаков. Дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести признаков предмета.

На экскурсиях, целевых прогулках закрепляется представление детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрёстком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекрёсток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

- ☐ пешеходам разрешается ходить только по тротуару;
- ☐ идти следует по правой стороне тротуара;
- ☐ пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходный переход и соответствующие дорожные знаки;
- ☐ при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины — направо;
- ☐ пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;
- ☐ пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;
- ☐ в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

Подготовительная группа

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с Правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготавливать.

Прежде всего в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о Правилах дорожного движения, полученные в других группах.

С этой целью с детьми 6-7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширяются знания детей о работе сотрудников полиции, контролирующих движение на улице.

Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, вверху — внизу, спереди — сзади, напротив, вдоль,

рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т. д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагировать на них.

Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:

- ☐ переходить улицы на перекрёстках (где нет указателей);
- ☐ в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими;
- ☐ прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности, запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту;
- ☐ там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зелёном сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика;
- ☐ пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимно вежливыми;
- ☐ ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет — на тротуаре (обочине дороги).

Начальная общеобразовательная школа

Содержание образования по обсуждаемой проблематике в начальной школе входит в состав учебного предмета «Окружающий мир» (федеральный компонент государственного стандарта) и учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Береги свою жизнь и здоровье», «Поведение на дорогах» и др. (региональный компонент государственного стандарта). Содержание обучения в конкретном образовательном учреждении зависит от программы обучения, которая в нём реализуется.

При этом содержание и методика обучения соотносится с возрастными особенностями восприятия материала детьми. Условно учеников 1-4 классов следует разделить на возрастные группы, что связано с существенными психофизиологическими различиями детей этих возрастных групп.

В зависимости от возраста и различий в развитии познавательных процессов младшие школьники по-разному воспринимают информацию по основам безопасности дорожного движения.

Для 7-летних детей существенным является эмоциональное восприятие, которое сводится к узнаванию и называнию формы и цвета объектов и предметов. Чтобы привлечь внимание первоклассников к иллюстрациям по дорожной тематике, они должны быть яркими, красочными, способными оживить образное мышление.

Одни дети воспринимают информацию на слух, а читать и писать не любят. Другие, наоборот, лучше усваивают визуально, с удовольствием разглядывают рисунки. Многие вообще не могут долго сидеть на месте, им надо двигаться, походить по классу, рассмотреть всё, что их интересует.

В этом возрасте внимание не устойчиво. Дети легко отвлекаются, обращают внимание на интересное, необычное (непроизвольное внимание). Первоклассники не имеют внутренних средств саморегуляции. Поэтому важно использовать разнообразные методы обучения: рассказ, объяснение, самостоятельную работу с книжкой-тетрадь, игру, экскурсию.

Воображение у детей статично, они не видят изменений и взаимосвязи между картинками и реальными объектами и предметами. Используя приёмы последовательного осмотра предметов, явлений, выделяя их признаки (форма, цвет, размер и т. д.), можно постепенно синтезировать восприятие с вниманием и мышлением. Целью занятий должно быть формирование и развитие у детей произвольного внимания. При достаточно развитом внимании можно говорить о наблюдательности как свойстве личности, необходимым для безопасного поведения на улицах и дорогах.

От 7-летних детей нельзя требовать больше, чем они могут усвоить. Ни в коем случае нельзя перегружать их непонятной дорожной информацией. Самоконтроль запоминания происходит пока только на уровне узнавания. Дети видят знакомые картинки (дорожные знаки, дорогу и т. д.), и им кажется, они всё знают и запомнили. На самом деле необходимо формировать у первоклассников приёмы осмысленного запоминания (делить материал на смысловые единицы, проводить тренировку и сопоставление), а также приёмы воспроизведения, распределённого во времени, и самоконтроля запоминания.

У первоклассников непроизвольное запоминание эффективнее произвольного. Вместо увеличения объёма знаний следует обращать внимание на точность образов и понятий, которыми они пользуются. Обучающиеся уже способны к некоторым обобщениям, поэтому важно учить их объединять знакомые предметы в категории. Например, автомобиль, автобус, трамвай и т. п. можно определить одним понятием — транспорт. При этом следует иметь в виду, что знания у школьников младших классов всегда связаны с речью: они знают только то, что могут объяснить своими словами.

О предметах, объектах и явлениях дорожной среды дети часто судят односторонне, по единичным внешним признакам. Умозаключения опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Выводы делаются не на основе логических аргументов, а путём соотнесения суждения с воспринимаемыми сведениями.

В процессе обучения дети усваивают стереотипы безопасного поведения на дорогах, которые действуют лишь в ситуациях, аналогичных ситуациям, изученным на занятиях. Однако реальная дорожная обстановка вынуждает отступать от предполагаемых конкретных действий. Это связано с изменчивостью дорожных условий, а также индивидуальностью личности ребёнка.

Эффективность обучения состоит именно в том, чтобы учащиеся не только овладели знаниями правил безопасного поведения, но и научились адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку. Опасности могут подстерегать их и на проезжей части, и во дворах, жилых зонах,

на тротуарах, обочинах, при посадке и высадке из общественного транспорта. Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные в конечном счёте на сохранение их жизни и здоровья. Если запретов много, ребёнок неизбежно начнёт их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определённое «можно». Первоклассники очень подвижны, поэтому для них обязательно нужно разработать специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий, развития двигательной координации. Педагог начальной школы проводит занятия по всем предметам учебной программы, поэтому целесообразно давать некоторые понятия по дорожной тематике и на других уроках, а моторику развивать упражнениями (например, по переходу проезжей части) на уроках физкультуры.

У детей 8-летнего возраста произвольное внимание развито гораздо лучше.

Умение направлять внимание на те объекты и предметы, на которые указывает педагог, уже сформировано, приобретено в процессе обучения. Второклассники умеют читать и писать, поэтому можно давать им письменные задания при изучении наглядно-иллюстративного материала. В формировании произвольного внимания важны чёткая внешняя организация действий ребёнка, показ ему образцов, с помощью которых он может управлять своим сознанием.

Эффективность запоминания словесных выражений у 8-летних детей даже выше, чем наглядных рисунков, плакатов. Это объясняется интенсивным формированием приёмов осмысленного запоминания дорожной лексики. Вместе с тем большое значение имеет удержание в памяти наглядных образов. Поэтому на учебных занятиях приёмы произвольного и произвольного запоминания нужно использовать применительно к словесной и наглядной информации по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Воображение у второклассников развивается с ростом числа признаков и свойств образов, которые они представляют мысленно. Более полно и конкретно 8-летние дети воссоздают картину дорожной ситуации, в которой есть элементы взаимосвязи действий, объектов и предметов дорожной среды. Конкретность мышления отчётливо проявляется, когда школьники встречаются с новой необычной задачей. Ребёнку трудно отделить слово от предмета, и мышление носит характер короткого замыкания, когда от заданного вопроса он делает прямой вывод к ответу, не задумываясь об условиях, которые надо сопоставить.

При обучении второклассников педагог должен раскрывать связи между отдельными элементами реальной дорожной среды и словесными понятиями. Детям скучно и неинтересно заниматься тем, что им непонятно и трудно, они быстро отвлекаются от занятий.

Большую роль в обучении играет речь ребёнка. Он рассуждает и критически оценивает неправильные действия, поступки персонажей из сюжетных

картинок. Надо развивать речь как средство познания окружающего мира, побуждать учащихся чаще задавать вопросы и передавать речью то, что они видели на улицах и дорогах.

В 9-10-летнем возрасте происходит скачок в психическом и физическом развитии ребёнка. У детей появляется способность принимать самостоятельные решения на основе конкретной информации от органов чувств и абстрактной вербальной — от взрослых.

Внимание у детей этого возраста вполне устойчивое и произвольное. Они могут контролировать своё поведение в зависимости от собственных установок и дорожной обстановки. Ускоряется реакция на ожидаемый сигнал, однако на непредвиденную ситуацию она значительно замедляется. Если сигнал опасности настигает ребёнка внезапно, он на какое-то время теряет-ся и реагирует с опозданием.

Изменяется и характер мышления. Дети в состоянии уже мыслить обобщёнными категориями, классифицировать отдельные предметы и явления. Умственная деятельность отделяется от восприятия и становится самостоятельным процессом.

Ключевую роль играет понимание и осознание определённых действий в процессе обучения: анализ, оценка, выделение главного, сравнение, сопоставление по определённым признакам, доказательство, поиск общего.

В качестве итогов обсуждения особенностей этих возрастных групп отметить следующее.

Обучая младших школьников безопасному поведению на дорогах, необходимо учитывать возрастные особенности восприятия ими учебного материала. Все занятия строятся в соответствии с общими закономерностями построения урока, эффективность которого зависит от степени рациональной организации процесса обучения, плотности конкретных занятий, оптимальной дозировки учебной нагрузки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

На всех стадиях развития психофизиологические функции подростков меняются, меняются и внешние обстоятельства.

Призыв «Будь внимателен на дороге!» на подростка не производит должного впечатления — он чересчур погружен в собственные ощущения и находится под их воздействием. Вообще, надо сказать, призывы типа «Будь внимателен на дороге!», «Переходи дорогу только по переходу!» и многие другие подобные не только практически неэффективны, но и, будучи лишены конкретики, скорее дискредитируют ПДД, чем помогают их усвоению. С психологической точки зрения целесообразно формулировать правила в утвердительной форме. Например, вариант «Если ты идёшь по тротуару и тебе надо обойти препятствие — лужу, яму или ещё что-либо — то обходить это препятствие надо только по тротуару» предпочтительнее, чем «Не следует, обходя препятствие на тротуаре, выходить на проезжую часть». Если нет возможности избегать отрицательных формулировок, то необходимо представлять подросткам такие правила вместе с альтернативными «утверди-

тельными», в которых содержатся руководства к действию. Например, сразу же после формулировки: «Нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора» должна следовать рекомендация: «Переходить проезжую часть можно только по зелёному сигналу светофора».

Не следует обращаться к подросткам с такими указаниями, как: «Надо оглядеться», «Надо осмотреться», «Нужно внимательно смотреть по сторонам» и т. п. По сути, это ничего не значащие абстрактные указания, не имеющие ничего общего с конкретными требованиями, обеспечивающими безопасность пешехода. Указания должны быть точные, конкретные, понятные учащимся, иметь вполне логический смысл и цель — обеспечение безопасности в конкретных условиях.

При изучении ПДД совершенно неэффективен и непродуктивен метод их заучивания. По мнению многих специалистов, формальное знание ПДД обеспечивает подросткам лишь около 10% желаемой безопасности. Остальное достигается лишь при помощи умения прогнозировать опасность на дороге и действовать адекватно обстановке. Несмотря на всю важность самих Правил дорожного движения, надо учить подростков не столько правилам, сколько анализу возникновения опасностей на дороге.

Общеобразовательная основная школа

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования в учебном плане общеобразовательной основной школы предусмотрен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Основными целями изучения данного предмета являются следующие:

- освоение знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасности поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь.

Обязательный минимум содержания данной образовательной программы включает в себя специальный раздел «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», в который включена следующая тематика: «Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте».

Успешное освоение учебного материала в этом возрастном периоде также должно опираться на возрастные психофизиологические особенности подростков.

Средний школьный возраст (11-15 лет)

Подростковый возраст, пожалуй, один из самых сложных периодов развития ребёнка, требующих новых и эффективных методов воспитания и обучения. Эти годы периода к взрослому состоянию как в социально-психофизиологическом, так и в биологическом плане. Существенные различия в сроках полового созревания мальчиков и девочек, индивидуальные особенности его темпа приводят к возникновению значительной неоднородности 5-9 классов. В одном классе могут быть школьники с разной степенью полового созревания, а, следовательно, и с разными функциональными и адаптивными возможностями. Отсюда очевидно, что дети в этом возрасте особенно нуждаются в индивидуальном подходе учителей и родителей.

По выражению Л.С. Выготского, «в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного». Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки: подростки стремятся во всем походить на сверстников и пытаются выделиться в группе, хотят заслужить уважение и бравируют недостатками, требуют верности и меняют друзей. Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию появляется склонность к самоанализу; впервые становится возможным самовоспитание. У подростка складываются разнообразные образы «я». К концу периода они интегрируются в единое целое, образуя на границе ранней юности «я-концепцию», которую можно считать центральным новообразованием всего периода.

Одним из центральных моментов развития в этот период является резкое возрастание познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов, которые в этот период характеризуются некоторой двойственностью. С одной стороны, наблюдается снижение интереса к учебным предметам, а с другой — возрастает интерес к окружающему миру, человеку во всех его проявлениях, социальным проблемам и т. д. Происходит как бы «взрыв» любознательности. Именно в этот период формируются зрелые формы учебной мотивации, которая раскрывает смысл учения как деятельности по самообразованию и самосовершенствованию.

Педагогам хорошо известны трудности подросткового периода, характеризующегося эмоциональной неустойчивостью, несовершенностью, сниженной работоспособностью и быстрой утомляемостью. Считается, что это самый мятущийся, самый критический, самый неуравновешенный возраст. Он характеризуется следующими особенностями познавательных процессов.

В восприятии предмета у подростка большую роль играет первое впечатление. Вместе с тем подросток способен к анализу воспринимаемых объектов. Восприятие его более содержательно, последовательно, планомерно, что даёт возможность формировать наблюдение как целенаправленное и организованное восприятие. В подростковом возрасте внимание,

память, воображение уже приобрели самостоятельность — подросток настолько овладел этими функциями, что теперь в состоянии управлять ими по своей воле.

Мышление в значительной мере носит конкретно-образный характер. При усвоении знаний подросток стремится опереться на наглядный материал. Поэтому огромное значение в учебном процессе имеет применение плакатов, учебных кинофильмов и др. В этом возрасте ярко проявляется желание проникнуть в сущность явления, понять причину, установить связи между отдельными предметами и явлениями.

Для подростка всё большее значение начинает приобретать теоретическое мышление, способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в окружающем мире — в системе исторически обусловленной реальности человеческого существования. Он психологически погружен в реальность человеческого мира, образно-знаковых систем, природы и социального пространства. Изучаемый в школе и в специальных заведениях материал становится для подростка условием для построения и проверки своих гипотез. Конечно, такое погружение в реалии человека бытия происходит постепенно, нарастая к концу подросткового — началу юношеского возраста. Подросток, погружаясь в социальную среду, непрестанно трансформирует свои высшие психические функции и присваиваемую систему знаков. Это обстоятельство изменяет мышление. Именно по этому поводу Ж. Пиаже писал, что «социальная жизнь трансформирует интеллект через воздействие трёх посредников: языка (знаки), содержания взаимодействий субъекта с объектом (интеллектуальные ценности) и правил, предписанных мышлению (коллективные логические или диалогические нормы)».

Важное условие правильного усвоения учебного материала — организация внимания. Оно у подростка становится всё более произвольным. Занимаясь интересным делом, подросток может длительное время сохранять устойчивость и высокую интенсивность внимания. У него вырабатывается умение быстро концентрировать и чётко распределять его.

Внимание подростка становится хорошо управляемым, контролируемым процессом и увлекательной деятельностью. В школе на уроках внимание подростков нуждается в поддержке со стороны учителя — длительная учебная деятельность вдохновляет подростка на поддержание произвольного внимания.

В педагогическом процессе обработаны приёмы поддержания произвольного внимания и организации произвольного. Учитель может использовать эмоциональные факторы, познавательные интересы, а также постоянную готовность подростка воспользоваться случаем, чтобы в удобной ситуации утвердить себя среди сверстников.

В этот период начинает выявляться индивидуально доминирующая ведущая функция: каждый подросток может сам оценить, какая из функций является для него наиболее развитой. Подросток может хорошо концентрировать внимание в значимой для него деятельности: в спорте, где он может

добиться высоких результатов, в трудовой деятельности, где он зачастую проявляет чудо в умении сосредоточиться и выполнить тонкую работу, в общении, где его наблюдательность может соревноваться с наблюдательностью взрослых, у которых она является профессиональным качеством.

Для подросткового возраста характерно появления ряда специфических черт, важнейшими из которых являются стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию. Проявляемое в этот период противопоставление себя взрослым, активное завоевание новой позиции является продуктивными для формирования самостоятельной личности.

Все занятия строятся в соответствии с общими закономерностями построения урока, эффективность которого зависит от степени рациональной организации процесса обучения, плотности конкретных занятий, оптимальной дозировки учебной нагрузки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Полное общее образование (10-11-й классы)

В юношеском возрасте происходят существенные морфофункциональные изменения, завершаются процессы физического созревания человека. Жизнедеятельность в юности усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется всё больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности при изучении Правил дорожного движения. Ведущей деятельностью в юности признаётся учебно-профессиональная деятельность. Несмотря на то, что во многих случаях юноша продолжает оставаться школьником, учебная деятельность должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. Речь может идти об избирательном отношении к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз, о посещении подготовительных курсов, о включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах и приобретении документов на право вождения транспортного средства.

Формируется психологическая готовность к самоопределению. Готовность к самоопределению означает не завершённые в своём формировании психологические структуры и качества, а определённую зрелость личности, т. е. сформированность психологических образований и механизмов, обеспечивающих возможность роста личности сейчас и в будущем. Для этого периода характерна потребность в самопознании, связанная с развитием рефлексии. Она реализуется в самоанализе, выработке системы представлений о себе. Проявляется интерес к своим личностным качествам, своим переживаниям. Подросток открывает для себя собственный внутренний мир. Анализируя свои переживания, поступки и черты, он стремится понять, какой он есть на самом деле и каким бы он хотел быть.

Характерный уровень когнитивного развития в отрочестве и юности — формально-логическое, формально-операциональное мышление. Это абстрактное, теоретическое, гипотетико-дедуктивное мышление, не связанное с конкретными условиями внешней среды, существующими в данный момент. Воображение может превратиться в самостоятельную внутреннюю деятельность. Подросток может проигрывать мыслительные задачи с математическими знаками, может оперировать значениями и смыслами языка, соединяя две высшие психические функции — воображение и мышление.

К концу подросткового возраста общие умственные способности уже сформированы, однако на протяжении юности они продолжают совершенствоваться. Обучение в старших классах школы связано со значительным изменением и усложнением структуры и содержания учебного материала, увеличением его объёма, что повышает уровень требований к учащимся. От них ожидают гибкости, универсальности, продуктивности познавательной деятельности, чёткости, самостоятельности в решении когнитивных задач. Направленность на будущее, постановка задач профессионального и личного самоопределения сказывается на всём процессе психического развития, включая и развитие познавательных процессов. Индивидуальная направленность и избирательность интересов связана с жизненными планами. Происходит в эти годы и совершенствование памяти школьников. Это относится не только к тому, что увеличивается вообще объём памяти, но и к тому, что в значительной мере меняются способы запоминания.

Наряду с произвольным запоминанием у старших школьников наблюдается широкое применение рациональных приёмов произвольного запоминания материала. Старшие школьники приобретают метакогнитивные умения (такие, как текущий самоконтроль и саморегуляция), которые, в свою очередь, влияют на эффективность их познавательных стратегий. Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. Для юношей и девушек становятся характерными установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность. В результате когнитивные структуры в юности приобретают очень сложное строение и индивидуальное своеобразие.

Психологической особенностью раннего юношеского возраста является устремлённость в будущее. Важнейшим фактором развития личности в ранней юности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы. Юность — это период, которому свойственны противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания, но они менее демонстративны, чем в более раннем возрасте. Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию. В то же время эмоциональная восприимчивость часто сочетается с категорично-

стью и прямолинейностью юношеских оценок окружающего, с демонстративным отрицанием нравственных аксиом, вплоть до морального скепсиса. Важно осознавать, что это отражение собственного интеллектуального и морального поиска, стремление критически переосмыслить «азбучные истины» и принять их уже не как навязанные извне, а как выстраданные и содержательные.

Занятия по программе могут проводиться в различных организационных формах обучения: групповой, индивидуальной, фронтальной. Методический акцент направлен на активизацию собственной познавательной деятельности ребёнка на различных этапах его обучения, которые всегда дополняют друг друга.

Заканчивая обзор психофизиологических особенностей школьников, считаем необходимым заметить, что в отношении обучения правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, при пользовании общественным транспортом изучение Правил дорожного движения в непосредственном виде, запоминание содержащихся в них формулировок, требование знаний соответствующих норм в формулировке Правил представляется педагогически ошибочным, что повсеместно подтверждается педагогической практикой. Дело в том, что ПДД сложны для восприятия и усвоения обучающимися. Это нормативный правовой акт, написанный специфическим языком для взрослого человека, а не учебный материал для ребёнка. Его усвоение трудно на любом этапе учёбы, а в младших и средних классах он не усваивается ввиду отсутствия применяемой терминологии в тезаурусе ученика. Учить следует не Правилам дорожного движения, а правилам поведения на улицах, дорогах, в общественном транспорте, правилам безопасного поведения, обеспечивающего сохранение жизни и здоровья человека.

Рекомендации для родителей

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, научение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, при использовании пассажирского транспорта не могут быть успешными без активного участия в этой деятельности родителей, поскольку именно от их ребёнка получает как основные знания о поведении в условиях опасности, так и примеры поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях. По этой причине мы позволили себе сформулировать некоторые рекомендации для тех, у кого растут дети, считая их полезными для использования заинтересованными читателями-родителями.

Когда мы рассуждаем об обучении правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, важно иметь в виду, что основные навыки такого поведения закладываются именно родителями в начальный период жизни ребёнка и формируются в дошкольном — младшем школьном возрасте. И это не случайно. К переходу из детского сада к школьному возрасту ребёнок объективно должен быть подготовлен к самостоятельному, автономному пребыванию на улице, поскольку у родителей зачастую нет возможности опекать ребёнка так, как в детском саду. Иначе говоря, это тот момент, когда младший школьник, хотим мы этого или не хотим, зачастую, а то и постоянно, остаётся в дорожно-транспортной среде в одиночестве и должен самостоятельно принимать ситуационно важные решения о своём поведении.

То есть мы учим своего ребёнка важнейшим для его безопасности правилам в очень раннем возрасте, в возрасте несмышлёныша. У каждого родителя это получается с той или иной степенью успешности, которая, в свою очередь, обуславливается пониманием взрослым процессов формирования знаний, навыков, правил у малыша. И чем точнее родители понимают эти процессы, тем успешнее оказывается искомый результат.

Начнём обсуждение с особенностей восприятия информации малышом, определённой квинтэссенции того, что представлено в материалах, посвящённых психологическим особенностям ребёнка, которые непременно должны учитываться родителями.

Во-первых, когда вы начинаете заниматься с ребёнком вопросами поведения на улице и дороге, у вашего малыша ещё не вполне сформированы умения восприятия устной речи и реагирования на команды взрос-

лого. Они полностью оформятся к 7-8 годам. Поэтому в любой ситуации, требующей быстрой реакции ребёнка и точного выполнения вашей команды, используйте исключительно однословные выражения, например, используйте команды «Стой», «Назад», а не «Не беги». Последнюю форму ваш малыш воспримет как указание бежать, частицу «Не» он не воспримет (не услышит) и побежит.

Во-вторых, как только ваш малыш на прогулках начнёт проявлять самостоятельность (ходить не за ручку), сразу же расскажите ему об опасности выхода на дорогу, т. е. туда, где ездят машины. Используйте сравнение с собачкой, которую водят на поводке потому, что она может выбежать на дорогу и попасть под машину. Для ребёнка такое объяснение значительно ответственнее и нагляднее, чем ваш рассказ.

В-третьих, не забывайте, что ваши психофизиологические возможности и такие же возможности малыша существенно различаются. Движущуюся машину от неподвижной ребёнок начинает отличать только к трём-четырёх годам, поле зрения у него уже, чем у вас, в шесть лет боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видите вы. В этом возрасте он не умеет определять и сравнивать скорости движения транспортных средств, не умеет правильно распределять своё внимание, отделять существенное от несущественного, главное от второстепенного, длительно сосредоточивать своё внимание на каком-то объекте или явлении. Только к восьми годам ваши дочь или сын будут способны мгновенно отреагировать на отклик и т. д., приобретут опыт пешеходного передвижения на дороге, активно начнут осваивать основные навыки езды на велосипеде, уметь определять источник шума, устанавливать связь между величиной предмета, его удалённостью и временем, т. е. у них сформируются необходимые качества для сознательного освоения правил безопасного поведения.

В-четвёртых, возрастные особенности дошкольника обуславливают такую особенность процесса его обучения, как обучение в действии, т. е. в процессе игры. Именно применение такой формы передачи малышу информации является почти единственным приёмом, который привлекает внимание ребёнка, обеспечивает процесс максимально эффективного научения, заинтересованного усвоения малышом сообщаемой ему информации. Постарайтесь придать процессу рассказа ему важных и значимых правил поведения в занимательную игру, и успех будет достигнут к обоюдному удовлетворению.

В-пятых, у малыша наглядно-образное мышление. Соответственно и разговаривать с ним следует в этом ключе. Любое своё слово, утверждение, рассказываемое правило обязательно проиллюстрируйте, лучше наглядным примером. Ребёнок поймёт и запомнит такое объяснение.

И, наконец, в-шестых. Ваш малыш учится в действии, он замечает всё вокруг, зачастую даже не понимая сути наблюдаемого. Более того, ваш

малыш в меру своих сил подражает вам. Он всегда, пусть даже и неосознанно, будет повторять ваши действия. И если ваши слова о правилах поведения на дороге расходятся с вашими действиями, ребёнок будет повторять именно действия, нарушать правила поведения на улице точно так, как делаете это вы. Не забывайте об этом, по крайней мере тогда, когда вы вместе с сыном или дочерью.

Давайте посмотрим, как учить ребёнка правилам безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Первое действие, которому необходимо учить малыша, это наблюдение за дорожной обстановкой.

□ С самого раннего возраста учить детей наблюдать и ориентироваться. Учитывайте, что основные способы формирования навыков поведения — наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям.

□ Находясь с ребёнком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечивать безопасность.

□ Учите ребёнка замечать машину. Иногда ребёнок не замечает машину издалека. Научите его всматриваться вдаль.

□ Учите ребёнка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребёнка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.

□ Учите ребёнка смотреть. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми — именно в этих случаях легко не заметить машину.

Второй важнейший навык, который необходимо сформировать у ребёнка — навык правильного оценивания дорожной обстановки.

И здесь, ввиду многообразия ситуаций, возникающих на дороге, важно не спешить. Не только рассказывайте ребёнку о возможных опасностях, но и обязательно проиллюстрируйте, покажите ребёнку. Например, говоря об опасности, которая может скрываться за стоящей машиной, не торопитесь, пойте немного, покажите, как из за неё может внезапно выехать другой автомобиль. Для ребёнка это будет наглядным примером того, что может помешать вовремя заметить опасность.

Какие правила поведения необходимо в этой связи внедрить в сознание ребёнка?

1. Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что

опасности нет, и только тогда переходить улицу. Понаблюдайте вместе с ребёнком за стоящими у края проезжей части машинами и обратите внимание на тот момент, когда из-за стоящей машины внезапно появляется другая. Обратите внимание ребёнка на то, что стоящий на остановке автобус тоже мешает увидеть движущийся за ним автомобиль.

2. Не обходи стоящий автобус ни спереди, ни сзади. Стоящий автобус, как его ни обходи — спереди или сзади, закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили её перейти, может проезжать автомобиль. Подожди, пока автобус отъедет.

3. Всегда перед выходом на дорогу, даже если на ней нет транспорта, остановись, оглядись, прислушайся и только тогда переходить улицу.

4. Переходи дорогу только по пешеходному переходу. Перед выходом на переход убедись, что машины остановились, только тогда иди. Постарайся переходить дорогу вместе со взрослыми. Взрослый выше, он хорошо заметен водителю. А ты — маленький, водитель может тебя не увидеть.

5. Переходя дорогу, не спеши и не беги. Выходя на дорогу, наблюдай за тем, что делается вокруг, прекрати любые другие занятия, разговоры, даже если они интересны и захватывают. На дороге думай только о безопасности.

6. Никогда не играй на дороге и возле дороги. Гуляя во дворе, помни, что здесь также ездят машины. Будь внимателен.

Иными словами, обучая ребёнка правилам безопасности на дорогах, необходимо до того момента, когда ваш школьник будет выходить из дома самостоятельно, сформировать у него устойчивые навыки поведения, а именно:

□ навык наблюдения: ты должен видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы опасные или скрывающие опасность. Замечай то, что может отвлечь твоё внимание — это опасность;

□ навык уверенного поведения на улице: уходя из дома, не торопись, выходи заблаговременно, чтобы идти спокойно, чтобы иметь запас времени;

□ навык предвидения опасности: ты должен видеть всё своими глазами, понимать, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность;

□ навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановись, осмотри дорогу в обоих направлениях, пропусти машины, при необходимости перейти дорогу обязательно пользуйся пешеходным переходом, переходи дорогу вместе со взрослыми;

□ навык переключения на самоконтроль: следи за своим поведением, всё, что ты делаешь на дороге, зависит только от тебя.

Если ваш ребёнок пользуется общественным транспортом, приучите его быть особенно внимательным на остановке. Объясните и покажите ему, что остановка — опасное место, что не следует стоять на краю, у дороги, об-

ратите его внимание на то обстоятельство, что он пока маленький и незаметный, его могут случайно вытолкнуть на проезжую часть.

Прежде, чем отправить своего ребёнка в самостоятельное перемещение по улице, скорее всего в школу, составьте для него «маршрутный лист». Маршрут выберите безопасный, даже если он не самый короткий. Пройдите этот маршрут совместно и неоднократно, делайте это до тех пор, пока не убедитесь, что ваш сын или ваша дочь твёрдо его усвоил(а) и хорошо ориентируется в окружающей обстановке.

Сделайте ребёнка заметным. Ваш ребёнок систематически будет окликаться в дорожно-транспортной обстановке в тёмное время суток, когда окружающие опасности усиливаются ограниченной видимостью. В сумерках, на непокрытой снегом проезжей части ребёнка в неброской одежде просто не видно, даже если водитель едет, соблюдая Правила дорожного движения, с включённым ближним светом фар. Пришлите на его одежду предметы со световозвращающими элементами — это могут быть приспособления (брелок, нашивка, браслет), прикреплённые на рукава куртки или на сумку. Такие элементы заметны в свете фар автомобиля с расстояния 400 метров, а их наличие снижает риск наезда на пешехода в тёмное время суток в 6,5 раз.

Примерный перечень продуктов питания для организации питания детей и подростков при перевозке их железнодорожным транспортом менее 24 часов

1. Хлебобулочные и кондитерские изделия без крема:

- ☐ изделия хлебобулочные сдобные мелкоштучные в ассортименте из пшеничной муки высшего сорта в упаковке промышленной индивидуальной, расфасованные до 150 граммов;
- ☐ изделия хлебобулочные слоёные в ассортименте в упаковке промышленной индивидуальной, расфасованные до 150 граммов;
- ☐ сухари, сушки, пряники в вакуумной упаковке промышленного производства, расфасованные по 150-300 граммов;
- ☐ печенье, вафли в ассортименте в вакуумной упаковке промышленного производства для одноразового использования с возможностью длительного хранения при комнатной температуре, расфасованные по 25-50-100 граммов;
- ☐ кексы в упаковке промышленной индивидуальной, расфасованные по 50-75 граммов;
- ☐ коржи молочные в упаковке промышленной индивидуальной, расфасованные по 50-100 граммов и другие изделия.

2. Молоко в одноразовой упаковке промышленного производства с длительным сроком годности (более 10 дней) и возможностью хранения при комнатной температуре объёмом 150-250 миллилитров.

3. Сырок плавленый в промышленной упаковке весом 25-50 граммов.

4. Сахар пакетированный в одноразовой упаковке.

5. Чай пакетированный в одноразовой упаковке (без ароматизаторов и пищевых добавок).

6. Вода минеральная негазированная в промышленной упаковке до 0,5 литра.

7. Фруктовые соки, нектары промышленного производства в одноразовой упаковке с возможностью длительного хранения при комнатной температуре объёмом 150-200 миллилитров.

8. Фрукты свежие (яблоки, груши, бананы, мандарины) готовые к употреблению в упаковке, предварительно вымытые и просушенные.

9. Орехи, готовые к употреблению, в упаковке промышленного производства, расфасованные по 10-25 грамм.

Список источников и литературы

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 года № 1177.
3. Об утверждении положения о сопровождении транспортных средств автомобилями государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и Военной автомобильной инспекции. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 января 2007 года № 20.
4. О направлении методических рекомендаций. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2014 года № 08-988.
5. Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и проведении в образовательных учреждениях Московской области Единого дня профилактики «Детям Подмоскovie — безопасность на дорогах». Приказ Министра образования Московской области от 21 августа 2012 года № 3522.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.5.3157-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 января 2014 года № 3.
7. Комплексная безопасность образовательной организации [Электронный ресурс]: учебный справочник / под общ. ред. министра образования Московской области М. Б. Захаровой. Электрон. дан. — М. : АСОУ, 2017. — Режим доступа: <http://do.asou-mo.ru>, свободный.

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. Обучение детей Правилам дорожного движения, обеспечение их безопасности при перевозке в транспортных средствах	3
Введение	4
Взаимодействие школы и родителей в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	6
Безопасная среда на маршрутах движения детей	10
Составление безопасного маршрута от дома до школы	11
«Минутка безопасности» дома.....	14
Перевозка детей автомобильным транспортом, в том числе перевозка детей в личных транспортных средствах	23
Основные аспекты безопасности детей-пассажиров	23
Безопасность детей при поездке в легковом автомобиле	24
Безопасность детей при поездке в маршрутном транспорте	30
Организованные перевозки детей.....	33
Обучение детей поведению на улицах и дорогах	40
Обучение детей поведению в транспортной среде: что могут родители	40
Четыре вида навыков, которые необходимо формировать у детей ...	43
«Дорожные ловушки» — ситуации обманчивой безопасности.....	45
«Ловушки» для водителя.....	49
Использование игр в обучении детей дорожной безопасности.....	54
Вопросы возрастной психологии при обучении безопасному поведению на улицах и дорогах	56
Особенности восприятия детьми дорожной обстановки.....	56
Что важно знать о детях на дороге.....	58
Возрастные особенности поведения детей на дороге	60
♦ дошкольный возраст	60
♦ младший школьный возраст.....	62
♦ средний и старший школьный возраст.....	64
Родительские ошибки в обучении детей безопасному поведению на дороге.....	66
Ответственность за нарушения Правил дорожного движения, касающихся безопасности детей	70

**Проведение объединениями родительской общественности
(ассоциациями, движениями, организациями, комитетами и др.)
мероприятий по обучению детей основам Правил дорожного
движения.....76**

«Родительский патруль» в школе.....	76
Рекомендации по проведению мероприятия «Шагающий автобус».....	83
Деловая игра для родителей «Безопасная дорога в школу».....	87
Родительское собрание по-новому. Брейн-ринг по ПДД «Добрая дорога детства» (для родителей первоклассников).....	90
Семейный квест по дорожной безопасности	95
Семейная игра «Ринг весёлых и находчивых» для учащихся 5-6 классов (вместе с родителями)	102

**Сценарии просветительских бесед с родителями по вопросам
обучения детей Правилам дорожного движения, привития им
навыков безопасного поведения на дорогах, обеспечению
безопасности детей при перевозках в транспортных средствах.....106**

Родителям будущего первоклассника	106
Скоро в школу. Повторите с детьми правила безопасности на дороге после летних каникул	110
Для чего нужны световозвращатели?.....	113
Ребёнок-пассажир: перевозка детей в легковом автомобиле	116
Ребёнок-велосипедист.....	120
Правила использования мопедов, скутеров, мотоциклов	124
Безопасность при использовании средств индивидуальной мобильности (гироскутеров, сегвеев, самокатов, роликов, скейтбордов и т. п.).....	128
На зимней дороге	131
Зимние забавы.....	135

**Сценарии родительских собраний по вопросам обучения детей
Правилам дорожного движения, привития им навыков безопасного
поведения на дорогах, обеспечению безопасности детей
при перевозках в транспортных средствах.....138**

Цели и задачи родительского собрания по теме БДД	139
Структура родительского собрания.....	139
Перечень тем, которые целесообразно обсудить на родительском собрании.....	140
Примерный сценарий родительского собрания по тематике БДД.....	141

Приложение. Тесты и опросы для родителей.....	150
Анкета для родителей будущих первоклассников.....	150
Опрос «Используете ли вы детское автокресло при поездках в легковом автомобиле?».....	153
Опрос «Использует ли ваш ребёнок световозвращатели?».....	154
Тест «Правила безопасности для пешеходов».....	156
Тест «Правила безопасности для пассажиров».....	158
Тест «Правила безопасности на зимней дороге».....	160
Правильные ответы на тесты.....	162
 Часть 2. Методические рекомендации по проведению объединениями родительской общественности мероприятий по обучению детей основам Правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах.....	163
Предисловие	164
Общие вопросы обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации	165
1. Безопасная среда на маршрутах движения детей.....	165
2. Перевозки детей автомобильным транспортом	168
Обучение и воспитание в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.....	175
1. Вопросы обучения безопасному поведению на улицах и дорогах.....	175
2. Вопросы возрастной психологии при обучении безопасному поведению на улицах и дорогах	184
Рекомендации для родителей	198
Приложение. Примерный перечень продуктов питания для организации питания детей и подростков при перевозке их железнодорожным транспортом менее 24 часов	203
Список источников и литературы.....	204

Издано в рамках государственной программы Московской области
«Развитие и функционирование дорожно-транспортного комплекса
на 2017-2024 годы», утверждённой постановлением Правительства
Московской области от 25.10.2016 № 782/39

**Обучение детей Правилам дорожного движения,
обеспечение их безопасности при перевозке
в транспортных средствах.
Сборник методических рекомендаций по работе с родителями
(с приложениями)**

Составитель: Л. Лащёнова

Вёрстка и дизайн: Л. Лащёнова, Ю. Грибович

Корректурa: Е. Куканова

В сборнике использованы публикации Всероссийской газеты
«Добрая Дорога Детства» и материалы из архива редакции «ДДД»

«Методические рекомендации по проведению объединениями родительской
общественности мероприятий по обучению детей основам Правил дорожного
движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах»
подготовлены авторским коллективом кафедры комплексной безопасности
и физической культуры ГБОУ ВО «Академия социального управления» в составе
профессора кафедры, доктора военных наук В.И. Борисова;
профессора кафедры, кандидата военных наук, профессора В.Н. Козельского;
доцента кафедры, кандидата исторических наук О.Ю. Антонова.

Подписано в печать 12.10.2020

Печать офсетная Формат 60х90/16 Печ. л. 13,0

Тираж 7500 экз. Заказ № 6675



Отпечатано в ОАО «Можайский полиграфический комбинат».
143200, г. Можайск, ул. Мира, 93.
www.oaompk.ru, тел.: (495) 745-84-28, (49638) 20-685