

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕМЛЯНИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Земляничненская СШ»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖЕНО
Директор МБОУ «Земляничненская СШ»
В.И. Ванашова
Приказ августа 2023г. № 217



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«КРЫМСКИЕ ИСКАТЕЛИ»

Направленность: туристско-краеведческая
Сроки реализации программы: 34 часа (1 год)
Вид программы: модифицированная Уровень: базовый
Возраст обучающихся: от 11 до 14 лет
Составитель: Сеитизмаилов Ганий Сеитбекирович, учитель истории и обществознания, высшая категория

с. Земляничное
2023 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	9
1.4. Содержание программы.....	11
1.5 Планируемые результаты	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	19
2.4.Список литературы.....	20
Раздел 3. Приложения.....	22
3.1. Оценочные материалы.....	22
3.2. Методические материалы.....	27
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	32
3.4.Лист корректировки.....	34
3.5. План воспитательной работы.....	35

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крымские искатели» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» ;

- Об образования в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015(в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. №1948 «О методических рекомендациях

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования « Земляничненская СШ» Белогорского района Республики Крым от 22.12.2021 г.;

- Локальные акты МБОУ « Земляничненская СШ» Белогорского района Республики Крым.

Программа «Крымские искатели» является модифицированной, так как составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского, А.А. Тимофеева и др.; Москва. «Просвещение», 2010 г. Программа подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения» реализуемого

Российской академией образования.

Направленность: туристско-краеведческая.

На занятиях осуществляется туристско-краеведческая и воспитательная работа, направленная на организацию экскурсий в краеведческие музеи; пешие экскурсии по селу; проведение экскурсий, внеклассных мероприятий в школьном музее; сбор материалов; создание проектов; оформление собранных материалов; участие в школьных районных, областных, всероссийских краеведческих конкурсах.

Актуальность. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «Малой Родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Перед современными педагогами в настоящее время стоят острые проблемы в воспитании у школьников патриотизма, уважения традиций своего народа, любви к земле на которой родился. Неоспорима мысль о том, что малая Родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Крымской земле. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности: воспитывать с детства любовь к своей малой Родине, отчему краю. Использование учителем в ходе урока краеведческого материала значительно активизирует деятельность учащихся.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, географией. Возможно осуществление обратной связи, когда экспонаты и документальный материал, собранные кружковцами, будут использоваться на уроках и во внеклассной работе.

Новизна программы заключается в том, что она поможет обучающимся расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с учебным планом в объединении, сформированы группы учащихся разного возраста, состав группы постоянный.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Адресат программы. Программа рассчитана на проведение занятий с обучающимися 11-14 лет. В данном возрасте происходит формирование и развитие личности. В это время учащиеся получают базовые знания по истории страны, региона, села. Количество обучающихся в группе составляет 22 человек. Группа комплектуется на основании заявления родителей.

Объем и срок освоения программы- Программа составлена из расчета один час в неделю, итого – 34 часа в год. Срок реализации – один год.

Режим занятий.

Продолжительность занятий – 1 час

Периодичность в неделю – 1 раз

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

Уровень программы – базовый.

Формы обучения: очная. Обучение осуществляется в очной форме, также допускается применение дистанционного обучения в условиях объявления карантина (эпидемии).

Особенности организации образовательного процесса- разновозрастной, постоянный.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: развитие познавательного интереса к краеведению посредством вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Предметные (образовательные):

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Личностные (воспитательные):

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, чувства гордости за свою малую родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общероссийского культурного наследия;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.

Метапредметные (развивающие):

- развитие мотивации к занятию краеведческой деятельностью, изучению по средствам музейной педагогики истории, культуры, традиций родного края;
- формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с фондами школьного музея;
- организация деятельности по сбору краеведческого материала;
- развитие самостоятельности и инициативы учащихся, умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы).

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель воспитательной работы- создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.
- изучение истории родного края; знакомство с биографией и достижениями известных деятелей села: художников, поэтов, ветеранов.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива,

повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях села, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, вахта памяти, видеоэкскурсия, изучение краеведческой литературы, сбор краеведческого материала, написание рефератов, работа с историческими документами, составление генеалогического древа, защита проекта-презентации, конференция, лекция-рассуждение, диспуты, экскурсии, прогулки, обучающие занятия, познавательные историко-краеведческие игры, конкурсы рисунков, плакатов, фото – сессии, встречи с жителями села.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и другие.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Входной контроль
2	Знай свои истоки	4	2	2	Опрос
3	Быт и обычаи населения моего края	5	2	3	Презентация работ, тестирование
4	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	5	1	4	Творческое задание
5	Документоведение	2	1	1	Опрос
6	Живые страницы истории села	10	3	7	Защита проектов

7	«Отзовись фотография»	3	1	2	Выставка творческих работ
8	«Чтоб ни одной тропки не упустить!»: навыки юного походника	4	1	3	Практическая работа
	Всего часов:	34	12	22	

Содержание учебного плана

Раздел: 1 (1час) Введение

Теория (1 час): Вводное занятие. Цели и задачи кружка. Инструктаж по ТБ. Краеведение – наука о родном крае. Возможности краеведения в окрестностях

Раздел: 2 (4 часа) Знай свои истоки

Теория (2 часа): Название нашей страны, символы. Историческая роль страны. Моя Родина в прошлом и настоящем. Родной край как составная часть страны. Знакомство с историей основания и легендами поселка. Археологические памятники Белогорска и его окрестностей. Памятники истории и культуры Белогорска. Топонимика окрестностей. Старые и новые названия.

Практика (2 час): Видеоэкскурсия. Входной контроль.

Раздел: 3 (5 часов) Быт и обычаи населения моего края

Теория (2 часа): Этнографические особенности нашего населенного пункта. Быт, обычаи, традиции села Земляничного.

Практика (3 часа): Самостоятельная работа: «Быт, обычаи, традиции моего народа». **Форма аттестации:** Презентация работ, тестирование.

Раздел: 4 (5 часов) Введение в поисково-исследовательскую деятельность

Теория (1 час): Наука историография. Её роль в изучении исторического прошлого. Практическая работа: «Роль научно-популярной книги в изучении истории и научно-исследовательской работе». Знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной. Этапы работы с историческими источниками. Проведение тематических классных

часов. Типы проектных работ, а также требования, оформление и критерии защиты работы.

Практика (4 часа): Создание индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ.

Форма аттестации: Презентация работ.

Раздел: 5 (2 часа) Документоведение.

Теория (1 час): Знакомство с классификацией источников. Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников.

Практика (1 час): Встреча с работником музея.

Форма аттестации: опрос.

Раздел: 6 (10 часов) Живые страницы истории села

Теория (3 часа): Село Орталан в годы Великой отечественной войны. По следам боев крымских партизан. Ветераны и очевидцы ВОВ села Земляничное. Страницы Афганской войны.

Практика (7 часов): Экскурсии, походы на партизанскую землянку, к памятникам, участие в акции «Памятник», участие в оформлении экспозиций школьного музея, участие в конкурсах.

Форма аттестации: защита проектов.

Раздел: 7 (3 часа) «Отзовись фотография»

Теория (1 час): История нашей школы. Школьные традиции. Ветераны педагогического труда. Знай и помни их имена. Выпускники, которыми гордится наша школа.

Практика (2 часа): Практическая работа: работа с документами «Операции «Восток». Подготовка стенгазеты «Операция «Восток».

Форма аттестации: выставка творческих работ.

Раздел: 8 (4 часа) «Чтоб ни одной тропки не упустить!»: навыки юного похотника.

Теория (1 час): Ориентирование. Топография. Работа с картой. Знаки. Что можно брать, а чего бояться? (ядовитые растения, грибы). Оказание первой медицинской помощи.

Практика (3 часа): Учимся разбивать лагерь. Оказание первой медицинской помощи.

Форма аттестации: практическая работа.

1.5. Планируемые результаты

По окончанию обучения учащиеся должны:

знать: историю своего поселка, своей школы.

уметь: работать с историческими источниками; искать информацию, готовить и проводить тематические классные часы; оформлять полученные материалы в творческих работах.

Предметные результаты:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Метапредметные результаты:

- развитие мотивации к занятию краеведческой деятельностью, изучению по средствам музейной педагогики истории, культуры, традиций родного края;
- формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с фондами школьного музея;

- организация деятельности по сбору краеведческого материала;
- развитие самостоятельности и инициативы учащихся, умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы).

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, чувства гордости за свою малую родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общероссийского культурного наследия;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34. Количество учебных дней - 34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2023 г. – 26.05.2024 г.

Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Земляничненская СШ», исключая каникулы. Осенние каникулы с 28.10.23 г. по 06.11.23 г., зимние каникулы– с 30.12.2023 по 08.01.2024 г., весенние каникулы – с 23.03.24 г. по 31.03.24 г. Продолжительность учебного года определена уставом организации положением протокола № 472 от 22.12.2021 г. Календарный-учебный график может корректироваться в течение учебного года.

Календарный учебный график

Уровень базовый

год обучения 2023-2024

группа 1

	1 полугодие															
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Кол-во часов в неделю (гр.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в месяц (гр.)	4				4				4				4			
Аттестации/Формы контроля	Входная диагностика/ тестирование				Презентация работ, тестирование								Презентация работ			

	2 полугодие																	
Месяц	январь			февраль				март			апрель				май			
Кол-во учебных недель	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Кол-во часов в неделю (гр.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в месяц (гр.)	3			4				3			4				4			
Аттестации/Формы контроля	Презентация работ			Опрос				Защита проектов			Выставка творческих работ				Практическая работа			

Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часа на одну группу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебное помещение
2. Компьютер, проектор, экран
3. Комплекты игр и раздаточного материала к упражнениям и практическим работам
4. Возможность использование учащимися музейного хранилища
5. Маршруты и контрольные тексты экскурсий по населенному пункту

Информационное

обеспечение

-

1. От Белогорска до Судака: путеводитель
<https://web.archive.org/web/20090426085701/http://www.onixtour.com.ua/books/91c2l41/index.htm>
2. История Крыма: от древности до современности
<https://travelcrimea.com/kultura/20190415/23419.html>
3. Полуостров как магнит <https://histrf.ru/read/articles/istoriya-kryma-poluostrov-kak-magnit>

Кадровое обеспечение – в реализации данной программы работает один педагог - Сеитизмаилов Г. С. - учитель истории и обществознания, образование - высшее, педагог высшей квалификационной категории, награжден:

- почётной грамотой Управления образования, молодежи и спорта Администрации Белогорского района (2019 г.)
- грамотой Управления образования, молодежи и спорта Администрации Белогорского района за подготовку победителя районного конкурса, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., «О моих предках в годы войны» (2019 г.)

В 2020 году прошел курсы профессиональной переподготовки по должности «педагог дополнительного образования» в объеме 72 часа.

Методическое обеспечение:

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы. Занятия проводятся с полным составом группы, при этом по мере приобретения опыта учащимся делается больший упор на групповые формы работы.

Обучение детей происходит по группам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Состав групп разновозрастной. Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий подбираются в соответствии с содержанием, дидактической задачей и психологическими особенностями детей и предусматривают практические и теоретические занятия.

Методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый. исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)
и воспитания: (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, конкурс, круглый стол, практическое занятие, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, презентация, рейд, семинар, тренинг, экскурсия.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, технология

портфолио, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

Алгоритм учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов

Организационный момент:

- 1) Приветствие и проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия.

II. Основная часть

- 1) Теоретическая часть;
- 2) Практическая часть. (Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

III. Подведение итогов занятия

- 1) Проверка первичного усвоения знаний;
- 2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);
- 3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок);
- 4) Рекомендации для самостоятельной работы.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись,

видеозапись, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, портфолио, перечень, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, защита творческих работ, конкурс, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник, слет, и др.

Виды контроля.

Входной контроль- проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль- проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль- проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль- проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Ашурков В.Н. Историческое краеведение. М., 1997 г.
2. Лезина И.Н. «По горным местам Восточного Крыма», Издательство «Таврия», Симферополь -1977
3. Н.И.Лезина, Ю.Ф.Коломийченко. По местам боёв крымских партизан. С., 1985 г.
4. Крым: путеводитель. Симферополь, Изд., «Таврия»,1979г.
5. Журнал «Историческое наследие Крыма».
6. Килесса В. Г. Белогорск: Краеведческий очерк / Художник А. И. Блискунов; Фото Л. И. Яблонского, Д. Г. Грудницкого. - Симферополь: Таврия, 1979 г.
7. Коваленко М.Ф. «Из истории села Земляничное». Белогорск, газета «Сельская Новь» 1984 г., 20 февраля № 8
8. А. Ясельская. Животворящая святыня. Топловский Свято-Троице Параскевиевский женский монастырь. Симферополь, 2009 г. С. 4-5
9. Крым многонациональный . Выпуск 4.- С.: Изд-во “Таврия”, 1992.
10. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма.- Симферополь: Таврия, 1989.
11. Тунманн, Крымское ханство. С., 1991.
12. Маношин И. Героическая трагедия.- М.: Военное изд-во, 2000.
13. Манштейн Эрих «Утерянные победы».- СПб: Изд-во «АСТ», 2002.

Для родителей:

- 1.Книга Памяти. 1 т. –Симферополь: «Таврида», 1994.
2. Марков Е. Очерки Крыма. – Симферополь, 1995.
3. Н.И.Лезина, Ю.Ф.Коломийченко. По местам боёв крымских партизан. С., 1985 г.
4. Крым: путеводитель. Симферополь, Изд., «Таврия»,1979г.

5. Сухоруков. В. «Знаете ли вы Крым?» - Издательство «Таврия», 1983г.
6. Крым многонациональный . Выпуск 4.- С.: Изд-во “Таврия”, 1992.

Для учащихся:

1. Дюличев В.П. «Рассказы по истории Крыма» 1996 г. 2. Сухоруков. В. «Знаете ли вы Крым?» - Издательство «Таврия», 1983г.
3. Килесса В. Г. Белогорск: Краеведческий очерк / Художник А. И. Блискунов; Фото Л. И. Яблонского, Д. Г. Грудницкого. — Симферополь: Таврия, 1979 г.
4. Н.И.Лезина, Ю.Ф.Коломийченко. По местам боёв крымских партизан. С., 1985 г.

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Входной контроль

Письменный опрос по вопросам:

1. Самая высокая горная вершина Крыма?
2. Самая длинная река в Крыму? Назовите названия рек в Крыму.
3. Назовите города-герои Крыма?
4. Какая династия правила в Крымском ханстве в 15-18 веках?
5. В каком году Крым вошел в состав Российской империи?
6. Какие народы населяли Крым в древности и в средневековье?
7. Кто они: К.И. Щёлкин, А.П. Чехов, Бекир Чобан-заде, И. Айвазовский, В.И. Вернадский, И. Гаспринский, М. Волошин, А.С. Грин? Что их связывает с Крымом?
8. Назовите государственные языки Республики Крым.
9. Назовите государственные символы Республики Крым.

Оценочные материалы за первое полугодие:

Тестовые задания(за правильный ответ по 1 баллу)

1. В каком крымском городе родился легендарный летчик, дважды Герой Советского Союза Амет- Хан Султан:

а) Судак; б) Алушта; в) Алупка; г) Джанкой; д) Феодосия

2. Памятник героям, какого произведения стоит на набережной Ялты:

а) «Дама с собачкой»; б) «Вишневый сад»; в) «Черный монах».

3. Самой большой по площади яйлой в Крыму является:

а) Бабуган-яйла; б) Ай-Петринская яйла; в) Долгоруковская яйла; г) Караби-Яйла; д) Байдарская яйла.

4. Кто был основателем и первым директором Никитского ботанического сада:

а) Х.Х. Стевен;б) П.С. Паллас;в) В.И. Вернадский.

5. Самой полноводной рекой Крыма является:

а) Бельбек; б) Альма; в) Салгир; г) Кача

6. В каком городе находится памятник затопленным кораблям?

а) Севастополь б) Симферополь в) Керчь г) Феодосия

7. Город Херсонес расположен на территории современного города:

а) Керчь;б) Севастополь;в) Симферополь.

8. Какой античный город находился на территории Крыма:

а) Керкенидида;б) Ольвия;в) Тира.

9. Столицей Крымского ханства был город:

а) Ак-Мечеть;б) Бахчисарай;в) Караван-Сарай.

10. Самая высокая точка Крыма?

а) Ангара-Бурун (Чатырдаг)б) Ай-Петрив) Демир-Калу (Гурзуфское плато)
г) Роман-Кош (Бабуган-яйла)

Задания на установление причинно- следственных связей. (3 балла)

11. Установите соответствие:

А. Вернадский В.И. 1. Климатолог, организатор климатотерапии

Б. Докучаев В.В. 2.Геолог, минералог, геохимик, географ

В. Дмитриев В.Н. 3. Почвовед, естествоиспытатель

12. Установите соответствие между буквой и цифрой: (3 балла)

1. 1853 - 1856 г.г. а) Крым вошёл в состав России.
2. 1223 г. б) Первый поход войск Чингисхана на Крым.
3. 1783 г. в) Оборона Севастополя.

(5 баллов)

13. Приведите в соответствие название населенных пунктов с городскими советами и районами Крыма, в которых они находятся (5 б.):

- А. г. Алушка 1. Кировский район А. -
Б. пгт Коктебель 2. Феодосийский гор. совет Б. -
В. г. Щелкино 3. Севастопольский гор. совет В. -
Г. г. Старый Крым 4. Ялтинский гор. совет Г. -
Д. г. Инкерман 5. Ленинский район Д. –

14. Дайте перевод топонимов (14 баллов)

1. Кара-

Даг _____

2.

Симферополь _____

3. Сурб-

Хач _____

4. Чуфут-

Кале _____

5. Опук _____

—

6.

Альма _____

7.

Ялта _____

15. Вопросы, требующие развернутого ответ (за правильный ответ по 3 балла (12б))

Вопрос 1. Русский поход в Крым под командованием В. В. Голицына в 1687 году во многом не удался из-за пожаров. Что это за пожары? _____

Вопрос 2. Во время Крымской войны снабжение осажденного Севастополя было организовано плохо. Поэтому солдатам приходилось, по их словам, «ходить по ягоду». Какие «ягоды» они собирали прямо под вражеским обстрелом? _____

Вопрос 3. В начале 50-х годов волна репрессий обрушилась на южный берег Крыма. Их обвиняли в содействии распространению малярии и туберкулеза, и уничтожили из них 75 тысяч. Их решено было свести, что называется, «под корень». Многие вставали на их защиту. Сейчас же они полностью реабилитированы и являются украшением Крыма. Назовите пострадавших. _____

Вопрос № 4. Имя этого русского хирурга, увековечено в истории Крыма. Он принимал активное участие в обороне Севастополя в годы Крымской войны. Кто этот русский хирург? _____

Всего : 47 баллов

Ответы : 1 – в; 2 – а; 3 – г; 4 – а; 5 – а; 6 – а; 7 – б; 8 – а; 9 – б; 10 – г.

1. В-1, Б-3, А-2 2. 1-В, 2-Б, 3-А 3. А – 4, Б-2, В-5, Г-1, Д-3

14 (14 баллов): 1. черная гора; 2 город- собиратель; 3. святой крест;

4.двойная(иудейская) крепость; 5. гора, озеро; 6.яблоко; 7. берег.

15. 1.Ответ: это степные пожары (горела степь) по 3 балла

2 Ответ: Солдаты вынуждены были собирать пули

3, Ответ: Кипарис

4, Ответ: Имя этого хирурга Николай Иванович Пирогов.

Оценочные материалы за второе полугодие:

Письменная работа.

1. На территории Крыма существовало несколько греческих городов – Керкинитида, Калос- Лимен, Пантикопей, Херсонес Таврический. Какие современные города и поселки находятся на их месте?

2. Именем этого ученого, члена Российской Академии наук, названы географические объекты, растения и животные. Например, вулкан на Курильских островах, подводный риф у берегов Новой Гвинеи и даже одна из разновидностей метеоритов. В Крыму его имя носит редкая сосна.

Назовите имя ученого. Когда он занимался исследованием полуострова и какие труды о нем написал?

3. Крым – священное место для русского человека. Кто из киевских князей и в каком городе принял здесь, по преданию, крещение?

4. Назовите автора следующих строк: Фонтан любви, фонтан живой! Принес я в дар тебе две розы. Люблю немолчный говор твой и поэтические слезы. О каком фонтане идет речь и где он находится?

5. Когда Крым вошел в состав Российской империи? Назовите имя первого генерал - губернатора. Какие города он заложил в Крыму?

6. Великий крымскотатарский просветитель, журналист, издатель газеты «Терджиман» («Переводчик»). Жил во второй половине XIX – нач. XX веков.

7. «Родившись смертным, оставил о себе бессмертную славу». На могиле какого знаменитого крымчанина высечены эти слова?

8. Как называлась первая Советская республика в Крыму?

9. 170 суток, с мая по октябрь 1942 г., продержались бойцы «легендарного

подземного» гарнизона, защищая подступы к Керчи во время Великой Отечественной войны. О каком событии из военной истории Крыма идет речь?

10. Какое важное международное событие происходило в Ливадийском дворце с 4 по 11 февраля 1945 г.? Главы каких государств присутствовали?

Приложение 2

3.2. Методические материалы

Конспект урока.

Урок № 3. Название нашей страны, символы. Историческая роль страны. Моя Родина в прошлом и настоящем. Родной край как составная часть страны.

Цели и задачи:

- 1) познакомить учащихся с понятиями "Родина", патриот, малая Родина;
- 2) развивать интерес к истории родной страны;
- 3) воспитывать чувство гордости за свою страну, за свою малую Родину.

Оборудование: политическая карта России, государственные символы России и Республики Крым, фотографии Крыма и др. слайды с пейзажами Крыма, запись песни "С чего начинается Родина".

В ходе всего урока на фоне песни, стихотворений на экране слайды Крыма, пейзажи крымской природы, фотографии детей, семейные фотографии, уголки родной природы - Малой Родины.

Ход урока

Организационный момент

Слово учителя: Тема нашего урока «Моя малая Родина» . Тема урока нам очень знакома. (Мы просто попытаемся глубже вникнуть, шире рассмотреть).

Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся

Литмонтаж песни "С чего начинается Родина".

1. С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей
Живущих в соседнем дворе.

А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.

2. С чего начинается Родина?

С заветной скамьи у ворот.
С той самой берёзки, что в поле,
Под ветром склоняясь, растёт.

А может она начинается
С весенней запевки скворца
И с этой дороги просёлочной
Которой не видно конца.

3. С чего начинается Родина?

С окошек, горящих вдали
Со старой отцовской будёновки
Что где-то в шкафу мы нашли.

А может, она начинается
Со стука вагонных колёс
И с клятвы, которую в юности
Ты ей в своём сердце принёс.

Актуализация опорных знаний обучающихся

Учитель: Действительно, а с чего, по-вашему, начинается Родина? (Что такое Родина?)

Ответы учащихся: Никто не возьмётся перечислить всего, что стоит за этим большим и ёмким словом Родина! Это слово с детства знает каждый.

Родина - это не место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями.

Учитель: Как называется то место, где вы родились и выросли?

Ответы уч-ся.

Творческая работа уч-ся. Выставка фотографий, рисунков, картин.

В любой стране у каждого человека есть свой маленький уголок - деревня, село или город, улица, дом, где он родился.

Это его маленькая родина, а из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина.

Фронтальный опрос

Учитель: Как называлась наша страна в прошлом?

Учитель: Как она называется сегодня?

Посмотрим на современную карту России.

В состав России входят множество регионов: Краснодарский край, Башкирия, Татарстан и др. Россия является федеративным государством.

Учитель: В каком субъекте России мы живём? Показать по карте.

Звучит стихотворение Л. Фисейской «Орталан».

- Вот она такая наша Родина, прекрасная и богатая!

Учитель: Как вы думаете, а много ли народа населяет такую огромную страну?

- Всех людей, живущих в нашей стране, можно назвать россиянами. Но национальности у них разные. Россия - многонациональное демократическое государство. Её населяют более 100 национальностей, народностей и этнических групп.

Учитель: Люди каких национальностей живут в нашем селе? (Русские, крымские татары, украинцы, болгары, беларусы, греки, таджики и другие) .

Каждый народ имеет свой язык, свои обычаи и свою культуру.

Учитель: А какой же язык является общим? Государственным? Общим языком всех россиян независимо от их национальности является русский язык. Он государственный язык России. Это значит, что на русском

языке пишутся официальные государственные документы, на нём Россия ведёт переговоры с представителями других стран, русский язык изучают во всех школах.

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна. Как мама. Родина - мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерьми, заботится о них; приходит на помощь, придаёт силы. Мы любим Родину. А любить Родину - значит жить с ней одной жизнью.

Учитель: 1) За что мы любим Родину? 2) Как называется человек, который любит своё отечество, свою родину, предан своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины?

Слово "патриот" - происходит из греческого языка. У древних греков так именовались земляки (люди, которые родились в одном месте). Другое название земляков - соотечественники. Уже в самом древнем значении слова "патриот" - отражается связь между человеком и местом его рождения. Современный словарь определяет значение слова "патриот" так- это человек, любящий своё отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины

Место рождения именуют по разному: родина, отечество, отчизна, в последних двух словах явно слышится общий корень. Этот корень указывает на то, что это земля отцов (предков). Родина у человека одна, как родная мать, часто эти два слова звучат рядом - Родина - мать. Непросто ответить на вопрос: " За что мы любим мать?". Сказать можно много, но вот будет ли ответ полным? Не так просто ответить и на вопрос: "За что люди любят Родину?". Каждый может дать свой ответ, но вот будет ли этот ответ единственно верным?

Любовь к Родине, или патриотизм вовсе не требуют хвалить своё только потому, что оно родное. Настоящему патриоту свойственно видеть вокруг не только достоинства, но и недостатки. Вот только истинный патриот не станет ворчать да жаловаться. Недаром Владимир Даль в словаре

называет патриота любителем отечества, ревнителем о благе его, отчизнолюбом.

Учитель: А кто мне объяснит смысл пословицы: "Плоха та птица, которой родное гнездо не мило".

Закрепление изученного материала.

Наш сегодняшний разговор подходит к концу. Попробуйте ответить на вопросы.

Что такое Родина?

Как называется наша страна?

Что означает слово "патриот"?

Какие языки являются государственными в Крыму?

Какой город является столицей России?

Какой город является столицей нашего края?

Молодцы! Хотелось бы закончить наш разговор на поэтической ноте.

Стихотворение А. Прокофьева читают дети.

Нет на свете родины милее,
Где других лазурней берега,
Солнце ярче, звёзды всех милее,
Где отрадны рощи и леса;
Где в лесах стремительные воды
Голубеют, словно бирюза,
Где, когда настанет непогода,
Весь народ, выходит, как гроза!

Рефлексия

Закончите одно из предложений: «На уроке я ...»

«Теперь я знаю...»

«Меня удивило на уроке, что...»

«Я встретился трудностями при ...»

Подведение итога. Дом. задание: написать стихи(сочинения) на тему:
«Мой родной край».

3.3.Календарно-тематическое планирование кружка «Крымские искатели»

Дни занятий: среда.

1 год обучения, количество часов в год - 34 ч.

№	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения		Форма аттестации/к онтроля	Приме чания (корре ктиро вка)
			план	факт		
Введение (1ч)						
1	Вводная беседа: Цели и задачи кружка. Инструктаж Краеведение – наука о родном крае.	1			вводный контроль	
Знай свои истоки (4 ч)						
2	Название нашей страны, символы. Историческая роль страны. Памятники истории и культуры Белогорска. Топонимика окрестностей.	1			опрос	
3	Знакомство с историей основания и легендами поселка. Археологические памятники Белогорска и его окрестностей	1				
4	Видеоэкскурсия	1			входной контроль	
5	Посещение местного музея	1				
Быт и обычаи населения моего края (5 ч)						
6	Этнографические особенности нашего населенного пункта	1				
7	Быт, обычаи, традиции населения села Земляничное	1				
8	Самостоятельная работа: «Быт, обычаи, традиции моего народа»	1			тесты	
9-10	Презентация работ	2			презентация работ	
Введение в поисково-исследовательскую деятельность (5 ч)						
11	Наука историография. Её роль в изучении исторического прошлого. Этапы работы с историческими источниками.	1				
12	Практическая работа: «Роль научно-популярной книги в изучении истории и научно-исследовательской работе»	1				
13	Составление индивидуальных проектных и исследовательских	1			презентация работ	

	работ, выступления и защита своих работ.					
14 - 15	Составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ.	2			презентация работ	
Документоведение (2 ч)						
16	Знакомство с классификацией источников. Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников	1			опрос	
17	Встреча с работником музея.	1				
Живые страницы истории поселка (10 ч)						
18 - 20	Село Орталан в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия.	3				
21 - 24	По следам боев крымских партизан. Экскурсия. Акция «Памятник».	4			самостоятельная работа	
25 - 26	Ветераны и очевидцы ВОВ села Земляничное. Работа с экспозициями музея.	2			защита проектов	
27	Страницы Афганской войны. Выпуск стенгазеты.	1				
«Отзовись фотография» (3 ч)						
28	История нашей школы. Школьные традиции. Ветераны педагогического труда. Знай и помни их имена Выпускники, которыми гордится наша школа	1				
29	Практическая работа: работа с документами «Операции «Восток».	1			практическая работа	
30	Подготовка стенгазеты «Операция «Восток»	1			выставка творческих работ	
«Чтоб ни одной тропки не упустить!»: навыки юного походника (теоретико-практический курс) (4 ч)						
31	Ориентирование	1				
32	Топография. Работа с картой. Знаки	1				
33	Учимся разбивать лагерь	1				
34	Оказание ПМП в походе Практическая работа	1			практическая работа	

Приложение 4

3.4 Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Крымские искатели»

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией
1.			
2.			
3.			
4.			

3.5. План воспитательной работы**ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

(мероприятия, соответствующие направленности программы)

План воспитательной работы**СЕНТЯБРЬ**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «День знаний»	1 сентября	классные руководители
	Беседы в классах по ПДД, по правовому воспитанию.	1-я неделя	классный руководитель
	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	классный руководитель
Экологическое воспитание	Операция «Уют» (благоустройство и озеленение кабинета)	1-2 неделя	классный руководитель
Эстетическое воспитание	Международный день распространения грамотности.	2 неделя	классный руководитель
Патриотическое воспитание	8 сентября – День воинской славы России – Бородинское сражение	2 неделя	учитель истории, классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в кабинете	1-я неделя	классный руководитель
Семейное воспитание	Родительские собрания по плану	в течении месяца	классный руководитель
Спортивно-оздоровительное воспитание	«Зарница»	последняя неделя	учитель физкультуры

Правовое воспитание	Инструктаж по правилам безопасности при поездках в школьном автобусе.	1-2-я недели	классный руководитель
Профилактика правонарушений	Правила которые надо выполнять. Беседа с учащимися по профилактике правонарушений. Беседа о правилах пожарной безопасности.	01-30 сентября	классный руководитель

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Нравственно-духовное воспитание	«Учителям мы говорим – спасибо!». Ко Дню учителя.	1-я неделя	Школьное самоуправление, классные руковод
Эстетическое воспитание	Конкурс поделок из природных материалов.	1-я неделя	учащиеся, классные руководители
Нравственно-духовное	1 октября – День пожилого человека.	1-я неделя	классный руководитель
Патриотическое воспитание	4 ноября - День единства народов России.	4-я неделя	учитель истории, классные руководители
Гражданско-правовое	Безопасность в сети Интернет.	2-я неделя	классный руководитель
Спортивно-оздоровительное воспитание	«Здоровым быть – в радости жить!»	3 –я неделя	классный руководитель
Правовое воспитание	Инструктаж по ТБ на осенних каникулах.	4-я неделя	классный руководитель

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Спортивно-оздоровительное воспитание	«Наше здоровье в наших руках».	2-я неделя	классный руководитель
Патриотическое воспитание	Знай и люби свой край.	3-я неделя	классный руководитель
Духовно-нравственное	24 ноября - День матери.	4-я неделя	

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	3 декабря – Международный день инвалидов. День неизвестного солдата.	1-я неделя	классный руководитель
Гражданско-правовое, патриотическое	9 декабря – День борьбы с коррупцией. День героев Отечества.	2-я неделя	классный руководитель
Гражданско-правовое	12 декабря – День Конституции РФ.	2-я неделя	классный руководитель
Эстетическое воспитание	Подготовка к новогоднему мероприятию. Инструктаж по ТБ на новогодних мероприятиях.	3 –я неделя	классный руководитель
Правовое воспитание	Инструктаж по ТБ на зимних каникулах. Подведение итогов успеваемости и посещаемости за I полугодие.	4-я неделя	классный руководитель

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое	День Республики Крым.	2-я неделя	классный руководитель
Профилактика правонарушений	Беседа с учащимися по профилактике правонарушений.	3 –я неделя	классный руководитель
Гражданско-патриотическое	27 января – День памяти жертв Холокоста. День снятия блокады Ленинграда.	4-я неделя	учитель истории, классный руководитель

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Патриотическое воспитание	День победы под Сталинградом.	1-я неделя	учитель истории, классный руководитель
Духовно-нравственное	«Мои способности, умения и темперамент».	2-я неделя	классный руководитель
Патриотическое воспитание	День памяти о воинах-интернационалистах.	3 –я неделя	учитель истории, классный руководитель
Гражданско-патриотическое воспитание	«Дорогами мужества». 23 февраля – День защитника Отечества.	4-я неделя	классный руководитель

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	С праздником 8 марта.	1-я неделя	
Патриотическое	Крым и Россия.	2-я неделя	
Профилактика правонарушений	Инструктаж по ТБ и ПБ на весенних каникулах. Беседа о	3 –я неделя	классный руководитель

	ПДД. успеваемости.	Итоги		
--	-----------------------	-------	--	--

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Спортивно-оздоровительное воспитание	« В здоровом теле здоровый дух».	1-я неделя	учитель физкультуры
Гражданско-патриотическое	11 апреля – День Конституции Республики Крым. 12 апреля – День космонавтики.	2-я неделя	классный руководитель
Правовое воспитание	Правовые нормы	3 –я неделя	классный руководитель
Экологическое, духовно-нравственное	День памяти жертв аварии на Чернобыльской АЭС.	4-я неделя	классный руководитель

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое	К 79-летию Победы.	1-я неделя	Школьное самоуправление, классные руководители
Экологическое, духовно-нравственное	«Земля - наш общий дом».	2-я неделя	классный руководитель
Трудовое воспитание	Облагораживание школьной территории.	3 –я неделя	классные руководители
Гражданско-правовое	Последний звонок. Подведение итогов четвертой четверти.	4-я неделя	Администрация школы, классные руководители
Профилактика правонарушений	Инструктаж по ТБ на летних каникулах.	4-я неделя	классный руководитель
Патриотическое	Акция	в течении	руководитель и актив

воспитание	«Памятник»	месяца	школьного музея
------------	------------	--------	-----------------