

## **План-конспект урока в 5 классе по русскому языку. (элементы функциональной грамотности)**

**Тема:** «Буквы о,ё после шипящих в корне слова».

**Тип урока.** Урок открытия новых знаний.

**Цели как деятельность учеников.**

*Метапредметные-познавательные (УУД):* анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.)

*Личностный результат ():* находить орфограмму-букву о,ё после шипящих под ударением в корне слова, правильно писать слова с изученной орфограммой, различать виды орфограмм с общим опознавательным признаком- наличием шипящего: букв а,и,у после шипящих, буквы о,ё после шипящих в корне, графически обозначать опознавательный признак орфограмм и условия их выбора.

**Ход урока.**

**I. Оргмомент.**

**II. Актуализация изученного с элементами взаимопроверки (работа в парах).**

*Словарный диктант.*

Уд..вительный

Л..нивый

Б..да

Ф..милия

Ж..лице

Верш..на

Ч..йка

Ч..десно

Ж..ри

Параш..т

**III. Введение в тему урока.**

Проблемная ситуация («мозговой штурм»).

*«Наблюдаем, размышляем»*

**ПРОЧИТАЙТЕ СЛОВА, ОПРЕДЕЛИТЕ, ЧТО В НИХ ОБЩЕГО**

жёлтый

жонглёр

шёлк

шокировать

чётко

чопорный

щёлкнуть

трущоба

*(Наличие буквы шипящего, а также новый вид орфограммы, так как есть возможность выбора гласных о,ё под ударением)*

Определяем и записываем тему урока (Слайд 5)

**IV. Цели на уроке для учащихся.**

Определяют сами ученики (слайд 6).

**V. Открытие нового знания.**

1. Рассмотрите таблицу и сделайте вывод о написании букв о-ё после шипящих в корне слова.

Ё

О

жёлтый – желтеть      жонглёр - ...(-)

шёлк – шелка      шокировать - ...(-)

чёлка – чело      чопорный - ...(-)

щёлкнуть – щелчок      трущоба - ...(-)

Делаем вывод: под ударением в корне слова после шипящего пишем Ё, если к данному слову можно подобрать проверочное слово с буквой Е;

пишем О, если проверочного слова нет (слова-исключения).

2. Прочитайте юмористический рассказ, в котором собрано 18 слов-исключений.

По шоссе мчалась машина. В кабине сидел шофёр, а в кузове тряслись чопорный шотландец, Жора-обжора, жокей, жонглёр и шорник. Каждый был занят своим делом. Жора ел шоколад, жонглёр жонглировал крыжовником, нанизывая его на шомпол. Жокей с шорником договаривались о новых шорах для лошади. Шотландец чопорно молчал, надвинув на глаза капюшон. Настроение у всех было мажорное. Будто ехали они на веселое шоу. Вдруг послышался шорох. Это лопнул шов на шортах Жоры-обжоры. Все были шокированы происшедшим.

**VI. Развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений.**

1. Составьте словосочетания, обозначьте изучаемую орфограмму:

Поч...тный \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ш...рстка,

ч...рствый \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ш...в,

\_\_\_\_\_ печ...нка, зач...ркивать \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ ш...рохи, \_\_\_\_\_ ш...потом,

по \_\_\_\_\_ трущ...бам, \_\_\_\_\_ беч...вка.

2. Физкультминутка и разминка для глаз.

3. Диктант – молчанка (проверка по цепочке с комментарием).

4. К данным проверочным словам подберите проверяемые слова (устно):

Решето - решёта

Щетина - щётка

Расчесать - расчёска

Шедший - шёл

Желобок - жёлоб

### 5. Словарная работа

«Назовите ласково» (письменно). К основам существительных прибавьте уменьшительно-ласкательные суффиксы, в полученных словах обозначьте орфограмму.

Образец: Щека – щёчка

Щель, пчела, шерсть, черта, жердь

### 6. Выполнить тест. В каких словах допущена ошибка?

- |            |              |
|------------|--------------|
| а) жолтый; | д) жокей     |
| б) решотка | е) шорох     |
| в) чёрный  | ж) крыжовник |
| г) жёнглёр | з) шопот     |

### 7. Словарная работа. Знакомимся со значением слов.

**Жокей** – профессиональный наездник на скачках, бегах.

**Жонглёр** – актер цирка, который искусно подбрасывает несколько предметов.

## VII. Итоги урока.

- 1. Какой «сигнал» подсказывает нам, что в слове орфограмма?

- 2. От чего зависит выбор орфограммы?

- 3. Что мы должны знать и уметь, чтобы пользоваться правилом?

*Алгоритм*

1. Где корень?
2. Где орфограмма?
3. Можно ли изменить звук [о]?
4. Если можно – пишем ё,
5. Если нельзя – пишем – о.

## VIII. Домашнее задание.

*Выберите любое задание:*

1. Составить словарный диктант (20 слов) на изученную орфограмму

2. Упр. 422

Всем пар. 41, выучить слова-исключения

