

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Оценка эффективности проекта включает количественные и качественные показатели и определяется по следующим критериям:

- Повышение качества образовательных результатов.

Показатели – количество воспитанников, усвоивших программные задачи на высоком уровне, количество воспитанников, принявших участие и занявших призовые места на конкурсах и фестивалях научно-технического творчества;

- Обеспечение условий для формирования естественно-научной картины мира, отвечающего требованиям ФГОС ДО.

Показатели – количество приобретённых средств для реализации инновационного проекта, количество педагогов, прошедших курсы повышения профессионального мастерства, количество педагогов, участвовавших в различных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, эффективность их участия, количество педагогов, имеющих квалификационные категории;

- Степень удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности в условиях сформированной информационно-образовательной среды.

Показатели: количество участников образовательных отношений, удовлетворенных деятельностью в рамках инновационного проекта, количество методических разработок несущих информационную пользу для объединения и педагогического сообщества.

Критерии	Показатели
Повышение качества образовательных результатов.	количество воспитанников, усвоивших программные задачи на высоком уровне (сравниваются результаты воспитанников как одной группы, так и нескольких за прошедший и отчетный периоды)
	количество воспитанников, принявших участие и занявших призовые места на конкурсах и фестивалях научно-технического творчества
Обеспечение условий для формирования естественно-научной картины мира, отвечающего требованиям ФГОС ДО.	количество приобретённых средств для реализации инновационного проекта
	количество педагогов, прошедших курсы повышения профессионального мастерства
	количество педагогов, участвовавших в различных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства и эффективность участия
	Количество педагогов имеющих квалификационные категории

Степень удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности в условиях сформированной информационно-образовательной среды.	количество участников образовательных отношений, удовлетворенных деятельностью в рамках инновационного проекта,
	количество методических разработок несущих информационную пользу для объединения и педагогического сообщества.

1. Анализ повышение качества образовательных результатов.

Данные используемые в анализе, получены в результате мониторинга детей участников Региональной инновационной площадки «Дидактическая система Ф.Фребеля, как средство формирования естественно – научной картины мира. При мониторинге формирования у детей естественнонаучной картины мира применяется трёхбалльная система оценивания, где 3 – наивысший балл- высокий уровень - ребенок овладел необходимыми знаниями и умениями в полной мере, 2 – балла – средний уровень - ребенку необходима небольшая помощи воспитателя в выполнении заданного, 1 – балл – низкий уровень - ребенок испытывает трудности в выполнении заданий, не совсем понимает, как действовать для достижения поставленных задач. Все полученные данные по критериям суммируются и делятся на количество критерий. Полученный средний балл и является уровнем на котором ребенок усвоил задачи РИП.

Возраст	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1,5-3 года	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно умеет отличить группы предметов по количеству – один и много; знает основные цвета, умеет упорядочивать по цвету; развита крупная и мелкая моторика пальцев рук; знает основные геометрические формы (круг, куб); может использовать предметы из наборов как заместители; 	<ul style="list-style-type: none"> При небольшой помощи взрослого умеет отличить группы предметов по количеству – один и много; с помощью подсказки ребенок указывает на основные цвета, при помощи взрослого упорядочивать по цвету геометрические фигуры, тела; слабо развита крупная и мелкая моторика пальцев рук; при помощи взрослого ребенок указывает основные геометрические формы (круг, куб); 	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок не может отличить группы предметов по количеству – один и много; не знает основные цвета; не развита крупная и мелкая моторика пальцев рук; не знает основные геометрические формы (круг, куб); не использует

	<ul style="list-style-type: none"> воссоздает простейшие постройки (дорожку, башенку, один дом и много маленьких); нанизывает тела одного цвета или трех цветов в определенной последовательности на шнурок; играет с мозаикой. 	<ul style="list-style-type: none"> по указанию взрослого использует предметы из наборов как заместители; при помощи взрослого воссоздает простейшие постройки (дорожку, башенку, один дом и много маленьких), активно наблюдает за постройками взрослого; нанизывает тела одного цвета или трех цветов в определенной последовательности на шнурок принимая помощь взрослого или обращаясь за ней; хаотично играет с мозаикой. 	<p>предметы из наборов как заместители;</p> <ul style="list-style-type: none"> не интересуется наборами конструкторах; не интересуется наборами, не пытается с ними играть.
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> знает названия объемных геометрических фигур, умеет описывать знакомую фигуру.; умеет различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), у него развита ориентация в пространстве, координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; умеет упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора; умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами человеческие взаимоотношения. у ребенка развиты сенсорные навыки и познавательно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> знает названия объемных геометрических фигур, умеет описывать знакомую фигуру опираясь на подсказку; при помощи взрослого различает геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб); плохо развита ориентация в пространстве, координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; умеет упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора и опорой на подсказку; умеет по аналогии отражать в игре действия с предметами человеческие взаимоотношения. у ребенка развиты сенсорные навыки в познавательно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> не знает названия объемных геометрических фигур; не развита ориентация в пространстве, координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; умеет упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора; не умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами человеческие взаимоотношения. у ребенка развиты

			сенсорные навыки в познавательно-исследовательской деятельности.
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • различает и называет детали конструктора; • конструирует по условиям заданным взрослым; • конструирует по образцу, чертежу, заданной схеме; • самостоятельно и творчески выполняет задания, реализует собственные замыслы; • работает в паре, коллективе; • рассказывает о постройке. • сформированы морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности; • познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность; • развиты качества самостоятельно договариваться друг с другом; • развиты конструкторские навыки и умения; развита мелкая моторика рук, поисковая творческая деятельность, эстетический вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходима подсказка при различении и назывании деталей конструктора; • При помощи взрослого или сверстников конструирует по заданным условиям; • При помощи взрослого или сверстников конструирует по образцу, чертежу, заданной схеме; • Совместно со взрослым или сверстниками выполняет задания, реализует озвученные замыслы; • рассказывает о постройке. • сформированы такие морально-волевые качества, как: старательность, внимательность, • познавательные качества: наблюдательность, развита мелкая моторика рук, поисковая творческая деятельность, эстетический вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> • не различает и не называет детали конструктора; • всегда использует зрительную опору для создания постройки; • плохо ориентируется по образцу, чертежу, заданной схеме; • не сформированы морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности; • не умеет договорится со сверстниками, предварительно распланировать процесс постройки; • не проявляет собственной инициативы, творческих способностей при конструировании

Анализируя полученные данные, мы видим, что из 213 воспитанников, принимающих участие в реализации инновационного проекта, на высоком уровне усвоили задачи программы на высоком уровне 36%, на среднем - 41 %, на низком – 23 %, что обусловлено применением педагогами Наборов Ф.Фребеля в системе.

Однако из-за того, что не было организовано участие воспитанников в конкурсах научно – технического творчества, отсутствовала возможность оценить эффективность применения наборов вне МДОУ.



Вывод: применение Наборов Ф.Фребеля эффективно влияют на усвоение воспитанниками задач познавательного развития дошкольников. Дети по возрасту знают название геометрических фигур, легко определяют цвет и количество, умеют упорядочивать геометрические фигуры и тела по форме или иному признаку, строить простые постройки и объединять их игровыми действиями в единую сюжетную линию, отображают в играх с наборами человеческие взаимоотношения, у детей на высоком уровне развиты сенсорные навыки и познавательно – исследовательская активность.

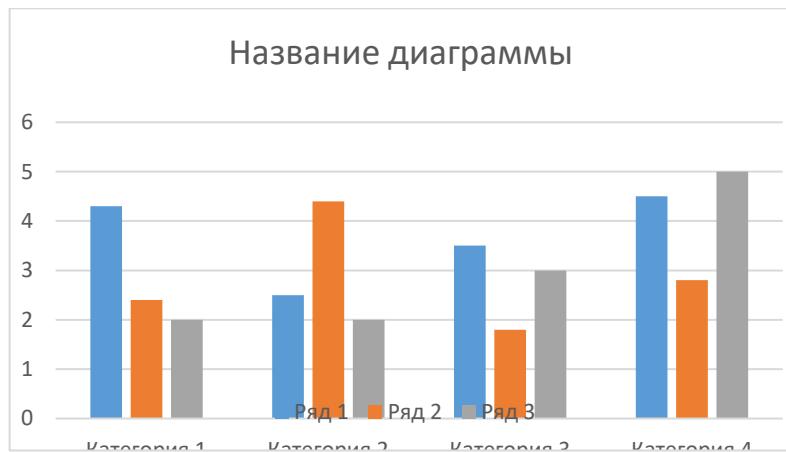
2. Обеспечение условий для формирования естественно-научной картины мира, отвечающего требованиям ФГОС ДО.

Данные получены посредством анализа организованной методической работы и анкетирования педагогов (участников инновационной площадки).

Критерии	Результативность	
	2021 год	2022 год
Количество приобретённых средств для реализации инновационного проекта	-	10 наборов для каждой возрастной группы; 1 набор мягких модулей для общего пользования
Количество педагогов, прошедших курсы повышения профессионального мастерства	-	1 педагог прошел курсы повышения профессионального мастерства; 1 педагог обучился на практическом онлайн занятии
Количество педагогов, участвовавших в различных методических мероприятиях, конкурсах профессионального	0 чел	1 педагог участвовал в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года»

мастерства и эффективность участия		(результативность: 1 место в муниципальном этапе) 4 педагога выступили на семинарах, совещаниях, конференциях с темой РИП (муниципальный уровень)
Количество педагогов имеющих квалификационные категории	4 чел	6 чел (2 педагога прошли внеплановую аттестацию и получили первую квалификационную категорию, 2 педагога прошли плановую аттестации и подтвердили высшую квалификационную категорию

Анализ проведенного анкетирования.



Вывод: посредством реализации инновационного проекта существенно обновилась образовательная среда МДОУ №38 «Улыбка», педагоги прошли дополнительно курсы повышения квалификации по теме инновационного проекта, педагоги стали активней выступать на городских семинарах и конференциях с результатами инновационной деятельности, что в свою очередь повышает и имидж детского сада, повысив уровень профессионального мастерства значительно повысилось качество предоставляемых услуг.

3. Степень удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности в условиях сформированной информационно-образовательной среды.

- 3.1. Количество участников образовательных отношений, удовлетворенных деятельностью в рамках инновационного проекта,
- 3.2. Количество методических разработок несущих информационную пользу для объединения и педагогического сообщества.

Вывод: в результате мониторинга «Эффективности реализации инновационного процесса» коллектив МДОУ пришел к выводу, что эффективности инновационной деятельности способствует процесс самообразования педагогов, педсоветы и семинары, которые позволяют быть в курсе новинок и способствуют изучению инновационной технологии. Ресурсами развития инновационной деятельности педагоги считают обмен опытом, курсы повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях, частоту и количество которых следует увеличить. Факторами препятствующими эффективной работе инновационной площадки является самодостаточность некоторых педагогов, боязнь перемен, в устоявшейся системе приемов и методов, нехватка времени, состояние здоровья, невыполнение принятых решений, неумения четко планировать свою деятельность, и плохая ориентировка в информационном поле. Чтобы устранить причины мешающие реализации инновационного проекта, необходимо выбрать главное - приоритетное направление деятельности МДОУ в соответствии с реализуемым проектом, постоянно расширять информационное поле, педагогам четко планировать деятельность или оказывать методическую помощь в планировании деятельности, выполнять принятые решения и планы, осуществлять жесткий контроль за их исполнением.