

## МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Оценка эффективности проекта включает количественные и качественные показатели и определяется по следующим критериям:

- Повышение качества образовательных результатов.

Показатели – количество воспитанников, усвоивших программные задачи на высоком уровне, количество воспитанников, принявших участие и занявших призовые места на конкурсах и фестивалях научно-технического творчества;

- Обеспечение условий для формирования естественно-научной картины мира, отвечающего требованиям ФГОС ДО.

Показатели – количество приобретённых средств для реализации инновационного проекта, количество педагогов, прошедших курсы повышения профессионального мастерства, количество педагогов, участвовавших в различных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, эффективность их участия, количество педагогов, имеющих квалификационные категории;

- Степень удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности в условиях сформированной информационно-образовательной среды.

Показатели: количество участников образовательных отношений, удовлетворенных деятельностью в рамках инновационного проекта, количество методических разработок несущих информационную пользу для объединения и педагогического сообщества.

| Критерии  | Показатели  |
|---|---|
| Повышение качества образовательных результатов.   | количество воспитанников, усвоивших программные задачи на высоком уровне (сравниваются результаты воспитанников как одной группы, так и нескольких за прошедший и отчетный периоды) |
|   | количество воспитанников, принявших участие и занявших призовые места на конкурсах и фестивалях научно-технического творчества  |
| Обеспечение условий для формирования естественно-научной картины мира, отвечающего требованиям ФГОС ДО. | количество приобретённых средств для реализации инновационного проекта  |
|   | количество педагогов, прошедших курсы повышения профессионального мастерства  |
|   | количество педагогов, участвовавших в различных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства и эффективность участия   |
|   | Количество педагогов имеющих квалификационные категории   |

|   |   |
|---|---|
| Степень удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности в условиях сформированной информационно-образовательной среды. | количество участников образовательных отношений, удовлетворенных деятельностью в рамках инновационного проекта, |
|   | количество методических разработок несущих информационную пользу для объединения и педагогического сообщества.  |

## 1. Анализ повышение качества образовательных результатов.

Данные используемые в анализе, получены в результате мониторинга детей участников Региональной инновационной площадки «Дидактическая система Ф.Фребеля, как средство формирования естественно – научной картины мира. При мониторинге формирования у детей естественнонаучной картины мира применяется трёхбалльная система оценивания, где 3 – наивысший балл- высокий уровень - ребенок овладел необходимыми знаниями и умениями в полной мере, 2 – балла – средний уровень - ребенку необходима небольшая помощи воспитателя в выполнении заданного, 1 – балл – низкий уровень - ребенок испытывает трудности в выполнении заданий, не совсем понимает, как действовать для достижения поставленных задач. Все полученные данные по критериям суммируются и делятся на количество критерий. Полученный средний балл и является уровнем на котором ребенок усвоил задачи РИП.

| Возраст    | Высокий уровень  | Средний уровень  | Низкий уровень  |
|------------|--|--|---|
| 1,5-3 года | <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно умеет отличить группы предметов по количеству – один и много;</li> <li>знает основные цвета, умеет упорядочивать по цвету;</li> <li>развита крупная и мелкая моторика пальцев рук;</li> <li>знает основные геометрические формы (круг, куб);</li> <li>может использовать предметы из наборов как заместители;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>При небольшой помощи взрослого умеет отличить группы предметов по количеству – один и много;</li> <li>с помощью подсказки ребенок указывает на основные цвета, при помощи взрослого упорядочивать по цвету геометрические фигуры, тела;</li> <li>слабо развита крупная и мелкая моторика пальцев рук;</li> <li>при помощи взрослого ребенок указывает основные геометрические формы (круг, куб);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок не может отличить группы предметов по количеству – один и много;</li> <li>не знает основные цвета;</li> <li>не развита крупная и мелкая моторика пальцев рук;</li> <li>не знает основные геометрические формы (круг, куб);</li> <li>не использует</li> </ul> |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воссоздает простейшие постройки (дорожку, башенку, один дом и много маленьких);</li> <li>• нанизывает тела одного цвета или трех цветов в определенной последовательности на шнурок;</li> <li>• играет с мозаикой.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• по указанию взрослого использует предметы из наборов как заместители;</li> <li>• при помощи взрослого воссоздает простейшие постройки (дорожку, башенку, один дом и много маленьких), активно наблюдает за постройками взрослого;</li> <li>• нанизывает тела одного цвета или трех цветов в определенной последовательности на шнурок принимая помощь взрослого или обращаясь за ней;</li> <li>• хаотично играет с мозаикой.</li> </ul>   | <p>предметы из наборов как заместители;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не интересуется наборами конструкторах;</li> <li>• не интересуется наборами, не пытается с ними играть.</li> </ul>   |
| 3-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает названия объемных геометрических фигур, умеет описывать знакомую фигуру.;</li> <li>• умеет различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), у него развита ориентация в пространстве, координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;</li> <li>• умеет упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора;</li> <li>• умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами человеческие взаимоотношения.</li> <li>• у ребенка развиты сенсорные навыки и познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает названия объемных геометрических фигур, умеет описывать знакомую фигуру опираясь на подсказку;</li> <li>• при помощи взрослого различает геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб);</li> <li>• плохо развита ориентация в пространстве, координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;</li> <li>• умеет упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора и опорой на подсказку;</li> <li>• умеет по аналогии отражать в игре действия с предметами человеческие взаимоотношения.</li> <li>• у ребенка развиты сенсорные навыки в познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• не знает названия объемных геометрических фигур;</li> <li>• не развита ориентация в пространстве, координация, движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;</li> <li>• умеет упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора;</li> <li>• не умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами человеческие взаимоотношения.</li> <li>• у ребенка не развиты</li> </ul> |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         |   |   | сенсорные навыки в познавательно-исследовательской деятельности.  |
| 5-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различает и называет детали конструктора;</li> <li>• конструирует по условиям заданным взрослым;</li> <li>• конструирует по образцу, чертежу, заданной схеме;</li> <li>• самостоятельно и творчески выполняет задания, реализует собственные замыслы;</li> <li>• работает в паре, коллективе;</li> <li>• рассказывает о постройке.</li> <li>• сформированы морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;</li> <li>• познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;</li> <li>• развиты качества самостоятельно договариваться друг с другом;</li> <li>• развиты конструкторские навыки и умения; развита мелкая моторика рук, поисковая творческая деятельность, эстетический вкус.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходима подсказка при различении и назывании деталей конструктора;</li> <li>• При помощи взрослого или сверстников конструирует по заданным условиям;</li> <li>• При помощи взрослого или сверстников конструирует по образцу, чертежу, заданной схеме;</li> <li>• Совместно со взрослым или сверстниками выполняет задания, реализует озвученные замыслы;</li> <li>• рассказывает о постройке.</li> <li>• сформированы такие морально-волевые качества, как: старательность, внимательность,</li> <li>• познавательные качества: наблюдательность, развита мелкая моторика рук, поисковая творческая деятельность, эстетический вкус.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• не различает и не называет детали конструктора;</li> <li>• всегда использует зрительную опору для создания постройки;</li> <li>• плохо ориентируется по образцу, чертежу, заданной схеме;</li> <li>• не сформированы морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;</li> <li>• не умеет договориться со сверстниками, предварительно распланировать процесс постройки;</li> <li>• не проявляет собственной инициативы, творческих способностей при конструировании</li> </ul> |

Анализируя полученные данные, мы видим, что из 213 воспитанников, принимающих участие в реализации инновационного проекта, на высоком уровне усвоили задачи программы на высоком уровне 36%, на среднем - 41 %, на низком – 23 %, что обусловлено применением педагогами Наборов Ф.Фребеля в системе.

Однако из-за того, что не были организовано участие воспитанников в конкурсах научно – технического творчества, отсутствовала возможность оценить эффективность применения наборов вне МДОУ.



**Вывод:** применение Наборов Ф.Фребеля эффективно влияют на усвоение воспитанниками задач познавательного развития дошкольников. Дети по возрасту знают название геометрических фигур, легко определяют цвет и количество, умеют упорядочивать геометрические фигуры и тела по форме или иному признаку, строить простые постройки и объединять их игровыми действиями в единую сюжетную линию, отображают в играх с наборами человеческие взаимоотношения, у детей на высоком уровне развиты сенсорные навыки и познавательно – исследовательская активность.

## 2. Обеспечение условий для формирования естественно-научной картины мира, отвечающего требованиям ФГОС ДО.

Данные получены посредством анализа организованной методической работы и анкетирования педагогов (участников инновационной площадки).

| Критерии   | Результативность |   |
|--|------------------|---|
|  | 2021 год         | 2022 год  |
| Количество приобретённых средств для реализации инновационного проекта                                 | -                | 10 наборов для каждой возрастной группы;<br>1 набор мягких модулей для общего пользования                           |
| Количество педагогов, прошедших курсы повышения профессионального мастерства                           | -                | 1 педагог прошел курсы повышения профессионального мастерства:<br>1 педагог обучился на практическом онлайн занятии |
| Количество педагогов, участвовавших в различных методических мероприятиях, конкурсах профессионального | 0 чел            | 1 педагог участвовал в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года»                                     |

|   |       |  |
|---|-------|--|
| мастерства и эффективность участия                      |       | (результативность: 1 место в муниципальном этапе)<br>4 педагога выступили на семинарах, совещаниях, конференциях с темой РИП (муниципальный уровень)                                 |
| Количество педагогов имеющих квалификационные категории | 4 чел | 6 чел (2 педагога прошли внеплановую аттестацию и получили первую квалификационную категорию, 2 педагога прошли плановую аттестации и подтвердили высшую квалификационную категорию) |

### Анализ проведенного анкетирования.



**Вывод:** посредством реализации инновационного проекта существенно обновилась образовательная среда МДОУ №38 «Улыбка», педагоги прошли дополнительно курсы повышения квалификации по теме инновационного проекта, педагоги стали активней выступать на городских семинарах и конференциях с результатами инновационной деятельности, что в свою очередь повышает и имидж детского сада, повысив уровень профессионального мастерства значительно повысилось качество предоставляемых услуг.

### 3. Степень удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности в условиях сформированной информационно-образовательной среды.

- 3.1. Количество участников образовательных отношений, удовлетворенных деятельностью в рамках инновационного проекта,
- 3.2. Количество методических разработок несущих информационную пользу для объединения и педагогического сообщества.

Вывод: в результате мониторинга «Эффективности реализации инновационного процесса» коллектив МДОУ пришел к выводу, что эффективности инновационной деятельности способствует процесс самообразования педагогов, педсоветы и семинары, которые позволяют быть в курсе новинок и способствуют изучению инновационной технологии. Ресурсами развития инновационной деятельности педагоги считают обмен опытом, курсы повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях, частоту и количество которых следует увеличить. Факторами препятствующими эффективной работе инновационной площадки является самодостаточность некоторых педагогов, боязнь перемен, в устоявшейся системе приемов и методов, нехватка времени, состояние здоровья, невыполнение принятых решений, неумения четко планировать свою деятельность, и плохая ориентироваться в информационном поле. Чтоб устранить причины мешающие реализации инновационного проекта, необходимо выбрать главное - приоритетное направление деятельности МДОУ в соответствии с реализуемым проектом, постоянно расширять информационное поле, педагогам четко планировать деятельность или оказывать методическую помощь в планировании деятельности, выполнять принятые решения и планы, осуществлять жесткий контроль за их исполнением.