

Аналитическая справка по итогам тематического контроля
«Организация работы по экологическому воспитанию детей в МБДОУ
Пшеничненский детский сад «Солнышко»».

Согласно годовому плану в период с 15.05.2023 г. по 19.05.2023 г., в МБДОУ был осуществлен тематический контроль "Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ".

Цель контроля: анализ изучения состояния воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Тематический контроль был осуществлен во всех возрастных группах дои

В ходе проверки были проанализированы следующие вопросы:

- 1 Оценка создания условий.
2. Оценка уровня развития детей.
- 3 Оценка профессиональных умений педагогов.
4. Оценка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.
5. Оценка взаимодействия с родителями по вопросу экологического воспитания детей.

Использовались следующие формы и методы контроля:

- опрос детей, анализ деятельности детей на занятиях, участие детей в конкурсах
- анализ просмотренных мероприятий, собеседование с педагогами • анализ планирования
- анализ предметно-развивающей среды
- взаимодействие с родителями (анализ форм работы, анкетирование)

В ходе контроля было отмечено следующее:

1. Оценка создания условий.

Во всех группах ДОУ созданы необходимые условия для экологического воспитания детей.

- Во всех группах имеются уголки природы с комнатными растениями и с оборудованием для ухода за ними (лечки, лопатки, салфетки, нарукавники и фартуки). Растения расположены с точки зрения удобства ухода за ними и безопасности. Есть календарь природы с условными обозначениями. Дети сами отмечают соответствующую погоду. В старшей группе организовано дежурство в уголке природы.
- В группе раннего возраста оборудованы уголки для игр с водой и песком.
- Во всех группах в достаточном количестве дидактические игры на экологическую тематику: «В мире животных», «Ребятам о зверятах в лесу», «Большие и маленькие», «Закономерности», «В саду, на поле, в огороде», «Явления в природе», «Животные, обитающие в нашем лесу», «Живая не живая природа», «Птичий базар», «Учимся бережному отношению к природе», «Кто где живет?», «С какого дерева листок?», «Воздух-земля-вода», вместе с тем, не очень активно участвуют в наблюдениях. Недостаточно сформированы знания о Красной книге.

В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми по планам педагогов.

Педагогический мониторинг показал следующие результаты («НУ» - низкий уровень, «СУ» - средний уровень, «ВУ» - высокий уровень):

- Младшая группа «Неваляшки»

«НУ»-20%, «СУ»-39,4%, «ВУ»-34,6%

- Старшая группа «Капитошки»

«НУ»-10%, «СУ»-50%, «ВУ»-35,4%

2. Оценка профессиональных умений педагогов.

Просмотр ООД в рамках «Педагогического мастерства», позволил сделать вывод: педагоги используют в работе с детьми по данной теме наглядный и раздаточный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, материалы для проведения опытов, а также показ слайдов), применялись разнообразные формы обучения (дидактические игры, загадки, упражнения, беседы, рассказывания, проведения опытов и экспериментов, наблюдения). Воспитатели показали занятия с использованием нетрадиционных технологий.

3. Оценка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

Анализ показал следующее: Документация по календарно-перспективным планам воспитателей ведётся регулярно, в соответствии с ФГОС ДО. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. В календарных планах воспитателей планируются занятия развитию речи, ознакомлению с окружающим, краеведению на экологическую тематику. Также экологическое воспитание осуществляется на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, на занятиях по изо-деятельности. Планируется индивидуальная работа с детьми, беседы по различным темам, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, театрализованные игры, игры с дидактическим материалом, рассматривание картин. Во всех группах ведется целенаправленная работа по экологическому воспитанию детей, работа соответствует требованиям возраста.

4. Оценка взаимодействия с родителями по вопросу экологического воспитания детей.

и т.д. В группах раннего возраста большое количество игр-вкладышей, пазлов, лото экологического содержания.

В книжных уголках присутствует литература экологического содержания: различные энциклопедии о животных и растениях, сказки и стихи о животных и растениях. В достаточном количестве и эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал: «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Растения»; «Грибы», «Жизнь в море», «Цветы», «Комнатные растения», «Кто и что и как растет» «Птицы»,

плакаты о поведении в природе «Что можно, что нельзя!», «Ядовитые грибы и растения».

В уголках для родителей также имеется информация: папки-передвижки «Времена года», картотеки с консультациями.

Во всех группах зоны для экологического развития детей оформлены эстетично, материал рационально размещен с точки зрения самостоятельного пользования детьми, соблюдены возрастные принципы и гигиенические требования к оборудованию и материалам.

5. Оценка уровня развития детей.

➤ Проанализировав знания и умения детей по вопросам экологического воспитания, можно сделать следующий вывод:

Младшие группы — умеют узнавать и называть представителей животного мира по видам, знают названия домашних и диких животных и их детёнышей, умеют их различить; но затрудняются называть их характерные признаки; в основном знают, как ухаживать за растениями; называют текущее время года и некоторые его признаки. Затрудняются в определении объектов неживой природы; плохо различают деревья и кустарники.

Старшая группа — в основном сформированы достаточные знания в области экологического воспитания. Они различают деревья, кустарники и травы, знают условия произрастания растений, могут и хотят ухаживать за растениями в уголке природы и на участке. Дети знают животных нашей страны и других стран мира. Имеются знания о свойствах воздуха, воды, земли, об их значении для живого. Ориентируются во временах года, умеют замечать и объяснять изменение объектов живой и неживой природы в зависимости от времени года. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и природой. Интересуются энциклопедиями, любят играть с дидактическим материалом, проявляют самостоятельность в выборе игры. Активно участвуют в проведении опытов, проявляют любознательность. Но Педагоги уделяют внимание взаимодействию с родителями по проблеме экологического воспитания детей. Организуют выставки рисунков, поделок, совместные конкурсные мероприятия в которых принимают участие родители с детьми.

Для выявления педагогической компетенции в вопросах экологического воспитания было проведено анкетирование среди родителей. В опросе приняли участие родители из дошкольных групп, всего 30 родителей. Вниманию родителей были представлены 10 вопросов касающихся интереса детей к экологии.

1. Знаете ли вы что такое экология, что она изучает и чем занимается? «ДА» - 18 родителей.
2. Знаете ли вы, что Дошкольное учреждение занимается вопросами экологического воспитания Детей? «ДА» - 15 родителей; «НЕТ» - 5 родителей.
3. Интересует ли вас лично Данная проблема? «ДА» - 7 родителей; «НЕТ» - 3 родителя.
4. Ощущаете ли вы по ребенку, что в ДОУ уделяется Достаточно внимания экологическому воспитанию? В чем это проявляется? «ДА, просит завести

домашнее животное, обращает внимание на окружающую его природу» - 19 родителей; «НЕТ» - 2 родителя

5. Как вы относитесь к природе? Любите ли животных, птиц? «ДА» - 25 родителей.

Чем можете оказать помощь ДОО? — Принять участие в акции покорми птиц. Помочь в озеленении территории ДОО. Принять участие в различных экологических конкурсах.

6. Поддерживаете ли вы проводимую в ДОО работу по экологическому воспитанию? «ДА» - 25 родителей.

В чем это проявляется? - Беседую с ребенком о природе. Подкармливаем птиц и бездомных животных. Приобрели животных.

7. Знакомите ли вы детей с правилами поведения в природе? «ДА» - 25 родителей.

8. В чем вам нужна помощь ДОО по данной проблеме? В ОСНОВНОМ ответили: *какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми.*

9. Как оцениваете работу ДОО по данному вопросу? «Положительно»

10. Ваши предложения. «Почаще проводить экологические экскурсии», «Успехов в работе!»

Из анализа анкет видно, что большинство родителей осведомлены об экологическом образовании детей и воспитывают в детях положительное отношение к миру природы, но имеют недостаточно информации по данному вопросу. Взаимодействию с родителями по экологическому развитию детей педагоги уделяют достаточно внимания. Проводят консультации, в группах имеются папки-передвижки и др. наглядная информация. Организуют выставки рисунков и поделок. Однако не во всех группах в уголках для родителей оформлена информация по экологическому воспитанию детей.

По результатам тематического контроля можно сделать следующий вывод:

- организация и эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы;
- организация работы по реализации экологического воспитания во всех возрастных группах соответствует возрастным требованиям;
- наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов;
- проблема экологического воспитания детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива ДОО и родителей.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитанию у детей экологической культуры (акции, конкурсы, выставки).

Срок: *постоянно*

Ответственные: воспитатели всех групп.

2. Оформить картотеку экологических игр в уголках природы в соответствии с возрастом детей. срок: до 01.01.2024 г.

Ответственные: воспитатели всех групп

3. Воспитателям чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры эксперименты).

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

4. Воспитателям систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

5. Обогащать исследовательско-экспериментальные центры

Срок: постоянно, в течение учебного года.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Заведующий МБДОУ



Бакшишева Э.И.

С результатами справки ознакомлены:

« _____ » 2023г

Тихоненко ЕС.

« _____ » 2023г

Ватылык И.П.

« _____ » 2023г

Насеко А.С.