

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Пшеничненский детский сад «Солнышко»

Тематический контроль
«Организация развивающей среды по речевому
развитию в соответствии с требованиями ФГОС».

Аналитическая справка
по результатам тематического контроля
«Организация развивающей среды по речевому развитию
в соответствии с требованиями ФГОС».

С 15.05.2023 по 19.05.2023г, проведен тематический контроль развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях дошкольного учреждения,

Цель: провести анализ условий организации развивающей предметно— пространственной среды по речевому развитию, созданной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях ДОО по речевому развитию и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы и СанПин;
- изучить рабочую документацию педагогов на соответствие требованиям;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов.

Предмет контроля:

- Речевая среда групп
- Наглядно-информационные материалы для родителей
- Документация педагогических работников
 - Анализ профессионального мастерства педагогов

В ходе тематического контроля выявлено:

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РГШС в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой ООП ДОУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для речевого развития дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РГШС.

1. В процессе тематического контроля было изучено групповое пространство:

Центр сюжетно – ролевой игры имеется в каждой группе ДОО с учетом интересов мальчиков и девочек. Данный центр имеет привлекательный эстетичный вид, наполнен разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной мебелью, полифункциональным материалом). Сюжетно ролевые игры подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей. В старшей группе центр сюжетно — ролевой игры насыщен разнообразными элементами: атрибуты для игр по профессиям, макеты для разворачивания сюжетов, костюмы и элементы одежды для игр.

Цель контроля: провести анализ условий организации развивающей предметно—пространственной среды по речевому развитию, созданной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях ДОО по речевому развитию и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы и СанПин;
- изучить рабочую документацию педагогов на соответствие требованиям;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов.

Предмет контроля:

- Речевая среда групп
- Наглядно-информационные материалы для родителей
- Документация педагогических работников

Общие требования к организации развивающей предметнопространственной среды и ее характеристика:

В соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой функции среда должна быть:

- *содержательно-насыщенной* — включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные) и оборудование, которые позволяют обеспечить речевую активность детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения;
- *трансформируемой и полифункциональной* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РГШС в разных видах детской активности;
- *доступной* — обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды речевой детской активности;
- *безопасной* — все элементы РГШС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Оценочный инструментарий:

Оценочный лист РППС групповых помещений ДООУ (см. Приложение 1)

Рекомендовано: педагогам всех возрастных групп Центр сюжетно - ролевой игры дополнить набором фигурок семьи, людей разных профессий, маркерами игрового пространства, атрибутами различных профессий.

Центр театрализованной деятельности снабжен различными видами театров, костюмами. Большой выбор различных видов театра имеется в первой младшей группе, которые сделаны самостоятельно либо родителями. Литературный материал разнообразен и соответствует возрасту детей. Однако, не у всех есть видовое разнообразие театров, литературный материал не всегда соответствует возрасту группы.

Рекомендовано: педагогам старшей и младшей групп дополнить центр разнообразными видами театра, в том числе и сделанных самостоятельно, разнообразить литературный материал для различных видов театра.

В центрах речевого развития имеется достаточно разнообразный материал: настольно-печатные и дидактические игры, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированные издания. Имеются игры на развитие дыхания и артикуляционной гимнастики.

Рекомендовано: Пополнить центр играми на развитие дыхания и артикуляционной гимнастики, разнообразить нетрадиционные формы. В старшей группе добавить игры для самостоятельной работы по обучению грамоте.

В книжных уголках имеется достаточное количество книг и журналов.

Рекомендовано: педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Педагогу старшей группы дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов.

2. Программное содержание НОД по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. НОД организуется в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается проблемная ситуация. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения материала.

Рекомендовано: во время проведения НОД регулярно проводить работу над звукопроизношением, по развитию связной речи и активизации словаря на достаточном уровне. Увеличить речевую плотность НОД в старшей группе до среднего уровня.

3. С целью установления уровня планирования непрерывно образовательной и нерегламентированной совместной деятельности с детьми по речевому развитию были проверены календарные планы педагогов. Непрерывно образовательная деятельность запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей, охватывает все

компоненты речевого развития в соответствии с программным содержанием. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по речевому развитию.

Рекомендовано: включать в календарное планирование работу по словотворчеству, дидактические игры на развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и др., самостоятельную художественно-речевую деятельность, планировать досуги, викторины, интеллектуальные игры по речевому направлению.

4. Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Не все педагоги умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Образность речи требует дальнейшего самообразования. Педагоги организуют взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако; это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Рекомендовано: разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблемам речевого развития дошкольников, сделать их регулярными и целенаправленными.

5. Наличие информационного материала для родителей присутствует в каждой группе и эстетически оформлен. Педагогами размещаются выставки детских работ для родителей. Но в то же время в некоторых группах отсутствует консультативный материал для родителей.

Рекомендовано: дополнить Уголок для родителей консультативным материалом по развитию речи дошкольников развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых не возможно осуществление специфических видов деятельности. И все же не следует перенасыщать пространство, а также использовать игрушки, не соответствующие возрасту, что имеет место быть в некоторых группах. Целесообразнее использовать принцип частой сменяемости материала, чем нерациональное его использование. Несмотря на многообразие игрушек в е существует дефицит современных, развивающих познавательных и речевых игр, различных маркеров.

Заведующий МБДОУ



Э.И. Бакшишева