



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Охотский детский сад «Капитошка» Нижнегорского района Республики Крым  
(МБДОУ Охотский детский сад «Капитошка»)**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБДОУ Охотский  
детский сад «Капитошка»  
протокол от 27.08.2024  
№ 5

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий  
МБДОУ Охотский  
детский сад «Капитошка»  
\_\_\_\_\_ Дериземля Е.Б.  
Приказ от 27.08.2024 № 35/5-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинге, педагогической диагностике  
индивидуального развития детей дошкольного возраста  
в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Охотский детский сад «Капитошка» Нижнегорского района  
Республики Крым (согласно ФГОС ДО).**

## ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге, педагогической диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Охотский детский сад «Капитошка» Нижегородского района Республики Крым (согласно ФГОС ДО).

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для групп общеразвивающей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Охотский детский сад «Капитошка» Нижегородского района Республики Крым (далее — МБДОУ) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г (с внесёнными изменениями и дополнения), Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" (с внесёнными изменениями и дополнения), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Уставом МБДОУ Охотский детский сад «Капитошка» и Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Охотский детский сад «Капитошка» (далее – ОП).

Для разработки данного Положения использовались пособия для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ОП ДО:

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ.

1.3. Основные понятия:

- **Педагогический мониторинг** – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

- **Педагогическая диагностика** – (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1. 4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. В условиях ДОО педагогический мониторинг осуществляется в виде педагогической диагностики индивидуального развития детей, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

1.6. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития по образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству

1.8. Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации образовательной программы уровня дошкольного образования в МБДОУ по отношению к каждому воспитаннику и позволяет судить о качестве образования в учреждении.

1.9. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)**

2.1. Цель – изучение процесса индивидуального развития воспитанников ДОО и выявление результативности образовательного процесса в МБДОУ, как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей и анализа освоения воспитанниками ОП.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.); - оптимизация работы с группой детей.

## **3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:**

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОО, психолого-педагогический консилиум, экспертные комиссии, Управление образования, молодежи и спорта администрации Нижегородского района (далее - Управление).

## **4. Педагогическая диагностика:**

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом

учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **5. Организация проведения оценки индивидуального развития**

5.1. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними с 7-30 до 18-00 исключая время, отведённое на сон. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

5.1.1. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.

Фиксация результатов проводится 2 раза в год;

- в начале учебного года – «Входная» проводится в сентябре (2-я половина месяца) - в конце учебного года – «Итоговая» проводится в апреле (2-я половина месяца). Возможна дополнительная диагностика - «Промежуточная» в случае выявления низких показателей развития у воспитанника, проводится в январе месяце (Для таких воспитанников создаётся индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника (образец - приложение 7).

5.1.2. Во «Входящей» - помогает выявить уровень деятельности и определиться с целями и задачами в образовательной и воспитательной деятельности с конкретным ребёнком;

5.1.3. В «Итоговой» и «Промежуточном» - показывает наличие или отсутствие динамики развития ребёнка;

5.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДООУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

5.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДООУ проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

5.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)
- в начале и в конце учебного года (сентябрь и апрель) – в целях определения динамики его развития; □ в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

5.5. В разновозрастных группах оценка индивидуального развития осуществляется в соответствии с возрастом ребёнка.

## **6. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.**

6.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

6.2. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и проводится по следующим показателям:

**1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

**2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

**3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

**4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

**5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

6.3. Критерии усвоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования:

- актуальный уровень развития (выполняют все параметры оценки самостоятельно или с частичной помощью взрослого);
- ближайший уровень развития (выполняют все параметры оценки с помощью взрослого или помощь взрослого не принимают);

6.4. Таблицы педагогической диагностики в соответствии с возрастом детей (**Приложение 1-5**) заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года (лучше использовать разные цвета шрифта) для проведения сравнительного анализа.

6.5. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

6.6. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,7 (сформирован). Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (В стадии формирования). Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области (Не сформирован).

6.7. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение результатов диагностики, позволяет увидеть динамику развития каждого ребенка и способствует своевременной оптимизации педагогического процесса в группе детей образовательной организации.

6.8. По результатам педагогической диагностики, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

## **7. Отчётность**

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, в начале (первые числа октября) и в конце (первые числа мая) учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами

- Итоги диагностики педагогического процесса с детьми дошкольной образовательной организации;
- Итоговые результаты диагностики.

## **8. Контроль**

8.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

*Виды деятельности в рамках контроля:*

педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

## **9. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка**

9.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДООУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуального образовательного маршрута.

9.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДООУ в целях принятия управленческих решений.

9.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников, - педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

9.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДООУ,
- психолого-педагогический консилиум ДООУ.

## **Используемая литература**

1. Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
2. Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

3. Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
4. Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
5. Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.
6. Каменская В. Г., Зверева С. В. *К школьной жизни готов!* — СПб., 2001.
7. Каменская В. Г. *Детская психология с элементами психофизиологии.* — М., 2005.
8. Ноткипа Н. А. и др. *Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.* — СПб., 2003.
9. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.

#### Приложение №1 к Положению

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики с детьми (с 2 до 3 лет) в группе раннего возраста**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

## **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

**Метод:** наблюдение в быту и в организованной деятельности.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Задание:** фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

**Метод:** беседа, проблемная ситуация.

**Материал:** сказка «Колобок».

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

**Метод:** наблюдение.

**Материал:** ситуация встречи \ прощания со взрослым. **Форма проведения:** индивидуальная.

**Задание:** «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Методы:** наблюдение.

**Материал:** сказки для восприятия детьми.

**Форма проведения:** подгрупповая, групповая.

**Задание:** «Слушайте внимательно сказку „Колобок“»

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

**Методы:** беседа.

**Материал:** игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Задание:** «Что/кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много

**Методы:** проблемная ситуация.

**Материал:** круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

**Метод:** проблемная ситуация.

**Материал:** сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе)

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Задание:** «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. **Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая. **Задание:**

«Нарисуй / приклей / слепи».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

I. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

**Материал:** мячи.

**Форма проведения:** подгрупповая, групповая.

**Задание:** «Сейчас мы будем играть с мячом».

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

[illegible]

## Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

[illegible]

## Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

[illegible]

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

[illegible]

## Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]



|                                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 18                                                  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 19                                                  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 20                                                  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Всего детей:                                        |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| высокий уровень                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| средний уровень                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| низкий уровень                                      |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Всего %                                             |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| высокий уровень                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| средний уровень                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| низкий уровень                                      |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Итоговый показатель по группе<br>(среднее значение) |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

## ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики:

### НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку \_\_\_\_\_детей

Всего обследуемых детей: \_\_\_\_детей

Высокий уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---



---



---



---

### КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку \_\_\_\_\_детей

Всего обследуемых детей: \_\_\_\_детей

Высокий уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

*ФИО*

\_\_\_\_\_

*подпись*

## **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики с детьми (с 3 до 4 лет) в младшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

## **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**1.** Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

**2.** Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно?»

Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей. Методы:

беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое» **Образовательная**

**область «Речевое развитие»**

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка вазы.

Форма проведения: подгрупповая. Задание:

«Украсть вазу».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонтик».

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

[illegible]

## Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

[illegible]

## Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

[illegible]

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

[illegible]

## Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

[illegible]



|                                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 21                                                  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 22                                                  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 24                                                  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 25                                                  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Всего детей:                                        |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| высокий уровень                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| средний уровень                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| низкий уровень                                      |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Всего %                                             |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| высокий уровень                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| средний уровень                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| низкий уровень                                      |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Итоговый показатель по группе<br>(среднее значение) |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

## ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики:

### НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку \_\_\_\_\_ детей

Всего обследуемых детей: \_\_\_\_ детей

Высокий уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

---

---

---

**КОНЕЦ ГОДА:**

Всего детей по списку \_\_\_\_\_ детей  
Всего обследуемых детей: \_\_\_\_ детей  
Высокий уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_ *ФИО* \_\_\_\_\_ *подпись*

## **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики с детьми (с 4 до 5 лет) в средней группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: □

наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

## **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом. Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?» 3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

[illegible]

## Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

[illegible]

## Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]



[illegible]

## Образовательная область «Физическое развитие»

|          |                   |                                                                                                      |   |                                                                    |   |                                                                                               |   |                                                                                                        |   |                                                                                       |   |                                                                    |   |
|----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|---|
| №<br>п/п | Ф.И.О.<br>ребенка | Знает о значении для<br>здоровья утренней<br>гимнастики,<br>закаливания,<br>соблюдения режима<br>дня |   | Соблюдает<br>элементарные<br>правила личной<br>гигиены, опрятности |   | Умеет<br>самостоятельно<br>одеваться и<br>раздеваться, убирает<br>одежду и обувь в<br>шкафчик |   | Ловит мяч с<br>расстояния. Метает мяч<br>разными способами<br>правой и левой руками,<br>отбивает о пол |   | Строится по заданию<br>взрослого в шеренгу,<br>в колонну по одному,<br>парами, в круг |   | Итоговый<br>показатель по<br>каждому ребенку<br>(среднее значение) |   |
|          |                   |                                                                                                      |   |                                                                    |   |                                                                                               |   |                                                                                                        |   |                                                                                       |   |                                                                    |   |
|          |                   | IX                                                                                                   | V | IX                                                                 | V | IX                                                                                            | V | IX                                                                                                     | V | IX                                                                                    | V | IX                                                                 | V |

[illegible]



|                                                  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 20                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 21                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 22                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 24                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 25                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Всего детей:                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| высокий уровень                                  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| средний уровень                                  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| низкий уровень                                   |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Всего %                                          |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| высокий уровень                                  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| средний уровень                                  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| низкий уровень                                   |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

## ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики:

### НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку \_\_\_\_\_детей

Всего обследуемых детей: \_\_\_\_детей

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---



---

—  
\_\_\_\_\_  
—  
\_\_\_\_\_  
—  
\_\_\_\_\_  
—  
\_\_\_\_\_

**КОНЕЦ ГОДА:**

Всего детей по списку \_\_\_\_\_детей

Всего обследуемых детей: \_\_\_\_детей

Высокий уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

\_\_\_\_\_  
—  
\_\_\_\_\_  
—  
\_\_\_\_\_  
—  
\_\_\_\_\_  
—  
\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*ФИО*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

**Рекомендации по описанию инструментария  
педагогической диагностики с детьми (с 5 до 6 лет)  
в старшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

*Основные диагностические методы педагога образовательной организации:*

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

**ПРИМЕРЫ ОПИСАНИЯ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом. Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольнопечатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание:

«Найди, что к чему подходит по форме».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание:

«Вырежи так, как нарисовано».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

[illegible]

## Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

[illegible]

## Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

|                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |      |
|-------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|------|
| 25                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |      |
| Всего детей:                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |      |
| высокий уровень                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |      |
| средний уровень                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |      |
| низкий уровень                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |      |
| Всего %                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% | 100% |
| высокий уровень                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |      |
| средний уровень                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |      |
| низкий уровень                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |      |
| <b>Итоговый показатель по группе<br/>(среднее значение)</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |      |

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

[illegible]

## Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

[illegible][illegible]

|                                                  |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------|--|------|------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| 11                                               |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| 12                                               |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| 13                                               |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| 14                                               |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| 15                                               |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| 16                                               |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| 17                                               |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| 18                                               |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| 19                                               |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| 20                                               |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| 21                                               |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| 22                                               |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| 24                                               |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| 25                                               |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| Всего детей:                                     |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| высокий уровень                                  |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| средний уровень                                  |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| низкий уровень                                   |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| Всего %                                          |  | 100% | 100% | 100 % | 100 % | 100 % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| высокий уровень                                  |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| средний уровень                                  |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| низкий уровень                                   |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |      |      |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |

## ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики:

### НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку \_\_\_\_\_детей

Всего обследуемых детей: \_\_\_\_детей

Высокий уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

---

---

**КОНЕЦ ГОДА:**

Всего детей по списку \_\_\_\_\_детей  
Всего обследуемых детей: \_\_\_\_детей  
Высокий уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_ % Низкий  
уровень \_\_\_\_ детей \_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

***ФИО***

***подпись***

## **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики с детьми (с 6 до 7 лет) в подготовительной к школе группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены. Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

#### *Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»*

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемo-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]



[illegible]

## Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]



[illegible]

## Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

[illegible][illegible]

|                                                  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 10                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 11                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 12                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 13                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 14                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 15                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 16                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 17                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 18                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 19                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 20                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 21                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 22                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 24                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 25                                               |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Всего детей:                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| высокий уровень                                  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| средний уровень                                  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| низкий уровень                                   |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Всего %                                          |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| высокий уровень                                  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| средний уровень                                  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| низкий уровень                                   |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

## ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики:

### НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку \_\_\_\_\_детей

Всего обследуемых детей: \_\_\_\_детей

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

**КОНЕЦ ГОДА:**

Всего детей по списку \_\_\_\_\_ детей  
Всего обследуемых детей: \_\_\_\_\_ детей  
Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_      Воспитатели \_\_\_\_\_

*ФИО*

*подпись*

**Сводный отчёт педагогического мониторинга**  
**В МБДОУ Охотский детский сад «Капитошка» на                    /                    учебный год**

[illegible]

[illegible]

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Охотский детский сад «Капитошка» Нижнегорского района Республики Крым  
(МБДОУ Охотский детский сад «Капитошка»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио заведующий  
МБДОУ Охотский  
детский сад «Капитошка»  
\_\_\_\_\_ Дериземля Е.Б.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА**

**Ф.И.О. РЕБЕНКА:** \_\_\_\_\_

**ДАТА РОЖДЕНИЯ:** \_\_\_\_\_

**ГРУППА:** \_\_\_\_\_

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:** \_\_\_\_\_ **СРОКИ**

**итоговой диагностики:** \_\_\_\_\_

**Индивидуальный маршрут сопровождения на \_\_\_\_\_ учебный год**

**Причина:** недостаточный уровень усвоения разделов ОП ДО познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевого развития; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. **Цель:** повышение уровня познавательного развития, и тд... **Срок реализации:** **Содержание:**

| №<br>п/п | Направление деятельности                   | Задачи | Выполнение                    |                  |             |
|----------|--------------------------------------------|--------|-------------------------------|------------------|-------------|
|          |                                            |        | Сведения о проделанной работе | Сроки выполнения | Исполнители |
|          | познавательное развитие                    |        |                               |                  |             |
|          | социальнокоммуникативное развитие          |        |                               |                  |             |
|          | речевого развития                          |        |                               |                  |             |
|          | художественноэстетическое развитие         |        |                               |                  |             |
|          | Физическое развитие                        |        |                               |                  |             |
|          | Взаимодействие с родителями                |        |                               |                  |             |
|          | Индивидуальное и семейное консультирование |        |                               |                  |             |