

Учитель начальных классов
МБОУ «Вишенская СШ»
Белогорского района РК
Усмонова Гульфера Аблякимовна

Презентация проекта «Сочиняем волшебную сказку»

Информация о проекте	
Название проекта	«Сочиняем волшебную сказку»
Цель презентации проекта:	Создать условия для развития творческих способностей детей, речи, памяти, мышления, выразительного чтения. Стимулировать мотивацию к занятиям проектной деятельностью. Знакомить родителей с практическим содержанием заключительных этапов проектной деятельности: презентация и оценка проекта.
Предметная область	Литературное чтение
Межпредметные связи	Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка.
Планируемые результаты обучения	В ходе проекта учащиеся приобретут следующее: Личностные универсальные учебные действия - целостный взгляд на сказку, как жанр устного народного творчества; - ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин; - способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности; Метапредметные результаты: <u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера допущенных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <u>Познавательные универсальные учебные действия:</u> - учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.

	<u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u> •адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации •допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; •формулировать собственное мнение и позицию; •задавать вопросы. Предметные: - осознанно воспринимать содержание текста, определять главную мысль героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному художественному тексту; - коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; - иметь представления о теоретическом моменте построения произведения (сказки); - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; - соблюдать нормы речевого взаимодействия при общении.
Частные вопросы учебной темы	1. Как устроена волшебная сказка? 2. Что надо учитывать в сочинении авторской сказки? 3.Что надо учитывать в иллюстрации авторской сказки? 4. С какой интонацией читается волшебная сказка?
Приглашенные	Родители учащихся, учителя начальных классов, администрация школы.
Продукт проектной деятельности детей	Книга сказок.
Оборудование	Компьютер, проекционная система, видео-караоке «В гостях у сказки», сканированные иллюстрации детей к сказкам, выставка книг и рисунков к сказкам, книга сказок (оригинал), трибуна, оценочные листы, рефлексивные листы, цветные карандаши, «волшебный ларчик с сюрпризом», 7 размноженных книг сказок для всех участников проекта.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1. Организационный момент		
-Здравствуйте, ребята, уважаемые родители и гости нашего урока! Я приглашаю всех принять активное участие в заключительном этапе нашей проектной деятельности - презентации и оценке проекта «Сочиняем волшебную сказку». <i>Недаром дети любят сказки. Ведь сказка тем и хороша, Что в ней счастливую развязку Уже предчувствует душа. И на любые испытанья Согласны храбрые сердца В нетерпеливом ожиданье Благополучного конца.</i> Это стихотворение всеми любимого детского поэта Валентина Берестова. -И сейчас мы с ребятами хотим сделать подарок нашим взрослым гостям, помочь на некоторое время вернуться в чудесную страну детства, где живут волшебные сказки. А поможет нам в этом песенка из нашего с вами, уважаемые взрослые, далёкого и счастливого детства. Все мы когда-то, едва услышав любимую мелодию, спешили к экранам телевизоров, чтобы успеть в гости к сказке. И сегодня у нас снова будет такая возможность. Подпевайте! (Видео-караоке «В гостях у сказки»).	Учащиеся приветствуют гостей урока. Поют песню-караоке «В гостях у сказки»	Гости урока рассажены по периметру класса, имеют возможность видеть на экране видео-караоке и подпевать.
2. Художественное творчество. Презентация проекта.		
-Приглашаю всех в гости к сказке! -Вот она - сказка! Она живет в своем чудесном мире по своим волшебным законам и всегда рада встрече с гостями! Стоит только захотеть, можно лишь протянуть руку, как уже окажешься в мире чудес, добра и волшебства! Сказки живут в душах людей, в фильмах и в книгах. И у нас тоже есть такая книга. (Учитель показывает всем книгу сказок). Но она особенная! Ни у кого такой нет, и никто еще не слышал этих сказок! -Как вы думаете, почему? -Да, это наши собственные авторские волшебные сказки. И сейчас мы с радостью познакомим с ними	-Эти сказки мы сочинили сами.	На экране иллюстрация обложки книги сказок

-А теперь послушаем следующую сказку, которую сочинил Никита. Сказка «Волшебное перышко». <u>Обсуждение сказки, оценка работы по критериям в оценочном листе.</u> -Спасибо, Никита, за чудесную сказку! -А сейчас нам прочитает свою сказку Маша. Сказка «Волшебный гриб» <u>Обсуждение сказки, оценка работы по критериям в оценочном листе.</u> -Благодарим Машу за ее добрую сказку!	Не спеша, напевно, эмоционально. Никита читает у доски свою сказку. Маша читает свою сказку.	На экране иллюстрация сказки «Волшебное перышко» На экране иллюстрация сказки «Волшебный гриб»
3. Физминутка		
-Я приглашаю всех участников нашего урока принять участие в музыкальной физминутке, вспомнить любимый детский танец маленьких утят. Никита покажет всем нам, как его нужно танцевать.	Никита у доски показывает всем танцевальные движения под музыкальное сопровождение	В музыкальной физминутке принимают участие и взрослые гости.
4. Продолжение презентации проекта		
-Со своей сказкой познакомит нас еще один Никита. Сказка «Волшебный художник» <u>Обсуждение сказки, оценка работы в оценочном листе.</u> -Благодарим Никиту за отличную творческую работу! -А сейчас нам прочитает свою сказку Савелий. Сказка «Медвежонок Тоша» <u>Обсуждение сказки, оценка работы в оценочном листе.</u> -Спасибо, Савелий, очень поучительная сказка! -Слушаем все внимательно нашу шестую сказку! Надя познакомит нас со своей сказкой «Белянка». <u>Обсуждение сказки, оценка работы в оценочном листе.</u> -Вот какая сказка про настоящую любовь! Спасибо! -Наша следующая сказка «Рак – фокусник» в авторском исполнении Аркаши.	Никита читает свою сказку. Савелий читает свою сказку. Надя читает свою сказку. Аркадий читает свою сказку.	На экране иллюстрация сказки «Волшебный художник». На экране иллюстрация сказки «Медвежонок Тоша». На экране иллюстрация сказки «Белянка» На экране иллюстрация

<u>Обсуждение сказки, оценка работы в оценочном листе.</u> -Замечательная сказка о настоящей мечте, ведь мечты должны сбываться! -Послушаем сказку Васи «Вождь Рата». <u>Обсуждение сказки, оценка работы в оценочном листе.</u> -Спасибо, Вася, за чудесную добрую сказку! -Вот мы и познакомились с нашими новыми сказками. –Уважаемые гости, вам понравились наши сказки? В мире много сказок Грустных и смешных. И прожить на свете Нам нельзя без них. Пусть герои сказок Дарят нам тепло. Пусть добро навеки Побеждает зло! -А как же обойтись без волшебства?! Сейчас я хочу сделать подарки нашим юным сказочникам. У меня есть вот такой волшебный ларчик. (показываю) Не сомневайтесь, он самый что ни на есть сказочный и волшебный! И сейчас он исполнит мое желание! (обращаюсь к ларчику) -Волшебный ларчик, исполни мое заветное желание! -Хочу, чтобы у каждого ребенка в нашем классе была своя книга наших сказок! -Ребята, а вы хотите? (открываю ларчик, достаю из него семь книг). -Чтобы вы всегда могли прочитать свои любимые сказки, я вручаю каждому из вас точно такую же книгу! Берегите ее, пусть она останется вам на память. Может быть, много лет спустя, когда вы будете уже взрослыми и серьезными людьми, вы прочитаете свои детские сказки и снова окажетесь в чудесном мире счастья, добра и волшебства.	Василий читает свою сказку. Да! Дети принимают книги.	сказки «Рак-фокусник». На экране иллюстрация сказки «Вождь Рата». Слово гостям урока.
5. Рефлексия		
–Ребята, уважаемые гости! Предлагаю всем оценить нашу работу над проектом. - Часто в волшебных сказках встречается яблонька с наливными яблочками. И у нас тоже сегодня выросло яблочко. (карточки с нарисованными яблоками раздаются учащимся и гостям)	Дети отвечают.	Рефлексивные листы с яблоками раскрашивают все участники урока-

-Какого цвета бывают яблоки? (зеленые, желтые, красные). -Яблочко зеленого цвета обозначает, что оно еще не созрело, оно кислое и твердое. - Желтое яблочко обозначает, что оно уже достаточно зрелое, но еще не окончательно созревшее, рассыпчатое и сладкое, нужно еще немного дозреть. -Красное яблочко обозначает, что оно созревшее, вкусное, рассыпчатое и ароматное. -Как вы считаете, какое у нас сегодня получилось яблочко - наш проект? Раскрасьте его соответствующим цветом. А пока вы будете раскрашивать, вспомните сказки, в которых встречаются волшебные яблочки. -Покажите друг другу свои оценочные листы. -Вы довольны результатом?	Раскрашивают. Перечисляют сказки, в которых упоминаются яблочки.	презентации. В ответе принимают участие и взрослые гости.
6. Домашнее задание		
-Дома прочитайте наши волшебные сказки своим младшим братикам и сестренкам, друзьям, бабушкам и дедушкам и своим знакомым!		
7. Итог		
-Над каким этапом проекта мы сегодня работали на уроке? -Какие выводы для себя сделали? -Сказка – ложь, да в ней намек. Добрым молодцам урок!	Отвечают на вопросы.	