

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОКПО 00806170, ОГРН 1149102170348, ИНН 9109007402, КПП 910901001,
улица Школьная, дом 39, с. Вишенное, Белогорский район, Республика Крым, 297613
тел.(36559) 9-45-40, e-mail: vishenskayaosh@yandex.ru

Аналитическая справка о результатах ГИА-2024

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В 2024 году ГИА проводилась в общеобразовательных организациях Белогорского района согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации, утвержденного приказами Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

ГИА в 9 классе

В 2024 году ГИА для выпускников 9-х классов за курс основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам, русскому языку и математике, и двум предметам по выбору. В ОГЭ приняли участие 596 обучающихся из 25 общеобразовательных организаций района.

МАТЕМАТИКА

В ОГЭ по математике приняли участие 26 обучающихся школы. Результаты ОГЭ представлены в таблице:

ОО	Всего участников	Итоги ОГЭ								Средний балл	качество обученности	% успешности
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			
МБОУ «Вишенская СШ»	26	1	3,8	4	15,4	21	80,8	0	0	3,8	80,8	96
По району	596	38	6,4	81	13,6	419	70,3	58	9,7	3,9	80	93,6

Анализируя результаты, следует отметить, что только 1 ученик (3,8%) обучающихся не справился с работой и получил отметку «2». Средний балл составил 3,8.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 26 обучающихся школы. Результаты ОГЭ представлены в таблице:

МБОУ "Вишенская СШ"	8	0	0	3	37,5	4	50	1	12,5	3,75	62,5	100
По району	116	0	0	32	27,6	47	40,5	37	31,9	3,9	84	100

Анализируя результаты, следует отметить, что все ученики справились с работой. Качество обученности по району составило 62,5%. Средний балл составил 3,75.

ГЕОГРАФИЯ

В ОГЭ по географии приняли участие 22 обучающихся школы. Результаты ОГЭ представлены в таблице.

ОО	Всего участников	Итоги ОГЭ								Средний балл	Качество обученности	Успешности
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			
МБОУ «Вишенская СШ»	22	2	9,1	5	22,7	6	27,3	9	40,9	4	68,2	91
По району	390	24	6,2	61	15,6	119	30,5	186	47,7	4,2	78,2	93,8

Анализируя результаты, следует отметить, что 2 обучающихся (9,1%) не справились с работой и получили отметку «2». Качество обученности по району составило 68,2%. Большинство выпускников справились с работой на отметку «5» (40,9%).

Средний балл составил 4.

БИОЛОГИЯ

В ОГЭ по биологии приняли участие 13 обучающихся школы. Результаты ОГЭ представлены в таблице:

ОО	Всего участников	Итоги ОГЭ								Средний балл	Качество обученности	Успешность
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			
МБОУ «Вишенская СШ»	13	1	7,7	5	38,5	5	38,5	2	15,3	3,62	53,85	92,3
По району	310	17	5,5	84	27	141	45,5	68	21,9	3,7	67,1	53,2

Анализируя результаты, следует отметить, что 1 обучающийся (7,7%) не справился с работой и получил отметку «2».

Качество обученности составило 53,85%.

Средний балл составил 3,6.

ОО	Количество предметов	Количество предметов без «2»	%	Количество предметов	Количество предметов без «2»	%	Количес тво предмет ов	Количес тво предмет ов без «2»	%
	2022 год			2023 год			2024 год		
МБОУ «Вишенская СШ»	5	3	60%	6	2	33,3%	6	1	16,7

Сравнительный анализ 3 лет показывает, что наша школа имеет отрицательную динамику

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

I. Руководителям ОО:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению ГИА обучающихся 9-х классов.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ на 2024/2025 учебный год.
4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам:
 - разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
 - поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
6. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

II. Учителям математики:

Усилить работу по следующим направлениям:

- более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;
- сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;
- формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе.

Учителям всех ОО, имеющим результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по математике ниже среднего по муниципалитету, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки.

В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;
- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса математики основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
- использовать для работы на уроке разноуровневые задания;
- предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д.
- предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование математической грамотности;
- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;
- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление возможности решения задач повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

III. Учителям русского языка:

Усилить работу по следующим направлениям:

- сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания;
- формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, читательской грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля;
- совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе.

Учителям ОО, имеющим результаты ОГЭ по русскому языку ниже среднего по муниципалитету, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки.

В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;
- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса русского языка основной школы учитывать уровень подготовки школьников;

- использовать для работы на уроке разноуровневые комплекты задания;
- предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями различного характера;
- предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование читательской грамотности;
- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации;
- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и высокого уровней сложности;
- уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развёрнутого высказывания как письменного, так и устного.

IV. Учителям-предметникам:

1. Составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений обучающихся и недопущению неудовлетворительных результатов.
2. Применять эффективные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
3. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
4. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.
5. Объективно оценивать в течение всего учебного периода знания учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
6. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
7. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
8. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
9. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
10. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
11. Усилить работу с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, уже с 8-го класса.

V. Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.
3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
4. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

