



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ВИШЕНСКАЯ СШ» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 11 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2024г. № 200

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Российское движение детей и молодежи»
(«РДДМ»)**

Направленность: социально-гуманитарная

Сроки реализации программы: 68 часов (1 год)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 15 до 16 лет

Составители: Игониная Светлана Владимировна

с. Вишенное, 2024

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	8
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	9
1.4. Содержание программы.....	11
1.5. Планируемые результаты	17

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Формы аттестации.....	23
2.4. Список литературы.....	24

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.....	26
3.2. Методические материалы.....	27
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	35
3.4. Лист корректировки.....	39
3.5. План воспитания	40

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Российское движение детей и молодежи » направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Российское движение детей и молодежи» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым от 22.12.2016 г.

– Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым

Программа «Российское движение детей и молодежи » является *модифицированной*, так как составлена на основе методического пособия Е.А. Леванова Т.В. Пушкарева С.Ю. Попова-Смолик М.И. Прокохина А.В. Коршунов Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной М: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, 2016

Направленность: социально-гуманитарная.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения детей и молодежи способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Актуальность программы

Актуальность программы «РДДМ» обусловлена тем, что это относительно новое

направление, которое вводят в каждую школу. Российское движение детей и молодежи является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Отношения образовательной организации и РДДМ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования. Направления деятельности РДДМ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации.

Новизна состоит в том, что курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы в том, что обучающиеся, занимающиеся в кружке будут не только участвовать в акциях, но и принимать активное участие в различной волонтерской деятельности. Программа «РДДМ» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью.

Педагогическая целесообразность программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков

организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Формы организации образовательного процесса Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия, Участие и организация акций, слетов, фестивалей, конкурсов.

Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 15 – 16 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей одного возраста с постоянным составом. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей).

Количество детей в группе – 15

Кол-во групп – 1.

Объем и срок освоения программы - Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (68 часов в год).

Режим занятий:

Периодичность и продолжительность занятий – 68 часов;

Количество часов и занятий в неделю – по 1 часу 2 раза в неделю;

Периодичность и продолжительность занятий – 45 минут.

Уровень программы - базовый.

Формы обучения – очная. (Закон № 273-03, гл. 2, ст. 17, п. 2). Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в равно возрастной группе и содержит постоянный состав обучающихся (от 15 до 16 лет) на протяжении всего срока обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Цель - формирование у обучающихся нравственной и гражданской ответственности и позиции на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Задача: организация групповой, индивидуальной и коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в общественные отношения.

Задачи:

Образовательные (обучающие, предметные):

- дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;
- научить эффективным формам подготовки и проведения социально-значимых мероприятий;
- научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.

Метапредметные (развивающие):

- развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов.

Личностные (воспитательные):

- формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности

1.3 Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная программа «РДДМ» направлена на развитие таких личностных качеств обучающихся как:

- **самоопределение:** внутренняя позиция школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка;
- **смыслообразование:** мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»;
- **ценностную и морально-этическую ориентацию:** ориентацию на выполнение морально-нравственных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков.
- **А именно:**
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, Смоленского края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, и здоровью окружающих;
- самоопределение и саморазвитие своих способностей, профессиональное самоопределение;
- формирование ответственного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, многообразию, культуре;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Тема 1 История и настоящее детского движения. (21 час)		21	10	11	
1.	Техника безопасности, тестирование	1	1		тест
2.	Вводное занятие «Что такое РДДМ?».	1	1		Тест
3.	История детского движения в стране и мире	1		1	Викторина
4.	Устав и положение РДДМ.	1	1		Тест
5.	Задачи РДДМ .Учредители.	1	1		Тест
6.	Изучение направлений деятельности РДДМ	1	1		Презентация
7.	Презентация содержания направления личностного развития РДДМ	1		1	Презентация
8.	Презентация содержания направления гражданской активности РДДМ	1		1	Презентация
9.	Презентация содержания направления военно-патриотического направления РДДМ.	1		1	Презентация
10.	Презентация содержания направления медийно-информационного направления РДДМ.	1		1	Презентация
11.	Символика и атрибутика РДДМ. Официальный брендбук.	1	1		Тест
12.	Разработка декораций для оформления мероприятий РДДМ.	1		1	Практические занятия
13.	Разработка мероприятий направленных на популяризацию направлений РДДМ.	1		1	Презентация
14.	Познай себя и мир вокруг. Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление	1		1	Игра

	опросов, интервью, анкет. Викторина				
15	День РДДМ. Конкурс «Открытка РДДМ»	1		1	Групповое занятие
16	Практика успешного взаимодействия. Как завоевывать друзей. Тренинг по технике успешного общения. Игры, выполнение творческих заданий	1		1	Игра
17	История пионерской организации	1	1		Тест
18	Традиции и обычаи пионеров	1	1		Тест
19	Деятельность РДДМ. Дни единых действий	1		1	Презентация
20	Модели детского самоуправления	1	1		Тест
21	Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности.	1	1		Тест
Тема 2 КТД в деятельности детского объединения (14 часов)		14	5	9	
22	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	1		1	Тест
23	Технология коллективно- творческого дела (КТД)	1	1		Разработка КТД
24	Планирование КТД	1		1	Разработка КТД
25	Организация и проведение КТД	1		1	Презентация
26	Анализ деятельности (Анализ КТД)	1		1	Презентация
27	Популяризация направлений РДДМ. Реализация медийно- информационного направления.	1	1		Групповая работа
28	Организация и проведение Школы журналистики РДДМ.	1	1		Групповая работа
29	Организация и проведение Школы журналистики РДДМ.	1		1	Групповая работа
30	Популяризация направлений РДДМ . Реализация военно- патриотического направления	1		1	Групповая работа

31	Популяризация направлений РДДМ. Реализация военно-патриотического направления	1		1	Групповая работа
32	Популяризация направлений РДДМ. Реализация направлений личностное развитие и гражданская активность.	1		1	Групповая работа
33	Популяризация направлений РДДМ. Реализация направлений личностное развитие и гражданская активность.	1		1	Групповая работа
34	Социальная направленность деятельности детского объединения	1	1		Групповая работа
35	Просоциальное поведение	1	1		Решение задач
Тема 3 Социальное проектирование (11 часов)		1	7	4	
36	Что такое социальный проект?	1	1		Тест
37	Как создать социальный проект?	1	1		Тест
38	Основы проектной деятельности	1	1		Тест
39	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	1		1	Проект
40	Социальная акция. Формы и методы проведения	1	1		
41	Проведение социальной акции.	1		1	Групповая работа
42	Особенности проведения благотворительных акций	1	1		Групповая работа
43	Медиакультура в современном мире	1	1		Тест
44	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий.	1	1		
45	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	1		1	Игра
46	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	1		1	Игра
Тема 4 Лидерство (21 час)		21	7	14	
47	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	1	1		Беседа

48	Основные приемы формирования команды.	1	1		Тест
49	Психология общения.	1		1	Тест
50	Тренинговое занятие.	1		1	Игра
51	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	1		1	Беседа
52	Технология игровых программ	1	1		Презентация
53	Тренинг на развитие лидерских качеств	1		1	Игра
54	Имидж лидера	1	1		Беседа
55	Игра- инструмент лидера.	1		1	Игра
56	Коммуникативная культура	1	1		Тест
57	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	1		1	Игра
58	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	1		1	Игра
59	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	1	1		Мастер-класс
60	Авторство и шаблон в сценарии	1	1		Беседа
61	Тренинг на развитие креативного мышления	1		1	Игра
62	Тренинг на развитие креативного мышления	1		1	Беседа
63	Тренинг на развитие аналитического мышления	1		1	Беседа
64	Тренинг на развитие аналитического мышления	1		1	Беседа
65	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	1		1	Презентация
66	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	1		1	Презентация
67	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	1		1	Презентация

68	Обобщающий урок. (1 час)	1	1		Проверочный текст

Содержание программы

Тема 1. История и настоящее детского движения 21 час

Вводное занятие «Что такое РДДМ?» Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны. Инструктаж по технике безопасности. История детского движения в стране и мире. Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций История пионерской организации. Традиции и обычаи пионеров. Основные направления деятельности. История возникновения и деятельности РДДМ. Возможности для участников.

Направления деятельности.

Тема 2. КТД в деятельности детского объединения 14 часов.

Стадии развития коллектива по Лутошкину. Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки. Технология коллективно-творческого дела (КТД) Лекция о технологии КТД . Что такое КТД ? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения. Организация и проведение КТД. Анализ деятельности (Анализ КТД) Социальная направленность деятельности детского объединения. Просоциальное поведение. Гражданственность и патриотизм. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

Тема 3. Социальное проектирование 11 часов.

Что такое социальный проект? Основные характеристики социального проекта. Как создать социальный проект? Основы проектной деятельности.

Социальное проектирование для решения актуальных проблем Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций. Проведение социальной акция. Особенности проведения благотворительных акций. Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты Что такое фандрайзинг? Медиа культура в современном мире Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны. Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий. Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения

Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности.

Тема 4. Лидерство 21 час.

Общекультурная и организаторская компетентность лидера. Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет» Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ. Тренинг на развитие лидерских качеств. Имидж лидера. Коммуникативная культура. Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев. Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости. Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. Тренинг на развитие креативного мышления. Тренинг на развитие аналитического мышления упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей. Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта Итоговое занятие. КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

Обобщающий урок – 1 час.

1.5.Планируемые результаты.

Предметные:

- целостное представление о многообразии, сущности, истории и содержании деятельности детских общественных организаций России;
- наличие системы знаний о направлениях и содержании деятельности РДШ;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата РДШ;
- умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты;
- умение разрабатывать и проводить акции, квесты;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы,навык написания текстов по различным темам, проблемам;
- умение разрабатывать и представлять на фестивали и конкурсы творческие продукты, соответствующие требованиям.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование информационно-коммуникационных средств в решении познавательных, творческих и коммуникативных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- способность к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.
- **Личностные:**
- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;
- понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;
- наличие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- освоение основных социальных и гражданских ролей, соответствующих возрасту;
- умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личностного развития, способность к рефлексии.
- соблюдение авторских прав при использовании интеллектуальной собственности в своей деятельности;

2. Комплекс

организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34. Количество учебных дней: 10-11 классы – 170. Дата начала и окончание учебного периода – 02.09.2024 г. – 20.05.2025 г. Учебные занятия проводятся вторник и четверг, согласно расписанию,

утвержденному директором МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым.

Первая четверть с 02.09.2024г. по 25.10.2024г.

Вторая четверть с 05.11.2024г. по 28.12.2024г.

Третья четверть с 13.01.2025г. по 28.03.2025г.

Четвертая четверть с 07.04.2024г. по 20.05.2025г.

Календарный-учебный график может корректироваться в течение учебного года.

Продолжительность каникул в течении учебного года составляет 34 календарный день.

Таблица 2

2.1.Календарный учебный график

Уровень базовый год обучения 2024-20245 группы 1

	1 полугодие																2 полугодие																							
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34						
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
Кол-во часов в месяц	8				8				8				8				6				8				8				8				6							
Аттестации/Формы контроля	Входной контроль				Текущий контроль								Промежуточный контроль				Текущий контроль								Итоговый контроль															
Объем учебной нагрузки на учебный год 68 часов																																								

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – занятия проводятся в кабинете «Центр Детских Инициатив»

Информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

Кадровое обеспечение – Важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Единым квалификационным справочником». Реализацию программы обеспечивает педагог с 13-летним стажем педагогической работы.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Квалификационная категория
1.	Иголина Светлана Владимировна	Учитель географии	СЗД

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы. Занятия проводятся с полным составом группы, при этом по мере приобретения опыта учащимся делается больший упор на групповые и индивидуальные формы работы.

Обучение детей происходит по группам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Состав групп постоянный, разновозрастной. Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий подбираются в соответствии с содержанием, дидактической задачей и психологическими особенностями детей данного возраста и

предусматривают практические и теоретические занятия.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения учащихся). Некоторые занятия могут проводиться с участием обучающихся из других групп, с привлечением родительской общественности.

методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый.

исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)

методы воспитания: (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

формы организации образовательного процесса: групповая.

формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, концерт, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие.

педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, и др.

2.3 Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе базового уровня кружок «РДШ» проводится:

Вводный контроль - проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование, беседы.

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – степень самостоятельности, уровень знаний, навыков, развития обучающихся.

Промежуточный контроль – проводится в конце каждого полугодия учебного года. Форма контроля – тестирование.

Итоговая аттестация - проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости кружка «РДДМ»;
- участие в районных мероприятиях духовно-нравственного и патриотического направлений. ;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе кружка «РДДМ»

2.4 Список литературы

Литература для педагога

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-// Дополнительное образование № 3, 2004, с.9.
2. М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- //Внешкольник № 9, 2004, с.13.
5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)/ сост. А. В. Волохов, М. Р. Мирошкина, И.И. Фришман, С. Н. Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
7. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9, 2004, с.30.
8. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск, 2002.
9. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9, 2004, с.20.
10. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин», - Ижевск, 2003
11. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9, 2004, с.24.
12. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические

технологии», 2004.-96с.

13. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 96с.

14. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.

Литература для обучающихся

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.

2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,
2004.-90с.

3.Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.

4.Игротека вожатого. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологи

3. Приложения

3.1 Оценочные материалы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100- 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – объём усвоенных знаний обучающегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет в полном объеме практические задания;
- средний уровень – объём усвоенных умений и навыков обучающегося составляет 70-50%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Диагностика результативности освоения программы.

Для определения результативности освоения программы используются следующие методы диагностики:

- наблюдение;
- анкетирование, тестирование;
- творческие практические задания;
- самооценка, взаимооценка.

3.2 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: Образовательный процесс организуется в очной форме. При обучении используются следующие **методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы проектов;
- методы контроля и коррекции.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

В процессе обучения запланированы различные **формы** совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах, фестивалях и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность

реализовать собственный потенциал подростков раскрываются посредством участия в социальных проектах.

Алгоритм учебного занятия:

Организационный момент:

- 1) Приветствие и проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия.

II. Основная часть

- 1) Теоретическая часть;
- 2) Практическая часть. (Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

III. Подведение итогов занятия

- 1) Проверка первичного усвоения знаний;
- 2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);
- 3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок);
- 3) Рекомендации для самостоятельной работы.

дидактические материалы:

- 1) схематический или символический (схемы, рисунки, плакаты);
- 2) картинный и картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы);
- 3) звуковой (аудиозаписи);
- 4) смешанный (видеозаписи);
- 5) дидактические пособия (вопросы и задания для устного опроса, тесты, практические задания).

ЛИДЕР ЛИ ТЫ?

(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
1. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
1. Я хорошо планирую свое время и работу.
2. Я легко увлекаюсь новым делом.
3. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
4. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
5. Ни один человек не является для меня загадкой.
6. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
7. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
8. Для меня важно достижение цели.
9. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
10. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

1. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
2. У меня всегда все получается.

3. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
4. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
1. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
2. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
3. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
4. Принимая решения, перебираю различные варианты.
5. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
6. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
1. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
2. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
3. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
4. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
5. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
6. Я никогда не поступал так, как другие.
7. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
8. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
9. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
10. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
1. Никто и никогда не испортит мне настроения.
2. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
3. Решая проблемы, использую опыт других.
1. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
2. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
3. Я умею контролировать работу моих товарищей.
4. Я умею находить общий язык с людьми.
5. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
 1. Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
 2. Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
 3. Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
 4. Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
 5. Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
 6. Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
 7. Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников

Инструкция: «Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы «да» или «нет». Поскольку вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей, постарайтесь представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание».

1. Много ли у вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-нибудь другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находится среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе – классе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов: Результаты обрабатываются через сравнение ответов учащихся с ключом (отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям).

Ключ «Коммуникативные склонности»						Ключ «Организаторские склонности»			
1-да	3-нет	5-да	7-нет	9-да	2-да	4-нет	6-да	8-нет	10-да
11-нет	13-да	15-нет	17-да	19-нет	12-нет	14-да	16-нет	18-да	20-нет
21-да	23-нет	25-да	27-нет	29-да	22-да	24-нет	26-да	28-нет	30-да
31-нет	33-да	35-нет	37-да	39-нет	32-нет	34-да	36-нет	38-да	40-нет

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики. Затем вычисляется оценочный коэффициент коммуникативных (Кк) и

организаторских (K_o) склонностей школьников по формуле: $K=0,05 \times C$, где K – величина оценочного коэффициента, C – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных или организаторских склонностей, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели K_k и K_o могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей.

Коммуникативные склонности			Организаторские склонности		
K_k	Баллы	Уровень	K_o	Баллы	Уровень
0,10 – 0,45	1	Низкий	0,20 – 0,55	1	Низкий
0,46 – 0,55	2	Ниже среднего	0,56 – 0,65	2	Ниже среднего
0,56 – 0,65	3	Средний	0,66 – 0,70	3	Средний
0,66 – 0,75	4	Высокий	0,71 – 0,80	4	Высокий
0,76 – 1,00	5	Очень высокий	0,81 – 1,00	5	Очень высокий

3.3.Календарно-тематическое планирование**«РДДМ»****Дни занятий: среда, четверг****1 год обучения, количество часов в год 68 ч.**

№	Разделы	Кол -во часо в	Дата	
			план	факт
	Тема 1 История и настоящее детского движения. (21 час)			
1.	Техника безопасности, тестирование	1	04.09	
2.	Вводное занятие «Что такое РДДМ?».	1	05.09	
3.	История детского движения в стране и мире	1	11.09	
4.	Устав и положение РДДМ.	1	12.09	
5.	Задачи РДШ (российского движения школьников). Учредители.	1	18.09	
6.	Изучение направлений деятельности РДШ	1	19.09	
7.	Презентация содержания направления личностного развития РДШ.	1	25.09	
8.	Презентация содержания направления гражданской активности РДШ	1	26.09	
9.	Презентация содержания направления военнопатриотического направления РДШ.	1	02.10	
10.	Презентация содержания направления медийно информационного направления РДШ.	1	03.10	
11.	Символика и атрибутика РДШ. Официальный брендбук	1	09.10	
12.	Разработка декораций для оформления мероприятий РДШ.	1	10.10	
13.	Разработка мероприятий направленных на популяризацию направлений РДШ.	1	16.10	
14.	Познай себя и мир вокруг. Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина	1	17.10	
15.	День РДШ. Конкурс «Открытие РДШ»			
16.	Практика успешного взаимодействия. Как завоевывать друзей. Тренинг по технике успешного общения. Игры, выполнение творческих заданий	1	23.10	

17.	История пионерской организации	1	24.10	
18.	Традиции и обычаи пионеров	1	06.11	
19.	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	1	07.11	
20.	Модели детского самоуправления	1	13.11	
21.	Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности.	1	14.11	
Тема 2 КТД в деятельности детского объединения (14 часов)				
22.	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	1	20.11	
23.	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	1	21.11	
24.	Планирование КТД	1	27.11	
25.	Организация и проведение КТД	1	28.11	
26.	Анализ деятельности (Анализ КТД)	1	04.12	
27.	Популяризация направлений РДШ . Реализация медийно-информационного направления.	1	05.12	
28.	Организация и проведение Школы журналистики РДШ	1	11.12	
29.	Организация и проведение Школы журналистики РДШ	1	12.12	
30.	Популяризация направлений РДШ . Реализация военно-патриотического направления	1	18.12	
31.	Популяризация направлений РДШ . Реализация военно-патриотического направления	1	19.12	
32.	Популяризация направлений РДШ. Реализация направлений личностное развитие и гражданская активность.	1	25.12	
33.	Популяризация направлений РДШ. Реализация направлений личностное развитие и гражданская активность.	1	26.12	
34.	Социальная направленность деятельности детского объединения	1	15.01	
35.	Просоциальное поведение	1	16.01	
Тема 3 Социальное проектирование (11 часов)				
36.	Что такое социальный проект?	1	22.01	
37.	Как создать социальный проект?	1	23.01	
38.	Основы проектной деятельности	1	29.01	
39.	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	1	30.01	

40.	Социальная акция. Формы и методы проведения	1	05.02	
41.	Проведение социальной акции.	1	06.02	
42.	Особенности проведения благотворительных акций		12.02	
43.	Медиакультура в современном мире		13.02	
44.	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий.		19.02	
45.	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности		20.02	
46.	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности		26.02	
Тема 4 Лидерство (21 час)				
47.	Общекультурная и организаторская компетентность лидера		27.02	
48.	Основные приемы формирования команды.		05.03	
49.	Психология общения.		06.03	
50.	Тренинговое занятие.		12.03	
51.	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ		13.03	
52.	Технология игровых программ		19.03	
53.	Тренинг на развитие лидерских качеств		20.03	
54.	Имидж лидера		26.03	
55.	Игра- инструмент лидера.		27.03	
56.	Коммуникативная культура		09.04	
57.	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.		10.04	
58.	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.		16.04	
59.	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии		17.04	
60.	Авторство и шаблон в сценарии		23.04	
61.	Тренинг на развитие креативного мышления		24.04	

62	Тренинг на развитие креативного мышления		30.04	
63	Тренинг на развитие аналитического мышления		07.05	
64	Тренинг на развитие аналитического мышления		08.05	
65	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта		14.05	
66	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта		15.05	
67	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта		21.05	
68	Обобщающий урок. (1 час)		22.05	

**3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «РДДМ»**

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией

3.5. План воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- 1)развивать творческие способности одарённых детей Крыма;
- 2)одед поддерживать традиции их
- 3) поддерживать активное участие кружка в жизни школы, муниципальном и республиканском уровне;
- 4)вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал
- 5)организовывать для школьников
- 6)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемые результаты:

- У учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Таблица 5

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Социальное направление	День Знаний День пожарной охраны	1 сентября 30 апреля	
Гражданско-патриотическое воспитание	День окончания Второй мировой войны	2 сентября	
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	
	Крымская война 1853-1856 годов	9 сентября	
	День Государственного Герб и Государственного Флага Республики Крым	24 сентября	
	День гражданской обороны	2 октября	
	День народного единства	4 ноября	
	День Неизвестного Солдата	3 декабря	
	Гражданско-патриотическое воспитание День Героев Отечества	9 декабря	
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	
	День Республики Крым	20 января	
	День защитника Отечества	23 февраля	
	Всемирный день гражданской обороны	1 марта	
	День Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией	14-18 марта	
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	6-9 мая	
Духовно-нравственное направление	Международный женский день 8 Марта	6 марта	
Профилактическое направление	Всероссийский урок безопасности школьников в сети	28-30 октября	

	«Интернет»		
--	------------	--	--

