

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВИШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
( МБОУ «ВИШЕНСКАЯ СШ» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
Протокол № 10 от 31.08.2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 31.08.2026г. № 216

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Российское движение детей и молодежи»  
(«РДДМ» )**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: от 14 до 16 лет  
Сроки реализации программы: 1 год (34 часа)  
Уровень: базовый  
Разработчик: Никитина Дианна Сергеевна  
Должность: педагог ДОП образования

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля. |           |
| <b>РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ № 3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> |
| <b>РАЗДЕЛ № 4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>11</b> |
| <b>РАЗДЕЛ № 5 ВОСПИТАНИЕ.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b> |
| <b>РАЗДЕЛ № 6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>16</b> |
| <b>РАЗДЕЛ № 7 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение. Информационно-телекоммуникационное обеспечение).....                                                                                                                                                                        | <b>17</b> |
| <b>РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>19</b> |
| <b>РАЗДЕЛ № 9 ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>20</b> |
| 9.1 Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты).....                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>20</b> |
| 9.2 Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, дидактический материал, методические разработки).....                                                                                                                                                                                                | <b>20</b> |
| 9.3 Календарно-тематическое планирование.....                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>28</b> |
| 9.4 Лист корректировки ДОП.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>31</b> |

## РАЗДЕЛ №1

### 1.1 Пояснительная записка

**Направленность:** социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Российское движение детей и молодежи » направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Российское движение детей и молодежи» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым;
- Положение «Об основной образовательной программе МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым»;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым;
- Положение «О формах обучения, количестве обучающихся в группах, их возрастные категории, а так же продолжительность учебных занятий в кружках» МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым;
- Положение «О мониторинге качества знаний, умений и навыков обучающихся кружков» МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым;
- Положение «Об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым.

**Цель:** Цель - формирование у обучающихся нравственной и гражданской ответственности и позиции на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. **Задача:** организация групповой,

индивидуальной и коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в общественные отношения.

#### **Задачи:**

Образовательные (обучающие, предметные):

- дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;
- научить эффективным формам подготовки и проведения социально- значимых мероприятий;
- научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.

**Метапредметные** (развивающие):

- развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов.

**Личностные** (воспитательные):

- формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности

**Адресат программы.** Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 14 – 16 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей одного возраста с постоянным составом. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей).

Количество детей в группе – 20

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы «РДДМ» обусловлена тем, что это относительно новое направление, которое вводят в каждую школу. Российское движение детей и молодежи является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Отношения образовательной организации и РДДМ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования.

Направления деятельности РДДМ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации.

**Педагогическая целесообразность** программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

**Формы обучения** – очная. (Закон № 273-03, гл. 2, ст. 17, п. 2). Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа реализуется в равно возрастной группе и содержит постоянный состав обучающихся (от 14 до 16 лет) на протяжении всего срока обучения

Отличительная особенность программы в том, что обучающиеся, занимающиеся в кружке будут не только участвовать в акциях, но и принимать активное участие в различной волонтерской деятельности. Программа «РДДМ» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью.

**Режим занятий:**

Периодичность и продолжительность занятий – 34 часов;

Количество часов и занятий в неделю – по 1 часу 1 раз в неделю; Периодичность и продолжительность занятий – 1 академический час (45 минут).

**Уровень программы** - базовый.

**Объем и срок освоения программы** - Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часов в год).

.

**Формы аттестации**

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе базового уровня кружок «РДШ» проводится:

**Вводный контроль** - проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование, беседы.

**Текущий контроль** - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – степень самостоятельности, уровень знаний, навыков, развития обучающихся.

**Промежуточный контроль** – проводится в конце каждого полугодия учебного года.

Форма контроля – тестирование.

**Итоговая аттестация** - проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости кружка «РДДМ»;
- участие в районных мероприятиях духовно-нравственного и патриотического направлений. ;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе кружка «РДДМ»

## РАЗДЕЛ №2 Учебный план

| №                                                          | Наименование раздела, темы                                                                                                           | Количество часов |        |          | Формы аттестации (контроля) |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                      | Всего            | Теория | Практика |                             |
| Раздел 1 История и настоящее детского движения. (11 час)   |                                                                                                                                      | 11               | 8      | 3        |                             |
| 1.                                                         | Техника безопасности, тестирование                                                                                                   | 1                | 1      |          | тест                        |
| 2.                                                         | Вводное занятие «Что такое РДДМ?».                                                                                                   | 1                | 1      |          | Тест                        |
| 3.                                                         | История детского движения в стране и мире                                                                                            | 1                |        | 1        | Викторина                   |
| 4.                                                         | Устав и положение РДДМ.                                                                                                              | 1                | 1      |          | Тест                        |
| 5.                                                         | Задачи РДДМ .Учредители.                                                                                                             | 1                | 1      |          | Тест                        |
| 6.                                                         | Изучение направлений деятельности РДДМ                                                                                               | 1                | 1      |          | Презентация                 |
| 7.                                                         | Презентация содержания направлений,направления РДДМ.                                                                                 | 1                |        | 1        | Презентация                 |
| 8.                                                         | Символика и атрибутика РДДМ. Официальный брендбук.                                                                                   | 1                | 1      |          | Тест                        |
| 9.                                                         | Практика успешного взаимодействия. Как завоевывать друзей. Тренинг по технике успешного общения. Игры, выполнение творческих заданий | 1                |        | 1        | Игра                        |
| 10.                                                        | История пионерской организации                                                                                                       | 1                | 1      |          | Тест                        |
| 11.                                                        | Традиции и обычаи пионеров                                                                                                           | 1                | 1      |          | Тест                        |
| Раздел 2 КТД в деятельности детского объединения (6 часов) |                                                                                                                                      | 6                | 2      | 4        |                             |
| 12                                                         | Детский коллектив.                                                                                                                   | 1                |        | 1        | Тест                        |

|    |                                                                                |           |          |          |                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|------------------|
|    | Стадии развития коллектива по Лутошкину.                                       |           |          |          |                  |
| 13 | Технология коллективнотворческого дела (КТД)                                   | 1         | 1        |          | Разработка КТД   |
| 14 | Планирование КТД                                                               | 1         |          | 1        | Разработка КТД   |
| 15 | Организация и проведение КТД                                                   | 1         |          | 1        | Презентация      |
| 16 | Анализ деятельности (Анализ КТД)                                               | 1         |          | 1        | Презентация      |
| 17 | Популяризация направлений РДДМ. Реализация медийноинформационного направления. | 1         | 1        |          | Групповая работа |
|    | <b>Раздел 3 Социальное проектирование (6 часов)</b>                            | <b>6</b>  | <b>4</b> | <b>2</b> |                  |
| 18 | Что такое социальный проект?                                                   | 1         | 1        |          | Тест             |
| 19 | Как создать социальный проект?                                                 | 1         | 1        |          | Тест             |
| 20 | Основы проектной деятельности                                                  | 1         | 1        |          | Тест             |
| 21 | Социальное проектирование для решения актуальных проблем                       | 1         |          | 1        | Проект           |
| 22 | Социальная акция. Формы и методы проведения                                    | 1         | 1        |          |                  |
| 23 | Проведение социальной акции.                                                   | 1         |          | 1        | Групповая работа |
|    | <b>Раздел 4 Лидерство (11 час)</b>                                             | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>7</b> |                  |
| 24 | Основные приемы формирования команды.                                          | 1         | 1        |          | Тест             |
| 25 | Психология общения.                                                            | 1         |          | 1        | Тест             |
| 26 | Тренинговое занятие.                                                           | 1         |          | 1        | Игра             |
| 27 | Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ                 | 1         |          | 1        | Беседа           |
| 28 | Технология игровых программ                                                    | 1         | 1        |          | Презентация      |

|                  |                                                       |   |           |           |             |
|------------------|-------------------------------------------------------|---|-----------|-----------|-------------|
| 29               | Тренинг на развитие лидерских качеств                 | 1 |           | 1         | Игра        |
| 30               | Имидж лидера                                          | 1 | 1         |           | Беседа      |
| 31               | Игра- инструмент лидера.                              | 1 |           | 1         | Игра        |
| 32               | Коммуникативная культура                              | 1 | 1         |           | Тест        |
| 33               | Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. | 1 |           | 1         | Презентация |
| 34               | Резервный урок.                                       | 1 |           |           |             |
| <b>Всего: 34</b> |                                                       |   | <b>18</b> | <b>16</b> |             |

## РАЗДЕЛ №3

### Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34.

Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2026 г. – 26.05.2027 г.

Зимние каникулы с 31.12.2026г. по 10.01.2027г.

Календарный-учебный график может корректироваться в течение учебного года.

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Всего учебных часов | Всего занятий в неделю |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| 1 год        | сентябрь             | май                     |                      |                    |                     | 1 раз по 1 часу        |

## **РАЗДЕЛ №4 Содержание программы**

### **Раздел 1.История и настоящее детского движения 11час**

#### **Теория (8 часов)**

Вводное занятие «Что такое РДДМ?» Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны. Инструктаж по технике безопасности. Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций История пионерской организации. Традиции и обычаи пионеров. Основные направления деятельности. История возникновения и деятельности РДДМ. Возможности для участников. Направления деятельности.

#### **Практика (3 часа)**

История детского движения в стране и мире.

Презентация содержания направлений,направления РДДМ.

Практика успешного взаимодействия. Как завоевывать друзей. Тренинг по технике успешного общения. Игры, выполнение творческих заданий.

### **Раздел 2. КТД в деятельности детского объединения 6 часов.**

**Теория**Технология коллективнотворческого дела (КТД) Лекция о технологии КТД .

Что такое КТД ? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения. Социальная направленность деятельности детского объединения. Просоциальное поведение. Гражданственность и патриотизм. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

#### **Практика (4)**

Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину. Организация и проведение КТД. Анализ деятельности (Анализ КТД)

### **Раздел 3. Социальное проектирование 6часов.**

#### **Теория (4 часа)**

Что такое социальный проект? Основные характеристики социального проекта. Как создать социальный проект? Основы проектной деятельности.

Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций. Проведение социальной акция. Особенности проведения благотворительных акций. Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты Что такое фандрайзинг? Медиа культура в современном мире

Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны. Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий. Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения .

### **Практика ( 2 часа)**

Социальное проектирование для решения актуальных проблем

Проведение социальной акции.

## **Раздел 4. Лидерство 11час.**

### **Теория (4)**

Общекультурная и организаторская компетентность лидера. Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет» Тренинг на развитие лидерских качеств. Имидж лидера. Коммуникативная культура. Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.. Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости. Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта Итоговое занятие. КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

### **Практика (7)**

Психология общения. Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ. Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. Тренинг на развитие аналитического мышления упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.

Тренинг на развитие креативного мышления.

## **Резервный урок – 1 час.**

## РАЗДЕЛ №5 Воспитание

**Цель воспитательной работы:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

### Задачи:

- 1)развивать творческие способности одарённых детей Крыма;
- 2) поддерживать активное участие кружка в жизни школы, муниципальном и республиканском уровне;
- 4)вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;
- 5)организовывать для школьников эуелзыыхслый оци;ла
- 6)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### Ожидаемые результаты:

- У учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

### Календарный план воспитательных мероприятий

| Направление воспитательной работы   | Название мероприятия                                                 | Дата проведения | Ответственный |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| Социальное направление              | День Знаний<br>День пожарной охраны                                  | Сентябрь-апреля |               |
| Гражданскопатриотическое воспитание | День окончания Второй мировой войны                                  | Сентябрь        |               |
|                                     | День солидарности в борьбе с терроризмом                             | Сентябрь        |               |
|                                     | Крымская война 1853-1856 годов                                       | Сентябрь        |               |
|                                     | День Государственного Герба и Государственного Флага Республики Крым | Сентябрь        |               |
|                                     | День гражданской обороны                                             | Октябрь         |               |

|  |                         |         |  |
|--|-------------------------|---------|--|
|  | День народного единства | Ноябрь  |  |
|  | День Неизвестного       | Декабрь |  |

|                                  |                                                                              |         |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|                                  | Солдата                                                                      |         |  |
|                                  | Гражданскопатриотическое воспитание День Героев Отечества                    | Декабрь |  |
|                                  | День Конституции Российской Федерации                                        | Декабрь |  |
|                                  | День Республики Крым                                                         | Январь  |  |
|                                  | День защитника Отечества                                                     | Февраль |  |
|                                  | Всемирный день гражданской обороны                                           | Март    |  |
|                                  | День Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией | Март    |  |
|                                  | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов  | Май     |  |
| Духовно-нравственное направление | Международный женский день 8 Марта                                           | Март    |  |
| Профилактическое направление     | Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»                 | Октябрь |  |

## **РАЗДЕЛ № 6 Планируемые результаты.**

По итогам обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

### **в области обучения:**

- целостное представление о многообразии, сущности, истории и содержании деятельности детских общественных организаций России;
- наличие системы знаний о направлениях и содержании деятельности РДШ;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата РДШ;
- умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты;
- умение разрабатывать и проводить акции, квесты;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, навык написания текстов по различным темам, проблемам;
- умение разрабатывать и представлять на фестивали и конкурсы творческие продукты, соответствующие требованиям.

### **В области воспитания:**

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;
- понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;
- наличие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- освоение основных социальных и гражданских ролей, соответствующих возрасту;
- умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личностного развития, способность к рефлексии.
- соблюдение авторских прав при использовании интеллектуальной собственности в своей деятельности;

## **РАЗДЕЛ №7 Ресурсное обеспечение.**

### **Кадровое обеспечение**

Занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий опыт организации проектной и общественно полезной деятельности. Педагог несет ответственность за соблюдение правил безопасности жизнедеятельности при проведении выездных мероприятий и акций Движения, проходит обязательный инструктаж по охране труда. Для качественной реализации программы педагог регулярно участвует в вебинарах и семинарах Академии «Движение Первых», а также проходит внутреннюю стажировку на базе регионального ресурсного центра поддержки молодежных инициатив.

**Материально-техническое обеспечение** – занятия проводятся в кабинете «Центр Детских Инициатив» Мультимедийное оборудование. Ноутбук или компьютер, проектор, экран, колонки, микрофон — для лекций, презентаций проектов, творческих мастерских. Принтер и МФУ. Пригодится для распечатки материалов, создания стенгазет, оформления мероприятий. Развивающие и настольные игры. Шашки, шахматы, пазлы, конструкторы, домино, лото для интеллектуальных и творческих занятий Канцелярские принадлежности. Ватманы, краски, кисти, клей, цветная бумага, картон, маркеры, фломастеры, ножницы, степлеры — для творческих и проектных работ. Атрибутика движения. Флаги, значки, футболки, бейджи с логотипом «Движения первых», другие символические предметы.

**Методическое обеспечение** представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы. Занятия проводятся с полным составом группы, при этом по мере приобретения опыта учащимся делается больший упор на групповые и индивидуальные формы работы.

Обучение детей происходит по группам в соответствии с календарнотематическим планированием. Состав групп постоянный, разновозрастной. Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий подбираются в соответствии с содержанием, дидактической задачей и психологическими особенностями детей данного возраста и предусматривают практические и теоретические занятия.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения учащихся). Некоторые

занятия могут проводиться с участием обучающихся из других групп, с привлечением родительской общественности.

**методы обучения:** (словесный, наглядный практический; объяснительноиллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый.

исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)

методы воспитания: (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

формы организации образовательного процесса: групповая.

формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, концерт, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие.

педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, и др.

**Информационно- телекоммуникационное обеспечение -** аудио-, видео-, фото-, интернет источники

## **РАЗДЕЛ №8 Список литературы**

### **Список литературы для педагога**

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историкопедагогический анализ деятельности детских общественных объединений. -// Дополнительное образование № 3, 2004, с.9.
2. М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- //Внешкольник № 9, 2004, с.13.
5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)./ сост. А. В. Волохов, М. Р. Мирошкина, И.И. Фришман, С. Н. Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с
6. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9, 2004, с.30.
7. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9, 2004, с.20.
8. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин», - Ижевск, 2003
9. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
10. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5, 2004, с.21.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.
4. Игротека вожатого. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии

### **Список литературы для родителей**

1. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9, 2004, с.24.
2. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.

## РАЗДЕЛ №9 Приложения

### 9.1 Оценочные материалы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

–высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100- 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

–средний уровень – объём усвоенных знаний обучающегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

–низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей;

выполняет в полном объеме практические задания;

– средний уровень – объём усвоенных умений и навыков обучающегося составляет 70-50%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

– низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Диагностика результативности освоения программы.

Для определения результативности освоения программы используются следующие методы диагностики:

- наблюдение; -анкетирование, тестирование; -творческие практические задания; -самооценка, взаимооценка.

### 9.2 Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса:** Образовательный процесс организуется в очной форме. При обучении используются следующие **методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);  
- эвристические («нахожу», «открываю»);

- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы проектов;
- методы контроля и коррекции.

*Методы воспитания:* методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

В процессе обучения запланированы различные **формы** совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах, фестивалях и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются посредством участия в социальных проектах.

### **Алгоритм учебного занятия:**

*Организационный момент:*

- 1) Приветствие и проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия.

*II. Основная часть*

- 1) Теоретическая часть;
- 2) Практическая часть. (Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

*III. Подведение итогов занятия*

- 1) Проверка первичного усвоения знаний;
- 2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);
- 3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок); 3) Рекомендации для самостоятельной работы. дидактические материалы:

- 1) схематический или символический (схемы, рисунки, плакаты);
- 2) картинный и картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы);
- 3) звуковой (аудиозаписи);
- 4) смешанный (видеозаписи);
- 5) дидактические пособия (вопросы и задания для устного опроса, тесты, практические задания).

## ЛИДЕР ЛИ ТЫ?

*(Методика самооценки лидерских качеств)*

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
  2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
  3. Я знаю, как преодолевать трудности.
  4. Люблю искать и пробовать.
  5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
  6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
  7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
  8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
  9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
  1. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
  1. Я хорошо планирую свое время и работу.
  2. Я легко увлекаюсь новым делом.
  3. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
  4. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
  5. Ни один человек не является для меня загадкой.
  6. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
  7. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
  8. Для меня важно достижение цели.
  9. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
  10. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
- 
1. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
  2. У меня всегда все получается.
  3. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
  4. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
  1. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
  2. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
  3. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
  4. Принимая решения, перебираю различные варианты.

5. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
6. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
1. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
2. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
3. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
4. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
5. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
6. Я никогда не поступал так, как другие.
7. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
8. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
9. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
10. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
1. Никто и никогда не испортит мне настроения.
2. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
3. Решая проблемы, использую опыт других.
1. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
2. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
3. Я умею контролировать работу моих товарищей.
4. Я умею находить общий язык с людьми.
5. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

### **Ключ**

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
  1. Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
  2. Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
  3. Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
  4. Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
  5. Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
  6. Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
  7. Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

**Интерпретация:** если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

### **Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников**

**Инструкция:** «Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы «да» или «нет». Поскольку вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей, постарайтесь

*представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание».*

1. Много ли у вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-нибудь другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе – классе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Обработка результатов:** Результаты обрабатываются через сравнение ответов учащихся с ключом (отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям).

| Ключ «Коммуникативные склонности» |        |        |        |        |        | Ключ «Организаторские склонности» |        |        |        |
|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------------------------------|--------|--------|--------|
| 1-да                              | 3-нет  | 5-да   | 7-нет  | 9-да   | 2-да   | 4-нет                             | 6-да   | 8-нет  | 10-да  |
| 11-нет                            | 13-да  | 15-нет | 17-да  | 19-нет | 12-нет | 14-да                             | 16-нет | 18-да  | 20-нет |
| 21-да                             | 23-нет | 25-да  | 27-нет | 29-да  | 22-да  | 24-нет                            | 26-да  | 28-нет | 30-да  |
| 31-нет                            | 33-да  | 35-нет | 37-да  | 39-нет | 32-нет | 34-да                             | 36-нет | 38-да  | 40-нет |

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики. Затем вычисляется оценочный коэффициент коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей школьников по формуле:  $K=0,05 \times C$ , где К – величина оценочного коэффициента, С – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных или организаторских склонностей, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели Кк и Кс могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей.

| Коммуникативные склонности |       |               | Организаторские склонности |       |               |
|----------------------------|-------|---------------|----------------------------|-------|---------------|
| Кк                         | Баллы | Уровень       | Ко                         | Баллы | Уровень       |
| 0,10 – 0,45                | 1     | Низкий        | 0,20 – 0,55                | 1     | Низкий        |
| 0,46 – 0,55                | 2     | Ниже среднего | 0,56 – 0,65                | 2     | Ниже среднего |
| 0,56 – 0,65                | 3     | Средний       | 0,66 – 0,70                | 3     | Средний       |
| 0,66 – 0,75                | 4     | Высокий       | 0,71 – 0,80                | 4     | Высокий       |
| 0,76 – 1,00                | 5     | Очень высокий | 0,81 – 1,00                | 5     | Очень высокий |

### Алгоритм воспитательного занятия (общая длительность: 40–45 минут)

**1. Организационно-мотивационный этап (5–7 минут)** *Цель:* создание эмоционального настроя, включение детей в деятельность, актуализация ценностей Движения.

- **Ритуал приветствия:** использование фирменных жестов и речевок РДДМ (например, «Быть с Россией! Быть человеком! Быть вместе!»).
- **Эмоциональная разминка или игровая интрига:** короткий видеоряд о достижениях сверстников, проблемный вопрос или кейс из жизни первичного отделения.
- **Коллективное целеполагание:** педагог не объявляет тему сам, а выводит к ней детей через вопросы: «Какую проблему нашего класса/школы мы можем решить сегодня?», «Что полезного мы успеем сделать за эти 40 минут?». Цель должна звучать как конкретный результат действия (не «узнать о волонтерстве», а «разработать макет листовки для приюта животных»).

**2. Основной (деятельностный) этап (25–30 минут)** *Цель:* реализация социально значимого дела, освоение навыков командной работы. Это ядро занятия, где реализуется один из флагманских проектов или направлений Движения.

- **Инструктаж и распределение ролей:** актив Совета первых распределяет задачи (дизайнер, спикер, тайм-кипер, фотограф). Педагог консультирует, но не делает работу за детей.
- **Практическая работа:** выполнение задания малыми группами. *Примеры деятельности:* мозговой штурм по планированию акции, запись подкаста о школьных

новостях, сбор гуманитарной помощи, написание писем поддержки военнослужащим, разработка маршрута школьного квеста.

- **Соблюдение традиций:** если занятие приурочено ко Дню единых действий, обязательно включается просмотр тематического видеоролика от Исполкома РДДМ и обсуждение его ключевых смыслов.

### 3. Рефлексивно-аналитический этап (5–8 минут) *Цель:* осмысление полученного опыта, фиксация личностных результатов.

- **Метод «Орлятский круг»:** участники встают в тесный круг, кладут руки друг другу на плечи.
- **Вопросы для обсуждения (на выбор):**
  - «Что у нас получилось лучше всего благодаря совместной работе?»
  - «Какой навык вы прокачали сегодня?» (soft skills: договариваться, убеждать, искать информацию).
  - «Кто сегодня был настоящим лидером или надежным товарищем?»
  - «Герой дня»: участники по очереди передают символ (эмблему, мягкую игрушку) тому, чей вклад они считают самым важным. Выбранный «Герой» запускает в круг короткую традиционную фразу или пожелание.
- Педагог дает только поддерживающую обратную связь, подчеркивая рост коллектива.

### 4. Заключительный этап (Прогнозирование будущего / Планирование) (3–5 минут) *Цель:* закрепление мотивации, связывание прошедшего занятия с будущей деятельностью.

- **Домашнее задание-действие:** оно никогда не бывает учебным (выучить параграф), всегда носит социальный характер («Завтра спросить у классного руководителя разрешение на размещение бокса для крышечек», «Снять видео-интервью с ветераном педагогического труда нашей школы»).
- **Напоминание о календаре событий:** анонс следующего сбора или всероссийской акции согласно плану регионального отделения.

### 9.3.Календарно-тематическое планирование

| №   | Разделы                                                                                                                              | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Дата |      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|------|
|     |                                                                                                                                      |                         | план | факт |
|     | Тема 1 История и настоящее детского движения. (11 час)                                                                               |                         |      |      |
| 1.  | Техника безопасности, тестирование                                                                                                   | 1                       |      |      |
| 2.  | Вводное занятие «Что такое РДДМ?».                                                                                                   | 1                       |      |      |
| 3.  | История детского движения в стране и мире                                                                                            | 1                       |      |      |
| 4.  | Устав и положение РДДМ.                                                                                                              | 1                       |      |      |
| 5.  | Задачи РДДМ. Учредители.                                                                                                             | 1                       |      |      |
| 6.  | Изучение направлений деятельности РДДМ                                                                                               | 1                       |      |      |
| 7.  | Презентация содержания направления личностного развития РДДМ.                                                                        | 1                       |      |      |
| 8.  | Символика и атрибутика РДШ. Официальный брендбук                                                                                     | 1                       |      |      |
| 9.  | Практика успешного взаимодействия. Как завоевывать друзей. Тренинг по технике успешного общения. Игры, выполнение творческих заданий | 1                       |      |      |
| 10. | История пионерской организации                                                                                                       | 1                       |      |      |
| 11. | Традиции и обычаи пионеров                                                                                                           | 1                       |      |      |
|     | Тема 2 КТД в деятельности детского объединения (6 часов)                                                                             |                         |      |      |
| 12. | Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.                                                                          | 1                       |      |      |
| 13. | Технология коллективно-творческого дела (КТД)                                                                                        | 1                       |      |      |
| 14. | Планирование КТД                                                                                                                     | 1                       |      |      |

|                                                    |                                                                |   |  |  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 15.                                                | Организация и проведение КТД                                   | 1 |  |  |
| 16.                                                | Анализ деятельности (Анализ КТД)                               | 1 |  |  |
| 17.                                                | Популяризация направлений РДДМ .                               | 1 |  |  |
| <b>Тема 3 Социальное проектирование (11 часов)</b> |                                                                |   |  |  |
| 18.                                                | Что такое социальный проект?                                   | 1 |  |  |
| 19.                                                | Как создать социальный проект?                                 | 1 |  |  |
| 20.                                                | Основы проектной деятельности                                  | 1 |  |  |
| 21.                                                | Социальное проектирование для решения актуальных проблем       | 1 |  |  |
| 22.                                                | Социальная акция. Формы и методы проведения                    | 1 |  |  |
| 23.                                                | Проведение социальной акции.                                   | 1 |  |  |
| <b>Тема 4 Лидерство (11 час)</b>                   |                                                                |   |  |  |
| 24.                                                | Основные приемы формирования команды.                          | 1 |  |  |
| 25.                                                | Психология общения.                                            | 1 |  |  |
| 26.                                                | Тренинговое занятие.                                           | 1 |  |  |
| 27.                                                | Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ | 1 |  |  |
| 28.                                                | Технология игровых программ                                    | 1 |  |  |
| 29.                                                | Тренинг на развитие лидерских качеств                          | 1 |  |  |
| 30.                                                | Имидж лидера                                                   | 1 |  |  |

|            |                                                       |   |  |  |
|------------|-------------------------------------------------------|---|--|--|
| <b>31.</b> | Игра- инструмент лидера.                              | 1 |  |  |
| <b>32.</b> | Коммуникативная культура                              | 1 |  |  |
| <b>33.</b> | Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. | 1 |  |  |
| <b>34</b>  | <b>Резервный урок. (1 час)</b>                        | 1 |  |  |

**9.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «РДДМ»**

| № | Причина корректировки | Дата | Согласование с администрацией |
|---|-----------------------|------|-------------------------------|
|   |                       |      |                               |
|   |                       |      |                               |
|   |                       |      |                               |
|   |                       |      |                               |
|   |                       |      |                               |
|   |                       |      |                               |
|   |                       |      |                               |
|   |                       |      |                               |
|   |                       |      |                               |
|   |                       |      |                               |
|   |                       |      |                               |
|   |                       |      |                               |
|   |                       |      |                               |
|   |                       |      |                               |
|   |                       |      |                               |
|   |                       |      |                               |
|   |                       |      |                               |