ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: **vishenskayash.crimeaschool.ru**
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Архипова Анжела Николаевна
Действителен с: с 15.09.2025, 05:57
Действителен до: до 09.12.2026, 05:57
Ключ подписи: 3A272AAC8A9B5B9CD5BCDFDBE196A1CA

К ООП НОО, утвержденной приказом
по школе от 30.08.2023 г. № 212

ПРИНЯТА
педагогическим советом школы
(протокол от 31.08.2026 г. № 10)

УТВЕРЖДЕНА
приказом по школе
от 31.08.2026 г. № 216

ПРИНЯТА
управляющим советом школы
(протокол от 31.08.2026 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. Вишенное, 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1. Цель и задачи воспитания 4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности 4
1.3. Направления воспитания 5
Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 7
2.1. Уклад общеобразовательной организации 7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 9
Модуль «Урочная деятельность» 9
Модуль «Внеурочная деятельность» 10
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 11
Модуль «Самоуправление» 11
Модуль «Профориентация» 11
Модуль «Профилактика и безопасность» 12
Модуль «Основные школьные дела» 13
Модуль «Детские общественные объединения» ……14
Модуль «Классное руководство» 14
Модуль «Школьный музей» 15
Модуль «Школьный театр……..15
Модуль «Добровольческая (волонтёрская) деятельность» 16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 17
3.1. Кадровое обеспечение 17
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 18
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 18
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 18
3.5. Анализ воспитательного процесса 19
Приложения 20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым (далее — Программа, общеобразовательная организация) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и является обязательной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

-Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;

-Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-Федеральными основными общеобразовательными программами (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), утверждёнными приказами Минпросвещения России;

-Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115» (в части оценки поведения обучающихся);

-Календарным планом воспитательной работы, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Программа реализует единый подход к организации воспитательной деятельности и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. К Программе прилагаются календарный планы воспитательной работы школы и календарный план работы советника директора по военно-патриотическому направлению.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности — каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности — ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений;

- принцип культуросообразности — воспитание основывается на культуре и традициях народов России, культурно-исторических ценностях российского общества;

- принцип следования нравственному примеру — пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося;

- принцип безопасной жизнедеятельности — защищённость важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, формирование культуры безопасного поведения, в том числе в цифровой среде;

- принцип совместной деятельности детей и взрослых — приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии;

- принцип инклюзивности — организация образовательного процесса, при которой все обучающиеся независимо от их особенностей включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе общеобразовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Направление	Ценностные основания и целевые ориентиры (обобщённо)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность; проявляющий уважение к государственным символам; готовый к участию в самоуправлении и общественно полезной деятельности.
Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к памяти защитников Отечества.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру, традиционные ценности народов России; выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки с позиции нравственных норм и этических идеалов.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимающий эмоциональное воздействие искусства.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности; соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения; проявляющий интерес к различным профессиям, участвующий в социально значимом труде.
Экологическое	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем; демонстрирующий ответственное, бережное отношение к природе.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, самостоятельность в познании; обладающий представлением о научной картине мира.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад общеобразовательной организации задаёт порядок жизни и является ключевым фактором, определяющим воспитывающую среду. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений.

Основные характеристики уклада общеобразовательной организации:

- миссия, ценности и традиции общеобразовательной организации, определяющие её особый воспитательный потенциал;

- наличие символики (флаг, эмблема, гимн), еженедельных церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна Российской Федерации;

- сложившиеся ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- взаимодействие с социальными партнёрами, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования;

- особенности контингента обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым — общеобразовательная организация с многолетними традициями, реализующая программы начального, основного и среднего общего образования. Миссия школы — воспитание гражданина России, укоренённого в традиционных духовно-нравственных ценностях многонационального народа Российской Федерации, способного к саморазвитию, ответственному выбору и созидательному труду на благо Отечества.

Педагогический коллектив школы ориентируется на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов. Одним из критериев качества профессиональной деятельности педагогов является уровень их квалификации. Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности педагога, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Наша школа – это динамично развивающая воспитательная система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве, в которой комфортно чувствуют себя как одаренные обучающиеся так и обучающиеся со специальными образовательными потребностями - дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Деятельность школы основывается на том, что школа существует для всех – доступность для каждого - личностно-ориентированный подход.

Основными традициями воспитания в общеобразовательном учреждении являются следующие:
стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

В управлении общеобразовательным учреждением принимают участие родители (законные представители) обучающихся и сами обучающиеся. В общеобразовательном учреждении по инициативе родителей созданы родительские комитеты классов и Родительский совет школы.

Школьное самоуправление создается на базе 8, 9 классов, имеет определённую структуру - Министерства, в состав которых входит ученическое самоуправление классов.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе функционирует:

Школьный спортивный клуб «Барсы»

Школьный музей «Комната Боевой Славы»

Школьный театр

Школьный хор

Школьная газета

Движение «РДДМ», «Орлята России»

Объединения дополнительного образования

Объединения внеурочной деятельности.

Традиции, ключевые общешкольные дела и детско-взрослые общности:

- еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна, занятия «Разговоры о важном» по понедельникам;

- ключевые дела года: День знаний, посвящение в первоклассники и в старшеклассники, День учителя (с Днём самоуправления), месячник гражданско-патриотического воспитания, Неделя российской науки, тематические недели духовно-нравственной культуры, мероприятия ко Дню Победы, «Последний звонок», вручение аттестатов;

- деятельность совета обучающихся и первичного отделения Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;

- работа школьного музея, театральной студии, пресс-центра и волонтёрского отряда как центров воспитывающей среды.

Символика: у школы имеются гимн, эмблема (герб) и флаг, используемые на торжественных мероприятиях; оформлены Государственный флаг и герб Российской Федерации в холле и учебных кабинетах, стенды государственной символики, «Стена памяти», экспозиция школьного музея.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений — модулей. Модули делятся на инвариантные, реализуемые в каждой общеобразовательной организации, и вариативные.

Инвариантные модули:

«Урочная деятельность»,

«Внеурочная деятельность»,

«Классное руководство»,

«Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среды»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление»,

«Профилактика и безопасность»,

«Профориентация».

Вариативные модули, реализуемые в общеобразовательной организации: «Школьный музей»,

«Школьный театр»,

«Школьные медиа»,

«Добровольческая (волонтёрская) деятельность»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра; дискуссий; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;

- формирование навыков критической оценки информации, работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории в соответствии с Концепцией исторического просвещения.

Историческое просвещение. В соответствии с Концепцией исторического просвещения, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации, воспитательный потенциал урочной деятельности усиливается за счёт формирования исторической памяти, общероссийской гражданской идентичности, навыков критической оценки информации и работы с историческими источниками. Особое внимание уделяется сохранению памяти о защитниках Отечества и Героях Отечества.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках курсов, занятий:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — цикл еженедельных занятий информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности;

- курс «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) — вводится с 2026/2027 учебного года в 5-х классах в объёме 17 часов; преподаётся учителями истории;

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Интеграция ДНКР. С 2026/2027 учебного года ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» (5-е классы, 17 часов) интегрируется в воспитательную деятельность через модули «Школьный музей», «Школьный театр» и «Основные школьные дела». Тематика курса — традиционные духовно-нравственные ценности народов России, историко-культурное и духовное наследие — находит отражение в музейных экспозициях, театральных постановках и ключевых общешкольных делах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета, совета родителей);

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний, в том числе по вопросам информационной безопасности детей, цифровой гигиены, профилактики деструктивного поведения в сети Интернет;

- работу специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие обучающихся в деятельности общественных объединений, в том числе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение профориентационных мероприятий в рамках профориентационного минимума, в том числе Единой модели профессиональной ориентации («Билет в будущее», профминимум);

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды безопасности как условия невозможности вовлечения обучающихся в деструктивные проявления;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- профилактику правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ, формирование антикоррупционного мировоззрения;

- профилактику дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на природе.

Цифровая среда, медиаграмотность и профилактика кибербуллинга. В рамках модуля реализуется комплекс мероприятий по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде:

- занятия и классные часы по цифровой гигиене — правилам защиты персональных данных, безопасного использования устройств и сервисов, управления цифровой репутацией;

- формирование медиаграмотности — навыков критической оценки информации, распознавания фейков, манипулятивного и деструктивного контента;

- профилактика кибербуллинга (травли в сети) — распознавание ситуаций травли, алгоритмы реагирования, формирование нетерпимости к агрессивному поведению в сети, поддержка пострадавших;

- участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам защиты детей от деструктивной информации.

Оценка поведения обучающихся. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» в модуль интегрирована система оценки поведения обучающихся.

Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в общеобразовательной организации, осуществляется педагогическими и руководящими работниками, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности, и может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации, по трёхбалльной шкале:

– «образцовое»;

– «допустимое»;

– «недопустимое».

Важно. Положения об оценке поведения не распространяются на обучающихся первых классов; на остальных обучающихся (2–11 классов) распространяются в полном объёме.

Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя общеобразовательной организации или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

Порядок выставления оценок поведения, их периодичность и критерии устанавливаются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Приказ действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2027 г.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;

- еженедельные церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна Российской Федерации;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, изображений значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», уголков, посвящённых исторической памяти;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории.

Модуль «Школьные медиа» (вариативный)

Школьные медиа создаются в целях развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации, а также формирования медиаграмотности и культуры безопасного поведения в цифровой среде. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- деятельность школьной газеты, пресс-центра, школьного радио, официальных сообществ общеобразовательной организации в социальных сетях;

- освещение через школьные медиа общешкольных дел, мероприятий, достижений обучающихся и педагогов;

- формирование у обучающихся медиаграмотности, навыков создания качественного, достоверного и этичного контента;

- формирование культуры цифровой гигиены, ответственного поведения в сети, профилактику распространения деструктивного контента и кибербуллинга;

- организацию видеосъёмки и монтажа школьных мероприятий, создание видеоархива общеобразовательной организации.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся, наблюдение за поведением, участие в оценке поведения обучающихся в составе педагогического коллектива класса (в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации);

- с родителями (законными представителями), информирование о результатах воспитания, обучения и развития обучающихся.

Модуль «Школьный музей» (вариативный)

Школьный музей «Комната боевой славы» является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, площадкой историко-краеведческой работы. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- организацию работы актива музея из числа обучающихся, деятельность музейного объединения (кружка);

- поисковую, исследовательскую, фондовую работу — сбор, изучение, описание, хранение музейных предметов;

- создание и обновление экспозиций, посвящённых истории Отечества, родного края, общеобразовательной организации, защитникам Отечества;

- проведение экскурсий, музейных уроков, тематических мероприятий, в том числе с интеграцией содержания курса «Духовно-нравственная культура России»;

- участие в акциях по сохранению исторической памяти, взаимодействие с ветеранскими организациями, музеями, архивами.

. Модуль «Школьный театр» (вариативный)

Школьный театр способствует эстетическому, духовно-нравственному воспитанию, развитию творческих способностей и коммуникативной культуры обучающихся. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- организацию работы школьной театральной студии (объединения);

- подготовку и показ спектаклей, инсценировок, литературно-музыкальных композиций, приуроченных к памятным датам, общешкольным делам;

- работу над репертуаром на основе произведений отечественной литературы и драматургии, историко-патриотической и духовно-нравственной тематики;

- участие в театральных фестивалях, конкурсах, смотрах;

- вовлечение обучающихся в различные виды театральной деятельности — актёрскую, режиссёрскую, оформительскую, техническую

Модуль «Добровольческая (волонтёрская) деятельность» (вариативный)

Добровольческая деятельность обучающихся способствует формированию гражданской позиции, ответственности, готовности к социально значимой деятельности. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- деятельность школьного волонтёрского объединения (отряда), участие в добровольческих акциях и проектах;

- участие в социальных, экологических, патриотических, культурно-просветительских акциях и проектах различного уровня;

- оказание посильной помощи ветеранам, пожилым людям, воспитанникам социальных учреждений, приютам для животных;

- участие в благоустройстве территории, экологических субботниках, акциях по сбору вторичного сырья;

- взаимодействие с волонтёрскими центрами, некоммерческими организациями, участие в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками общеобразовательной организации. Для реализации отдельных модулей и направлений могут привлекаться заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, руководитель школьного музея, руководитель театральной студии.

Курс «Духовно-нравственная культура России» преподаётся учителями истории. Педагогические работники проходят повышение квалификации по вопросам воспитания, в том числе по формированию исторической памяти, цифровой безопасности и медиаграмотности.

Распределение функций и ответственных лиц в МБОУ «Вишенская Сш» Белогорского района Республики Крым:

Должность	Ф. И. О.	Функции в реализации Программы
Заместитель директора по ВР	Игонина С.В.	Координация воспитательной работы, реализация программы и календарных планов, оценка поведения обучающихся, взаимодействие с родителями и партнёрами
Советник директора по воспитанию	Никитина Д.С.	Ключевые общешкольные дела, «Разговоры о важном», деятельность «Движения первых», «Орлята России»волонтёрство
Педагог-организатор	Чижинская Л.М.	Организация массовых мероприятий, праздников, конкурсов
Классные руководители	по приказу	Классное руководство, участие в оценке поведения обучающихся, индивидуальная работа, работа с родителями
Учителя истории	по приказу	Курс ДНКР (5-е классы), историческое просвещение, уроки мужества
Педагог-психолог	Манохина В.А.	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, работа с группами риска
Социальный педагог	Тонкошкурова А.М.	Профилактика правонарушений, Совет профилактики, социальная защита обучающихся
Педагог-библиотекарь	Тасинова И.Ю.	Информационно-библиотечное сопровождение, мероприятия к памятным датам
Руководитель школьного музея	Тасинова И.Ю.	Работа музея, музейные уроки, историко-патриотические мероприятия

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

- основными образовательными программами НОО, ООО, СОО (с приложениями — рабочими программами воспитания по уровням образования);

- календарными планами воспитательной работы на 2026/2027 учебный год;

- положением о классном руководстве, положением о совете обучающихся, положением о школьном музее, положениями о вариативных объединениях;

-локальными актами, регламентирующими порядок оценки поведения обучающихся (в соответствии с нормативными правовыми актами Минпросвещения России);

- локальным нормативным актом, устанавливающим порядок, периодичность и критерии выставления оценок поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316);

- правилами внутреннего распорядка обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами) создаются особые условия, обеспечивающие:

- возможность безбарьерной образовательной и воспитывающей среды;

- создание благоприятного психологического климата и педагогической поддержки;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение эмоционального благополучия.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения строится на принципах публичности, прозрачности, регулирования частоты награждений, сочетания индивидуального и коллективного поощрения, привлечения к участию в системе поощрений всех участников образовательных отношений.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотами, дипломами, размещение фотографий на стендах «Ими гордится школа», ведение портфолио достижений обучающихся, награждение на торжественных общешкольных мероприятиях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в целях самоанализа организуемой воспитательной работы и последующего её совершенствования. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (ориентирует на изучение прежде всего личностного развития обучающихся);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности);

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов).

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности (критериями являются наличие увлекательных общешкольных дел, качество их совместной подготовки, качество реализации модулей Программы).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты анализа рассматриваются на заседании педагогического совета образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

К настоящей рабочей программе воспитания прилагаются:

– Приложение 1. Календарный план воспитательной работы (НОО).

– Приложение 2. Календарный план воспитательной работы (ООО).

– Приложение 3. Календарный план воспитательной работы (СОО).

– Приложение 4. Календарный план воспитательной работы по месяцам (общий для всех уровней образования).

– Приложение 5. Календарный план воспитательной работы советника.

Указанные приложения являются неотъемлемой частью основных образовательных программ соответствующих уровней образования и утверждаются в установленном порядке.