ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: vishenskayash.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Архипова Анжела Николаевна
Действителен с: с 15.09.2025, 05:57
Действителен до: до 09.12.2026, 05:57
Ключ подписи: 3A272AAC8A9B5B9CD5BCDFDBE196A1CA

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВИШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБОУ «ВИШЕНСКАЯ СШ» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИКРЫМ)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 10 от 31.08.2026 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 31.08.2026 г. № 216

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ГПД»

Направленность: социально-гуманитарная (социально-педагогическая)

Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет

Сроки реализации программы: 1 год (170 часов)

Уровень: базовый

Разработчик: Шевелева Галина Геннадьевна

Должность: педагог ДОП образования

Вишенное, 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**

1.1 Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля 3

РАЗДЕЛ №2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН **9**

РАЗДЕЛ №3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК **12**

РАЗДЕЛ №4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **13**

РАЗДЕЛ №5 ВОСПИТАНИЕ… **18**

РАЗДЕЛ №6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **20**

РАЗДЕЛ №7 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое, информационно-техническое обеспечение **22**

РАЗДЕЛ №8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **24**

РАЗДЕЛ №9 ПРИЛОЖЕНИЯ **26**

9.1 Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты) **26**

9.2 Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, дидактический материал, методические разработки **32**

9.3 Календарно-тематическое планирование **37**

9.4 Лист корректировки ДОП **49**

РАЗДЕЛ №1

1.1 Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Главная цель — воспитание интеллектуальной инициативы, формирование гражданской позиции и мотивации к личностному самоопределению. Программа призвана помочь ребенку успешно функционировать и гармонично развиваться в изменяющемся социуме, формируя у него потребность в постоянном познании и самосовершенствовании. В центре внимания находится формирование социальной компетентности. Обучающиеся учатся конструктивно взаимодействовать с окружающими, работать в команде, разрешать конфликты, проявлять лидерские качества и брать на себя ответственность за свои поступки. В социально-гуманитарной направленности главным результатом становится **изменение самого ребенка**: его мировоззрения, уровня эмпатии, коммуникативной грамотности и готовности к активной жизни в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«ГПД» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при

сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым;

- Положение «Об основной образовательной программе МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым»;

- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым;

- Положение «О формах обучения, количестве обучающихся в группах, их возрастные категории, а так же продолжительность учебных занятий в кружках» МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым;

- Положение «О мониторинге качества знаний, умений и навыков обучающихся кружков» МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым;

- Положение «Об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым.

Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

Обучающие: Направлены на углубление, закрепление и систематизацию знаний, полученных на уроках, а также на формирование навыков самообразовательной деятельности:

Организация самоподготовки: контроль за выполнением домашних заданий, помощь в преодолении учебных трудностей по основным предметам (русский язык, математика).

Ликвидация пробелов в знаниях: индивидуальная работа с учащимися, пропустившими занятия или не усвоившими материал.

Формирование функциональной грамотности: развитие навыка работы с текстом, справочниками, словарями и энциклопедиями.

Расширение кругозора: проведение тематических бесед, интеллектуальных викторин и познавательных экскурсий, дополняющих школьную программу.

Развитие речи: обогащение словарного запаса, обучение построению связных монологических высказываний.

Развивающие: Ориентированы на совершенствование психических процессов, творческого потенциала и физических способностей ребенка:

Когнитивное развитие: тренировка памяти, внимания (устойчивости и концентрации), логического мышления и воображения через развивающие игры и головоломки.

Творческое развитие: раскрытие индивидуальных художественных и конструкторских способностей через рисование, лепку, аппликацию, театральные постановки и техническое творчество.

Физическое развитие: укрепление здоровья, снятие умственного утомления через прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, физкультминутки и эстафеты.

Психологическое развитие: создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение учебной мотивации, снижение уровня школьной тревожности.

Эстетическое развитие: формирование чувства прекрасного, умения видеть красоту окружающего мира и произведений искусства.

Воспитательные: Нацелены на формирование личностных качеств, нравственных ценностей и социальных норм поведения:

Нравственное воспитание: формирование представлений о добре и зле, честности, справедливости; воспитание уважения к старшим, заботы о младших и бережного отношения к природе.

Социально-коммуникативное воспитание: привитие навыков культуры общения, умения слушать собеседника, договариваться, работать в коллективе и разрешатьспоры мирным путем.

Трудовое воспитание: приучение к порядку (организация рабочего места, уборка игрушек и пособий), дежурство, выполнение обязанностей санитаров и библиотекарей.

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование любви к Родине, родному краю, школе и ее традициям.

Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса во внешнем виде, поведении и отношении к окружающей обстановке.

Безопасность жизнедеятельности: формирование навыков безопасного поведения на улице, дома и в учреждении, изучение правил дорожного движения.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «ГПД» рассчитана на работу с учащимися в возрасте от 7 до 10 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом. Набор в группу осуществляется по желанию детей. Разновозрастной состав группы. Группа комплектуется на основании заявления родителей детей льготной категории.

Количество обучающихся в группе составляет 16 человек.

Актуальность программы.

Актуальность программы «ГПД» обусловлена растущим социальным запросом родителей на организацию качественного досуга и присмотра за детьми в послеурочное время. В условиях интенсификации учебного процесса и высоких психоэмоциональных нагрузок на учащихся начальной школе необходим институт, обеспечивающий гармоничный переход от учебной деятельности к отдыху. Программа кружка «ГПД» создает благоприятную образовательную среду для максимального раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, способствует формированию положительной мотивации к обучению, развитию навыков самостоятельности и успешной социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в трансформации времени пребывания ребенка в школе из периода «ожидания родителей» в полноценный этап образования, воспитания и мягкой социализации, обеспечивающий

максимальный воспитательный эффект за счет разнообразия форм работы и индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Формы обучения- очная. Формы обучения и организации деятельности в группе продленного дня (ГПД) существенно отличаются от урочных. Они строятся на принципах добровольности, игровой активности, чередования нагрузки и отдыха, а также учета индивидуальных интересов детей. Важно отметить, что в условиях ГПД наиболее эффективной формой организации учебно-воспитательного процесса часто называют **«урок-игру»**. Она позволяет удерживать внимание младших школьников после сложного учебного дня, снимая психологическое напряжение и превращая закрепление знаний в увлекательный процесс.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса кружка в рамках группы продленного дня (ГПД) имеет ряд специфических черт, которые кардинально отличают его от классического школьного урока. Главная задача здесь — не просто передать знания, а создать комфортную среду для развития личности после завершения основных занятий.

1. Гибкий режим и смена деятельности;
2. Приоритет воспитательных задач над обучающими;
3. Дифференцированный подход;
4. Игровой характер деятельности;
5. Индивидуализация и свобода выбора;
6. Непринужденная форма общения;
7. Интеграция урочной и внеурочной деятельности;

Таким образом, образовательный процесс кружка ГПД — это гибкая, гуманистическая модель, где дисциплина строится не на страхе плохой оценки, а на интересе, режиме дня и уважении к индивидуальности каждого ребенка.

Режим занятий:

Количество часов и занятий в неделю – по 1 часу 5 раз в неделю; Периодичность и продолжительность занятий – 1 академический час (45 минут).

Уровень программы: базовый,

Объем и срок освоения программы - Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 5 раз в неделю по 1 часу (170 часов в год).

Формы аттестации/контроля

аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, конкурс, концерт, научно-практическая конференция, открытое занятие, соревнование и др.

Виды контроля:

В группе продленного дня (ГПД) контроль носит комплексный характер. В отличие от школьного урока, где преобладает проверка предметных знаний, в ГПД контролируются режимные моменты, навыки самоорганизации, безопасность и психологический климат.

Виды контроля в ГПД классифицируются по нескольким основаниям:

1. По времени проведения (стадии педагогического процесса):

- **Предварительный (входной) контроль:** Проводится в начале учебного года или при приеме нового ребенка. Цель — диагностика уровня самостоятельности, выявление пробелов в знаниях, особенностей темперамента и здоровья для составления индивидуального маршрута самоподготовки.
- **Текущий контроль:** Осуществляется ежедневно. Это самый объемный вид контроля в ГПД. Он включает проверку готовности рабочего места, наличия канцелярии, выполнения домашнего задания на каждом этапе (самоконтроль ученика, взаимопроверка, выборочный контроль воспитателя). Также сюда относится контроль за соблюдением правил поведения во время обеда, прогулки и игр.
- **Тематический (перспективный) контроль:** Проверка конкретного направления работы за определенный период (например, «Культура поведения за столом в течение месяца» или «Навыки чтения наизусть»).
- **Итоговый контроль:** Проводится в конце четверти или учебного года. Оценивается динамика развития личностных качеств: уровень самостоятельности, сформированность классного коллектива, умение планировать свой досуг, состояние портфолио достижений.

РАЗДЕЛ №2 Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	1 неделя « Мы снова вместе»	4	3	1	Игра по станциям «Расскажи о себе», создание коллективного коллажа или «Дерева класса» с фотографиями и ожиданиями от года.
2	2 неделя «Я и моя малая родина»	5	4	1	Викторина по истории родного края, конкурс рисунков или фотографий «Мой двор, моя улица».
3	3 неделя «Семья и семейные ценности	5	4	1	Защита мини-проектов о семейных профессиях, создание видеоролика-интервью с бабушками и дедушками.
4	4 неделя «Осень вокруг нас»	5	4	1	Выставка поделок из природных материалов, фотоконкурс «Золотая осень».
5	5 неделя «Учимся быть самостоятельными»	5	4	1	Проект «Мои обязанности дома».
6	6 неделя «Мир профессий школы»	5	3	2	Игра «Угадай профессию», создание «Атласа профессий школы».
7	7 неделя «Россия страна возможностей»	5	3	2	Викторина по государственным программам (например, «Россия — страна возможностей», «Билет в будущее»), карта достижений России.
8	8 неделя «Книга и чтение»	5	4	1	Литературная гостиная, квиз по прочитанным произведениям,
9	9 неделя «Дружба и взаимопомощь»	2	1	1	Создание «Кодекса дружбы» класса, коллективно-творческое дело
10	10 неделя «Финансовая грамотность»	5	4	1	Деловая игра «Семейный бюджет», создание собственной валюты класса.
11	11 неделя «Здоровые првычки»	5	4	1	Создание буклета-памятки «Азбука здоровья»,
12	12 неделя «Правила и ответственность»	5	4	1	Правовая викторина.
13	13 неделя «зима и	5	4	1	Инструктаж с практическим зачетом, тест ППБ.

	безопасность»				
14	14 неделя «Добрые дела»	**5**	**4**	**1**	Портфолио добрых дел
15	15 неделя «Культурное наследие»	**5**	**5**	**0**	Виртуальная экскурсия по музеям России викторина по искусству.
16	16 неделя «Новый год: Традиции и итоги»	**5**	**4**	**1**	Конкурс на лучшую елочную игрушку ручной работы,
17	17 неделя «зимние каникулы: возвращение»	**5**	**4**	**1**	Выставка «Как я провел каникулы»
18	18 неделя «Наука вокруг нас»	**5**	**4**	**1**	Защита мини-исследований, решение логических задач,
19	19 неделя «Информационная грамотность»	**5**	**4**	**1**	Конкурс на лучший поисковый запрос, тест на медиаграмотность.
20	20 неделя «Защитники отечества»	**5**	**4**	**1**	Конкурс чтецов военной поэзии, создание «Книги памяти» о родственниках-ветеранах, викторина по военной истории России.
21	21 неделя «»Родной язык и культура речи»	**5**	**4**	**1**	Диктант (в том числе цифровой).
22	22 неделя «Весна начинается»	**5**	**4**	**1**	Экологическая акция (уборка территории, посадка цветов), конкурс скворечников,
23	23 неделя «Мир эмоций»	**5**	**4**	**1**	Психологический тренинг.
24	24 неделя «Театр и творчество»	**5**	**4**	**1**	Создание афиши и программки к воображаемому спектаклю.
25	25 неделя Экология повседневности»	**5**	**4**	**1**	Практический зачет по сортировке мусора (макет контейнерной площадки).
26	26 неделя «Космос и открытия»	**5**	**4**	**1**	Викторина по истории отечественной космонавтики конкурс рисунков «Земля из иллюминатора».
27	27 неделя «Труд украшает человека»	**5**	**4**	**1**	Защита проекта «Трудовой десант» (фотоотчет о помощи родителям или пожилым).
28	28 неделя «Память поколений»	**5**	**4**	**1**	Акция «Письмо солдату».
29	29 неделя «Безопасное лето»	**5**	**4**	**1**	Сдача зачета по ПДД (велосипед, самокат, пешие маршруты).

30	30 неделя 2Природа родного края»	**5**	**4**	**1**	Создание гербария или атласа-определителя местных растений; фотоохота (конкурс макроснимков насекомых и птиц).
31	31 неделя «Путешествуем по России»	**5**	**4**	**1**	Создание тревел-бука.
32	32 неделя «Мы-команда»	**5**	**4**	**1**	Создание коллективного арт-объекта.
33	33 неделя «Мои достижения»	**5**	**4**	**1**	Родительская конференция.
34	34 неделя «Здравствуй лето»	**5**	**4**	**1**	Создание карты желаний или «Банка летних идей».
Всего:		**170**	**13 6**	**3 4**	

РАЗДЕЛ №3
Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	Сентябрь	Май	34	170	170	5 раз по 1 часу

РАЗДЕЛ №4 Содержание программы

1 неделя «Мы снова вместе» (5 часов)
Теория: Школа — наш общий дом. Секреты успешного учебного дня. Безопасный путь в школу и домой. Круг дружбы: правила нашей группы.
Практика: Создаём эмблему нашей ГПД.

2 неделя « Моя и малая родина» (5 часов)
Теория: Что делает место родным. Читаем карту своего населённого пункта. Безопасные места рядом со школой. Экскурсия рассказов: мой район.
Практика: Открытка о любимом месте.

3 неделя «Семья и семейные ценности» (5 часов)
Теория: Традиции моей семьи. Семейная математика: планируем выходной. Безопасность ребёнка дома. Слова благодарности близким.
Практика: Семейное древо: творческая работа.

4 неделя «Осень вокруг нас» (5 часов)
Теория: Красота осени в культуре народов России. Почему листья меняют цвет. Одеваемся по погоде. Осенний литературный салон.
Практика: Коллаж из осенних наблюдений.

5неделя «Учимся быть самостоятельными» (5 часов)
Теория: Ответственность за своё дело. Алгоритм: как выполнить задачу. Режим дня и отдых. Чему я уже научился сам.
Практика: Органайзер школьника своими руками.

6 неделя «Мир профессий школы» (5 часов)
Теория: Кто помогает школе работать. Собираем данные о профессиях. Безопасность в школьных помещениях. Интервью с работником школы.
Практика: Подарок людям школьного труда.

7 неделя «Россия-страна возможностей» (5 часов)
Теория: Символы и достижения России. Путешествие по часовым поясам. Правила поведения путешественника. Игра «Мы разные — мы вместе».
Практика: Мозаика народных узоров.

8 неделя «Книга и чтение» (5 часов)
Теория: Библиотека как пространство культуры. Как выбрать книгу и понять текст Берегу зрение при чтении. Театр прочитанной истории.
Практика: Закладка для любимой книги.

9 неделя «Дружба и взаимопомощь» (5 часов)
Теория: Что значит быть надёжным другом. Логика сотрудничества: задача для команды Безопасная помощь: когда звать взрослого. Мирное решение конфликта.
Практика: Общий рисунок без споров.

10 неделя «Финансовая грамотность» (5 часов)
Теория: Труд и ценность вещей. Потребности, желания и карманный бюджет. Безопасность денег и покупок. Ярмарка разумных решений.
Практика: Копилка цели.

11 неделя «Здоровые привычки» (5 часов)
Теория: Забота о себе и других. Читаем этикетку продукт. Движение, сон и питание Командный марафон здоровья.
Практика: Плакат «Моя полезная привычка».

12 неделя «Правила и ответственность» (5 часов)
Теория: Зачем обществу правила. Правило, инструкция, алгоритм. Мои права и безопасное поведение. Совет группы: честное решение.
Практика: Конструктор понятных знаков.

13 неделя «Зима и безопасность» (5 часов)
Теория: Зимние традиции народов России. Как образуются снег и лёд. Безопасность на льду и горке. Зимние игры без риска.
Практика: Зимняя композиция.

14 неделя «Добрые дела» (5 часов)
Теория: Милосердие и забота. Планируем полезное дело. Как помогать безопасно и уместно**.** Наше общее полезное дело.
Практика: Мастерская добрых открыток.

15 неделя «Культурное наследие» (5 часов)
Теория: Музеи и памятники России. Как предмет рассказывает историю. Безопасное поведение в музее и театре. Мини-музей группы. Экскурсовод на одну минуту.

16 неделя «Новый год: традиции и итоги» (5 часов)

Теория: Праздничные традиции семьи и стран. Календарь и измерение времени. Безопасный праздник. Чему научил нас первый период.

Практика: Экологичное украшение.

17 неделя «Зимние каникулы: возвращение» (5 часов)

Теория: Впечатления, которыми хочется делиться. Составляем рассказ по плану. Восстанавливаем режим дня. Круг общения «Мой лучший момент».

Практика: Фотоистория без личных данных.

18 неделя «Наука вокруг нас» (5 часов)

Теория: Российские учёные и открытия. Наблюдение, гипотеза, опыт. Безопасность простого эксперимента. Научная конференция для детей.

Практика: Лаборатория бумаги и воздуха.

19 неделя «Информационная грамотность» (5 часов)

Теория: Ответственное слово в сети. Факт, мнение и предположение. Личные данные и цифровая безопасность. Ролевая игра «Умный пользователь».

Практика: Памятка «Проверяй информацию».

20 неделя «Защитники отечества» (5 часов)

Теория: Мужество, долг и служение. Шифры и логические задачи связистов. Безопасность при обнаружении опасного предмета. Командная игра «Надёжное плечо».

Практика: Открытка благодарности.

21 неделя «Родной язык и культура речи» (5 часов)

Теория: Язык объединяет людей. Игра со словарями и значениями. Безопасное и уважительное общение. Конкурс выразительного чтения.

Практика: Книжка необычных слов.

22 неделя «Весна начинается» (5 часов)

Теория: Весенние образы в искусстве. Наблюдаем изменения в природе. Осторожно: лёд, вода, сосульки. Репортаж с прогулки.

Практика: Весенняя палитра.

23 неделя «Мир эмоций» (5 часов)

Теория: Уважение к чувствам другого. Как распознать эмоцию по ситуации. Способы

успокоиться без вреда. Я-сообщение вместо ссоры.
Практика: Цвет и настроение.

24 неделя «Театр и творчество» (5 часов)
Теория: Театр как встреча культур
Как устроена пьеса. Безопасность на сцене и за кулисами. Премьера мини-спектакля.
Практика: Мастерская простых декораций.

25 неделя «Экология повседневности» (5 часов)
Теория: Ответственность за общий дом. Считаем ресурсы: вода, свет, бумага. Экологичная и безопасная уборка. Экосовет группы.
Практика: Вторая жизнь материала.

26 неделя «Космос и открытия» (5 часов)
Теория: Россия в освоении космоса. Масштаб и расстояния во Вселенной. Здоровье космонавта и тренировка. Пресс-конференция экипажа.
Практика: Конструируем модель аппарата.

27 неделя «Труд украшает человека» (5 часов)
Теория: Уважение к созидательному труду. Планирование дела и времени. Безопасность ручного труда. Выставка «Сделано с заботой».
Практика: Практикум полезной вещи.

28 неделя «Память поколений» (5 часов)
Теория: Почему важно хранить память. Семейный источник: письмо, фото, предмет. Правила поведения у памятных мест. Читаем истории детства военных лет.
Практика: Голубь мира.

29 неделя «Безопасное лето» (5 часов)
Теория: Ответственность за себя и товарища. План безопасной прогулки. Вода, солнце, дорога, незнакомцы. Квест «Верное решение».
Практика: Личная памятка безопасности.

30 неделя «Природа родного края» (5 часов)
Теория: Заповедные места России и региона. Определяем растения и следы животных Безопасность в лесу и при встрече с животными. Защита мини-проекта о природе.
Практика: Красная книга нашей группы.

31 неделя «Путешествуем по России» (5 часов)

Теория: Народы и города нашей страныМаршрут, расстояние, времяБезопасность в транспортеТуристическая ярмарка регионов.

Практика: Сувенир из бумаги.

32 неделя «Мы- команда» (5 часов)

Теория: Общее дело и личная ответственность. Командная стратегия. Безопасная подвижная эстафета. Обратная связь без обиды.

Практика: Строим город будущего вместе.

33 неделя «Мои достижения» (5 часов)

Теория: Горжусь усилиями, а не только результатом. Собираем портфолио и видим прогресс. Баланс труда и отдыха. Презентация «Я научился».

Практика: Лента достижений.

34 неделя «Здравствуй лето» (5 часов)

Теория: Летние планы с пользой. Читательский и исследовательский маршрут. Повторяем правила безопасных каникул. Праздник итогов и благодарности.

Практика: Капсула добрых планов.

РАЗДЕЛ №5 Воспитание

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

1) развивать творческие способности одарённых детей Крыма;

2) поддерживать активное участие кружка в жизни школы, муниципальном и республиканском уровне;

4) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемые результаты:

- У учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Календарный план воспитательных мероприятий

-

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Дата проведения**	**Ответственный**
Социальное направление	День Знаний День пожарной охраны	Сентябрь-апрель	
Гражданско-патриотическое воспитание	День окончания Второй мировой войны	Сентябрь	
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	
	Крымская война 1853-1856 годов	Сентябрь	
	День Государственного Герба и Государственного Флага Республики Крым	Сентябрь	
	День гражданской обороны	Октябрь	

	День народного единства	Ноябрь	
	День Неизвестного Солдата	Декабрь	
	Гражданско-патриотическое воспитание День Героев Отечества	Декабрь	
	День Конституции Российской Федерации	Декабрь	
	День Республики Крым	Январь	
	День защитника Отечества	Февраль	
	Всемирный день гражданской обороны	Март	
	День Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией	Март	
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Май	
Духовно-нравственное направление	Международный женский день 8 Марта	Март	
Профилактическое направление	Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	Октябрь	

РАЗДЕЛ №6 Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов

В области обучения:

По итогам посещения кружка обучающийся:

Овладевает навыками самообразовательной деятельности:

Умеет самостоятельно организовать рабочее место для выполнения домашних заданий.

Применяет алгоритм самопроверки по образцу или ключу.

Владеет приемами рационального чтения (осмысленное чтение текста задачи или условия упражнения).

Развивает познавательные способности:

Способен устанавливать логические связи между явлениями (причина — следствие, общее — частное).

Умеет классифицировать объекты по заданным признакам (например, группировка слов по орфограммам, сортировка природного материала).

Проявляет устойчивый интерес к интеллектуальной деятельности: разгадыванию ребусов, кроссвордов, решению логических задач.

Демонстрирует расширение кругозора:

Имеет элементарные представления об окружающем мире, истории родного края, профессиях и культурных традициях (согласно тематическому плану).

Обладает базовыми знаниями о правилах безопасного поведения в цифровой среде (интернет-этикет).

Применяет знания на практике:

Использует математические навыки счета при организации игр или распределении ролей.

Применяет правила русского языка в процессе ведения переписки с одноклассниками или оформления стенгазеты.

В области воспитания

(Формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций и личностных качеств)

По итогам посещения кружка у обучающегося сформированы:

Гражданско-патриотические ценности:

Чувство уважения к государственным символам РФ, истории своей страны и «малой родины».

Бережное отношение к школьному имуществу, книгам и результатам чужого труда.

Интерес к участию в социально значимых мероприятиях школы (субботники, волонтерские акции).

Социально-коммуникативные компетенции:

Навыки конструктивного общения: умение слушать собеседника, не перебивая; способность аргументировать свою точку зрения без агрессии.

Опыт успешной командной работы: умение распределять обязанности в группе, подчиняться лидеру и брать на себя ответственность за общий результат.

Владение нормами этикета: культура поведения за столом во время обеда, вежливое общение со взрослыми и сверстниками.

Разрешение конфликтов мирным путем (умение идти на компромисс, признавать свои ошибки).

Нравственные качества и эмпатия:

Сформированное чувство товарищества: готовность прийти на помощь однокласснику (помочь завязать шнурки, объяснить задачу).

Доброжелательное отношение к окружающим независимо от их успеваемости или внешнего вида.

Осознание ответственности за младших школьников (если ГПД разновозрастная).

Эстетическое воспитание:

Эстетический вкус: опрятность в одежде, стремление поддерживать порядок на парте.

Способность видеть красоту природы (во время прогулок) и произведений искусства (при посещении выставок/просмотре репродукций).

Потребность в творческой самореализации через рисование, лепку или конструирование.

Культура здорового образа жизни (ЗОЖ):

Понимание важности соблюдения режима дня (чередование учебы, отдыха и прогулки).

Прочные гигиенические навыки (мытье рук, использование носового платка).

Положительное отношение к физической активности и подвижным играм на свежем воздухе как способу укрепления здоровья.

РАЗДЕЛ №7 Ресурсное обеспечение.

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «ГПД» осуществляется педагогом дополнительного образования (или учителем начальных классов), обладающим необходимым уровнем профессиональной квалификации и творческого потенциала.

Материально-техническое обеспечение группы продленного дня (ГПД) и кружков регламентируется требованиями ФГОС, а также санитарными правилами и нормами (в частности, СП 2.4.3648-20). Основная задача МТО — создание безопасной, комфортной и развивающей среды для детей во второй половине дня.

Занятия проводятся в кабинете ГПД: учебная зона, зона отдыха и игр, зона самоподготовки.

Методическое обеспечение

1. Нормативно-правовое и программное обеспечение

Рабочая программа кружка ГПД: Утвержденный документ с пояснительной запиской, календарно-тематическим планированием и планируемыми результатами.

Режим дня ГПД: График, утвержденный администрацией школы, регламентирующий время обеда, прогулки, самоподготовки и отдыха.

Журнал группы продленного дня: Основной отчетный документ (бумажный или электронный), где фиксируется посещаемость, содержание занятий.

План воспитательной работы: Краткосрочные планы на неделю/месяц с учетом школьных событий (праздники, акции).

Инструкции по технике безопасности:

При проведении прогулок и экскурсий.

При работе с ножницами, иглами, клеем.

При организации подвижных игр в спортивном зале/на улице.

Правила пожарной безопасности и эвакуации.

2. Учебно-дидактические материалы

Для интеллектуально-познавательного развития:

Настольные игры: шашки, шахматы, лото, домино, «Морской бой».

Головоломки: кубик Рубика, танграм, пазлы.

Наборы предметных картинок, плакаты (алфавит, карта мира, таблица умножения).

Подборка энциклопедий для детей.

Для художественно-эстетического воспитания:

Образцы изделий (шаблоны для аппликации, схемы оригами, трафареты).

Альбомы по искусству (репродукции картин русских художников).

Сборники стихов и рассказов для громкого чтения.

3. Методическая литература (для воспитателя)

Сборники сценариев: Праздники, утренники, викторины, классные часы (тематические подборки к Новому году, 8 Марта, Дню Победы).

Книги по возрастной психологии: Особенности младшего школьного возраста, методы работы с гиперактивными детьми, способы разрешения конфликтов.

Методики игровой деятельности: Сборники народных и малоподвижных игр.

Литература по ФГОС: Описание технологий формирования УУД во внеурочной

деятельности.

4. Материально-техническое оснащение (Наглядность и инвентарь)

Информационное пространство кабинета:

Стенд «Наш режим дня».

Уголок ГПД: график дежурств, список именинников месяца, выстадетских работ.

Экран настроения (дети прикрепляют смайлики в начале дня).

Аудиовизуальные средства:

Ноутбук или планшет с подборкой обучающих мультфильмов (например, серии «Смешарики: Азбука защиты», «Фиксики») и познавательных видео.

Колонки для проведения физкультминуток под музыку.

Игровой и спортивный инвентарьМячи (разного размера), скакалки, обручи, городки, бадминтон.Инвентарь для прогулок зимой (если разрешено правилами школы).

Творческая мастерская:

Бумага (цветная, ватман, гофрированная), картон.

Природный материал (шишки, желуди, листья, собранные заранее и высушенные).

Пластилин, глина, соленое тесто.

Ножницы (безопасные, с тупыми концами), клей-карандаш, ПВА.

Диагностический инструментарий

Карты наблюдения: Листы оценки уровня сформированности самостоятельности, культуры поведения, навыков общения.

Анкеты для родителей: «Удовлетворенность организацией досуга ребенка», «Интересы моего ребенка».

Бланки рефлексии: «Экран достижений», «Дерево настроения» (в конце недели дети вешают листочки разного цвета, показывая свои впечатления).

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Интернет-источники (Интерактивные игры и тренажеры)

1. https://uchi.ru/ Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей;

2. https://deti-online.com/ «Дети Онлайн»: развитие, обучение и развлечение детей Собрание загадок, пословиц, скороговорок и сказок. Есть функция проверки знаний (тесты).

Профориентация и краеведение:

1. https://profilum.ru/ Короткие видеоролики о профессиях глазами детей.

2. https://путешествуем.рф/ Интерактивные карты, виртуальные туры по городам Золотого кольца и заповедникам. Можно устроить «виртуальную экскурсию» во время дождя вместо прогулки.

Правила безопасности:

1. https://www.spas-extreme.ru Игры-квесты «Антитеррор», «Пожарная безопасность», викторины по ПДД. Дети получают электронные грамоты, что их очень мотивирует.

2. https://сетевичок.рф/ Квесты по информационной безопасности и защите персональных данных.

РАЗДЕЛ №8 Список литературы

Список литературы для педагога:

Психолого-педагогическое сопровождение

Книги о том, как понять детей после уроков, когда их волевой ресурс истощен.

1. Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!» / «Как живете, дети?». — Классика гуманной педагогики. О личностном подходе к ребенку во второй половине дня.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?». — М.: АСТ. Базовое пособие по выстраиванию диалога без нравоучений, что критически важно для воспитателя ГПД.
3. Лютова-Робертс Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». — СПб.: Речь, 2021. Работа с агрессивными, гиперактивными и застенчивыми детьми в условиях группы.
4. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения». — В 4-х частях. Практические блоки на сплочение коллектива именно для младших школьников.
5. Сорокина Н.В. «Психологическое неблагостояние ребенка: признаки, причины, коррекция». — Помощь воспитателю в выявлении школьного стресса.

Досуговая деятельность и игровое воспитание

Практические пособия, из которых можно брать сценарии занятий кружка.

1. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей». — Хотя книга охватывает широкий возраст, методики легко адаптируются для начальной школы.
2. Титов С.В. «Радость познания: Игры, конкурсы, викторины». — М.: Учитель. Огромный банк готовых интеллектуальных развлечений.
3. Дереклеева Н.И. «Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1–4 классы». — Содержит готовые разработки часов общения, бесед по ПДД и ЗОЖ.
4. Львов М.Р. «Школа творческого мышления». — Упражнения на развитие нестандартного подхода к решению задач (идеально для блока развития интеллекта).
5. Алоева М.А. «Классные часы в начальной школе». — Тематические подборки к календарным праздникам.

Творчество и ручной труд

1. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры». — Энциклопедия работы с листьями, шишками, берестой (актуально для осенних и весенних месяцев в ГПД).
2. Петрова И.А. «Объемное бумагопластическое моделирование». — Схемы оригами средней сложности, киригами.
3. Гусакова М.А. «Аппликация». — Учебное пособие для педагогических училищ. Основы композиции и цветоведения для оформления стендов ГПД вместе с детьми.

Список литературы для детей:

4. 1. Виктор Драгунский — «Денискины рассказы».
5. 2. Николай Носов — «Витя Малеев в школе и дома», «Веселая семейка», «Приключения Незнайки».
6. 3. Эдуард Успенский — «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Фёдор, пёс и кот».
7. 4. Астрид Линдгрен — «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», «Эмиль из Леннеберги».
8. 5. Александр Раскин — «Как папа был маленьким».
9. 6. Владимир Левшин — «Три дня в Карликании» (математическая сказка).

10. 7. Валентина Осеева — «Волшебное слово», «Синие листья».
11. 8. Михаил Зощенко — «Лёля и Минька» (рассказы).
12. 9. Кир Булычев — цикл об Алисе Селезневой (начало: «Девочка, с которой ничего не случится»).

Список литературы для родителей

Психология младшего школьника и адаптация

1. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?»О чем: Фундаментальная книга о том, как слушать ребенка и слышать его потребности. Польза для родителя ГПД: Помогает избежать допросов («Что получил?», «Какую оценку поставили?») и перейти к диалогу о чувствах ребенка после долгого учебного дня.
2. Петрановская Л.В. «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка».О чем: О роли родителя как «безопасной гавани».Польза для родителя ГПД: Объясняет, почему ребенок может капризничать или проявлять агрессию вечером (это сброс напряжения, накопившегося в школе), и учит правильно реагировать на это без криков.
3. Млодик И.Ю. «Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему».О чем: Снятие родительской тревоги и перфекционизма.Польза для родителя ГПД: Учит принимать тот факт, что оценки могут быть разными, а посещение продленки — это нормальный этап социализации, а не признак того, что родители «плохо справляются». Ахмадуллин М., Шагабутдинова А. «Научите ребенка думать». (Или книги серии издательства "Феникс" по скорочтению и развитию памяти)О чем: Развитие когнитивных навыков вне школьных рамок.Польза для родителя ГПД: Дает понимание, как развивать внимание и логику через бытовые игры, пока воспитатель занимается программой в школе.

Досуг, воспитание и семейные традиции

1. Николаева Е.И. «Как и о чем говорить с ребенком». (Тематические циклы бесед).
2. О чем: Готовые сценарии разговоров на сложные темы (деньги, ложь, смерть, дружба).
3. Польза для родителя ГПД: Воспитатель проводит в ГПД этические беседы, и родителю важно продолжать их дома в едином ключе.
4. Никольская О., Бардиер Г. «Уроки сказки: Учебник для родителей».О чем: Использование сказкотерапии для коррекции поведения.Польза для родителя ГПД: Если ребенок жалуется на конфликты в группе продленки, проигрывание этой ситуации через сказку поможет снять страх перед школой.
5. Чеснова И.Е. «Ребенок в семье: радости и хлопоты».Современный взгляд на быт.
6. Польза для родителя ГПД: Практические советы по организации рабочего места дома, которое должно отличаться от школьного (смена обстановки), и правилам использования гаджетов вечером.

Безопасность и здоровье

1. Федотов М.В. «Безопасность вашего ребенка: учебное пособие для родителей».О чем: Правила поведения на улице, дома, в интернете.Польза для родителя ГПД: В ГПД много времени уделяется ПДД и ОБЖ. Книга поможет закрепить знания дома.
2. Комаровский Е.О. «Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников».О чем: Закаливание, режим питания, профилактика ОРВИ.

РАЗДЕЛ №9 Приложения

9.1Оценочные материалы

Входной контроль

Сводной ведомости входной диагностики ГПД (1–4 классы)

Модель организации: досуговая, прогулочная, творческая (без самоподготовки)

ФИО обучающегося	Уровень утомляемости и саморегуляции	Навыки самообслуживания (переодевание, уборка)	Общение со взрослыми (воспитатель, дежурный учитель)	Работа в коллективе (групповые дела)	Коммуникативные навыки (сверстники 1 на 1)	Навыки игровой деятельности и досуга	Соблюдение правил безопасности и дисциплины	Физическое развитие и моторика
Итого по классу (чел./ %)								

Критерии оценки для графы «Работа в коллективе» *(Оценивается поведение ребенка во время групповых творческих проектов, подготовки к мероприятиям или командных спортивных эстафет)*

Для заполнения рекомендуется использовать следующие маркеры поведения:

1. Принятие групповой задачи:

Активное участие: сразу включается в обсуждение, предлагает идеи, берет на себя часть работы.

Исполнитель: ждет распределения ролей, выполняет свою часть добросовестно, но инициативы не проявляет.

Наблюдатель («Зритель»): стоит рядом с группой, смотрит, как работают другие, но сам ничего не делает.

Отказ: демонстративно уходит, садится отдельно, заявляет «я не буду с ними работать».

2. Распределение ролей и ресурсов:

Готовность уступать: легко соглашается на второстепенную роль, делится материалами (карандашами, мячом).

Стремление к доминированию: пытается захватить все главные роли («Я буду капитаном», «Это я придумал»), не дает другим высказаться.

Пассивность: отдает все ресурсы и инициативу другим, боится возразить, даже если решение группы ему некомфортно.

3. Реакция на мнение товарищей:

Конструктивная критика: аргументированно спорит («Давай сделаем иначе, потому что...»), слушает чужие доводы.

Обесценивание: высмеивает предложения других («Это глупо», «Ты не умеешь рисовать»).

Полное согласие: всегда говорит «да», не имеет собственного мнения, подстраивается под большинство.

4. Ответственность за общий результат:

Солидарность: переживает за успех всей команды, радуется общей победе, помогает отстающим участникам своей группы.

Индивидуализм: оценивает только свой вклад; если группа проиграла — обвиняет других («Это Маша виновата»).
Безразличие: бросает начатое дело на полпути, если устал или стало скучно, не заботясь о том, что подводит команду.
Рекомендации по заполнению: Графу целесообразно заполнять после проведения первого общего творческого дела или спортивной игры (например, на второй неделе сентября). Важно отличать неумение работать в команде (ребенок хочет, но не знает как) от нежелания (ребенок эгоцентричен и ставит свои интересы выше общих).

Текущий контроль

ФИО / Группа	**Навыки самообслуживания и быта (0-2)**	**Соблюдение правил безопасности (0-2)**	**Коммуникативные навыки со сверстниками (1:1) (0-2)**	**Навыки работы в группе (КТД, проекты, спорт) (0-2)**	**Эмоциональная регуляция и поведение (0-2)**	**Участие в коллективных творческих делах (0-2)**	**Итого баллов**

Критерии оценивания для графы «Навыки работы в группе»

(Оценивается взаимодействие ребенка внутри микрогруппы из 3–5 человек при выполнении общего задания: подготовка сценки, сборка большого конструктора, создание стенгазеты, командные эстафеты).

2 балла (Высокий уровень — «Командный игрок»):
- Ребенок активно предлагает идеи, но готов выслушать и принять вариант товарища.
- Берет на себя посильную роль согласно своим умениям и выполняет ее до конца.
- Помогает отстающим участникам своей группы, не выполняя работу за них, а объясняя или поддерживая.
- Радуется общему успеху, даже если его личный вклад был небольшим. Не ищет виноватых при неудаче.

1 балл (Средний уровень — «Исполнитель»):
- Занимает пассивную позицию: ждет указаний лидера или воспитателя («А что мне делать?»).
- Выполняет только свою часть задачи добросовестно, но эмоционально не вовлечен в общий процесс.
- Избегает ответственности: если группа делает ошибку, дистанцируется от результата («Я говорил, что надо иначе»).
- Может работать в группе, но теряется при возникновении разногласий, замолкает или начинает конфликтовать.

0 баллов (Низкий уровень — «Индивидуалист / Деструктор»):
- Отказывается участвовать в общем деле («Я буду рисовать отдельно», «Делайте без меня»).
- Вмешивается в работу других: ломает построенное товарищами, зачеркивает нарисованное, перебивает говорящего.
- Пытается узурпировать лидерство авторитарным путем (кричит, выхватывает материалы), не считаясь с мнением большинства.
- Саботирует процесс: намеренно делает все медленно или неправильно, чтобы сорвать выполнение общей задачи.

Рекомендации по фиксации результатов

Для объективности оценки навыка работы в группе рекомендуется использовать методику включенного наблюдения во время конкретных режимных моментов:

1. **Творческие мастерские:** когда дети делятся на подгруппы для создания поделок или плакатов.
2. **Спортивные часы:** во время командных игр (пионербол, футбол, перетягивание каната), где результат зависит от слаженности действий.
3. **Настольные игры формата «Party game»:** где требуется кооперация игроков против механики игры.

При заполнении карты важно разделять *неумение* работать в команде (ребенок хочет общаться, но нарушает границы из-за отсутствия опыта — обычно ставится 1 балл) и *нежелание* (эгоцентризм, демонстративный отказ — 0 баллов).

Тематический (перспективный) контроль

Тематический (перспективный) контроль в ДОП и ГПД — это форма внутришкольного контроля, направленная на глубокое изучение конкретного направления работы или проблемы в течение определенного периода (четверти, полугодия). В отличие от текущего контроля (ежедневные наблюдения), тематический анализ позволяет оценить системность работы педагога и эффективность выбранной программы.

Ниже представлен алгоритм проведения тематического контроля и критерии оценки для групп продленного дня без самоподготовки.

1. Алгоритм проведения тематического контроля

Этап 1. Подготовительный

1. **Выбор темы:** Определяется проблема (например, «Низкая игровая активность первоклассников» или «Формирование культуры поведения за столом»).
2. **Издание приказа:** Утверждаются сроки проверки, объект (конкретная группа/возраст) и состав комиссии (замдиректора по ВР, соцпедагог, психолог).
3. **Разработка инструментария:** Подготовка чек-листов, анкет для детей и опросников для родителей.

Этап 2. Информационно-аналитический (Сбор данных)

- **Анализ документации:** Проверка календарно-тематического планирования воспитателя на соответствие программе.
- **Посещение режимных моментов:** Наблюдение за прогулкой, динамическим часом, кружковой деятельностью или приемом пищи (без предупреждения воспитателя).
- **Беседы с воспитанниками:** Анкетирование («Какое занятие тебе нравится больше всего?», «Во что ты играешь после уроков?»).
- **Анализ предметно-пространственной среды:** Оценка эстетики кабинета ГПД, наличия игрового инвентаря, сменной экспозиции детских работ.

Этап 3. Заключительный

1. **Обработка результатов:** Сведение данных в аналитическую справку.
2. **Совещание при директоре:** Обсуждение итогов с педагогами.
3. **Корректировка плана:** Внесение изменений в план ВШК или программу воспитания на основе выявленных дефицитов.

2. Примеры тем для перспективного контроля (ГПД без самоподготовки)

Тема контроля	Цель проверки
«Организация активного досуга как средство снятия утомляемости»	Выявить эффективность использования подвижных игр и прогулок во второй

Тема контроля	Цель проверки
	половине дня.
«Безопасность жизнедеятельности в условиях ГПД»	Проверить знание детьми правил поведения в столовой, на лестнице и на территории школы.
«Развитие коммуникативных навыков через коллективное творчество»	Проанализировать умение детей работать в микрогруппах при подготовке мероприятий.
«Нравственное воспитание: культура общения и этикет»	Оценить уровень владения правилами речевого этикета и культурой внешнего вида.

3. Критерии оценивания (Чек-лист для администрации)

Для объективности используются балльные шкалы:
0 баллов — показатель не проявляется / требование не выполнено.
1 балл — проявляется нестабильно / требует постоянного контроля взрослого.
2 балла — проявляется устойчиво / сформировано у большинства детей.

Блок А. Программно-методическое обеспечение

Наличие утвержденной рабочей программы ГПД/ДОП, соответствующей ФГОС.
Соответствие реального содержания занятий календарно-тематическому плану.
Разнообразие форм работы (не только игры, но и беседы, экскурсии, трудовые десанты).
Максимум: 8 баллов.

Блок Б. Организация двигательного режима (для ГПД без самоподготовки)

Соблюдение длительности прогулки/динамического часа (не менее 40–60 минут).
Чередование организованных игр воспитателем и самостоятельных игр детей.
Использование нестандартного физкультурного оборудования.
Отсутствие статичного сидения детей более 15 минут подряд.
Максимум: 8 баллов.

Блок В. Социально-коммуникативное развитие

Умение детей самостоятельно распределять роли в игре без конфликтов.
Навык бесконфликтного выхода из спорных ситуаций (использование считалки, договора).
Реакция на проигрыш (адекватная / истерика / агрессия).
Уровень заботы о младших (если группа разновозрастная).
Максимум: 8 баллов.

Блок Г. Культура быта и самообслуживание

Навыки гигиены перед едой и после прогулки (мытье рук без напоминания).
Поведение в столовой (аккуратность, использование салфеток, нет шума).
Бережное отношение к школьному имуществу (парты, игрушки, инвентарь).
Самостоятельная уборка рабочего места после творческих занятий.
Максимум: 8 баллов.

Блок Д. Профессиональная компетентность воспитателя

Владение методами организации детского коллектива (умение переключать внимание шумных детей).
Эмоциональный фон общения (доброжелательность, отсутствие авторитаризма).
Качество ведения документации (заполнение журнала ГПД, своевременность отчетов).
Внешний вид и речь педагога как образец для подражания.
Максимум: 8 баллов.

Интерпретация результатов:

15–16 баллов (в блоке): Высокий уровень (оптимальный).
10–14 баллов: Средний уровень (стабильный, требуется точечная коррекция).
Менее 9 баллов: Низкий уровень (требуется пересмотр методической работы и издание предписания).

Итоговый контроль

Итоговый контроль в группах продленного дня (ГПД) и дополнительном образовании (ДОП), где не предусмотрена самоподготовка, направлен на оценку динамики развития личности ребенка за учебный год. В отличие от входного контроля, здесь фиксируется переход от «стартового уровня» к «уровню сформированности».

Основным документом является **Карта итоговых достижений обучающегося** или аналитическая справка по итогам работы группы.

1. Сводная карта итогового контроля (конец учебного года)

Направление оценки	Показатели развития (на конец года)	Уровень / Балл
I. Социально-личностное развитие	Способность бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками, умение договариваться, соблюдение очередности.	*Высокий / Средний / Низкий*
II. Навыки самообслуживания и ЗОЖ	Полная самостоятельность в быту (переодевание, гигиена, уборка), знание правил личной гигиены и культуры питания.	*Сформировано / Частично / Не сформировано*
III. Культура поведения и безопасность	Устойчивое соблюдение правил ГПД без напоминаний взрослого, самоконтроль на прогулке и в столовой.	*Устойчивое / Нестабильное*
IV. Творческая активность и досуг	Наличие устойчивого интереса к кружковой деятельности, инициативность в организации своего свободного времени.	*Проявляет инициативу / Исполнитель / Пассивен*
V. Эмоционально-волевая сфера	Адаптация к режиму школы во второй половине дня, снижение утомляемости, адекватная реакция на победы и поражения.	*Адаптирован / Требует поддержки*

2. Критерии оценивания для итогового контроля

Для перевода качественных наблюдений в количественные данные (например, для отчета завучу) используется балльная система:

- **3 балла (Высокий уровень):** Навык автоматизирован, ребенок является примером для других, может помочь товарищу.
- **2 балла (Средний уровень):** Навык устойчиво проявляется у самого ребенка, но требует присутствия взрослого как наблюдателя.

- **1 балл (Низкий уровень):** Навык находится в стадии формирования, поведение нестабильно, требуется постоянный контроль.

Блок I. Социально-личностное развитие

- **3 балла:** Ребенок самостоятельно организует игры в группе, выступает медиатором (миротворцем) в чужих конфликтах, умеет уступать ради сохранения дружбы.
- **2 балла:** Избегает конфликтов, но при их возникновении теряется и зовет воспитателя. Имеет постоянных друзей, общителен.
- **1 балл:** Часто вступает в драки или вербальные перепалки, не имеет постоянных товарищей, играет преимущественно один или только с гаджетами.

Блок II. Навыки самообслуживания и ЗОЖ

(Ключевой результат для 1–4 классов в условиях ГПД)

- **3 балла:** Самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, быстро и аккуратно переодевается, всегда моет руки перед едой без напоминания, помогает накрывать на стол дежурным.
- **2 балла:** Выполняет все действия, но нуждается в периодическом контроле («Ты помыл руки?», «Убери хлеб в шкаф»).
- **1 балла:** Требует физической помощи (не справляется со шнурками/замками до конца года) или словесных инструкций к каждому действию.

Блок III. Культура поведения и безопасность

- **3 балла:** Внутренняя регуляция. Ребенок останавливается по сигналу свистка с первого раза, соблюдает границы территории из соображений безопасности, а не страха наказания. Бережно относится к школьному имуществу.
- **2 балла:** Соблюдает правила под присмотром. Если воспитатель отвлекся, возможны нарушения дисциплины.
- **1 балла:** Создает опасные ситуации, игнорирует запреты, демонстративно нарушает режим.

Блок IV. Творческая активность и досуг

- **3 балла:** Ребенок нашел занятие по душе. Проявляет инициативу: просит достать краски, предлагает новую игру, участвует в подготовке школьных праздников. Посещает ДОП системно.
- **2 балла:** Участвует в мероприятиях, если его выбрали или назначили. Занимается тем, что предложили взрослые. Интерес поверхностный.
- **1 балла:** Отказывается от участия в любых общих делах, пассивное времяпрепровождение (сон, гаджеты, сидение у окна).

Блок V. Эмоционально-волевая сфера

- **3 балла:** Ребенок отдохнувший и энергичный. Спокойно реагирует на проигрыш в игре. Может отложить желаемое развлечение ради выполнения необходимого дела (например, сначала убрать кубики, потом играть в телефон).
- **2 балла:** К концу дня наблюдается усталость, плаксивость или перевозбуждение, но ребенок способен успокоиться после короткой паузы.
- **1 балла:** Хроническая утомляемость, эмоциональные срывы во второй половине дня, неспособность справиться с фрустрацией.

3. Формы фиксации результатов

1. **Индивидуальная карта развития (сравнительная):** Воспитатель берет карту входной диагностики сентября и переносит данные в графу «Итог». Рядом прописывается вывод о динамике:
   - *Пример:* «Сентябрь: нуждался в полной помощи при переодевании. Май: полностью одевается сам за 5 минут. Динамика: положительная».

2. **Портфолио достижений:** Для ДОП итоговым контролем служит выставка работ, сертификат участника конкурсов или грамота за активное участие в жизни группы.
3. **Итоговая аналитическая справка:** Составляется воспитателем ГПД для педагогического совета. В ней указывается процент детей, достигших высокого/среднего уровня социализации, и планируются задачи на следующий учебный год (например: «В новом году уделить внимание развитию лидерских качеств у изолированных детей»).

9.2 Методические материалы

Диагностика результативности работы по программе

Диагностика результативности работы по программе ДОП или ГПД (в условиях отсутствия самоподготовки) строится на оценке достижения **личностных и метапредметных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС. Поскольку академическая успеваемость не является целью такой группы, диагностика фокусируется на социализации, развитии навыков самоорганизации и эмоциональном благополучии ребенка.

Ниже представлены методические материалы для оценки эффективности программы.

1. Матрица диагностики результативности

Для итогового контроля (май) используется сопоставительная таблица стартовых (сентябрь) и итоговых показателей.

Направление развития	Показатель (что диагностируем)	Инструментарий (как измеряем)	Уровень выраженности (Май)
Личностное развитие	Сформированность адекватной самооценки и уверенности в себе.	Методика «Лесенка» (В.В. Щур), наблюдение за реакцией на успех/неудачу.	Высокий / Средний / Низкий
Социально-коммуникативное	Способность к бесконфликтному взаимодействию и сотрудничеству.	Карта наблюдения за игрой, социометрия (выбор партнера).	Устойчивое / Нестабильное
Метапредметное (Регулятивное)	Навыки самоконтроля и планирования своего времени во второй половине дня.	Хронометраж режимных моментов, анализ карты поведения.	Самостоятелен / Нуждается в контроле
Творческое (Предметное ДОП)	Владение техниками рукоделия/игры/спорта согласно программе кружка.	Выставка работ, сдача нормативов, творческий отчет (для ДОП).	Владеет уверенно / Базовый уровень
Культура здоровья (ЗОЖ)	Осознанное отношение к гигиене, питанию и двигательной активности.	Наблюдение в столовой и на прогулке, беседа о режиме дня.	Сформировано / На этапе формирования

2. Методический инструментарий

Для заполнения матрицы используются следующие диагностические пакеты:

А. Для оценки социально-коммуникативных навыков (ГПД):

Методика «Выбор в действии» (Я.Л. Коломенский): Детям предлагается выбрать двух-трех товарищей, с кем бы они хотели пойти в поход или играть в команде. Позволяет выявить лидеров, принятых детей и «изолянтов». Проводится дважды (сентябрь/май) для отслеживания динамики статусов.

Карта наблюдений Стотта: Модифицированный вариант для фиксации форм дезадаптивного поведения (уход в себя, враждебность к взрослым, депрессия).

Б. Для оценки личностного роста:

Анкета «Оцени поступок» (по Ж. Пиаже/Дарки): Ребенку описывают ситуацию (например, один ребенок нечаянно сломал постройку другого) и предлагают варианты реакции. Это помогает оценить уровень развития моральных суждений и эмпатии.

Проективный тест «Несуществующее животное» или рисунок «Моя группа продленного дня»: Анализируются цвета, нажим карандаша, наличие других людей на рисунке (показывает чувство принадлежности к коллективу).

В. Для оценки результативности ДОП (предметная часть):

Портфолио достижений: Сборник лучших работ обучающегося за год.

Критериальная оценка творческого продукта: Оценивается не красота поделки, а соблюдение технологии. Например, если программа учит шить — оценивается ровность стежка и прочность узла; если футбол — точность паса.

Г. Экспертная оценка воспитателя (Диагностическая карта воспитанника): Воспитатель заполняет шкалу от 1 до 5 по следующим критериям:

Инициативность: ждет указаний (1 балл) — предлагает свои игры/идеи (5 баллов).

Самостоятельность: делает только под присмотром (1 балл) — организует свой досуг сам (5 баллов).

Эмпатия: равнодушен к слезам других (1 балл) — активно утешает, делится личным (5 баллов).

3. Формы фиксации результатов

Согласно современным требованиям мониторинга, результаты оформляются в виде следующих документов:

Индивидуальный маршрут развития (ИМР) выпускника: Итоговая справка, где прописаны сильные стороны ребенка и зоны ближайшего развития (над чем работать родителям летом).

Аналитическая справка по итогам реализации программы: Документ для педагогического совета. Содержит количественные данные:

Пример формулировки: «Анализ входной и итоговой диагностики показал положительную динамику в формировании коммуникативных УУД. Количество обучающихся с низким уровнем конфликтности снизилось с 40% (15 чел.) до 10% (4 чел.). Программа признана эффективной».

Протокол родительского собрания: Где представляются общие результаты работы группы без указания персональных данных, но с рекомендациями по поддержке детей в летний период.

Важное примечание: При диагностике результативности ГПД без самоподготовки главным критерием успешности программы считается **желание ребенка посещать группу**. Если посещаемость стабильна, а дети приходят с хорошим настроением — это первичный маркер того, что психологическое содержание программы реализовано успешно.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия в группе продленного дня (ГПД) без самоподготовки для 1–4 классов строится на чередовании фаз активности и отдыха, так как дети приходят после уроков уже утомленными. Главная цель такого занятия — не обучение новому материалу, а развитие социальных навыков, творчества и снятие психоэмоционального напряжения.

Общая структура алгоритма (хронометраж: 60 минут)

Этап 1. Организационный момент и релаксация (5 минут)

Цель: Снять школьное напряжение, переключить внимание с учебной деятельности на досуговую.

Встреча: Воспитатель встречает детей у входа в кабинет или на этаже.

Санитарно-гигиенические процедуры: Обязательное мытье рук перед любым занятием (особенно если планируется работа с пластилином, красками или едой).

Ритуал приветствия: «Круг радости», короткая игра-приветствие или дыхательная гимнастика (для снятия стресса после уроков).

Инструктаж по ТБ: Краткое напоминание правил работы с ножницами, клеем или правил поведения на прогулке.

Игровое упражнение-энергизатор: Например, «Летает — не летает» или «Запретное движение», чтобы встряхнуть класс.

Этап 2. Основная часть: Интеллектуально-творческая или игровая деятельность (40 минут) *Цель:* Реализация задач программы ГПД/ДОП через смену видов деятельности. В зависимости от дня недели алгоритм внутри этапа меняется:

Вариант А: Понедельник / Четверг (Интеллектуальный клуб / Настольные игры)

Разгадывание ребусов, кроссвордов, логических задач.

Работа с конструкторами (Lego, магнитные блоки), головоломками.

Командная викторина по материалам прошедших уроков (в игровой форме).

Вариант Б: Вторник / Пятница (Творческая мастерская / ХБТ)

Изготовление поделок, аппликаций, рисование.

Ручной труд (шитье простых стежков, вышивка).

Общественно-полезный труд: уход за растениями, мелкий ремонт книг, изготовление кормушек.

Вариант В: Среда (Спортивно-игровой час)

Если погода позволяет — организованный выход на улицу.

Если актовый зал свободен — подвижные игры малой и средней интенсивности («Море волнуется раз», «Ручеек»).

В классе — народные игры, эстафеты со скакалкой и мячами.

Важное методическое правило: На этом этапе воспитатель выступает не как лектор, а как модератор и фасилитатор. Задания должны быть посильными и приносить видимый результат здесь и сейчас.

Этап 3. Эмоциональная разгрузка и рефлексия (10 минут)

Цель: Оценка настроения, закрепление положительных эмоций.

Чтение вслух: Короткие рассказы, сказки или познавательные статьи с красивым иллюстративным рядом.

Просмотр обучающего мультфильма: Тематического (о дружбе, безопасности, природе).

Минутка тишины: Спокойные игры на ковре, пальчиковая гимнастика.

Рефлексия: Вопросы к детям — «Что сегодня получилось лучше всего?», «Какое настроение мы заберем домой?». Использование смайликов или «Экранов настроения».

Этап 4. Подготовка к уходу домой (5 минут)

Цель: Формирование самостоятельности и аккуратности.

Приведение в порядок рабочего места: Дети самостоятельно убирают материалы, моют кисточки, выбрасывают мусор.
Контроль внешнего вида: Проверка формы, причесок (особенно у девочек начальной школы).
Организованный сбор: Построение парами, проверка наличия всех вещей по списку (сменка, спортивная форма, телефон).
Прощание: Выход из кабинета строем под присмотром воспитателя до поста охраны или выхода из школы.

Алгоритм воспитательного мероприятия

Воспитательное занятие по техническому рисованию отличается от обычного урока черчения тем, что его главная цель — не просто научить правилам ГОСТов или аксонометрическим проекциям, а сформировать инженерное мышление, культуру точности, усидчивость и уважение к труду.

Техническое рисование (эскизирование) развивает пространственное воображение и способность быстро фиксировать идеи на бумаге. Алгоритм такого занятия строится по принципу «от руки — к стандарту», сочетая творческую свободу с жесткой дисциплиной.

Этап 1. Организационно-мотивационный (5–7 минут)

Цель: включить внимание, создать рабочую атмосферу, обозначить ценность навыка.

Приветствие. Проверка готовности: наличие простых карандашей разной твердости (Н, НВ, В), ластика, бумаги в клетку или миллиметровки.

Проблемная ситуация (воспитательный крючок). Педагог задает вопрос, связывающий рисунок с реальной жизнью: «Представьте, что вы изобрели деталь для марсохода. Как передать ее форму инженерам на Земле, если у вас нет компьютера? Или как объяснить мастеру в цехе, какую гайку нужно выточить, чтобы спасти механизм?»

Постановка цели. Формулировка темы через практическую пользу: «Сегодня мы учимся языку инженеров — техническому рисунку. Это умение сэкономит вам время, деньги и нервы при ремонте дома или создании любого механизма».

Этап 2. Актуализация опорных знаний (5–8 минут)

Цель: напомнить о базовых законах графики, необходимых для чистоты линий.

Мини-беседа: чем технический рисунок отличается от художественного? (В техрисунке главное — форма и пропорции, светотень лишь помогает восприятию объема; допускается использование навыков от руки без линеек).

Разминка для руки (воспитательный элемент): упражнение на проведение прямых параллельных линий без линейки под разными углами.

Смысл: педагог обращает внимание, что дрожащая линия — это признак спешки и невнимательности. Усидчивость воспитывается через требование провести одну идеальную линию вместо десяти небрежных.

Этап 3. Объяснение нового материала и алгоритма построения (10–12 минут)

Цель: дать четкий алгоритм действий. Педагог демонстрирует построение простейшей детали (например, бруска со скруглением или отверстием) на доске:
Компоновка: мысленное определение места рисунка на листе так, чтобы он не прижимался к краям.
Проведение габаритного прямоугольника (очерка изделия) тонкими линиями.
Построение формы: нанесение осевых и центровых линий.
Детализация: прорисовка контуров элементов (фаски, отверстия, пазы).
Обводка: выделение видимого контура сплошной основной линией (более мягким карандашом).
Нанесение теней (тушевка/штриховка): легкая наклонная штриховка для придания объема (справа и снизу), чтобы отличить выступы от впадин. Акцент делается на том, что ошибка в начале (на этапе тонких линий) исправляется легко, а ошибка на этапе обводки портит всю работу — аналогия с важностью планирования в жизни.
Этап 4. Практическая работа (15–20 минут)
Цель: самостоятельное применение алгоритма.
Задание: нарисовать с натуры простой предмет (болт, гайку, шестигранный карандаш, деталь конструктора) или выполнить задание по карточке.
Форма работы: индивидуальная. Педагог контролирует посадку учеников (осанка — часть культуры труда), правильный хват карандаша и последовательность выполнения этапов.
Дифференциация: сильным ученикам предлагается добавить разрез одной плоскостью или построить изометрию более сложной детали. Слабым — дается шаблон габаритного прямоугольника.
Парная взаимопроверка (методический прием): ученики меняются работами и проверяют друг друга на соответствие алгоритму: все ли тонкие линии удалены, одинакова ли толщина основных линий, соблюдены ли пропорции.
Этап 5. Физкультминутка (2 минуты)
Упражнения для глаз и кистей рук, так как техническое рисование вызывает сильное статическое напряжение мышц шеи и спины.
Этап 6. Рефлексивно-оценочный (5–7 минут)
Цель: осознание полученного опыта, воспитание адекватной самооценки.
Экспресс-выставка: лучшие работы крепятся на доску.
Анализ типичных ошибок: педагог показывает анонимные примеры частых недочетов (слишком жирные невидимые линии, грязь от размазанного графита, нарушение пропорций) и способы их избежать.
Воспитательная беседа: вопросы к группе:
«Какую стадию алгоритма было сложнее всего контролировать?»
«Почему в технике нельзя рисовать "примерно"?»
«Где вне школы вам пригодится умение ровно чертить от руки?»
Самоанализ: ученики оценивают свои работы по трехбалльной шкале («Соблюден алгоритм», «Чистота исполнения», «Точность пропорций»).

Этап 7. Заключительный (2 минуты)

Уборка рабочих мест (воспитание ответственности за инвентарь). Домашнее задание творческого характера: зарисовать от руки любой бытовой крепежный элемент дома (шуруп, петлю шкафа) с соблюдением изученного алгоритма.

9.3 Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема раздела/урока	Колич часов	Дата план	Дата факт	Форма аттестации и контроля
1 неделя «Мы снова вместе»					
1	— Школа — наш общий дом.	1			ценностная беседа
2	Секреты успешного учебного дня	1			работа с информацией, мини-исследование.
3	Безопасный путь в школу и домой	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
4	Создаём эмблему нашей ГПД	1			Творческая мастерская
5	Круг дружбы: правила нашей группы	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
2 неделя « Я и моя малая родина»					
6	Что делает место родным	1			ценностная беседа
7	Читаем карту своего населённого пункта	1			работа с информацией, мини-исследование.
8	Безопасные места рядом со школой	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
9	Открытка о любимом месте				Творческая мастерская
10	Экскурсия рассказов: мой район	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.

3 неделя «Семья и семейные ценности»					
11	Традиции моей семьи	1			ценностная беседа
12	Семейная математика: планируем выходной	1			работа с информацией, мини-исследование.
13	Безопасность ребёнка дома	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
14	Семейное древо: творческая работа	1			Творческая мастерская
15	Слова благодарности близким	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
4 неделя «Осень вокруг нас»					
16	Красота осени в культуре народов России	1			ценностная беседа
17	Почему листья меняют цвет	1			работа с информацией, мини-исследование.
18	Одеваемся по погоде	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
19	Коллаж из осенних наблюдений	1			Творческая мастерская
20	Осенний литературный салон	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели
5 неделя «Учимся быть самостоятельными»					
21	Ответственность за своё дело	1			ценностная беседа
22	Алгоритм: как выполнить задачу	1			работа с информацией, мини-исследование.
23	Режим дня и отдых	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
24	Органайзер школьника своими руками	1			Творческая мастерская
25	Чему я уже научился сам	1			Командная игра, обсуждение, самооценка

					и подведение итогов недели.
6 неделя «Мир профессий школы»					
26	Кто помогает школе работать	1			ценностная беседа
27	Собираем данные о профессиях	1			работа с информацией, мини-исследование.
28	Безопасность в школьных помещениях	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
29	Подарок людям школьного труда	1			Творческая мастерская
30	Интервью с работником школы	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
7 неделя «Россия –страна возможностей»					
31	Символы и достижения России	1			ценностная беседа
32	Путешествие по часовым поясам	1			работа с информацией, мини-исследование.
33	Правила поведения путешественника	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
34	Мозаика народных узоров	1			Творческая мастерская
35	Игра «Мы разные — мы вместе»	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
8 неделя «Книга и чтение»					
36	Библиотека как пространство культуры	1			ценностная беседа
37	Как выбрать книгу и понять текст	1			работа с информацией, мини-исследование.
38	Берегу зрение при чтении	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
39	Закладка для любимой книги	1			Творческая мастерская
40	Театр прочитанной истории	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов

					недели.
9 неделя «Дружба и взаимопомощь»					
41	Что значит быть надёжным другом	1			ценностная беседа
42	Логика сотрудничества: задача для команды	1			работа с информацией, мини-исследование.
43	Безопасная помощь: когда звать взрослого	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
44	Общий рисунок без споров	1			Творческая мастерская
45	Мирное решение конфликта	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
10 неделя «Финансовая грамотность»					
46	Труд и ценность вещей				ценностная беседа
47	Потребности, желания и карманный бюджет	1			работа с информацией, мини-исследование.
48	Безопасность денег и покупок	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
49	Копилка цели	1			творческая мастерская
50	Ярмарка разумных решений	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
11 неделя «Здоровые привычки»					
51	Забота о себе и других	1			ценностная беседа
52	Читаем этикетку продукта	1			работа с информацией, мини-исследование.
53	Движение, сон и питание	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
54	Плакат «Моя полезная привычка»	1			творческая мастерская
55	Командный марафон здоровья	1			Командная игра, обсуждение, самооценка

					и подведение итогов недели.
12 неделя «Правила и ответственность»					
56	Зачем обществу правила	1			ценностная беседа
57	Правило, инструкция, алгоритм	1			работа с информацией, мини-исследование.
58	Мои права и безопасное поведение	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
59	Конструктор понятных знаков	1			творческая мастерская
60	Совет группы: честное решение	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
13 неделя «Зима и безопасность»					
61	Зимние традиции народов России	1			ценностная беседа
62	Как образуются снег и лёд	1			работа с информацией, мини-исследование.
63	Безопасность на льду и горке	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
64	Зимняя композиция	1			творческая мастерская
65	Зимние игры без риска	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
14 неделя «Добрые дела»					
66	Милосердие и забота	1			ценностная беседа
67	Планируем полезное дело	1			работа с информацией, мини-исследование.
68	Как помогать безопасно и уместно	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
69	Мастерская добрых открыток	1			творческая мастерская
70	Наше общее полезное дело	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.

15 неделя «Культурное наследие»					
71	Музеи и памятники России	1			ценностная беседа
72	Как предмет рассказывает историю	1			работа с информацией, мини-исследование.
73	Безопасное поведение в музее и театре	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
74	Мини-музей группы	1			творческая мастерская
75	Экскурсовод на одну минуту	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
16 неделя «Новый год: традиции и итоги»					
76	Праздничные традиции семьи и страны	1			ценностная беседа
77	Календарь и измерение времени	1			работа с информацией, мини-исследование.
78	Безопасный праздник	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
79	Экологичное украшение	1			творческая мастерская
80	Чему научил нас первый период	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
17 неделя «Зимние каникулы: возвращение»					
81	Впечатления, которыми хочется делиться	1			ценностная беседа
82	Составляем рассказ по плану	1			работа с информацией, мини-исследование.
83	Восстанавливаем режим дня	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
84	Фотоистория без личных данных	1			творческая мастерская
85	Круг общения «Мой лучший момент»	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и

					подведение итогов недели.
18 неделя «Наука вокруг нас»					
86	Российские учёные и открытия	1			ценностная беседа
87	Наблюдение, гипотеза, опыт	1			работа с информацией, мини-исследование.
88	Безопасность простого эксперимента	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
89	Лаборатория бумаги и воздуха	1			творческая мастерская
90	Научная конференция для детей	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
19 неделя «Информационная грамотность»					
91	Ответственное слово в сети	1			ценностная беседа
92	Факт, мнение и предположение	1			работа с информацией, мини-исследование.
93	Личные данные и цифровая безопасность	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
94	Памятка «Проверяй информацию»	1			творческая мастерская
95	Ролевая игра «Умный пользователь»	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
20 неделя «Защитники Отечества»					
96	Мужество, долг и служение	1			ценностная беседа
97	Шифры и логические задачи связистов	1			работа с информацией, мини-исследование.
98	Безопасность при обнаружении опасного предмета	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
99	Открытка благодарности	1			творческая мастерская
100	Командная игра «Надёжное плечо»	1			Командная игра, обсуждение,

					самооценка и подведение итогов недели.
21 неделя					
101	Язык объединяет людей	1			ценностная беседа
102	Игра со словарями и значениями	1			работа с информацией, мини-исследование.
103	Безопасное и уважительное общение	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
104	Книжка необычных слов	1			творческая мастерская
105	Конкурс выразительного чтения	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
22 неделя «Весна начинается»					
106	Весенние образы в искусстве	1			ценностная беседа
107	Наблюдаем изменения в природе				работа с информацией, мини-исследование.
108	Осторожно: лёд, вода, сосульки	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
109	Весенняя палитра	1			творческая мастерская
110	Репортаж с прогулки	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
23 неделя «Мири эмоций»					
111	Уважение к чувствам другого	1			ценностная беседа
112	Как распознать эмоцию по ситуации	1			работа с информацией, мини-исследование.
113	Способы успокоиться без вреда	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.

114	Цвет и настроение	1			творческая мастерская
115	Я-сообщение вместо ссоры	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
24 неделя «Театр и творчество»					
116	Театр как встреча культур	1			ценностная беседа
117	Как устроена пьеса	1			работа с информацией, мини-исследование.
118	Безопасность на сцене и за кулисами	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
119	Мастерская простых декораций	1			творческая мастерская
120	Премьера мини-спектакля	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
25 неделя «Экология повседневности»					
121	Ответственность за общий дом	1			ценностная беседа
122	Считаем ресурсы: вода, свет, бумага	1			работа с информацией, мини-исследование.
123	Экологичная и безопасная уборка	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
124	Вторая жизнь материала	1			творческая мастерская
125	Экосовет группы	1			командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
26 неделя					

126	Россия в освоении космоса	1			ценностная беседа
127	Масштаб и расстояния во Вселенной	1			работа с информацией, мини-исследование.
128	Здоровье космонавта и тренировка	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
129	Конструируем модель аппарата	1			творческая мастерская
130	Пресс-конференция экипажа	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели
27 неделя					
131	Уважение к созидательному труду	1			ценностная беседа
132	Планирование дела и времени	1			работа с информацией, мини-исследование.
133	Безопасность ручного труда	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
134	Практикум полезной вещи	1			творческая мастерская
135	Выставка «Сделано с заботой»	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
28 неделя					
136	Почему важно хранить память	1			ценностная беседа
137	Семейный источник: письмо, фото, предмет	1			работа с информацией, мини-исследование.
138	Правила поведения у памятных мест	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
139	Голубь мира	1			творческая мастерская

140	Читаем истории детства военных лет	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
29 неделя «Безопасное лето»					
141	Ответственность за себя и товарища	1			ценностная беседа
142	План безопасной прогулки	1			работа с информацией, мини-исследование.
143	Вода, солнце, дорога, незнакомцы	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
144	Личная памятка безопасности	1			творческая мастерская
145	Квест «Верное решение»	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
30 неделя «Природная родного края»					
146	Заповедные места России и региона	1			ценностная беседа
147	Определяем растения и следы животных	1			работа с информацией, мини-исследование.
148	Безопасность в лесу и при встрече с животными	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
149	Красная книга нашей группы	1			творческая мастерская
150	Защита мини-проекта о природе	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
31 неделя «Путешествуем по России»					
151	Народы и города нашей страны	1			ценностная беседа
152	Маршрут, расстояние, время	1			работа с информацией, мини-исследование.

153	Безопасность в транспорте	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
154	Сувенир из бумаги	1			творческая мастерская
155	Туристическая ярмарка регионов	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
32 неделя «Мы- команда»					
156	Общее дело и личная ответственность	1			ценностная беседа
157	Командная стратегия	1			работа с информацией, мини-исследование.
158	Безопасная подвижная эстафета	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
159	Строим город будущего вместе	1			творческая мастерская
160	Обратная связь без обиды	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.
33 неделя «Мои достижения»					
161	Горжусь усилиями, а не только результатом	1			ценностная беседа
162	Собираем портфолио и видим прогресс	1			работа с информацией, мини-исследование.
163	Баланс труда и отдыха	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
164	Лента достижений	1			творческая мастерская
165	Презентация «Я научился»	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов

					недели.
34 неделя «здравствуй лето!»					
166	Летние планы с пользой	1			ценностная беседа
167	Читательский и исследовательский маршрут	1			работа с информацией, мини-исследование.
168	Повторяем правила безопасных каникул	1			разбор ситуации, двигательная практика, памятка безопасного поведения.
169	Капсула добрых планов	1			творческая мастерская
170	Праздник итогов и благодарности	1			Командная игра, обсуждение, самооценка и подведение итогов недели.

9.4 Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ГПД»

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией