



8	МБОУ «Вишенская СШ»	4	1	25	1	25	2	50	0	0	3,25	50	75
	Итого по району	242	75	31	64	26,4	60	24,8	43	17,8	3,3	42,6	69

Анализируя результаты, можно сделать следующие выводы:

- не справилась с работой и получили отметку «2» 1 человек (25%);
- средний балл по школе – 3,25.

### БИОЛОГИЯ

В ЕГЭ по биологии приняли участие **2** обучающихся школы. Результаты ЕГЭ представлены в таблице:

	ОУ	Всего	Итоги ЕГЭ								Средний балл	Максимальный балл
			ниже мин.	%	от мин. до 60	%	61-80	%	81-100	%		
7	МБОУ "Вишенская СШ"	2	0	0	1	50	1	50	0	0	48	61
	<b>Итого по району</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>22,2</b>	<b>24</b>	<b>44,4</b>	<b>18</b>	<b>33,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>74</b>

Анализируя результаты, можно отметить следующее:

- 1 человек набрал баллы в диапазоне от 61 до 80;
- средний балл – 48.

### ХИМИЯ

В ЕГЭ по химии принял участие 1 обучающийся школы. Результаты экзамена представлены в таблице:

	ОО	Всего участников	Итоги ЕГЭ								Средний балл	Максимальный балл
			ниже мин.	%	от мин. до 60	%	61-80	%	81-100	%		
6	МБОУ "Вишенская СШ"	1	0	0	1	100	0	0	0	0	38	38
	<b>Итого по району</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>54,5</b>	<b>11</b>	<b>33,3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>51</b>	<b>86</b>

Анализируя результаты ОО, можно сделать следующие выводы:

- средний балл – 38.

### ЛИТЕРАТУРА

В ЕГЭ по литературе принял участие 1 выпускник школы. Результаты ЕГЭ представлены в таблице:

	ОУ	Всего участников	Итоги ЕГЭ								Средний балл	Максимальный балл
			ниже мин.	%	от мин. до 60	%	61-80	%	81-100	%		
5	МБОУ "Вишенская СШ"	1	0	0	1	100	0	0	0	0	40	40
	<b>Итого по району</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>14,1</b>	<b>15</b>	<b>71,4</b>	<b>2</b>	<b>9,5</b>	<b>1</b>	<b>4,8</b>	<b>48</b>	<b>89</b>

Анализируя результаты, можно сделать следующие выводы:

- Средний балл – 40

Ниже проведен анализ результативности ЕГЭ по каждой школе:

ОО	Количество предметов	Количество предметов выше мин. балла	%	Количество предметов	Количество предметов выше мин. балла	%	Количество предметов	Количество предметов выше мин. балла	%
МБОУ «Вишенская СШ»	9	7	77,7%	5	3	60%	5	3	60

**Выводы:**

Положительная динамика

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Руководителям общеобразовательных организаций**

Разработать планы информирования участников образовательных отношений с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024/2025 учебном году.

Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска».

Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях (поставить в план контроля).

Обратить особое внимание на уровень знаний обучающихся по обществознанию, химии, биологии.

Рекомендовать учителям обществознания, биологии и химии пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ (поставить в план контроля).

На заседаниях педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты ЕГЭ.

Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам.

### **Учителям математики:**

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

- уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;
- в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;
- подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;
- необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;
- в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций на школьном и муниципальном уровнях (входной, промежуточный, итоговый).

Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом. При обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готового решения или алгоритма. Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной-двух непонятных задачах. Это школьнику придаёт уверенности в том, что большинство

задач он может решить сам. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

### **Учителям русского языка:**

Непрерывный характер подготовки к ЕГЭ по русскому языку, проведение консультаций (элективных курсов) по предмету.

Реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку (развитие речи, продуктивная творческая деятельность, работа с информацией). Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы.

Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста.

Включать в аналитическую деятельность обучающихся разные виды разбора. Повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

Систематически работать со словарями на уроках русского языка, в процессе подготовки к ЕГЭ (в том числе со словарями, представленными в демонстрационных материалах).

Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.

Продолжать практику проведения пробных экзаменов, которые позволяют скорректировать процесс подготовки.

Для обучающихся с низкими результатами по предмету предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели. Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Учитывать индивидуальный темп работы.

Для обучающихся с высокими учебными возможностями предлагать задания, включающие сложный материал (исключения из правил либо наименее распространенные примеры).

Развитие аналитических умений: отведение роли проверяющего (также роли эксперта – оценивание по критериям), составление типовых заданий на основе самостоятельно отобранного языкового материала. Работа с дополнительной литературой.

#### **Учителям-предметникам:**

Провести детальный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы.

Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в ГИА выпускников 11-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

#### **Классным руководителям:**

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения ГИА, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Результаты ГИА 2024 года довести до сведения родителей и учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2024/2025у.г.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ.

Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.