

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОКПО 00806170, ОГРН 1149102170348, ИНН 9109007402, КПП 910901001,
улица Школьная, дом 39, с. Вишенное, Белогорский район,
Республика Крым, 297613
тел.(36559) 9-45-40, e-mail: vishenskayaosh@yandex.ru**

СОГЛАСОВАНА

Начальником управления образования,
молодежи и спорта администрации
Белогорского района Республики Крым
Е.В. Рябченко
10.01.2023 г

СОГЛАСОВАНА

Советом школы
Протокол № 02
от 28.12.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 14
от 12.01.2023 г

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Вишенская средняя школа»
Белогорского района Республики Крым
на 2023–2027 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ДОКУМЕНТА.....	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	8
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ	13
3.1. Обоснование актуальности.....	13
3.2. Описание результатов самодиагностики.....	14
3.3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	14
3.4. Организация образовательного процесса.....	16
3.5. Обеспечивающие структуры.....	20
3.6. Характеристика структуры управления.....	22
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.....	23
5.1. Модель образовательной деятельности.....	24
5.2. Модель управления школой.....	25
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	27
7. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	28
7.1. Основные риски и минимизация их влияния.....	28
7.2. Ресурсное обеспечение реализации программы.....	28
7.3. Механизмы обеспечения процесса развития школы.....	29
7.4. Календарный план реализации Программы с указанием сроков реализации по этапам	31
7.5. Управление реализацией программы.....	36

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вишенская средняя школа» Белогорского района республики Крым
2.	Основания для разработки программы развития	▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732

3.	Основные разработчики программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вишенская средняя школа» Белогорского района Республики Крым, педагогический коллектив школы, Совет школы
4.	Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5.	Задачи программы	▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. ▪ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ▪ Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования; ▪ Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Модернизация материально-технической базы.
6.	Основные направления	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:

	реализации программы развития	1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» 8. «Образовательная среда»
7.	Периоды и этапы реализации программы	<u>1-й этап</u> – подготовительный (январь-август 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы. <u>2-й этап</u> – практический (сентябрь 2023 года - май 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового. <u>3-й этап</u> – обобщающий (2027 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	▪ Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением

		электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ▪ Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ▪ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг. ▪ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. ▪ Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.
9.	Объемы и источники финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>: ▪ бюджетного финансирования; ▪ повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения (благотворительность, участие в конкурсах, смотрах, инновационных проектах).

10.	Разработчики Программы	Административная команда школы: - директор Архипова А.Н., - заместитель директора по УВР Абдулжамилова З.Н.; - заместитель директора по УВР Тонкошкурова М.В.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие данные о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вишенская средняя школа» Белогорского района Республики Крым (МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым)
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение
Руководитель	Архипова Анжела Николаевна
Адрес организации	297613, Республика Крым, Белогорский район, село Вишенное, улица Школьная, дом 39
Телефон, факс	(36559) 94540
Адрес электронной почты	school_belogorskiy-rayon8@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Белогорского района Республики Крым
Дата создания	1963 год
Устав	утвержден Постановлением администрации Белогорского района Республики Крым от 01.12.2015 г. № 261 в редакции Постановления администрации Белогорского района Республики Крым от 22.12.2016 г. № 472
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	от 22.12.2014 г.
ОГРН	1149102170348
ИНН	9109007402
Лицензия	от 15 июня 2017 № Л035-01251-91/00174791
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.05.2018 № 0510, серия 82 А01 № 0000544; срок действия: до 17 мая 2030 года

Язык преподавания – русский;

Языки изучения – крымскотатарский язык;

Иностранные языки – английский язык;

Школа работает в одну смену в 5- дневном режиме.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Характеристика контингента обучающихся

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым функционирует 14 классов, 250 обучающихся: 114 – начальное общее образование (пять классов) работают по УМК «Школа России», 119 обучающихся – основное общее образование (шесть классов); 17 обучающихся – среднее общее образование (10, 11 классы универсального профиля).

Средняя наполняемость классов на начало учебного года – 18 человек. Основной причиной движения учащихся школы является смена места жительства, что подтверждается соответствующими документами.

№ п/п	класс	контингент учащихся				подвоз		язык обучения
		всего	девушки	юноши	крымские татары	микрорайон		
						Мироновка	Белая Скала	
1.	1-А	16	8	8	9	2	-	русский
2.	1-Б	15	8	7	11	-	-	русский
3.	2	26	13	13	13	3	2	русский
4.	3	22	10	12	13	2	2	
5.	4-А	19	10	9	9	4	-	русский
6.	4-Б	16	8	8	11	1	1	русский
В	6	114	57	57	67	12	5	
7.	5	27	9	18	17	1	2	русский
8.	6	21	13	8	6	2	-	русский
9.	7	16	9	7	9	3	-	
10.	8-А	14	3	11	8	1	-	русский
11.	8-Б	14	4	10	7	2	-	русский
12.	9	27	15	12	13	5	-	русский
В	6	119	53	66	62	14	2	
13.	10	5	3	2	2	-	-	русский
14.	11	12	9	3	9	1	-	русский
В	2	17	12	5	11	1	---	
итого	14	250	122	128	140	27	7	русский/13

Социальный спектр обучающихся предоставлен в таблице:

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Примечание
Количество обучающихся	250	252	250	показатель уменьшился незначительно
Многодетные семьи	47/93 (детей)	48/94 (детей)	48/93(детей)	Без изменений
Дети под опекой	8	8	7	показатель уменьшился на 12,5%
Дети-инвалиды	2	2	2	без изменений
Дети с ОВЗ	1	1	0	показатель уменьшился на 100%
Семьи беженцев и переселенцев	0	0	0	без изменений
Дети из семей с ТЖС	10	8	2	показатель уменьшился на 75%

Связь с родителями осуществляется через родительские собрания, родительский комитет, индивидуальные встречи, консультации. С целью обеспечения прозрачности содержания и результатов образовательной деятельности общеобразовательного учреждения работает сайт школы, страница в социальной сети Вконтакте.

Кадровый состав

В школе работает 24 педагогических работника, из них с высшим образованием 83 %.

Состав администрации школы:

- директор
- заместители директора по УВР

Средний возраст педагогического коллектива – 43 года. Квалификационные категории имеют педагогических работников. Уровень квалификации педагогов в 2022-2023 учебном году составляет:

- высшая квалификационная категория – 4 человека (20 %),
- первая квалификационная категория – 2 человека (10 %),
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 14 человек (70 %).

В коллективе много учителей, чей педагогический стаж более 20 лет. Подбор и расстановка кадров администрацией производится с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальных возможностей и интересов, специфики работы в школе.

Кадровая обеспеченность по всем показателям (укомплектованность штатов, уровень квалификации) соответствует требованиям реализации основных образовательных программ. В школе работают высококвалифицированные педагоги. За последние годы учителя прошли курсовую подготовку по содержанию и методике преподавания предмета. Коллектив постоянно работает над повышением профессиональной компетентности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- классных руководителей (руководитель Загребельная Э.Р.)
- учителей-филологов (руководитель Абдулжамилова З.Н.)
- учителей предметов естественного цикла и социально-гуманитарных дисциплин (Игонина С.В.)
- учителей начальных классов (руководитель Ватулёва Е.И.);
- учителей математики, физики, информатики (руководитель Бекташева Э.И.);
- учителей предметов развивающего цикла (руководитель Тонкошкурова А.М.).

Главными направлениями методической работы являлись:

- обеспечение педагогов профессиональной информацией;
- поддержка инновационной деятельности учителя;
- поддержка в подготовке к аттестации;
- организация повышения квалификации учителя;
- обобщение и систематизация опыта учителей на школьном, районном уровне;
- диагностика качества обучения на уроках.

Анализ организационно-управленческой деятельности Школы показал, что в ОО разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки и тематика педагогических советов, совещаний при директоре, оперативных совещаний, заседаний методических объединений, родительских собраний).

Все заседания протоколируются.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое

и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования: в школе 20 оборудованных учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, два спортивных зала, школьная библиотека, отсутствует читальный зал (библиотека совмещена с читальным залом на 10 посадочных мест), актовый зал совмещен с обеденным залом столовой, кабинет педагога психолога и социального педагога, медицинский кабинет, мастерская обслуживающего труда.

Достаточный уровень обеспеченности оборудованием имеют кабинеты начальной школы, физики, биологии, географии кабинеты гуманитарного цикла: из них 3 кабинета оборудованы мультимедийными проекторами и досками, 8 кабинетов проекторами и экранами.

В кабинетах соблюдается санитарный режим, школьные парты промаркированы в соответствии с требованиями СанПин, приобретены новые ростовые парты, регулируемые по высоте. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам. В кабинетах основного и среднего образования деревянные полы застелены линолеумом. Во всех кабинетах произведена замена электрических ламп на светодиодные светильники.

Педагогический коллектив работает в соответствии с требованиями охраны труда.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 14 183 единицы;

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	9 815
2	Учебные пособия	130
3	Художественная	4 088
4	Справочная	150

Численность зарегистрированных пользователей – 274

Средний уровень посещаемости библиотеки – **23 человек в день.**

Составлен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 97 % обеспеченность учебниками.

Организация горячего питания в МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым осуществляется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях.

С целью организации горячего питания, между школой и ИП Шмакова Наталия Владимировна заключен Договор на оказание услуг по организации горячего питания учащихся 1-4 классов и учащихся льготной категории. Процент охвата обучающихся горячим питанием за счет бюджетных средств составляет 70 %.

Кроме того организовано горячее питание (обеда) для всех желающих за счет родительских средств. Функционирует буфет. Процент охвата обучающихся всеми видами питания составляет 100 %.

Организация медицинского обслуживания, питания и безопасности

Беречь здоровье детей – одна из важных задач педагогов. Педагоги школы стараются продумывать каждый урок, используя методы активизации учащихся, смену видов деятельности. Во всех кабинетах установлены рециркуляторы, составлен график проветривания кабинетов.

Распределение каникулярного времени в течение учебного года между учебными периодами так же дает положительные результаты снижения утомляемости и сохранения здоровья учащихся.

Школа располагает медицинским кабинетом для оказания экстренной помощи. За состоянием здоровья учащихся школы следит медицинский работник. Регулярно проводится вакцинация учащихся и педагогического персонала и профилактические осмотры различными специалистами.

Пропускной режим и физическая охрана образовательного учреждения осуществляется штатными вахтерами (сторожами), дежурными администраторами.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), укомплектована в полном объеме первичными средствами пожаротушения, назначены ответственные лица за пожарную безопасность, откорректированы поэтажные планы эвакуации. В школе установлена «тревожная кнопка», система противопожарной безопасности, наружные и внутренние камеры видеонаблюдения. Территория пришкольного участка не ограждена

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

2.1. Обоснование актуальности

Актуальность реализации программы развития определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимостью консолидации всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета;
- потребностью обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Программа ориентирована на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Программа определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

МБОУ «Вишенская СШ» Белогорского района Республики Крым имеет достаточную кадровую, программно-методическую и информационную ресурсную базу для дальнейшего развития.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Данная Программа ставит своей целью определение стратегии и тактики деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

Основной идеей Программы развития является создание современных условий организации образовательной деятельности, способствующих развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Стратегия развития образовательного учреждения должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Реализация стратегии одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе уровня развития инфраструктуры, профессионализма педагогических и управленческих кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации инновационных проектов, качества учебно-методического обеспечения и условий осуществления образовательного процесса.

2.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

Анализ внешних факторов

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

Политика	Р	Экономика	Е
+ Правительственная стабильность + Эффективность институциональных решений + Государственное регулирование конкуренции в области образования		+ Модернизация экономики + Развитие промышленности – Уровень макроэкономических показателей – Недостаточное финансирование ОО	
Социум	S	Технология	T
+ Улучшение жизненного уровня + Активность потребителей – Неблагоприятная демографическая ситуация – Изменения в базовых ценностях – Низкий уровень образования родителей		+ Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО + Профилизация образовательного процесса + Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий)	

В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения.

Анализ внутренних факторов

SWOT - анализ позволяет оценить внутреннюю ситуацию, изменение идущих извне требований, появление в окружающей среде угроз для стабильного функционирования и новых возможностей для развития.

SWOT - анализ показал, что работая в сложном социальном контексте, школа достигает результатов, превосходящих ожидания от результатов работы в таких условиях. Одно из приоритетных направлений школы - помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики. У промышленности, инновационного, наукоемкого бизнеса существует запрос на специалистов с новым видением проблем, знакомых с современным оборудованием, с передовыми технологиями. В то же время в школах города большинство профильных классов имеют социально-гуманитарную направленность. Поэтому внедрение модели развивающего и технологичного образовательного пространства школы позволит нам решить задачи повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и повысить уровень технологического образования школьников.

SWOT- анализ		ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
		▪ Создание комфортных условий обучения ▪ Реализация личностно-ориентированного подхода ▪ Развитие дополнительных образовательных услуг ▪ Эффективное использование ЭОР ▪ Внедрение инновационных технологий ▪ Сотрудничество с ВУЗами ▪ Выстраивание партнерских отношений с предприятиями города и района	▪ Снижение мотивации к учению ▪ Развитие конкурентов ▪ Недостаточное финансирование ▪ Недостаточная оснащенность программно-методическим комплексом профильных учебных предметов
СТОРОНЫ			
СИЛЬНЫЕ	▪ Заинтересованность администрации в креативном педагогическом коллективе ▪ Инновационная активность педагогов ▪ Углубленное изучение отдельных предметов ▪ Доброжелательный микроклимат ▪ Выгодное географическое положение ▪ Вовлечение родителей в образовательный процесс ▪ Школьные традиции	➢ Совершенствование структуры и содержания профильного обучения ➢ Информатизация образовательного процесса ➢ Ранняя профессиональная ориентация ➢ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг ➢ Получение грантов от участия в региональных и федеральных программах	➢ Повышение уровня компетентности педагогических работников школы ➢ Модернизация материально-технической базы и системы безопасности школы
СЛАБЫЕ	▪ Нестандартный спортивный зал в 1 корпусе, отсутствие актового зала ▪ Сложные социальные условия ▪ Недостаточный опыт организации коучингово-тьюторской деятельности	➢ Развитие социокультурной образовательной среды	➢ Эффективный брендинг

2.3. Организация образовательного процесса

В соответствии Законом РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

В школе реализуется углубленное изучение отдельных предметов, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создаёт условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация (2022 год) ОГЭ

Предметы			
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся(% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших отметку «4» и «5»
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ			
Математика	12	100	6 (50%)
Русский язык	12	100	6 (50%)
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ			
География	11	100	10 (91%)
Обществознание	11	100	5 (45%)
Биология	2	100	1 (50%)

Государственная итоговая аттестация (2022 год) ЕГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Количество баллов		
			Средний балл	Высший балл	Низший балл
Русский язык	19	100%	53	87	36
Математика база	17	94%	3	5	2
Математика профиль	2	100%	69	70	68
Информатика	2	100%	63	67	59
Биология	2	100%	40	44	36
История	1	100%	51	51	51
География	1	100%	60	60	60
Обществознание	1	100%	56	56	56

Все выпускники 9 успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Из 19 выпускников 11 класса 18 успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

На протяжении многих лет учащиеся принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. Победители школьного этапа выходят на муниципальный уровень, успешное участие в котором дает шанс на участие в региональной олимпиаде. Целями данной олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Следует отметить, что выпускники школы обладают достаточно прочными знаниями, что позволяет им продолжить обучение по различным специальностям.

Трое выпускников поступили в высшие учебные заведения профессионального образования, пятнадцать – в учебные заведения профессионального образования среднего звена, один – трудоустроен.

№ п/п	ФИО выпускников	Учебное заведение	Примечание
1	Тохтарова Мавиле Нариман-кызы	ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»	бюджет
2	Могильный Сергей Дмитриевич	ФГАОУ ВО "КФУ им. В.И. Вернадского" г. Симферополя	бюджет
3	Сольвар Андрей Александрович	ФГАОУ ВО "КФУ им. В.И. Вернадского" г. Симферополя	бюджет
4	Аксеитова Гулизар Эльзаровна	ГАОУ СПО РК «Крымский медицинский колледж» г. Симферополя	бюджет
5	Барбанова Карина Константиновна	ГАОУ СПО РК «Керченский медицинский колледж имени Г.К. Петровой»	бюджет
6	Калафатов Эмир-Усеин Экремович	ГБПОУ РК "РКИГ"	бюджет
7	Мамадалиев Эридан Расимович	ГБПОУ РК "Крымский колледж общественного питания и торговли"	бюджет
8	Миндолин Никита Сергеевич	ГБПОУ РК "САТТ"	бюджет
9	Пефти Любовь Юрьевна	ГБПОУ РК "Керченский политехнический колледж"	бюджет
10	Рак Никита Олегович	ГАПОУ РК «КМК»	бюджет
11	Соловьева Виолетта Витальевна	ГБПОУ РК " Прудовской аграрный техникум "	бюджет
12	Тишакова Ольга Игоревна	АНО "ПОО" "Финансово-экономический колледж" г. Симферополь	коммерция
13	Фирсова Виолетта Дмитриевна	АНО "ПОО" "Финансово-экономический колледж" г. Симферополь	коммерция
14	Мустафаев Аблялим Бекир-оглу	АНО "ПОО" "Финансово-экономический колледж" г. Симферополь	коммерция
15	Эмирусеинов Абдуллах Дилявер-оглу	АНО "ПОО" "Финансово-экономический колледж" г. Симферополь	коммерция
16	Абибуллаев Абдурешит Ибраимович	АНО "ПОО" "Финансово-экономический колледж" г. Симферополь	коммерция

17	Гореликов Рустем Александрович	АНО "ПОО" "Финансово-экономический колледж" г. Симферополь	коммерция
18	Мычак Эвелина Сергеевна	ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания дизайна»	бюджет
19	Мамбетшаева Асие Сеитья кизи	--	трудоустроена

Образовательная программа школы обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, что подтверждается результатами ЕГЭ и ОГЭ, олимпиад, победами в различных творческих конкурсах, конференциях, викторинах. На протяжении последних лет увеличивается количество конкурсов различного уровня, в которых принимают участие обучающиеся школы.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия в детских объединениях, работа школьного научного общества учащихся «Олимп». Организована индивидуальная работа с одаренными обучающимися по различным предметам с целью качественной подготовки к результативному участию в олимпиадах.

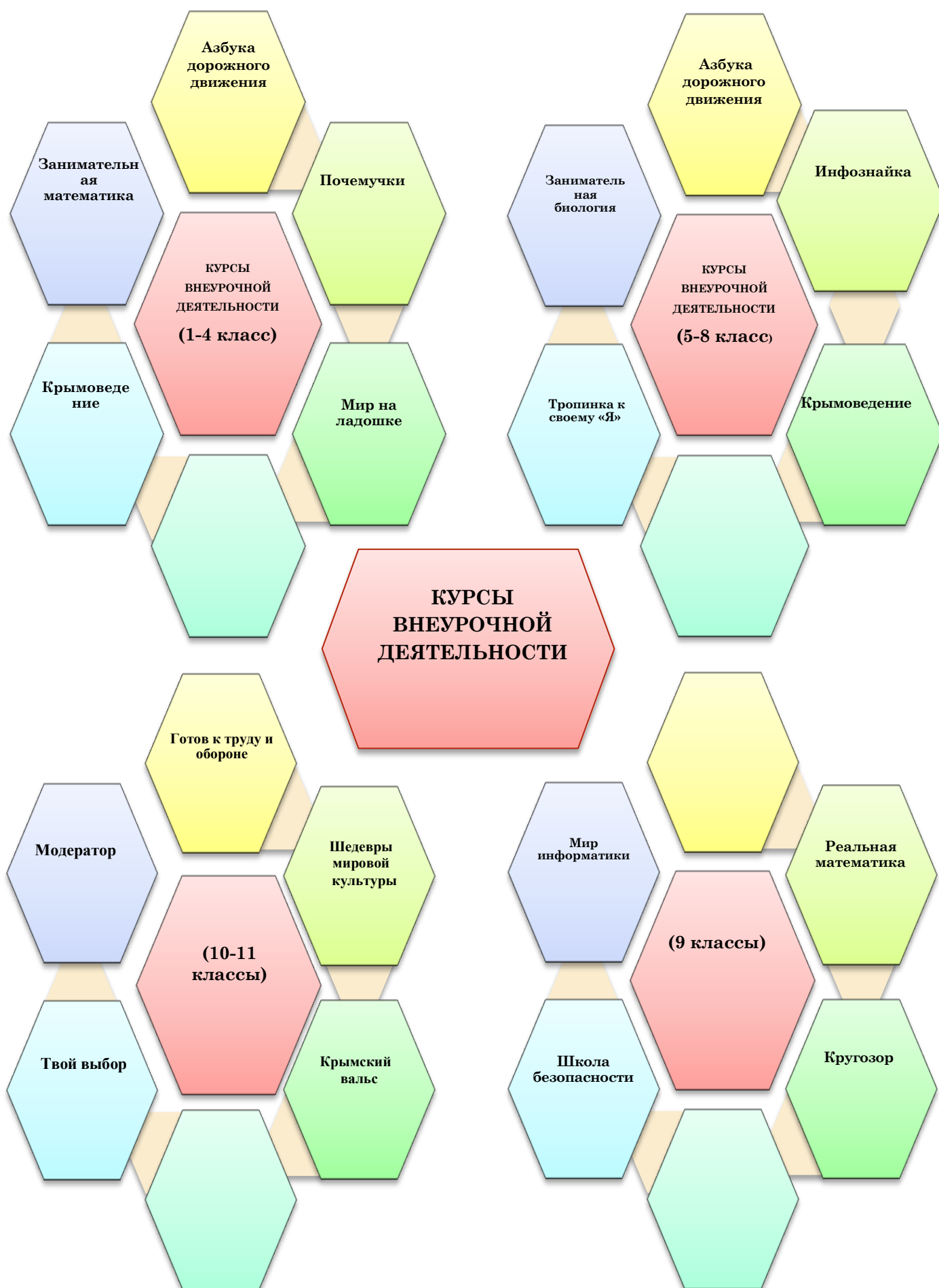
В школе сложилась система воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям таким, как праздник «Первого звонка», «День Учителя», «День защиты детей», конкурс военной инсценированной песни, фольклорный праздник «Широкая Масленица», школьные футбольные турниры, «День самоуправления», «Неделя науки», Смотр строя и песни, «Дни здоровья», праздник «Последнего звонка», Выпускной вечер, а также всевозможные экскурсии и туристские походы.

В качестве наиболее эффективных форм организации внеурочной и внеклассной работы в нашей школе используются экскурсии, круглые столы, диспуты, работа школьного научного общества, олимпиады, соревнования, акции, выставки, конкурсы стихов и песен и многое другое. Используемые современные формы организации досуга учащихся, необычные по замыслу, организации, методике проведения, вызывают живой интерес у детей, поскольку они не сковывают воспитательный процесс, оживляют атмосферу, активизируя учащихся, приближая к успешной социализации и развивают творческую активность.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, сконцентрированная вокруг школьных и районных центров развития досуга, взаимодействие с общественными организациями.

Школа после уроков – это мир творчества, позволяющий каждому ребенку проявить свои возможности, следовать своим увлечениям. Активному включению в школьную жизнь и всестороннему развитию учащихся способствует внеурочная деятельность.

Целью воспитательной работы школы является максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся, развитие мотивации к самореализации.



В школе трудится слаженный коллектив педагогических работников и учащихся, которые работают над реализацией программы школы и добились определенных успехов в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, городских спартакиадах.

Для занятий физкультурой и спортом имеются два спортивных зала. На пришкольной территории корпуса №2 оборудована спортивная площадка и футбольное поле. В корпусе №2 спортивный зал нестандартный в приспособленном помещении, поэтому при благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на спортивной площадке.

В нашей школе организованы различные формы досуга обучающихся в учебное и каникулярное время, но отсутствие достаточного места, актового зала и нестандартный спортивный зал не дает возможность образовательному учреждению полноценно развиваться.

Большое внимание ежегодно уделяется формированию у учащихся здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья.

Анализ всего вышеизложенного позволяет заключить, что учащиеся школы получают качественное образование, так как педагогический коллектив не только высоко профессионален, но и социально компетентен.

Необходимо продолжать повышать качество подготовки одарённых учащихся для участия в интеллектуальных конкурсах, привлекать к работе преподавателей вузов, активизировать научно-исследовательскую деятельность школьников. Для формирования эффективной системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка необходимо усилить роль семьи в воспитании учащихся.

2.4. Обеспечивающие структуры

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе связано прежде всего с деятельностью школьных методических объединений.

Основные задачи методической службы:

- повышение правового, теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогических кадров;
- апробирование современных инновационных технологий и знаний современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа образовательной деятельности;
- оказание оперативной, индивидуальной, конкретно методической помощи педагогам;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

Социально-психологическое обеспечение

Социально-психологическая служба школы представлена: социальным педагогом; педагогом-психологом; уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса (омбудсмен). Специалисты социально-психологической службы работают с отдельным ребенком, с группой учащихся, с родителями.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Содержание деятельности представлено:

- защитой прав ребенка, родителей и учителей в образовательном процессе;
- учетом посещаемости и успеваемости учащихся (отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся);
- организацией внешкольной и внеклассной работы (в том числе в каникулярное время);
- изучением школьной и внешкольной жизни детей (отношения в семье, в классе, во дворе и т.д.) для предупреждения и профилактики возможных правонарушений, распознавания и разрешения конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- коррекционной работой с учащимися «группы риска», в которую попадают дети с различными формами психической и социальной дезадаптации (изучение и устранение причин, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка, прогнозирование процесса коррекции и дальнейшего его развития, привлечение к решению проблемы родителей, педагогов, администрации школы, при необходимости органов исполнительной власти, а также медико-психологических служб муниципалитета.
- консультированием родителей.

Современная социально-экономическая ситуация создает условия для попадания детей и подростков в «зону риска». Для профилактической и работы с детьми и подростками «группы риска» в школе создано тесное плодотворное взаимодействие администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, психолога и социального педагога. Социально-психологическая помощь детям «группы риска» начинается с изучения их интересов и увлечений, круга общения, привлечения их к социально полезной деятельности с целью улучшения межличностных отношений в классе, в том числе и среди сверстников. Основная деятельность по решению проблем в области воспитания и социализации школьников осуществляется через ежегодное ведение картотеки, организацию совместной работы всех педагогов, вовлечение во внеклассную, внеурочную деятельность учащихся «группы риска», ежедневный контроль за их успеваемостью, проведение бесед, рейдов, заседаний Совета по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Административно-хозяйственная служба

- Обеспечивает режим функционирования хозяйственной части образовательного учреждения.
- Отвечает за сохранность здания и оборудования, выполнение предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора и других органов.
- Организует мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников школы, разрабатывает планы проведения учений в рамках этого направления работы.

Библиотека

- Обеспечивает формирование и пополнение библиотечного фонда.
- Организует культурно-просветительскую работу с учащимися.
- Организует тематические выставки.
- Создает условия для эффективной работы с библиотечным фондом школьников и педагогов для развития информационной компетентности.

В школе имеются необходимые учебные и материальные ресурсы для обеспечения процесса развития школы, обеспечивается безопасность образовательного процесса. Школа организует целенаправленную работу с учащимися и их родителями (беседы, посещение

семей, ведение личных карточек, контроль за посещаемостью и успеваемостью). Социально-психологическая служба школы постоянно ведет работу по профилактике правонарушений, сотрудничает с ОПДН, КДН.

2.5. Характеристика структуры управления

Администрация школы

- в лице директора и его заместителей обеспечивает эффективность (анализ, планирование, организация и контроль) педагогической, инновационной, научной и хозяйственной деятельности;
- экономическую и социальную защиту общеобразовательного учреждения как некоммерческой организации в условиях рыночной экономики;
- определяет тактическую деятельность по реализации годового плана работы;
- поддерживает дисциплину и порядок в школе.

Педагогический совет

- обобщает результаты деятельности по определенным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы;
- вычленяет нерешенные проблемы и утверждает программу действий для их решения;
- вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития.

Совет старшеклассников

- является ведущим органом самоуправления, создает благоприятные условия для формирования творческого, интеллектуального, научного потенциала учащихся;
- формирует общешкольный коллектив;
- способствует становлению системы индивидуально-личностной и социальной ориентации учащихся.

Родительский комитет

- способствует созданию безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении;
- проводит работу с родителями в целях оптимального функционирования режима воспитания в семье;
- организует работу по привлечению дополнительных средств на укрепление материально-технической базы школы;
- контролирует работу по соблюдению прав ребенка в области образования и здоровья.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы



Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования



З
А
Д
А
Ч
И



формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов



организация процесса обучения с использованием современных технических ресурсов, образовательных и информационных технологий



расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении



построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов



формирование ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего образования



непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды



расширение спектра дополнительных образовательных услуг



модернизация материально-технической базы

5.1. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в школе выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельности технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.



Модель образовательного процесса и образовательной программы ОО способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

5.2. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в триместр. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива

образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **попечительский совет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ



7. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Основные риски и минимизация их влияния

№	Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
1	Психологическая неготовность участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития, включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды
2	Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров и специалистов группы управления	Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов и управленческого персонала
3	Редукция профессиональных достижений. Сохранение стереотипов профессиональной деятельности	Развитие социально-психологического обучения сотрудников школ Эффективный рекрутинг Тренинги личностного роста
4	Несовершенство системы стимулирования участия общества и бизнеса в развитии школьного образования	Создание специального нормативного правового пространства
5	Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
6	Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи

7.2. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровый ресурс

Педагогические ресурсы: изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества школы - педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей: выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координируют деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивают своевременную отчетность о результатах ведения, делают выводы об эффективности проделанной работы, вносят коррективы, обеспечивают создание условий для эффективной реализации Программы, проводят мониторинг результатов ведения, вырабатывают рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместители директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс: проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, материально-техническая база школы неуклонно развивается.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе школы, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, Управляющего совета, методических объединений учителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический: основная общеобразовательная программа, учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы внеурочной деятельности, банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

7.3. Механизмы обеспечения процесса развития школы

Механизмы обеспечения процесса развития школы - это специально созданные условия мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.

- Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
 - Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
 - Информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.
 - Кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
 - Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
 - Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
 - Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.
 - Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.
- Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы.

Реализация проекта будет осуществляться поэтапно.



7.4. Календарный план реализации Программы с указанием сроков реализации по этапам

№	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
1	Знание: качество и объективность	1. Реализовать сетевую форму организации обучения.	1. Заключение договора о взаимодействии с целью реализации образовательных программ в профильном психолого-педагогическом классе с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова	1 сентября 2023 года – 31 мая 2025 года	1. Реализация проекта «Педагогический класс», формирование у участников проекта целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.	Директор Заместители директора по УВР и ВР
		2. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне.	1. Ввести предпрофильное обучение в 9 классах.	1 сентября 2023 года – 31 мая 2024 года	1. Открытие профильных классов. 2. Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений.	Заместители директора по УВР
2	Воспитание	1. Увеличить охват участников проекта «Орлята России».	1. Создать условия для участия обучающихся начальных классов в программе развития социальной активности.	Сентябрь 2023 года	1. Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества участников с 50 до 100 человек.	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов Советник по воспитательной работе

3	Творчество	1. Расширить базу экспонатов школьного музея.	1. Сбор и подготовка экспонатов для музея. 2. Оформление экспозиций. 3. Активизация работы по подготовке экскурсоводов и режима работы музея.	Сентябрь - декабрь 2023 года .	1. Сохранение культурного и исторического наследия, развитие у школьников чувства патриотизма, создание музейных экспозиций проведение экскурсий.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
		2. Расширить работу школьного медиацентра.	1. Создать школьную газету в рамках работы школьного медиацентра.	Сентябрь - декабрь 2023 года	1. Социализации личности; развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медиацентра до 40 человек.	Заместитель директора по ВР
4	Профориентация	1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».	1. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru. 2. Участие школьников в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru. 3. Организация профессиональных проб.	2023-2024 учебный год	1. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.	Педагог-психолог Педагог-организатор Советник по воспитательной работе

5	Здоровье	1. Расширить спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба.	1. Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно- спортивной направленности по футболу, настольному теннису, волейболу обеспечить прохождение курсов повышения квалификации для учителей физической культуры по выбранным направлениям.	2023-2024 учебный год	1. Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба с 4 до 7.	Учитель физической культуры
		2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.	1. Разработать и реализовать план мероприятий по популяризации Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	В течение 2023-2024 учебного года	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 40% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО.	Учитель физической культуры
		3. Принимать активное участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня.	1. Участие в общероссийском проекте «Мини-футбол – в школу». 2. Участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты». 3. Участие в спортивных соревнованиях «Президентские спортивные игры».	2022-2023 учебный год	Активизация спортивно- массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников.	Учителя физической культуры

6	Учитель. Школьные команды	1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении.	1. Активное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	2023-2024 учебный год	1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. 2. Проведение корпоративных тренингов. 3. Формирование организационной культуры.	Заместители директора по УВР и ВР
7	Школьный климат	1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы.	1. Организовать конкурс проектов на лучшую разработку комфортной образовательной среды.	2023-2024 учебный год	1. Организация современной образовательной среды, вдохновляющей всех участников образовательных отношений учиться, познавать мир и заниматься творчеством.	Заместитель директора по ВР Советник по воспитательной работе
		2. Оборудовать дополнительные коворкинг-зоны для обучающихся и педагогов.	1. Разработать и реализовать проект по оборудованию коворкинг- зон для обучающихся и педагогов.	2023-2024 учебный год	1. Оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности.	

8	Образовательная среда, создание условий	1. Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	1. Регистрация педагогических работников на портале ФГИС «Моя школа». 100%	Май 2023 года	1. Получение доступа к цифровым образовательным ресурсам. 2. Эффективное использование педагогами новых возможностей информационных технологий. 3. Повышение качества образования.	Заместители директора по УВР
		2. Оборудовать конференц-зал.	1. Оснастить помещение конференц- зала современным интерактивным оборудованием.	2023-2024 учебный год	Создание современной образовательной среды, трансляция передового опыта на различных уровнях.	Заместители директора по УВР заведующий хозяйством
		3. Внедрить системы электронного документооборота.	1. Создать виртуальную электронную учительскую и внедрить в образовательный процесс.	До 1 сентября 2024 года	Эффективная координация действий администрации и педагогов школы, формирование открытой информационной базы.	Заместители директора по УВР

7.5. Управление реализацией программы

Функция управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д. научно-методического материала о состоянии работы в школе, реализация Программы развития
Мотивационно-целевая	Определение целей, направленных на реализацию Программы на каждом ее этапе
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля, оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой
Регулярно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

